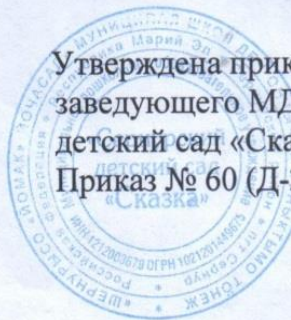


Принята на педагогическом
совете МДОУ «Сернурский
детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Утверждена приказом
заведующего МДОУ «Сернурский
детский сад «Сказка»
Приказ № 60 (Д-2) от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог: Антропова С.А.

1	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель коррекционного обучения	4
	1.3. Задачи коррекционного обучения	4
	1.4. Принципы коррекционного обучения	6
	1.4.1. Специфические принципы и подходы к коррекционному обучению детей с ЗПР	7
	1.4.2. Специфические принципы и подходы к коррекционному обучению детей с РАС	8
	1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	10
	1.5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	10
	1.5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	12
	1.6. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	15
	1.7. Планируемые результаты (целевые ориентиры)	16
	1.7.1. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ЗПР	16
	1.7.2. Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с РАС	23
2	Содержательный раздел	26
	2.1. Основные направления работы	26
	2.2. Диагностическая деятельность	26
	2.3. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога	34
	2.3.1. Направление коррекционно-развивающей работы	34
	2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	34
	2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	36
	2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	40
	2.5. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	42
	2.6. Перспективное и календарное планирование	44
	2.6.1. Перспективный план занятий с детьми с ЗПР	44
	2.6.2. Перспективный план занятий с детьми с РАС	46
	2.6.3. План индивидуальной коррекционной работы	47
	2.6.4. Календарное планирование деятельности учителя-дефектолога для занятий с обучающимися с ЗПР	48
	2.6.5. Календарное планирование деятельности учителя-дефектолога для занятий с обучающимися с РАС	59
	2.7. Организационно-методическая работа	60
3	Организационный раздел	61
	3.1. Материально-техническое обеспечение	61
	3.2. Организационные условия	62
	3.3. График организации образовательного процесса	62
	3.4. Годовой план профессиональной деятельности	63
	3.5. Методическое обеспечение рабочей программы и ОО	64
	3.6. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	65
	3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 № 26
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5\

Данная коррекционно-развивающая программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ, а также интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, подготавливает ребенка к школьному обучению. Программа основывается на специальных психологических исследованиях, выявивших потенциальные возможности детей с ОВЗ, которые могут быть реализованы в процессе коррекционного обучения.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психического развития ребенка с ЗПР и РАС, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Дети с ЗПР и РАС относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием различных видов детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного возраста осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

1.2 Цель коррекционного обучения

Целью коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основной целью рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Задачи коррекционного обучения

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями в освоении Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся, с трудностями адаптации, обусловленными разными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Реализуются следующие задачи:

1. Диагностика актуального развития ребенка.
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Коррекция нежелательного поведения.

5. Адаптация к дошкольному учреждению.
6. Подготовка к школьному обучению.
7. Формирование социальных навыков.
8. Формирование навыков самообслуживания.
9. Взаимодействие с семьей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(образовательная деятельность интегрировано учителя-дефектолога с воспитателем, в индивидуальной работе и в режимных моментах)

- Направление 1. Развитие игровой деятельности:

- учить детей играть совместно со взрослым
- учить детей соблюдать элементарных правил игры в настольно-печатные игры (не рвать, не разбрасывать)
- вызывать желание у детей играть совместно со сверстниками и взрослыми, эмоционально реагировать на игрушки и действия с ними.

- Направление 2. Чтение художественной литературы:

- учить детей слушать художественное произведение до конца
- учить детей рассматривать иллюстрации и узнавать героев сказки

- Направление 3. Формирование общепринятых норм поведения, основ безопасности жизнедеятельности и овладение элементарными трудовыми операциями

- учить детей безопасно вести себя в группе и на прогулке
- учить детей здороваться, прощаться, благодарить
- создавать условия для доброжелательного отношения к окружающим сверстникам и взрослым
- учить детей выполнять доступные элементы самообслуживания при одевании-раздевании (расстегивать липучки, снимать носки и т.д.), при приеме пищи
- учить детей убирать за собой игрушки
- учить соблюдению правил поведения за столом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(образовательная деятельность учителя – дефектолога, в индивидуальной работе учителя-дефектолога и педагога и режимных моментах)

- Направление 1. Сенсорное развитие:

- учить детей обследовать предметы осязательными движениями (определить наощупь)
- учить определять на слух звучание музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, ложки)
- развивать зрительное восприятие детей через различие размера (большой – маленький), основных цветов, геометрических форм (круглый - квадратный)

- Направление 2. Формирование целостной картины мира:

- расширять представление детей о ближайшем окружении, назначении предметов в окружении ребенка (игрушки, мебель, одежда, посуда), помещений группы (игровая, спальня, раздевалка)
- формировать умение ориентироваться в группе и на прогулке по слову и\или указательному жесту педагога
- привлекать внимание к трудовым действиям педагога по уборке игрушек в группе и на прогулке
- знакомить детей с домашними и дикими животными, посудой, мебелью, одеждой

- Направление 3. Формирование элементарных математических представлений:

- учить выделять и \или называть геометрические фигуры (круг – квадрат, шарик - кубик)
- учить детей группировать предметы по форме, цвету, размеру
- учить детей определять количество предметов в группе (много – мало – один)
- учить детей определять пространственные направления (вверху, внизу, впереди, сзади)

Образовательная область «Речевое развитие»

(образовательная деятельность учителя – логопеда, в индивидуальной работе учителя-дефектолога и педагога и режимных моментах)

- расширять понимание детьми обращенной речи в быту и организованной деятельности
- расширять детский репертуар вокализаций, звукоподражаний и отдельных слов
- уточнять значение личных местоимений (я, ты, мы, они)
- учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Где, Кто, Что, Дай, Возьми, Принеси и т.д.)
- учить внимательно слушать художественные произведения при чтении взрослыми и в аудиозаписи
- учить детей совместно со взрослым проговаривать окончания слов и предложений
- учить понимать значение слов в единственном и множественном числе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(образовательная деятельность интегрировано учителя-дефектолога с воспитателем, в индивидуальной работе и в режимных моментах)

- Направление 1. Конструктивно-модельная деятельность:
 - развивать детский конструктивный праксис через работу с разрезными картинками из 2-3-4 частей
 - учить детей ставить кубик на кубик (до 5), строить по подражанию постройки из 3 -4 частей
 - продолжать знакомить детей со строительным материалом (конструкторами разных типов) и способами действия с ними.
- Направление 2 . Художественное творчество (реализуется в деятельности воспитателя).
- Направление 3. Музыкальная деятельность (реализуется в деятельности музыкального руководителя):
 - вызывать эмоциональный отклик на музыкальные композиции
 - учить извлекать звуки из погремушки, маракаса, барабана

Образовательная область «Физическое развитие»

(образовательная деятельность интегрировано учителя-дефектолога с воспитателем, в индивидуальной работе и в режимных моментах)

- Направление 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук:
 - учить детей нанизывать крупные бусины шнурок
 - учить детей катать ребристый карандаш ладонью и пальцами
 - учить детей захватывать сыпучие материалы щепотью и двумя пальцами
 - учить проводить карандашом линии
 - учить выкладывать дорожки из мелких предметов и мозаики разных размеров совместно со взрослым
- Направление 2. Развитие двигательной активности:
 - вызывать эмоциональный отклик у детей от процесса совместной двигательной деятельности
 - упражнять детей в передвижении разными способами
 - учить детей ловить мяч двумя руками, бросать мяч в заданном направлении
- Направление 3. Формирование валеологических представлений детей:
 - знакомить детей со съедобными и несъедобными предметами
 - учить детей со строением тела человека. Показывать части тела на себе, на другом, на кукле и на картинке.

1.4. Принципы коррекционного обучения детей с ОВЗ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4.1. Специфические принципы и подходы к коррекционному обучению обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом

деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4.2. Специфические принципы и подходы к коррекционному обучению обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как

обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

1.5.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой, и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом.

Основной причиной такого отставания, по мнению большинства исследователей (Т.А.Власова, И.Ф.Марковская, М.Н.Фишман и др.), являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, при родовом, а также раннем периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, травмы и т. п. ведут к неглубоким нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, это, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью.

- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
- У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.
- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
- Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.
- Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:
 - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
 - низкая речевая активность;
 - бедность, недифференцированность словаря;
 - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
 - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
 - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
 - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
 - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
 - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

1.5.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку

комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхолическая и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить

с ним невозможно. Речь остается эхоталитичной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного

ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения дошкольного образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.6. Этапы, сроки, механизмы реализации Рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации Рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — подготовительный период: сентябрь (обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).
- II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель (реализация программ коррекционной работы).
- III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

*Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ
(по О.А. Степановой)*

Этап	Основное содержание	Результат
1	2	3
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей

	Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образова-тельных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.

1.7. Планируемые результаты:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.7.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.7.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя»; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная

неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;

- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.7.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.7.1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители),

педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим

работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.7.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6-7 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.7.1.5. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных

образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.7.1.6. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (далее - АОП НОО).

- Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

- Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

- Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (далее - АОП НОО).

- Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

- Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

- Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

- Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована АОП НОО при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

- Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

- Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.
- Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.
- Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.7.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС:

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

1.7.2.1. Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) продлевает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.7.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС:

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основные направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
- *консультативная и информационно-просветительская работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы учителя-дефектолога ДОУ

№ /№	Содержание работы	Временные рамки
1.	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь-май
2.	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) у обучающихся.	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику МППк

Методика для проведения педагогического обследования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

(составители: Г.Н.Чуйкова, Л.Г.Богданова, С.А.Решетова, Л.А.Мосунова и др.)

Психический процесс	Методики обследования
1	2
Восприятие	- цвет (методика И.В.Дреминой)

	<ul style="list-style-type: none"> - форма (тест «Найди одинаковые фигуры» А.Н.Смирнова) - целостность (методика «Сложи картинку» Е.А. Стребелевой) - величина (картинки с предметами разной величины)
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - 4 года (методика С.Лиепинь, тест изменений) - 5 лет (методика Пьерона – Рузера, тест изменений) - 6 лет (методика Бурдона, тест изменений)
Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досочки Сенег 2. Методика «Свободное рисование» (простым карандашом) 3. Методика «Разложи картинки»: <ul style="list-style-type: none"> - 4-5 лет – 4 картинки - 5-6 лет – 5 картинок - 6-7 лет -7 картинок 4. Словесно-логические задания: <ul style="list-style-type: none"> «Назови одним словом»: <ul style="list-style-type: none"> - 4-5 лет – огурец, помидор, капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стул, стол, кровать «Что лишнее?» <ul style="list-style-type: none"> - 6 лет – морковь, капуста, яблоко, картофель; платье, сапоги, рубашка, пальто; чашка, тарелка, стол, кастрюля; диван, кровать, стол, ведро
Память	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика «Запомни 10 слов» (А.Лурия): <ul style="list-style-type: none"> - 4 года – до 5 слов - 5 лет – до 7 слов - 6 лет – до 10 слов 2. «Чего не стало?» <ul style="list-style-type: none"> - 4 года – до 5 игрушек - 5 лет – 6-7 игрушек - 6 лет – 7-10 игрушек
Особенности речи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фонематическое восприятие: <ul style="list-style-type: none"> - повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками
1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - выделение заданного звука (с 4 лет – и ряда звуков выделить звуки М, А; с 5 лет – из ряда слов выделить звуки Ш, У, К; с 6 лет – из ряда слов выделить звуки Р, Л, О) - придумать слово с заданным звуком (с 4 лет – по 1 слову на гласные звуки А, У, И; с 5 лет – по 2 слова со звуками К, А, М (звуки в любой позиции); с 6 лет – слова со звуками С, Ч, И (в начале, середине и конце слова) - звуковой анализ слова (определение место звука в словах): с 5 лет – А – аист, рука, мак; К – кот, рак, окно; М – мак, дом, лампа; с лет – Ш – шуба, малыш, кошка; С – сом, коса, нос; У – утка, бегу, луг 2. Звукопроизношение (5-6 лет) 3. Лексика – грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - предметный словарь (назови картинки): с 4 лет – игрушки, овощи, одежда; с 5 лет – фрукты, части тела, животные; с 6 лет – посуда, птицы, транспорт -- словарь признаков (подбери слова – признаки к следующим словам): с 4 лет – мяч, собака, помидор; с 5 лет – лимон, волосы, береза; с 6 лет – человек, гусь, машина - словарь действий (назови, что делает): с 4 лет – собака, петушок повар; с 5 лет – заяц, птица, машина; с 6 лет – яблоко,

	<p>дерево, бабочка</p> <p>- процессы словообразования и словоизменения</p> <p>4. Связная речь:</p> <p>- пересказ</p> <p>- рассказ по серии сюжетных картин (4 года – 2 картинки, 5 лет – 3 картинки, лет – 4 картинки)</p> <p>- рассказ по сюжетной картине</p> <p>- описательный рассказ (с 5 лет)</p>
Развитие ЭМП	<p>1. Количество и счет (4-5 лет – до 5; 5-6 лет – до 10; 6-7 лет – до 10 – прямой и обратный счет)</p> <p>2. Геометрические фигуры (4-5 лет – узнавание геометрических фигур; 5-6 лет – различение геометрических фигур; 6-7 лет – преобразование геометрических фигур)</p> <p>3. Величина (сравнение предметов разной длины, ширины, высоты): 4-5 лет – 5 предметов; 5-6 лет – до 10 предметов; 6-7 лет – измерение длины предметов</p> <p>4. Ориентировка в пространстве: 4-5 лет – определение направления от себя; 5-6 лет – определение своего положения среди окружающих предметов; 6-7 лет – ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p>5. Ориентировка во времени: 4-5 лет – различение частей суток; 5- лет – называние дней недели; 6-7 лет – определение частей суток, дней недели, месяцев, времен года</p> <p>6. Составление и решение арифметических задач (с 7 лет)</p>
Конструктивная деятельность	<p>1. Умение строить по образцу</p> <p>2. Умение строить по графическому рисунку</p> <p>3. Умение строить самостоятельно</p> <p>4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку</p>
Особенности эмоционально-волевой сферы	<p>1. Эмоциональная реакция на сам акт обследования</p> <p>2. Характер деятельности (проявление интереса к заданию,</p>
1	2
	<p>стойкость интереса; целенаправленность деятельности; наличие самоконтроля)</p> <p>3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания</p> <p>4. Критичность в оценке своей деятельности</p> <p>5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов</p> <p>6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения</p> <p>7. Контактность в общении со взрослыми, детьми</p>

*Методика для проведения педагогического обследования
обучающихся дошкольного возраста с РАС
(Автор-составитель: Трифонова М.С.)*

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

- Протокол наблюдения (Приложение 1). В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки, присутствует ли нежелательное поведение и аутистимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком

определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей (Приложение 2).

- Карта социальной адаптации (Приложение 3). Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.
- Анкета для родителей (Приложение 4). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДООУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.
- Диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение 5). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

Результаты диагностики представляются на психолого–педагогическом консилиуме, которое проводится в ДООУ два раза в год (конец сентября и май). На этом совещании обсуждаются особенности высших психических процессов и особенности планирования образовательной нагрузки на ребенка (учитель-дефектолог), возможности речевого развития (учитель-логопед), особенности познавательной деятельности (педагог-психолог), особенности работы по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда и результаты педагогической диагностики в целом (воспитатели), возможности детей в музыкальных занятиях (музыкальный руководитель). В конце учебного года подводятся итоги коррекционно – развивающей работы за учебный год по каждому ребенку и определяются перспективы развития на следующий учебный год.

Приложение 1

**Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)**

ФИ

Дата

Учебный год

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Результат наблюдения</i>
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	

Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Приложение 2

**Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)**

ФИ

Дата

Учебный год

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Результат наблюдения</i>
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

Приложение 3

**Результаты социальной адаптации
обучающегося с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
Негативизм			
Агрессия			
Аутоагрессия			
Установление контакта			
Отношение ко взрослым			

Отношение ко сверстникам			
Реакция на прикосновение			
Выполнение простых инструкций			
Реакция на собственное имя			
Выражение просьбы словами			
Ответы на вопросы взрослого			
Действия по подражанию			
Соблюдение социальных норм и правил группы			

Оценка результатов:

4 балла – навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла – сформирован недостаточно

2 балла – сформирован частично

1 балл – сформирован незначительно

0 баллов – отсутствует

Приложение 4

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, _____ стремление _____ ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка _____

Приложение 5

**Диагностическая карта
психолого-педагогического обследования
учителя-дефектолога**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

<i>Исследуемый показатель</i>	<i>Начало года</i>	<i>Середина года</i>	<i>Конец года</i>
1	2	3	4
Общая и мелкая моторика			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Графомоторные навыки			
1	2	3	4
Игровая деятельность			
Интерес к игрушкам			
Избирательность интереса			
Стойкость интереса			
Адекватность в употребление игрушек			
Характер игры			
Игра со сверстниками			
Речь			
Употребление в речи слов (активный словарный запас)			
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)			
Употребление фраз или предложений			
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)			

Эхолалия			
Наличие или отсутствие местоимения «Я»			
Умение задавать вопросы			
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)			
Вербальная имитация			
Называние предъявленных предметов			
Название действий предметов			
Учебное поведение			
Реакция на свое имя			
Взгляд в сторону говорящего			
Выполнение инструкций			
Умение сидеть за столом			
Двигательная имитация			
Сенсорное развитие			
Соотнесение предметных картинок			
Знание цветов и оттенков			
Знание геометрических фигур			
Дифференциация понятий (большой-маленький)			
Дифференциация понятий (длинный-короткий)			
Дифференциация понятий (широкий-узкий)			
Целостное восприятие (разрезная картинка)			
Элементарные математические представления			
Счет в пределах 10 (прямой)			
Дифференциация понятий 1, 2 и много			
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>			
Знание цифр			
Соотнесение цифр с количеством пальцев			
Самостоятельное написание цифр			
Обведение цифр по точкам			
Определение соседей числа			
1	2	3	4
Определение большего и меньшего числа			
Мышление			
Предметная классификация			
Причинно-следственные отношения			
Работа по сюжетной картине			
Исключение предметов			
Сравнение предметов			
Аналогии			
Понимание скрытого смысла (загадки)			
Работа с пирамидкой из колец			
Конструирование по образцу			
Общие представления об окружающем			
Заключение			

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания.

2.3.Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

2.3.1. Направление коррекционно-развивающей работы:

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР:

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного

восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Программа предусматривает определение оптимального педагогического маршрута:

- Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР
- Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приемы индивидуально-дифференцированного подхода.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты, появление героя и др.

Во время проведения занятия учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в тоже время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

- Раздел «Ознакомление с окружающим» предполагает решение следующих задач:
 - расширение представлений о себе и ближайшем окружении
 - уточнение уже имеющихся представлений
 - расширение активного и пассивного словарного запаса
- Раздел «Развитие мышления» предполагает решение задач:
 - развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
 - развитие когнитивной функции речи
 - развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения
 - развитие способности работать по сюжетной картинке,
 - развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий
- Раздел «Развитие сенсорного восприятия» решает задачи:
 - развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности
 - развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи
 - развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов
- Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:
 - ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр
 - дифференциация понятий «один-много»
 - формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»
 - формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
 - формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях
- Раздел «Развитие речи и мелкой моторики» решает задачи:
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции
 - развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
 - формирование умения правильно держать карандаш, ручку
 - расширение и уточнение словарного запаса
 - развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
 - формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS
 - повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

Особенности поведения у детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ДОУ, всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

2.3.3.1. Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Начинать работу надо с формирования именно этих навыков.

- Выполнение инструкции «Дай». Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом

- Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами). Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь.

- Подражание артикуляционным движениям. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь.

- Выполнение задания по визуальному расписанию. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

- Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»). Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «*помоги*» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом. При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

2.3.3.2. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции нежелательного поведения (далее – НП). При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

- Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию
- формирование навыков учебной деятельности
- формирование поведения «ждать»
- использование расписания «сначала – потом»
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения
- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

- Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип «бутерброда» в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии

- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП
- Функция «Доступ к желаемому»
- установление руководящего контроля
- обучение поведению «ждать» и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъясняется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания «сначала- потом»
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП
- Функция «Сенсорная аутостимуляция»
- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- формирование навыка самостоятельной деятельности
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула
- прерывание НП и переключение на альтернативное.

2.3.3.3. Формирование альтернативных средств коммуникации

- Альтернативная коммуникация это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию.

В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм.

Виды альтернативной системы коммуникации:

- топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи
- селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

Мануальные знаки (жесты). Жест движение рукой или другое телодвижение, что-нибудь выражающее или сопровождающее речь. Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами.

Пиктографическая идеографическая коммуникация (РІС, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывая на объект его рукой.

Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события.

Работа по установлению контакта с детьми с ранним детским аутизмом должна проходить особенно осторожно. Главным является снятие общей отрицательной оценки взрослого человека ребенком. «Приручая» такого дошкольника, не нужно привлекать его зрительное внимание, обращаться непосредственно к нему словом или жестом. После установления к себе положительного отношения нужно помнить о пресыщаемости подобного ребенка в контактах, давать возможность ему отдохнуть, не прерывая тактильного контакта.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия (интегративность). В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр, направленных на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитию речи. Упражнение заканчивается прежде, чем оно наскучит детям. Своевременное переключение на другую деятельность должно происходить при помощи голосовых реакций, логических пауз и ударений, интонационных конструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

Ход занятия — это план того, что ожидается от занятия. Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно-рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца). Индивидуальные занятия планируется проводить с использованием элементов поведенческого подхода.

Место, где планируется проводить индивидуальные занятия, отвечает следующим требованиям:

- 1) минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание детей;
- 2) доступность материалов — дети легко могут достать или убрать их;
- 3) у каждого ребенка свое обозначенное место.

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они: соответствовали содержанию занятия; были понятны всем детям, которые будут принимать участие в занятии (например, если кто-то из детей не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме); были интересны детям, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию

занятия. Прежде всего, здесь имеются в виду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия.

У ребенка предполагается индивидуальная система поощрения (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.). Поощрения — это то, что помогает ребенку удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. Конечно, надо учесть и стереотипность аутичных детей, и их интерес к новому, найти предметы, которые им нравятся. Этого может быть недостаточно. В таких случаях необходимо прибегать к подкреплениям. Говоря кратко, в зависимости от того, научается ли ребенок требуемому навыку, мы поощряем его видимым образом: он получает то, что выбрал заранее (любимую игрушку, лакомство, может на некоторое время заняться тем, что он любит и т.п.).

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам и родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья — ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- объединить усилия для развития и воспитания детей
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Направления взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими ЗПР и РАС, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР и РАС.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Месяц	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
1	2	3	4
сентябрь	Педагогическая беседа «Эмоциональное благополучие в семье и взаимодействие родителей со своим особым ребенком»	Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя – дефектолога и родителей.	Информационный стенд «Советы дефектолога»
октябрь	Памятка для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.	Памятка для каждой семьи воспитанника с ОВЗ
ноябрь	Семейная гостиная «Развиваем, играя»	Дать родителям теоретические и практические рекомендации по использованию пальчиковых игр, в т.ч. народного фольклора.	Картотека пальчиковых игр, адаптированных для детей с ОВЗ
декабрь	Консультация «Веселые пальчиковые игры»	Дать родителям теоретические и практические рекомендации по использованию пальчиковых игр, в т.ч. народного фольклора.	Картотека пальчиковых игр, адаптированных для детей с ОВЗ
январь	Рекомендации «Упражнения для развития мелкой моторики рук»	Познакомить родителей с нетрадиционными приемами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук.	Папка-передвижка
февраль	Советы родителям «Как выбрать игрушку?»	Предоставить родителям практические рекомендации в процессе выбора игрушек для	Консультация
1	2	3	4
		детей с ОВЗ.	
март	Мастер-класс «Арт-терапия – новый подход в развитии детей с ОВЗ»	Показать родителям способы работы с детьми (индивидуальные и подгрупповые).	Видео-материал занятий с детьми

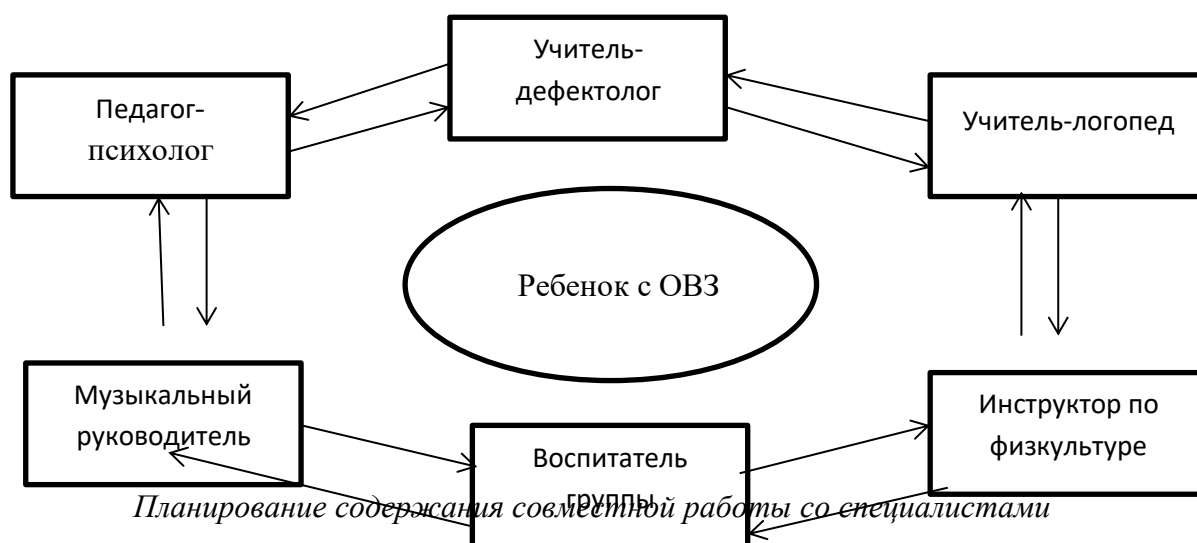
апрель	Консультация научить усидчивости и внимательности»	«Как ребенка и	Показать родителям возможности повседневной деятельности для развития у детей внимания и усидчивости.	Консультация
май	Памятка «Десять простых советов учителя-дефектолога»		Закрепить рекомендации для родителей особых детей, структурированных небольшим перечнем основных правил взаимодействия с данным контингентом детей.	Информационный стенд «Советы дефектолога»

2.5. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



Мероприятия	Срок	Ответственные
-------------	------	---------------

1	2	3
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель-май	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог, логопед, медицинский работник
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Специалисты
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - «Основные подходы к проведению коррекционной работы с детьми ОВЗ» - «Сенсорные игры как результат взаимодействия с аутичным ребенком» - «Нейропсихологические упражнения в работе учителя-дефектолога ДОУ» - консультации по запросам	Сентябрь Январь Март В течение года	Дефектолог
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Дефектолог, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Дефектолог, специалисты
Участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, старший воспитатель
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, май	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Учитель-дефектолог
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель-дефектолог

2.6. Перспективное и календарное планирование

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР и РАС и проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

2.6.1. Перспективный план занятий с детьми с ЗПР

Основные задачи	Содержание
1	2
1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения). • Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). • Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. • Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением. • Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению). • Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. • Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представлений о предметном мире. • Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта. • Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия). • Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. • Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.
2 этап (декабрь, январь, февраль)	
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ориентировку в линейном ряду. Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого симво-

1	2
	<p>лического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов. <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. • Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. • Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. • Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. • Учить анализировать явление природы.
3 этап (март, апрель, май)	
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. • Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина. • Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. • Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. • Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). • Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.

	<ul style="list-style-type: none"> Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а
1	2
	затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными. <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает – не тает, тонет – не тонет). Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).

2.6.2. Перспективный план занятий с детьми с РАС

Основные задачи	Содержание
1	2
1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Продуктивное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приемов Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта
Формирование алгоритмов продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание нахождение предметов по словесной инструкции Показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке Выполнение простых подражательных движений «Делаем вместе» - движения рук, кистей Сравнение предметов путем прикладывания их друг к другу Группировка однородных предметов Складывание разрезных картинок из двух частей с предварительным рассматриванием целостного изображения – пазлы Конструирование из кубиков Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней Практическое знакомство с магнитной доской Практическое занятие с пластичными материалами
2 этап (декабрь, январь, февраль)	
Формирование алгоритмов продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> Практическое знакомство с бумагой и фольгой Практическое знакомство с тканью

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Практическое знакомство с природными материалами Практическое знакомство с ножницами
1	2
	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие с досочками Сенег и «Сложи квадрат» Б.П.Никитина
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового и зрительного восприятия: что я вижу, что я слышу Развитие зрительного восприятия. Дифференциация цветов и оттенков Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по цвету, форме, размеру и соотнесение с формой реальных предметов Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок. Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет Развитие зрительного внимания и памяти на игрушке или картинке. Рассматривание сюжетной картинки – «Что ты видишь?», обращение внимания на детали
3 этап (март, апрель, май)	
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках Увеличение объема памяти и концентрация внимания Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике Развитие переключения внимания и долговременной памяти Ориентировка в сторонах собственного тела Формирование восприятия предмета в пространстве Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» «Что такое хорошо и что такое плохо»? Игра «Магазин» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Кто как поет?» Игра «Что лишнее?»

2.6.3. План индивидуальной коррекционной работы

№/№	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечания
1	2	3	4
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии

2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических	Индивидуальные	Рекомендация к про-
1	2	3	4
	процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения		ведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, подгрупповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные и совместные формы образовательной деятельности	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, подгрупповые	

2.6.4. Календарное планирование деятельности учителя-дефектолога для занятий с обучающимися с ЗПР

Месяц / неделя	Темы занятий для детей 4-5 лет	Темы занятий для детей 5-6 лет	Темы занятий для детей 6- 7 лет (по 2 занятия в неделю каждого вида)
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2 неделя	Диагностика - исследование индивидуального развития учителем-дефектологом. Заполнение карт обследования. Вводное занятие «Наш детский сад».		
3 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Осень. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Неречевые звуки. <u>РЭМП:</u> - Знакомство с тетрадью в клетку.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Начало осени. Цветы осенью. Деревья и кустарники осенью. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква А. <u>РЭМП:</u> - Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Круг. Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Начало осени. - Игрушки в группе. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы А, О, У, Ы. - Звуки м – мь, н – нь. Буквы М, Н. <u>РЭМП:</u> - Цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий). - Один, много, столько

			же. Числа от 1 до 10.
4 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Деревья. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Речевые звуки.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Грибы. Овощи. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква И.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Деревья, кустарники на участке детского сада. - Изменения в жизни растений и животных осенью
1	2	3	4
	<u>РЭМП:</u> - Цвет предметов – желтый, красный.	<u>РЭМП:</u> - Сверху – снизу. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.	<u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква И. - Звуки в - вь, п - пь. Буквы В, П. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов. Образование числа 2. - Числа от 1 до 10. Пространственные отношения
ОКТАБРЬ			
1 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Овощи. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Речевые и неречевые звуки. Звук и буква А. <u>РЭМП:</u> - Форма предметов: круг. Один – много.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Фрукты. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый). <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква О. <u>РЭМП:</u> - Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Спереди, сзади (перед, за, между).	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Растения огорода. - Цвет предметов (красный, синий, желтый). <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки с – съ. Буква С. - Звуки с – съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов по размеру.
2 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Фрукты. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква А (в начале, в конце слова). <u>РЭМП:</u> - Цвет предметов (красный, зеленый).	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Овощи, фрукты. Игрушки. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква О. <u>РЭМП:</u> - Сравнение количеств: 1 и 2. Сравнение предметов (по одному – двум признакам).	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Деревья и кустарники сада: фрукты, ягоды. - Цвет предметов (красный, синий, желтый). Понятия: верх – низ, справа – слева. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки с – съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двухсложных словах.

			<p>- Звуки л – ль. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Количество предметов. Образование числа 3.</p> <p>- Сравнение чисел в пределах 10.</p>
1	2	3	4
3 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Фрукты.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звук и буква А (в середине, в конце слова).</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Число и цифра 1</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Ягоды, овощи, фрукты.</p> <p><u>Развитие фонематического восприятия:</u></p> <p>- Звуки и буквы А, О.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Цифра 3, образование числа 3. Лево – право.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Обобщающие понятия: овощи, фрукты.</p> <p>- Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Понятия: вверх – вниз, справа – слева.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звуки л – ль. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах.</p> <p>- Звуковой анализ двухсложных слов.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>- Образование числа 3. Состав числа 2.</p>
4 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Овощи - фрукты.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звук и буква У (в начале, в конце слова).</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Лево - право</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Бытовые приборы и инструменты. Середина осени.</p> <p><u>Развитие фонематического восприятия:</u></p> <p>- Звук и буква Ы.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Цифра 3, образование числа 3. Один, много, мало, несколько.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).</p> <p>- Бытовые приборы в нашем доме (и инструменты). Осень.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Различение твердых и мягких звуков л – ль, п – пь, с – сь. Буквы Л, П, С. Повторение материала.</p> <p>- Звуки т – ть. Буква Т. Повторение материала.</p> <p><u>РЭМП:</u></p>

			- Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Образование числа 4. Состав числа 3. - Повторение.
НОЯБРЬ			
1 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Игрушки. <u>Развитие речевого</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Продукты питания. Цвет предметов (красный, жел-	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.
1	2	3	4
	<u>восприятия:</u> - Звук и буква У (в середине слова). <u>РЭМП:</u> - Одинаковые по размеру, разные.	тый, оранжевый). <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква Ы. <u>РЭМП:</u> - Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Пространственные понятия.	- Поздняя осень. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуковой диктант. - Звуки р – рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. <u>РЭМП:</u> - Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). - Образование числа 4. Состав числа 4. Переместительное свойство сложения.
2 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Посуда. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква У. <u>РЭМП:</u> - Цифра и число 1.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Столовая и кухонная посуда. Чайная посуда. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед. <u>РЭМП:</u> - Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3). Квадрат.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Посуда. - Цвет предметов (желтый, синий, зеленый). <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки р – рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. - Звуки р – рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. <u>РЭМП:</u> - Размер предмета. Образование числа 5. - Состав число 4 (обобщающее занятие).
3 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>

	<p>- Мебель. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы А, У. <u>РЭМП:</u> - Цвет предметов (обобщающее занятие).</p>	<p>- Мебель. Поздняя осень. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква У. <u>РЭМП:</u> - Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Далеко – близко (около, рядом).</p>	<p>- Мебель в доме. - Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный). Понятия: под, над, внутри, около, между. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуковой диктант. - Звуки г – гь. Буква Г. <u>РЭМП:</u> - Геометрические фигуры: прямоугольник, треуголь-</p>
1	2	3	4
			<p>ник, квадрат, пятиугольник). - Состав числа 5. Сложение.</p>
4 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние птицы. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы А, У. <u>РЭМП:</u> - Число и цифра 2.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние птицы. Осенние месяцы. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звук и буква У. <u>РЭМП:</u> - Цифра 4, образование числа 4. Больше - меньше.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние птицы. - Цвет предметов (черный, белый, серый, коричневый). <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Дифференциация звуков г - к. - Звук ш. Буква Ш. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 6. - Состав числа 5. Переместительное свойство сложения. Сложение.</p>
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние животные. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква И. <u>РЭМП:</u> - Большой - маленький, одинаковые по размеру.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние животные. Декабрь – первый месяц зимы. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки и буквы О, У. <u>РЭМП:</u> - Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Внутри, снаружи.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние животные. - Цвет, форма и величина предметов. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Дифференциация звуков с - ш. - Повторение изученных звуков и букв. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 6. Состав числа 6. - Сложение.</p>
2 неделя	<u>Ознакомление с</u>	<u>Ознакомление с</u>	<u>Ознакомление с</u>

	<u>окружающим миром:</u> - Дикie животные. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы А, У, И. <u>РЭМП:</u> - Цифра и число 2.	<u>окружающим миром:</u> - Дикie животные. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки и буквы А, О, У, Ы. <u>РЭМП:</u> - Состав числа 4. Столько же, одинаково, поровну.	<u>окружающим миром:</u> - Дикie животные. - Повторение материала. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуковой диктант. - Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 7. Состав числа 6. - Сложение.
1	2	3	4
3 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Дикie и домашние животные. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы А, У, И. <u>РЭМП:</u> - Сравнение количества и размера предметов.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Домашние и дикie животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки м – мь. Буква М. <u>РЭМП:</u> - Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка на странице тетради.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Обобщающие понятия: домашние и дикie животные, птицы, рыбы, насекомые. - Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки б – бь. Буква Б. - Ударение. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 7. Состав числа 6. - Вычитание.
4 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Новый год. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква О (в начале слова) <u>РЭМП:</u> - Форма предметов: квадрат.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Зимние забавы. Новый год. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки м – мь. Буква М. Предлоги на, над, под. <u>РЭМП:</u> - Цифры и числа – 1, 2, 3, 4. Уравнивание групп предметов.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Новый год в семье. - Сравнение предметов по величине. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Дифференциация звуков п – б. - Звуковой диктант. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 8. Состав числа 7. - Вычитание.
ЯНВАРЬ			
2 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Обувь. <u>Развитие речевого восприятия:</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Водный и воздушный транспорт. <u>Развитие фонематического</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Транспорт: водный и воздушный. - Повторение материала.

	<p>- Звук и буква О (в конце, середине слова).</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Выше, ниже, высокий, низкий.</p>	<p><u>восприятия:</u></p> <p>- Звуки м – мь. Буква М. Предлог между.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Образование и состав числа 4. Треугольник.</p>	<p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звуки д – дь. Буква Д.</p> <p>- Звуки д – дь. Буква Д. Деление слов на слоги.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Состав чисел 7 и 8.</p> <p>- Сложение и вычитание в пределах 10.</p>
3 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Одежда.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Наземный транспорт. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, пря-</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Транспорт: городской, наземный.</p> <p>- Транспорт железнодоро-</p>
1	2	3	4
	<p>- Звук и буква О.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Цифра и число 3.</p>	<p>моугольник).</p> <p><u>Развитие фонематического восприятия:</u></p> <p>- Звуки н – нь. Буква Н.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Цифра 5. Образование числа 5. Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</p>	<p>рожный (междугородный).</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Дифференциация звуков т - д.</p> <p>- Звуковой анализ слов изученных структур.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Образование числа 7. Состав числа 8.</p> <p>- Сложение и вычитание в пределах 10.</p>
4 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Зимующие птицы.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звуки и буквы А, У, И, О.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Сравнение количества (способ приложения).</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Одежда. Головные уборы.</p> <p><u>Развитие фонематического восприятия:</u></p> <p>- Звуки н – нь. Буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Число 5. Счет в прямом и обратном порядке. Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Одежда.</p> <p>- Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звук и буква Ч.</p> <p>- Звук и буква Ж.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Образование числа 7. Состав числа 8.</p> <p>- Сложение и вычитание в пределах 10.</p>
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Профессии.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звуки и буквы А, У, И, О.</p> <p><u>РЭМП:</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Профессии. Одежда, обувь.</p> <p><u>Развитие фонематического восприятия:</u></p> <p>- Звуки в – вь. Буква В.</p> <p><u>РЭМП:</u></p> <p>- Состав числа 5. Пара</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <p>- Зимующие птицы.</p> <p>- Условия жизни диких животных.</p> <p><u>Развитие речевого восприятия:</u></p> <p>- Звук и буква Ж. Буквы</p>

	- Цифра и число 3.	предметов.	А, О, И, У, Ы. - Дифференциация звуков ш - ж. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 10. Состав числа 8. - Сложение и вычитание в пределах 10.
2 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Транспорт. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы А, У, И, О.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Зимующие птицы. Характерные признаки зимы. Февраль – последний месяц зимы. <u>Развитие фонематического</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Стройка и строительные профессии. Общественные здания в поселке. - Профессии работников в детском саду.
1	2	3	4
	<u>РЭМП:</u> - Повторение.	<u>восприятия:</u> - Твердые и мягкие согласные звуки (м – мь, н – нь, в – вь). <u>РЭМП:</u> - Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Части суток, их последовательность.	<u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки ф - фь и буква Ф. - Дифференциация звуков в – ф, вь - фь. <u>РЭМП:</u> - Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения. - Состав числа 9. Арифметическая задача.
3 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - День защитника Отечества. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква Т. <u>РЭМП:</u> - Широкий - узкий.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - День защитников Отечества. Форма предметов (круг, овал). <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки к – кь. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 7. Равенство и неравенство; сравнение количеств.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - 23 февраля – День защитников Отечества. - Обувь. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуковой анализ слов. - Звуковой диктант. <u>РЭМП:</u> - Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения. - Состав числа 9. Решение арифметических задач.
4 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Зима. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква Т. <u>РЭМП:</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Повторение. Сравнение предметов по величине. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Предлоги в, на, за, над, под,	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Зима. - Машины, облегчающие труд людей. <u>Развитие речевого восприятия:</u>

	- Форма предметов: треугольник.	между, перед. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 8. Сравнение множеств.	- Звук и буква Ц. - Дифференциация звуков ч - ц. <u>РЭМП:</u> - Размер предметов. - Состав числа 9. Решение арифметических задач.
МАРТ			
1 неделя	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Мамин день. <u>Развитие речевого</u> <u>восприятия:</u> - Звук и буква П. <u>РЭМП:</u> - Цифра и число 4.	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Март – первый весенний месяц. 8 марта. <u>Развитие фонематического</u> <u>восприятия:</u> - Звуки к – кь и буква К. <u>РЭМП:</u> - Сравнение множеств. Числовой ряд до 8.	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - 8 марта - Международный женский день. - Весна. <u>Развитие речевого</u> <u>восприятия:</u> - Звук и буква Щ. - Звук и буква Щ. <u>РЭМП:</u>
1	2	3	4
			- Сравнение множеств. - Состав числа 10. Решение арифметических задач.
2 неделя	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Весна. <u>Развитие речевого</u> <u>восприятия:</u> - Звуки и буквы П, Т. <u>РЭМП:</u> - Спереди - сзади.	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Характерные признаки весны. Цвет предметов. <u>Развитие фонематического</u> <u>восприятия:</u> - Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. <u>РЭМП:</u> - Круг, треугольник, квадрат. Образование числа 9.	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Основные отличительные признаки весны. - Повторение материала. <u>Развитие речевого</u> <u>восприятия:</u> - Дифференциация звуков ш - щ. - Дифференциация звуков ш - щ. <u>РЭМП:</u> - Уравнивание множеств предметов. - Состав числа 10. Решение арифметических задач.
3 неделя	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Перелетные птицы. <u>Развитие речевого</u> <u>восприятия:</u> - Звук и буква Н. <u>РЭМП:</u> - Длинный - короткий, длиннее, короче.	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Возвращение перелетных птиц. <u>Развитие фонематического</u> <u>восприятия:</u> - Повторение изученных звуков и букв. <u>РЭМП:</u> - Числовой ряд до 9.	<u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром:</u> - Перелетные птицы. - Форма предметов (круг и овал). <u>Развитие речевого</u> <u>восприятия:</u> - Звуки з - зь и буква З. - Звуки з - зь и буква З. <u>РЭМП:</u>

		Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение множеств предметов. - Состав числа 10. Решение арифметических задач.
4 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Повторение. Весенние цветы. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква М. <u>РЭМП:</u> - Повторение. Цифра и число 4.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Цветы луга, сада. Пространственное положение геометрических фигур. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки п – пь и буква П. <u>РЭМП:</u> - Образование числа 10. Повторение.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Садовые цветы. - Повторение материала. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Дифференциация звуков с - з, съ - зь. - Дифференциация звуков с - з, съ - зь. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов по высоте. Пространственные отношения. - Решение арифметических задач.
1	2	3	4
АПРЕЛЬ			
1 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Насекомые. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы М, Т, П. <u>РЭМП:</u> - Сколько, столько же, равно.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Насекомые. Цвет, форма, величина предметов. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки п – пь и буква П. <u>РЭМП:</u> - Соотнесение числа и количества. Повторение.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Насекомые. - Повторение материала. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Дифференциация звуков щ - ч. - Звуковой диктант. <u>РЭМП:</u> - Цвет, форма, размер. - Сравнение предметов по высоте. Пространственные понятия.
2 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Дом, улица, поселок. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы Н, М. <u>РЭМП:</u> - Цифра и число 5.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Семья. Мой дом. Комнатные растения. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Звуки с – съ и буква С. <u>РЭМП:</u> - Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Моя семья. Комнатные растения. - Повторение материала. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Дифференциация звуков с – съ - щ. - Звуки х – хь. Буква Х. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов по длине.

			- Сутки. Решение арифметических задач.
3 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Комнатные растения. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звук и буква К. <u>РЭМП:</u> - Цифра и число 5.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Мой поселок. Наша республика – Марий Эл. Наша страна – Российская Федерация. Москва. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Повторение изученных звуков и букв. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Наш дом. - Москва – столица России. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Повторение материала. - Повторение материала. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. - Вчера. Сегодня. Завтра.
4 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Правила дорожного движения.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Как выращивают хлеб? <u>Развитие фонематического</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - Правила дорожного движения.
1	2	3	4
	<u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы К, Т. <u>РЭМП:</u> - Повторение.	<u>восприятия:</u> - Повторение изученных звуков и букв. <u>РЭМП:</u> - Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Повторение.	- Улица, на которой находится детский сад и твой дом. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки х – хь. Буква Х. - Звуковой диктант. <u>РЭМП:</u> - Сравнение предметов по ширине. - Дни недели.
МАЙ			
1 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - День Победы. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы К, П. <u>РЭМП:</u> - Повторение.	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - День Победы. Классификация предметов по цвету и форме. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Обобщающее занятие. <u>РЭМП:</u> - Повторение. Решение задач (счет в пределах 3).	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> - 9 мая – День Победы. - Цвет, форма, величина предметов. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Повторение материала. - Повторение материала. <u>РЭМП:</u> - Повторение. Сравнение предметов по толщине. - Решение арифметических задач.
2 неделя	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u>

	- Аквариумные рыбки. Лето. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Звуки и буквы К, Н, М. <u>РЭМП:</u> - Повторение.	- Рыбы. Май – последний месяц весны. <u>Развитие фонематического восприятия:</u> - Обобщающее занятие. <u>РЭМП:</u> - Повторение. Решение задач (счет в пределах 4, 5).	- Рыбы. - Отличительные признаки лета пор сравнению с весной. <u>Развитие речевого восприятия:</u> - Повторение материала. - Повторение материала. <u>РЭМП:</u> - Повторение. Сравнение предметов по толщине и ширине. - Решение арифметических задач.
3-4 неделя	Диагностика - исследование индивидуального развития учителем-дефектологом. Заполнение карт обследования.		

2.6.5. Календарное планирование деятельности учителя-дефектолога для занятий с обучающимися с РАС

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 6 лет с РАС. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Приложение 6

Лексические темы

Месяц, недели	Темы
1	2

СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	Диагностика
2 неделя	Группа
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Объекты живой и неживой природы: дождь, вода
ОКТАБРЬ	
1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Дифференциация овощи-фрукты
4 неделя	Семья
НОЯБРЬ	
1 неделя	Домашние животные: кошка, собака
2 неделя	Домашние животные: корова, лошадь
3 неделя	Человек
4 неделя	Мебель
5 неделя	Посуда: тарелка, ложка, чашка
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	Еда
2 неделя	Зима
3 неделя	Зима
4 неделя	Диагностика
1	2
ЯНВАРЬ	
2 неделя	Объекты неживой природы: снег, лед
3 неделя	Одежда, обувь
4 неделя	Части тела
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	Птицы: ворона, воробей
2 неделя	Игрушки (виды)
3 неделя	Уголок природы: растения
4 неделя	Уголок природы: животные
МАРТ	
1 неделя	Одежда и обувь (сезонная)
2 неделя	Семья
3 неделя	Посуда чайная: блюдце, кружка, чайник
4 неделя	Части тела и лица
АПРЕЛЬ	
1 неделя	Уголок природы: рыбы
2 неделя	Помещения группы
3 неделя	Улица
4 неделя	Улица
МАЙ	
1 неделя	Неживая природа: вода, земля, песок
2 неделя	Лето
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика

2.7. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в ДОУ

№/№	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	15 сентября	Дефектологические карты
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	4 сентября	Список подгрупп, график работы
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год	4 сентября	Циклограмма, регламент
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	4 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
5.	Составление перспективного плана работы на год.	1 сентября	Перспективный план работы
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуаль-
1	2	3	4
	развивающей работы		ной коррекционно-развивающей работы
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Работа по совершенствованию развивающей среды в кабинете учитель-дефектолога ДООУ проводится в соответствии с ФГОС:

- Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

- Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.
- Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».
- Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; строительный материал.
- Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев» и др.
- Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.
- Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичики из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».
- Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.
- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

3.2. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
понедельник	8.00-12.00
вторник	7.15-11.15
среда	8.00-12.00
четверг	8.00-12.00
пятница	8.00-12.00

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий. При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР и РАС.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.3.График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
18 сентября – 17 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
20 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.4. Годовой план профессиональной деятельности

№/№	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	2	3	4
1	Организационная	Разработка рабочей программы, годового плана работы	Сентябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение. Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	В течение года
3	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. Написание конспектов занятий. Проведение подгрупповых и 	В течение года

		<p>индивидуальных занятий согласно расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. 	
4	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
5	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями	В течение года
6	Консультативная	<p>1. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление задач на год со всеми узкими специалистами - Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы 	В течение года
1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с подгруппой воспитанников. <p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей - Приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребенком - Проведение бесед, консультаций - Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек 	<p>Ноябрь, май</p> <p>В течение года</p>

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – С-Пб., 2010.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития – М.: Школьная Пресса, 2005.
 3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии - М.: ВЛАДОС, 2001.
 4. Костарева Л.А. Особенный ребенок. Коррекционные занятия для подготовки к школе – Р-н/Д: Феникс, 2021.
 5. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР – М.: АРКТИ, 2002.
 6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР - М.: Мозаика – синтез, 2022.
 7. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2022.
 8. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2022.
 9. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР - М.: Мозаика – синтез, 2022.
 10. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2022.
 11. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2022.
 12. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР - М.: Мозаика – синтез, 2022.
 13. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2022.
 14. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР – М.: Мозаика – синтез, 2022.
 15. Нищева Н.В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок (от 2 до 5 лет) – СПб.: Детство-пресс, 2023.
 16. Нищева Н.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду - СПб.: Детство-пресс, 2022.
 17. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. Конспекты практических занятий. 4-5 лет – М.: ВЛАДОС, 2020.
 18. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей». Конспекты практических занятий. 5-6 лет – М.: ВЛАДОС, 2020.
 19. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей». Конспекты практических занятий. 6-7 лет – М.: ВЛАДОС, 2020.
 20. Трясорукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР – Р-н/Д: Феникс, 2021.

3.6. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

- *Общие методы коррекционной работы:*

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ:

- наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям;
- использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления);
- словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

- *Специальные методы* работы дифференцируются по образовательные области.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;

- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и яркого эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации Рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А.Петрикевич, В.П.Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуальный подход*.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

- *Информационно-просветительское направление*, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОУ, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, организация в социальных сетях обмена информацией.

- *Консультативно-диагностическое направление*, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций.

- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ* (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского

сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой
- зрительно-двигательный
- метод совместных действий ребенка со взрослым
- метод подражания действиям взрослого
- метод жестовой инструкции
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.