

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сернурский детский сад «Сказка»»
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл

ПРИНЯТА
педагогическим советом ДОО
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми 3-4 лет (младшая группа «Радуга»)**

(составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации программы – 2023–2024 учебный год

Составила: Новоселова Марина
Владимировна

п.Сернур, 2023г.

Содержание:

1. Целевой раздел программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи рабочей программы
 - 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
 - 1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы
 - 1.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
 - 1.6 Индивидуальный образовательный маршрут
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
 - 2.2 План взаимодействия с семьями воспитанников.
 - 2.3 Культурно-досуговая деятельность.
 - 2.4 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
 - 2.5 Перспективное планирование самостоятельной деятельности детей.
 - 2.6 Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей
(образовательная деятельность при проведении режимных моментов).
3. Организационный раздел программы
 - 3.1 Паспорт группы
 - 3.2 Организация жизни и воспитания детей (холодный и теплый период).
 - 3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности
 - 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
 - 3.5 Литература, используемая в работе.
 - 3.6 Приложения.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей (основным направлений) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, и представляет собой систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 35 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Вариативная часть Программы составлена на основе Образовательной программы «Край родной - любимый край» (реализация регионального компонента в ДОУ).

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом же комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Используются парциальные программы:

- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (адаптированная)
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
- «Истоки « и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. А.И.Кузьмин, А.В. Камкин
- Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»
- «Музыкальные шедевры» под ред. О. П.Радыновой. М.: Владос, 1997г
- «Физкультурные занятия в детском саду» под.ред. Л.И.Пензулаевой

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.11.2022 г. №1028 г.Москва «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.2 Цель, задачи рабочей программы

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО (п.1.5, п.1.6):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы (ФОП ДО стр. 4-5 п.14.1, 14.2): является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы *(соответствуют ФГОС ДО п.1.4 с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.3 Возрастные особенности детей младшей группы 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных

отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
 Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик
 в группе «__Радуга» (младшая группа, 3-4 года) за 2023-2024 учебный год
 Воспитатели _____ НМВ _____**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	БИ																
2	ВА																
3	ВА																
4	ГЮ																
5	ДН																
6	ЗП																
7	ИИ																
8	КН																
9	МП																
10	ПЛ																
11	СМ																
12	ТК																
13	ДК																
14	ШЮ																
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

22																	
23																	

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.</p> <p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
2	Любознательный, активный	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p>

		<p>Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p>
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	<p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
6	Способный решать	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в</p>

	интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<p>уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценка социально-нормативных характеристик возможных достижений детей:

- оптимальный уровень – 4 балла;
- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл

Диагностика освоения содержания Программы воспитанников МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» младшей группы «_Радуга_» (3-4 года) за 2023 2024 учебный год ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И.ребенка	Виды деятельности									
		Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи)	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;	Может ударить мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см	Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

		взрослых).		направление.																	
		сг	кг	сг	Кг	сг	кг	сг	Кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	БИ																				
2	ВА																				
3	ВА																				
4	ГЮ																				
5	ДН																				
6	ДК																				
7	ЗП																				
8	ИИ																				
9	КН																				
10	МП																				
11	ПЛ																				
12	СМ																				
13	ТК																				
14	ШЮ																				
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

**Диагностика освоения содержания Программы
воспитанников МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
младшей группы «_____Радуга_____» (3-4 года) за 2023-2024 учебный год
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Наименование образовательной области		
Речевое развитие	Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность	Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире

20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											

**Диагностика освоения содержания Программы
воспитанников МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
младшей группы «_Радуга_» (3-4 года) за 2023-2024учебный год**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п / п	Ф.И. ребенка	Виды деятельности																								
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения						
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.		Умеет объединять несколько действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок.		Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		Может помочь накрыть стол к обеду.		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.			Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
Сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	БИ																									
2	ВА																									
3	ВА																									
4	ГЮ																									
5	ДН																									
6	ДН																									
7	ЗП																									
8	ИИ																									
9	КН																									
1	МП																									

0																									
1 1	ПЕ																								
1 2	ТК																								
1 3	СМ																								
1	ШЮ	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1 4																									
1 5																									
1 6																									
1 7																									
1 8																									
1 9																									
2 0																									
2 1																									
2 2																									
2 3																									
2 4																									
2 5																									

Условные обозначения:

сг – середина года

кг – конец года

**Диагностика освоения содержания Программы
воспитанников МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
младшей группы «_____Радуга_____» (3-4 года) за 2023-2024 учебный год**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Виды деятельности															
		Музыкальная деятельность								Изобразительная деятельность							
		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Поет, не отставая и не опережая других.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).		Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).		<u>Рисование.</u> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		<u>Лепка.</u> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		<u>Аппликация</u> Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	
		сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг	сг	кг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	БИ																
2	ВА																
3	ВА																
4	ГЮ																
5	ДН																
6	ДН																
7	ЗП																
8	ИИ																
9	КН																
10	МП																
11	ПЕ																
12	СМ																
13	ТК																
14	ШЮ																
15																	
16																	

1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Условные обозначения:

сг – середина года

кг – конец года

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

(на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности)

Группа детского сада – младшая «_____Радуга_____»

Дата проведения мониторинга _____

№ п/ п	Ф.И.ребенка	Основная часть												Вариативная часть
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат		
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	БИ													
2	ВА													
3	ВА													
4	ГЮ													
5	ДН													
6	ДК													
7	ЗП													
8	ИИ													
9	КН													

10	МП																		
11	ПЕ																		
12	СМ																		
13	ТК																		
14	ШЮ																		
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 балла – отдельные компоненты не развиты,
3 балла – соответствует возрасту, 4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития

(с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Таблицу заполняет психолог при участии педагогов и медицинского работника)

Группа детского сада – младшая группа «_Радуга_____»

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф.И.ребенка	Основная часть																		Вариативная часть
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																		
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со		Способность управлять своим поведением и планировать		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоги и результаты		
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	БИ																			
2	ВА																			
3	ВА																			
4	ГЮ																			
5	ДН																			
6	ДН																			

7	ЗП																			
8	ИИ																			
9	КН																			
1	2МП	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
10	ПЕ																			
11	СМ																			
12	ТК																			
13	ШЮ																			
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, 2 балла – отдельные компоненты не развиты, 3 балла – соответствует возрасту, 4 балла – высокий.

Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень развития ребенка														
		Начало года (сентябрь)					Середина года (январь)					Конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

1	БИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2	ВА	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	ВА	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	ГЮ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	ДН	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	ДК	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	ЗП	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	ИИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	КН	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	МП	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	ПЕ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	СМ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	ТК	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14	ШЮ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

15		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
16		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
21		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ – оптимальный уровень (красный цвет)

○ – высокий уровень (оранжевый цвет)

○ – средний уровень (зеленый цвет)

○ – низкий уровень (синий цвет)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными

свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2 Познавательное развитие

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для

человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3 Речевое развитие

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при

общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального музыкальные произведения, изобразительного искусства.

Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как

особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижима друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в

аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван- мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после пролушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без

напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5 Физическое развитие

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную,

«змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая

колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег

10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина

15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседавая «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозят игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2 План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы «РАДУГА»

План взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Дата	Содержание	Участники	Итоговый результат
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ				
Коллективные формы работы	1-2 неделя	- «Возрастные особенности 3-4 года»	Воспитатели, родители,	Анализ анкетирования
Индивидуальные формы работы	1-2 неделя	- Составление социально-демографического паспорта семей	Родители, воспитатели	Социальный паспорт группы Рекомендации специалистов
	В течение месяца	- Советы родителям по подготовке детей к детскому саду	Воспитатели, родители	
Наглядные формы работы	1 неделя	- Оформление уголка для родителей	Воспитатели, родители	Уголок для родителей Оформление раздевалки
	3-4 неделя	- Оформление фотовыставки «Будем знакомы» - Консультации:	Воспитатели, родители	
	1 неделя	- в уголок здоровья «Режим и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели, родители, психолог, медсестра	Консультации
	2 неделя	- в уголок безопасности «Воспитываем грамотного пешехода»		
	1-2 неделя	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет!»	Воспитатели, родители	
Участие родителей в жизни группы и ДОО	3 неделя	Акция «Коробки, шишки, камыши приносите, малыши»	Воспитатели, родители, дети	

ОКТАБРЬ				
Коллективные формы работы	2 неделя 3 неделя	«Формирование самостоятельности у детей» -	Воспитатели, родители, дети	Конспект мероприятия, фотографии Протокол родительского собрания № 1
Индивидуальные формы работы	В течение месяца	Одежда для детей в группе и на улице (обязательность маркировки). Беседа с медиком о необходимости вакцинации против гриппа	Воспитатели, родители Воспитатели, родители, медсестра	Памятки для родителей Тетрадь взаимодействия
Наглядные формы работы	1 неделя 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Если ребенок не ест, что делать» - Консультация в уголок безопасности «Осень без простуды» - Папка-раскладушка: «Игры для сенсорного развития детей» - Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	Воспитатели, медсестра, родители Воспитатели, родители, психолог Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети	Информация в уголке здоровья Информация в уголке безопасности Папки-раскладушки Фотографии из жизни группы
Участие родителей в жизни группы и ДОО	3-4 неделя	- акция «Книга на память»	Дети, родители	Обновление книжного уголка группы
НОЯБРЬ				
Коллективные формы работы	3-4 неделя	«Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»	Воспитатели, родители, дети	Конспект мероприятия,
Индивидуальные формы работы	В течение месяца	- Индивидуальные беседы с родителями «Соблюдение режима дома и в детском саду»	Воспитатели, родители	Памятки для родителей

Наглядные формы работы	1 неделя 3 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Закаливание в ДОУ и дома» - Консультация в уголок безопасности «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период»	Воспитатели, медсестра, родители Воспитатели, родители	Информация в уголке здоровья Информация в уголке здоровья
	1-2 неделя 3-4 неделя 4 неделя	- Папки-раскладушки «Домашний игровой уголок», «Ум на кончиках пальчиков» - Групповая фотогазета «Загляните в мамыны глаза» (семейные фотографии мам и детей, стихи о маме)	Воспитатели, родители Воспитатели, родители, дети	Папки-раскладушки Стенгазета
Участие родителей в жизни группы и ДОО	В течение месяца	- Акция «Мы бумагу соберем – лес в России сбережем» - Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать»	Воспитатели, родители, дети	Фотографии
ДЕКАБРЬ				
Коллективные формы работы	3-4 неделя	- Новогодняя елка (ролевое участие родителей) - РС«Почему ребенку нужна игра?»	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители Воспитатели, родители	Сценарий, фотографии Протокол собрания №2
Индивидуальные формы работы	1-2 неделя	Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса (призы: благодарности участникам, новогодние наклейки)	Родители, воспитатели	Выбор подарков

Наглядные формы работы	1 неделя	- Консультации в уголок здоровья «Внимание: наступает зима!»,	Воспитатели, родители, медсестра	Информация в уголке
	4 неделя	- Консультация в уголок безопасности «Безопасный Новый год»	Воспитатели, родители, дети	Информация в уголке
	3-4 неделя	- Папки-раскладушки: «Внимание – горки» «Рекомендации родителям по организации безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»	Воспитатели, родители	Папки-раскладушки
Участие родителей в жизни группы и ДОО	2-3 неделя	- Выставка ДОУ «В гости к нам зима пришла»	Родители, дети	Рисунки
	В течение месяца	- природоохранный акция ДОУ «Кафе для птиц»	Родители, дети	Кормушки
ЯНВАРЬ				
Коллективные формы работы	3-4 неделя			
Индивидуальные формы работы	В течение месяца Начало месяца	- Формирование у детей КГН - Договорённость с родителями о встречах, подготовке инструмента, материала для создания зимних построек	Воспитатели, родители Сообщение в группе	Памятки для родителей Встречи с родителями, подборка вариантов зимнего оформления участков
Наглядные формы работы	2 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»	Воспитатели, медсестра, родители	Информация в уголке здоровья
	2 неделя	- Консультация в уголок безопасности «Как вести себя при гололеде»	Воспитатели, родители	Информация в уголке безопасности
	3 неделя	- Папки-раскладушки: «Организация прогулки в зимний период»	Воспитатели, родители	Папки-раскладушки
	4 неделя			
Участие родителей	Рождественские	- Совместное с родителями	Воспитатели, родители,	Зимние постройки,

в жизни группы в ДОО	каникулы	сооружение зимних построек на участке «Зимние фантазии» - конкурс ДОУ «Зимние чудеса» (поделки снежинок из различного материала)	дети Родители, воспитатели, дети	Фотографии Поделки
ФЕВРАЛЬ				
Коллективные формы работы	3 неделя	- "Режим дня. Это важно или нет?"	Воспитатели, родители, психолог, дети	Сценарий, фотографии
Индивидуальные формы работы	В течение месяца	- «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» - «Кого Вы считаете главным в воспитании детей» (беседы с папами)	Воспитатели, родители, медсестра Воспитатели, психолог	Памятки для родителей
Наглядные формы работы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 2 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Оздоровление ребенка в домашних условиях» - Консультация в уголок безопасности «Если ребенок дерется» - Папки-раскладушки: «Пальчиковые игры для малышей», «Играем вместе с папой» - Групповая стенгазета «Наши отважные папы» (семейные фото, стихи, поздравления)	Воспитатели, медсестра, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители, педагог-психолог, дети Воспитатели, дети, родители	Информация в уголке здоровья Информация в уголке безопасности Папки-раскладушки Стенгазета
Участие родителей в жизни группы и ДОО	В течение месяца	Фотовыставка «Я и мой папа»/ «Мой папа - защитник»	Воспитатели, родители, дети	Фото
МАРТ				
Коллективные формы работы	1 неделя 3-4 неделя	«Что нужно знать родителям о прививках» Праздник, посвященный Международному женскому дню	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель Воспитатели, родители, дети	Сценарий, фотографии Сценарий мероприятия, фотографии

Индивидуальные формы работы	В течение месяца	- «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» - «Как помочь ребенку заговорить»	Воспитатели, родители	Памятки для родителей
Наглядные формы работы	1 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Весна»	Воспитатели, родители, дети	Информация в уголке здоровья
	1-2 неделя	- Консультация в уголок безопасности «Безопасность ребенка в быту»	Воспитатели, родители	Материал в папке
	1 неделя	- Папки-раскладушки « Влияние компьютера и интернета на детей».	Воспитатели, родители	Папки-раскладушки
	3 неделя	- Папки-раскладушки « Информационная угроза и информационная безопасность моего ребенка»		
	1 неделя	- Стенгазета «Наши любимые мамочки»	Родители, дети	Стенгазета
Участие родителей в жизни группы и ДОО	1 неделя	- Фотовыставка в раздевалке «Мамочка, ты тоже была маленькой»/ «Золотые руки наших мам» - Акция «Витамины на подоконнике»	Родители, дети	Детские поделки
АПРЕЛЬ				
Коллективные формы работы	2 неделя			
Индивидуальные формы работы	В течение месяца	«Безопасность наших детей» - Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме»	Воспитатели, родители	Памятки для родителей
Наглядные формы работы	1 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Травяной чай для здоровья»	Воспитатели, медсестра, родители	Информация в уголке здоровья
	2-3 неделя	- Консультация в уголок	Воспитатели, родители	Информация в уголке

	1-2 неделя 3-4 неделя	безопасности «Профилактика детского травматизма» - Стенд «Расскажите детям о космосе», «Весенние прогулки семьей»	Воспитатели, родители	безопасности Папки-раскладушки
Участие родителей в жизни группы и ДОО	В течение месяца			
1	2	3	4	5
МАЙ				
Коллективные формы работы	В течение месяца	"Разговор о правильном питании" РС «Итоги года. Наши успехи»	Воспитатели, родители Воспитатели, родители	Протокол собрания № 3
Индивидуальные формы работы	В течение месяца	- Правила вежливости (этикет для малышей)	Воспитатели, родители	Памятки для родителей
Наглядные формы работы	3-4 неделя 2-3 неделя 1 неделя 2-3 неделя 4 неделя 4 неделя	- Консультация в уголок здоровья «Летний санбюллетень» - Консультация в уголок безопасности «Безопасность в весенний период на дороге» - Папки-раскладушки: «Мы помним!» (к 9 мая), «Капризы и упрямство», «Игры с песком и водой» - Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее...»	Воспитатели, медсестра, родители Воспитатели, учитель-логопед, родители Воспитатели, родители Воспитатели, дети, родители	Информация в уголке здоровья Материал в папке Папки-раскладушки Фотографии из жизни группы
Участие родителей в жизни группы и ДОО	В течение месяца	- акция «Мы знаем, помним, гордимся!» (ношение георгиевских ленточек) - акция «Я сам посажу цветок»	Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети	Участие в акции Фотографии
ИЮНЬ-АВГУСТ				

Участие родителей в жизни группы и ДОО	В течение лета	- благоустройство и ремонт групповых помещений и участка	Воспитатели, родители	Обновление групповых помещений и участка
--	----------------	--	-----------------------	--

2.3 Культурно-досуговая деятельность на 2023_-2024_ учебный год

Сентябрь			
3 неделя	<u>Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</u> Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление взаимоотношений сотрудничества с семьей.	Воспитатели групп ДООУ, инструктор по ФК	
4 неделя	<u>Вечер загадок «Я и моя семья»</u> Цель: Формирование у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата.	Воспитатели	
5 неделя	<u>Развлечение «Что мы знаем о профессиях».</u> Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям.	Воспитатели	
Октябрь			
1 неделя	<u>Выставка творческих работ « Осень»</u> Цель: Развитие творческих способностей детей	Воспитатели	
2 неделя	<u>«Осенний бал»</u> Цель: Создать условия для эмоционального отдыха детей, творческого взаимодействия со	Воспитатели	

	сверстниками, вызвать положительные эмоции.	
3 неделя	<u>Квест- игра «Безопасность глазами детей»</u> Цель: создать условия для осознанного отношения к себе и своему здоровью, развитие навыков безопасного поведения ребенка.	Воспитатели ДОУ
4 неделя	<u>Конкурс детско-взрослых поделок «Дары осени»</u> Цель: стимулирование творчества, инициативности родителей и развития детского творчества в группе.	Воспитатели Родители
Ноябрь		
1 неделя	<u>Познавательный досуг « Как украсить платье»</u> Цель: закрепить представление детей о предметах одежды, формировать умение рисовать прямые линии, украшая платье для куклы.	Воспитатели
3 неделя	<u>Выставка рисунков «Портрет мамы»</u> Цель. Формировать у детей целостное представление образа мамы – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.	Воспитатели
4 неделя	<u>Концертная программа «День матери»</u> Цель: способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье и поддержанию семейных традиций.	Воспитатели
Декабрь		

1 неделя	<u>Зимние забавы «Подвижные игры на улице»</u> <u>Спортивные соревнования «Зимние забавы»</u> Цель: Обеспечение эмоционального радостного настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей.	Воспитатели
2 неделя	<u>Развлечение «В гостях у снеговичка»</u> Цель: создание благоприятного эмоционального состояния, приобщение детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели
3 неделя	<u>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</u> Цель выставки: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместного творчества детей и родителей	Воспитатели
4 неделя	<u>Новогодний утренник.</u> Цель: Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника , доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.	Воспитатели
Январь		
2 неделя	<u>«Зимние святки»</u> Цель развлечения: расширить знания о народных традициях, формировать интерес к народным играм, песням, развлечениям.	Воспитатели

3 неделя	<u>Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»</u> Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	Воспитатели
Февраль		
2 неделя	<u>Театрализованное представление « Теремок»</u> Цель: формировать умение детей показывать театрализованное представление , развивать эмоциональность, выразительность речи и движения, выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации.	Воспитатели
3 неделя	<u>Выставка творческих работ «Путешествие в сказку»</u> Цель выставки: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместного творчества детей и родителей	Воспитатели
Март		
1 неделя	<u>Концерт -Развлечение к 8 Марта.</u> Цель: создание радостной, праздничной атмосферы в преддверии 8 марта.	Воспитатели
2 неделя	<u>«Как на Масленой недели»</u> Цель планируемого мероприятия: познакомить детей с культурными традициями нашего народа, с его устным народным творчеством.	Воспитатели

3 неделя	<u>Выставка рисунков « Пришла Весна»</u> Цель: Привлечь внимание к красоте весны, к пробуждению природы, разнообразию развлечений на свежем воздухе. Выявление и развитие одарённых детей.	Воспитатели
Апрель		
2 неделя	<u>Спортивное развлечение</u> <u>« В здоровом теле - здоровый дух»</u> Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	Воспитатели
3 неделя	<u>Просмотр мультфильма</u> <u>«Путешествие в космос»</u> Цель - расширить представления детей о Вселенной; создать благоприятные условия для ознакомления детей с праздником "День космонавтики".	Воспитатели
4 неделя	<u>Викторина «Бережем природу»</u> Цель: Закрепление знаний о природе родного края, расширение кругозора детей	Воспитатели
Май		
1 неделя	<u>Театрализация «Волк и семеро козлят».</u> Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие способности.	Воспитатели
3	<u>Развлекательное мероприятие «Светлая Пасха»</u>	Воспитатели

неделя	Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.	
4 неделя	<u>Физкультурное развлечение «Веселый мяч».</u> Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.	Воспитатели
5 неделя	<u>Развлечение «В стране мыльных пузырей».</u> Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.	Воспитатели

2.4 Комплексное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Даты проведения	Тема	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5

4.09-8.09	«Мой детский сад. Моя группа»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	<p>Цели:вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - ориентируется в пространстве детского сада; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; 	Праздник «День знаний» - 1 сентября, организованный сотрудниками детского сада (дети активные участники).
11.09-15.09	Наши игрушки	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,	<p>Цель:вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей; воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - ориентируется в пространстве детского сада; 	Выставка «Моя любимая игрушка»
18.09-22.09	«Осень пришла, урожай принесла»	«Физическое развитие»,	<p>Цели:знакомство с осенними изменениями, происходящими в природе: изменение состояние погоды, смена окраски листьев, листопад; дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов).</p>	Развлечение «Хорошо у нас в саду». Фотоальбом «Наш

				любимый детский сад»
1	2	3	4	5
		«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Целевые ориентиры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). - С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. - Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду; - С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). 	Выставка детского творчества «Волшебный сундучок осени»
25.09-29.09	«Я и моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие»,	<p><u>Цели:</u> знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	Открытый день здоровья.
1	2	3	4	5

		«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
30.10-05.11	«Осенние каникулы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Цели: организовать продуманный отдых детей; снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм; развивать игровые и изобразительные умения детей; доставить радость от совместных со сверстниками игр и мероприятий развлекательного плана. Целевые ориентиры: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям; - обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Развлечения: - «Мы слушаем музыку!» - «Любимые народные игры»
	«Домашние животные»	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Цели: развивать представление о домашних животных (птицах) и их детенышах (особенности внешнего вида, поведение, питание). Развивать умение понимать обобщающие понятие «домашние животные». Целевые ориентиры: - ориентируется в пространстве детского сада;	Игры - эксперименты с водой.
1	2	3	4	5
		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое	- предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам	

		развитие»	<p>труда, другим людям и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - обладает начальными знаниями о природном мире, способен наблюдать, экспериментировать. 	
	«Дикие животные»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	<p>Цели:развивать представления о диких животных (медведь, мышь, заяц, белка, еж)-особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - способен к волевым действиям; - достаточно хорошо владеет устной речью; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо; - способен конструировать по собственному замыслу; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. 	Театрализованное представление «Теремок»
1	2	3	4	5

	«Скоро, скоро Новый год»	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	<p>Цели: подготовить детей к новогоднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита крупная и мелкая моторика; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности - способен к волевым действиям; следует социальным нормам; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - достаточно хорошо владеет устной речью; может использовать речь для выражения своих чувств и мыслей; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. 	Новогодний праздник. Выставка детского творчества «Мастерская Дедушки Мороза»
25.12-29.12	Зимние каникулы	«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Цели: организовать продуманный отдых детей; снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм; развивать игровые и изобразительные умения детей; доставить радость от совместных со сверстниками игр и мероприятий развлекательного плана.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям; - обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 	Совместный с родителями «Зимушка-зима»
1	2	3	4	5

	«Зимушка - зима»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	<p>Цели:расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом; познакомить с разными видами зимних забав.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности - проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - способен к волевым усилиям; - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ориентируется в пространстве детского сада; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 	«Рождество у ёлки» - праздник с участием детей воскресной школы
1	2	3	4	5

	«В мире разных материалов»	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цель: познакомить детей с некоторыми материалами (резина, дерево, бумага, ткань) и их свойствами; развивать познавательный и исследовательский интерес, развивать сенсорные представления. Целевые ориентиры:	
	«Наши защитники»	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: познакомить детей с праздником Защитников Отечества, дать представление о том, что защитники-мужчины, которые должны защищать своих близких, познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк), формировать первичные гендерные представления Целевые ориентиры: - обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - способен конструировать по собственному замыслу; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - проявляет интерес к информации, которую он получает в процессе общения; - развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детских рисунков «Они защищают нашу Родину!»
	«Поздравляем наших мам»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Цели: подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, формировать первичные гендерные представления, познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (доктор или продавец).	Праздник 8 Марта. Выставка детского

		«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Целевые ориентиры: - знает свое имя, фамилию и возраст, имена членов своей семьи; - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; - может рассказать о своем родном поселке, назвать его; - эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей; - владеет элементарными навыками самообслуживания; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	творчества «Подарок для мам»
1	2	3	4	5
	«Народная культура»	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: приобщение детей к народной культуре и традиции, знакомить с народными игрушками (дымковская, матрешка, филимоновская), их характерными особенностями, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Целевые ориентиры: - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - обладает развитым воображением; - обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, к разным людям и самому себе; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Развлечение «Матрешки-затейницы»
23.03-29.03	«Весенние каникулы»	«Социально-коммуникативное развитие»,	Цели: организовать продуманный отдых детей; снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм; развивать игровые и изобразительные умения детей; доставить радость от совместных со	Развлечение: - «Веселые старты»

		«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	сверстниками игр и мероприятий развлекательного плана. Целевые ориентиры: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям; - обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
	«Весна-красна»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цели: расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки). Целевые ориентиры: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.	Тематическое развлечение «Весна пришла»

	«День Победы»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	<p>Цели: рассказать о защитниках нашего Отечества; формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет, элементарными представлениями из области истории, государственных праздниках; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; может выучить небольшое стихотворение. 	Праздник, посвященный Дню Победы.
	«Мой друг-светофор»	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	<p>Цели: расширить представления детей о лете; о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; 	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»
1	2	3	4	5
		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; - владеет в соответствии с возрастом основными движениями; - проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; - ориентируется в пространстве детского сада; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; - проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. 	

	Летние каникулы	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	<p>Цели: организовать продуманный отдых детей; снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм; развивать игровые и изобразительные умения детей; доставить радость от совместных со сверстниками игр и мероприятий развлекательного плана.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям; - обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 	<p>Июнь - праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Июль - развлечение «Встреча с клоунами»</p> <p>Август - музыкально-спортивный праздник- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>
--	------------------------	---	--	--

2.5 Перспективное планирование самостоятельной деятельности детей

Дата	Основная часть				Вариативная часть
	Образовательные области				
	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5	6
Общая тема «Мой детский сад, моя группа»					
Цель: познакомить детей с д/с, его работниками (их профессиями); показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение; учить правилам поведения, принятым в детском саду; способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми и со взрослыми.					
	Подвижная игра на свежем воздухе «Воробышки и	Индивидуальная игра «Птичка и птенчики». Игровые упражнения	Дидактическая игра «1 и много». Сюжетная игра	«Мы играем песком» - рассматривание картины	«Наша группа». Экскурсия по группе

	автомобиль». Подвижная игра «Мишка». Игра малой подвижности «Найди мяч»	«Мои друзья», «Узнай по голосу»	«Дорожка к детскому саду». Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рисование «Ниточки для шариков».	
Экскурсии по помещениям детского сада (муз.и спорт. залы, мед. кабинет). Напоминания правил поведения в группе и на участке.					
«Знакомство с помещениями д/с.»					
	Упражнение «Мы веселые ребята».	Совместная игра «Кукла Катя собирается на прогулку»	Потешки для умывания, одевания и др. реж. моментов Рассказывание р.н.с. «Репка», «Теремок» (элементы драм-ции)	Полив цветов в группе. Срез цветов для украшения группы. Умение убирать за собой игрушки.	Напоминания правил поведения в группе и на участке.
Общая тема «Наши игрушки»					
Цель: вызвать у детей интерес к игрушкам; учить способам обследования игрушек; развивать сенсорные представления детей; воспитывать умение правильно обращаться с игрушками, использовать их по назначению.					
«Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»					
	Подвижная игра «Пришли дети в огород».	Проблемные игр. ситуации «Покажем , расскажем Мишке...», С\р игра «Детский сад»	Игры на классификацию игрушек по цвету, форме, величине. Опытно-эксперимен. деят-ть «Тонет – не тонет»	«Дары осени» - лепка из пластилина моркови.	Развлечение «Мишка с куклой в гостях у малышей»
«Моя любимая игрушка»					
	Подвижная игра «У медведя во бору».	Д/и «Кому что нужно для работы»	Дидактическая игра «Подарим куклам бусы», «Поможем Золушке»	Конструирование «Дорожки»	Выставка «Моя любимая игрушка».
1	2	3	4	5	6
Общая тема «Осень пришла, урожай принесла»					

Цель: знакомство с осенними изменениями, происходящими в природе: изменение состояние погоды, смена окраски листьев, листопад; дать представление об осени, как времени сбора урожая (овощей, фруктов, хлеба, грибов).

«Подарки с грядки»					
	Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»	Умение убирать за собой игрушки. Участие в мытье резиновых игрушек	Ди «Какие игрушки у меня дома», «Расскажем Мишке о наших игрушках»	Музыкальная игра «Сторож»	Развлечение «Что у осени в корзине?»

«Золотая осень»					
	Упр-я с погремушками, мячами. П/и «Зайка серенький», «Мишка косолапый», «Мой веселый звонкий мяч»	«Подарки с грядки». Ди «Сварим суп из овощей»	Игровые ситуации «Накормим куклу», «Игрушки заболели»	Лепка «Морковки большие и маленькие»	Выставка поделок «Осенняя фантазия»

Общая тема «Я и моя семья»

Цель: знакомить детей с понятием «семья»; развивать гендерные представления; побуждать говорить о себе и членах своей семьи, называя имена и фамилию; формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

«Большая семья»					
	П/и «Зайка серенький», «Мишка косолапый»	Беседа с использованием фотографий «Как кого зовут в моей семье»	Проблемные ситуации «Почему грустят игрушки», «Поделись игрушкой»	«Ворота открывай: едет с поля урожай»	Сюжетно-ролевые игры «Кем работают родители»

«Что я знаю о себе?»					
	П/и «Наседка и цыплята»	Ди «Что подарим маме, папе..»	Дидактическая игра «Кукла Маша купила посуду»	«Мойдодыр» - раскрашивание мыла.	Игры детей в уголках по гендерным признакам

«В здоровом теле-здоровый дух»					
	Игровые упражнения «Шагаем в парк», «Походим по дорожке из камешков». Подвижная игра	Ди «Узнай по голосу», «Измени свое имя».	«Айболит проверяет здоровье». Игра-драматизация «Петушок с семьей»	Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Посуда». Отработка изобразительных	Работа по формированию навыков гигиены питания

	«Лохматый пес».			навыков.	
Осенние каникулы					
	Упражнения с листочками. П/и «Солнышко и дождик», «Такой листок, беги ко мне», «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница».	Дидактические игры «Поможем Мишке встретить гостей»	Наблюдение за трудом няни во время сервировки стола.	Игры на шнуровку.
1	2	3	4	5	6
Общая тема «Домашние животные»					
Цель: развивать представление о домашних животных (птицах) и их детенышах (особенности внешнего вида, поведение, питание). Развивать умение понимать обобщающее понятие «домашние животные».					
	Подвижная игра «Наседка и цыплята». Малоподвижная игра «Лошадки».	Совместная деятельность «Где ночует солнце?». Совместная игра под музыкальное сопровождение «Делай как я».	Работа с разрезными картинками «Ромашки». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	«Палочки» - выкладывание пластилиновыми палочками по контуру изображения домика. Рисование «Разноцветные пузыри».	Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Привлечение к уходу за дом.питомцем.
«Домашние питомцы»					
	Подвижная игра «Кот и мыши»	Рассматривание иллюстраций с домашними животными.	Сюжетно-ролевые игры «Зоомагазин».	Лепка «Бублики для щенка»	Музык.-подв.игра «Серенькая кошечка»
«На бабушкином дворе»					
	Имитация движений «Веселые котята»	Разгадывание загадок о домашних питомцах.	Игровая проблемная ситуация «Как я ухаживаю за своим питомцем»	Раскраски «Домашние питомцы»	Фотовыставка «Домашние питомцы»
Общая тема «Дикие животные»					
Цель: развивать представления о диких животных (медведь, мышь, заяц, белка, еж) – особенности поведения, питания, внешний вид; развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.					
«Почему дикие животные называются дикими?»					

	Подвижная игра «У медведя во бору»	Индивидуальная игра «Оденем куклу на прогулку».	Дидактическая игра «Поручения», «Доскажи словечко»	«Раскраски дикие животные».	Рассматривание сюжетных картин с дикими животными.
«Зоопарк»					
	Игра «Волк и зайцы».	Совместная игра «Как звери заботятся о своем здоровье»	Пальчиковые игры «Белка», «Зайчик-кольцо».	Раскрашивание под музыкальное сопровождение «Разноцветный ковер».	Развлечение (музыкально-спортивное) «Прогулка в лес»
1	2	3	4	5	6
Общая тема «Скоро, скоро Новый год!»					
Цель: подготовить детей к новогоднему празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания, подготовки к нему					
	Подвижная игра «Белкины запасы»	Совместная игра «Поможем куклам украсить елку»	Дидактическая игра «Игрушки для елочки»	Конструирование елочки из геометрической фигуры-треугольник.	Самостоятельное исполнение новогодних хороводов и песен.
«Как мы будем встречать Новый год»					
	Игра «Найди свой цвет»	Индивидуальная игра по разучиванию текстов песен, стихов.	Кукольный спектакль «Снегурочка»	Рисунок по выбору.	Раскрашивание елочных шаров в подарок.
«Зимние каникулы»					
	Игры со снежными постройками на участке. Катание на санках и ледянках.	Игры со снежками. Совместное создание снеговиков.	Сролевая игра «Магазин подарков». Рассматривание зимних узоров на окнах и снежинок на прогулке (они все разные и не повторяются).	Рисование «Следы зайца и волка» на синей бумаге.	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
Общая тема «Зимушка, зима»					
Цель: расширять представления детей о зиме, как времени года; показать изменение в поведении птиц; формировать исследовательский и познавательный интерес в играх с водой, льдом и снегом; познакомить с разными видами зимних забав					
«Здравствуй, зимушка-зима»					
	Сюжетные упр-я «Мы погреемся немножко».	Совместная деятельность	Рассматривание картинок «Зимующие»	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Наблюдение за красотой зимней

		«Угощение для мишки». Индивидуальная игра «Варим компот» - окрашивание воды в баночках.	птицы». Дидактическая игра «Когда это бывает».	Игра «Сложи из палочек снежинку».	природы родного края.
«Зимние забавы»					
	Игры «Тепло-холодно», «Мы мороза не боимся».	Совместная игра «Едем на санях».	Игра-инсценировка «Зима» (по мотивам стих-я Сурикова)	Опыты со снегом	Катание на санках на физкультурной площадке детского сада.
«Зимующие птицы»					
	Подвижная игра «Снежинки, льдинки, сосульки»	Чтение потешек о зиме.	Экскурсия на каток (фотографии).	Лепка «Снеговик» из 2-х частей.	Рассматривание макета в уголке природы.
1	2	3	4	5	6
Общая тема «В мире разных материалов»					
Цель: познакомить детей с некоторыми материалами (резина, дерево, бумага, ткань) и их свойствами; развивать познавательный и исследовательский интерес, развивать сенсорные представления					
«Из чего сделано?»					
	Игры с мячом.	Чтение А.Барто «Башмачки»	Ситуация «Для чего нужна одежда»	Д/и «Из чего сделано?» Игра-путешествие «Поезд» «В мире предметов».	Игры детей с матрешками, кубиками (дерево)
Общая тема «Наши защитники»					
Цель: познакомить детей с праздником Защитников Отечества, дать представление о том, что защитники-мужчины, которые должны защищать своих близких, познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк), формировать первичные гендерные представления.					
	П/и «Самолеты»	Чтение стих-я «У меня есть дедушка»	Сюжетные упражнения «Сильные и ловкие»	Разучивание песни «Мы солдаты»	Выставка поделок «Папа может»
«Кто такие защитники?»					
	Игровое упр-е на преодоление	Упражнения «Скажи, какой?»	Ситуация «Для чего нужна одежда»	Д/и «Что лишнее»	Рассматривание иллюстраций «Военные

	препятствий (перешагивание, ходьба по канату)				профессии»
Общая тема «Поздравляем наших мам»					
Цель: подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, формировать первичные гендерные представления, познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (доктор или продавец)					
«Вот какая мама (профессии)»					
	Игра на свежем воздухе «Наседка и цыплята».	Индивидуальная игра «Варя-повариха».	Дидактическая игра «Мама умеет» (по сюжетным картинкам).	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Индив-е беседы «Какие домашние дела могут делать дети 3-4 лет?»
«Как мы порадуем маму»					
	Спортивная игра «Солнышко в окошке» - броски мячом.	Совместная игра «Мамочке подарок».	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники».	«Букет для бабушки и мамы» - аппликация из цветной бумаги.	Оформление газеты «Самые любимые»
Общая тема «Народная культура»					
Цель: приобщение детей к народной культуре и традиции, знакомить с народными игрушками (дымковская, матрешка, филимоновская), их характерными особенностями, продолжать знакомить с устным народным творчеством.					
«Где хранятся сказки»					
	Подвижная игра «Птичка-раз, птичка-два».	Беседа «Будем книжки беречь»	Дидактическая игра «Поможем накрыть	«Сделаем матрешке бусы» - лепка из соленого теста.	Народные игры.
1	2	3	4	5	6
			матрешкам на стол».		
«Бабушкин сундук (игрушки 2-х промыслов)»					
	Упражнения сюжетные по мотивам сказок.	Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Рассматривание альбомов (дымка, филимоновская, семеновская, тверская)	Украшение тарелки трафаретами.	Рисование и лепка дымковских игрушек.
«Рассматривание куклы в национальной марийской одежде»					
	П\и «Гуси-гуси»	Д\и Угадай сказку», «Отгадай о ком сказка» отрывок текста	Игра по мотивам русской народной сказки «теремок».	Плясовые движения под музыку (с платочками)	Лепка дымковской игрушки.
Весенние каникулы					
	Упражнения «Через	Совместные игры детей	Дидактические игры	Украшим фартук	Рисование дымковской

	ручеек»		познавательного цикла (математика, развитие речи)	(филимоновские полоски)	уточки.
Общая тема «Весна-красна»					
Цель: расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, зазеленела травка, появились первые листочки)					
«Мы рады приходу весны»					
	Подвижная игра «Солнечный зайчик».	Хоровод «Солнышко»	Ди «Кто больше слов назовет (глаголы)	Рисование на крупе «Солнышко, раскидай колечки»	Рассматривание картин с изображением весенней природы. Наблюдения в природе, рассказ об этом другим детям.
«Путешествие в весенний лес»					
	Игра «Птички в гнездышках».	Опытно-экспер.дея-ть «Греет солнышко ладошки»	Дидактические игры «Детеныши», «Дикие и домашние птицы».	Конструирование «Дорожки».	Самостоятельная уборка мусора на участке.
Общая тема «Мой дом, мой поселок»					
Цель: знакомить детей с поселком, его названием, памятными местами, познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.					
«Расскажем Незнайке о нашем поселке»					
	Коллективное конструирование «Наш поселок»	Наблюдение «Деревья на нашем участке»	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему: «Цветы», «Насекомые»	«Разноцветные огоньки на окнах»	Участие детей в уборке территории детского сада (сбор веточек)
1	2	3	4	5	6
Общая тема «День Победы»					
Цель: познакомить с некоторыми «военными профессиями» (летчик, моряк), формировать первичные гендерные представления.					
«Кто защищает нашу Родину?»					
	Подвижная игра «Переползи по мостику».	Сюжетно-ролевая игра «Строительство».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Рисование красками «Яркие флажки».	Рассматривание репродукций о войне.

«Праздник День Победы»					
	Подвижная игра «Передай флажок».	Игра «На параде».	Дидактическая игра «Кому что надо для работы».	Рассматривание фотографии «Праздничный салют».	Фотоальбом «Наш поселок»
Общая тема «Мой друг-светофор»					
Цель: формировать у детей представление о транспорте, безопасном поведении в транспорте и на дороге (проезжей части); дать представления о дорожных знаках, сигналах светофора и «зебре», познакомить с профессиями водителя и инспектора дорожного движения.					
«Какой бывает транспорт»					
	Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и автомобиль».	Постройка дорожек из песка для машинок.	Инсценировка стих-я А.Барто «Грузовик». Игра с водой «Тонет-не тонет».	Рисование «Рельсы для паровоза»	«Песенка друзей»
	Спортивные упражнения «Велосипедисты».	Индивидуальная игра «Зернышки для птичек».	Дидактическая игра «Геометрический магазин».	Раскрашивание цветов «Цветочный магазин».	Элементы футбола на участке.
«Как вести себя в лесу»					
	Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик». Спортивная игра «Мой веселый, звонкий мяч».	Совместная игра «Будем мы трудиться». Игра под музыкальное сопровождение «Солнышко появись».	Дидактическая игра «Цветочная поляна». Игра «Угадай овощ по описанию».	Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок». Музыкальная игра «У Маланьи».	Дидактическая игра «На лесной тропинке». Рассматривание сухих листьев

2.6 Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)

День	Основная часть					Вариативная часть
	1 половина дня	Прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка	Национально-региональный компонент, компонент ДОО
1	2	3	4	5	6	7

Понедельник	<p>1.Индивидуальные беседы об окружающем мире. Совместная работа в уголке природы. 2. Беседы со всеми детьми о здоровье, ЗОЖ. 3. Утренняя гимнастика. 4. Инд. работа по обогащению и активизации словаря. 5. Работа по формированию КГН (беседа). 6. Воспитание гендерной принадлежности. 7.Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений) 8. Подготовка к занятиям</p>	<p>1. Наблюдения за состоянием погоды. 2. Элементарные трудовые поручения. 3.Подвижные игры. 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 5. Конструирование (из песка, из снега) 6.Индивидуальная работа по физическому развитию.</p>	<p>1. Формирование КГН и навыков самообслуживания (игровая ситуация). 2. Освоение способов деятельности и умений (беседа). 3. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (ситуативный разговор). 4. Релаксация перед сном (прослушивание муз.произведения, чтение х/л).</p>	<p>1. Гимнастика пробуждения. 2. Закаливающие процедуры. 3. Профилактические мероприятия (дых.гимнастика). 4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (игровая ситуация). 5. Дидактические игры (предметы ближайшего окружения) 6. Сюжетно-ролевая игра (обогащение сюжета). 7. Воспитание гендерной принадлежности.</p>	<p>1.Наблюдение 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений</p>	<p>Названия домашних животных и их детенышей</p>
Вторник	<p>1.Индивидуальные беседы об окружающем мире. 2. Утренняя гимнастика. 3. Беседы со всеми детьми (сенсорное развитие: тождества и различия). 4. Правила взаимоотношений: игры, чтение художественной литературы, беседы) 5. Музыкально-дидактические игры; игры-хороводы. 6. Подготовка к занятиям.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. 2. Труд в природе. 3.Подвижные игры. 4. Конструирование (из песка, из снега) 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений 6. Свободная деятельность под контролем воспитателя. 7. Работа по развитию речевых навыков. 8. Словесные игры.</p>	<p>1. Формирование КГН и навыков самообслуживания (игровая ситуация). 2. Освоение способов деятельности и умений (создание ситуаций). 3. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (дидактическая игра). 4. Релаксация перед сном (прослушивание муз.произведения, чтение х/л).</p>	<p>1. Гимнастика пробуждения. 2. Закаливающие процедуры. 3. Профилактические мероприятия (гимнастика для глаз). 4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (дидактическая игра). 5. Индивидуальная работа по ФЭМП 6. Работа по ознакомлению с народным творчеством. 7. Воспитание культуры поведения во время ужина (игровая ситуация).</p>	<p>1. Наблюдение. 2. Подвижные игры. 3. Самостоятельные игры под контролем воспитателя.</p>	<p>Названия диких животных и их детенышей.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Среда	1. Совместная деятельность в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа по ознакомлению с народным творчеством. 4. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. 5. Работа по формированию ЗОЖ. 5. Работа по формированию КГН (дидактическая игра). 6. Подготовка к занятиям.	1. Наблюдения (дервья, трава, цветы по сезону). 3. Подвижная игра. 4. Конструирование (из песка, из снега) 5. Свободная деятельность под контролем воспитателя. 6. Индивидуальная работа по развитию движений-прыжки. 7. Элементарные трудовые поручения.	1. Формирование КГН и навыков самообслуживания (игровая ситуация). 2. Освоение способов деятельности и умений (игра «Поручения»). 3. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (ситуативный разговор). 4. Релаксация перед сном (прослушивание муз. произведения, чтение х/л).	1. Гимнастика пробуждения. 2. Закаливающие процедуры. 3. Индивидуальная работа по художественному творчеству. 4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (ситуативный разговор). 5. Театрализованные игры. Вечер развлечений. 6. Дидактические игры по ФЭМП. 7. Воспитание культуры поведения во время ужина (игровая ситуация).	1. Наблюдение 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	Названия овощей Игра «Чудесный мешочек»
Четверг	1. Индивидуальная работа по формированию словаря. 2. Дидактические игры: природное окружение. 3. Ознакомление с устным народным творчеством. 4. Чтение, рассказывание, настольный театр – нормы и правила взаимоотношений. 5. Утренняя гимнастика. 6. Работа по формированию КГН (дидактическая игра). 7. Подготовка к занятиям.	1. Целевая прогулка. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие. 3. Подвижные игры с разнообразными движениями. 4. Элементарные трудовые поручения. 5. Элементарные трудовые поручения.	1. Формирование КГН и навыков самообслуживания (практическое упражнение). 2. Освоение способов деятельности и умений (дидактическая игра). 3. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (практическое упражнение). 4. Релаксация перед сном (прослушивание муз. произведения, чтение х/л).	1. Гимнастика пробуждения. 2. Закаливающие процедуры. 3. Профилактические мероприятия (артикуляционные упражнения). 4. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (практическое упражнение). 5. Круговая работа. 6. Игры с природным материалом. 7. Воспитание культуры поведения во время ужина (практическое упражнение).	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры. 3. Самостоятельные игры под контролем воспитателя.	Названия фруктов.
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	1. Индивидуальные беседы об окружающем мире – сенсорное воспитание (величина, цвет, форма) 2. Дидактические игры по ознакомлению с предметами	1. Наблюдение в природе: сезонные приметы 2. Спортивные упражнения 3. Подвижная игра: ползание, перелезание. 4. Элементарные трудовые	1. Формирование КГН и навыков самообслуживания (дежурство по столовой). 2. Освоение способов деятельности и умений (дидактическая игра).	1. Гимнастика пробуждения. 2. Закаливающие процедуры. 3. Профилактические мероприятия (пальчиковая гимнастика). 4. Воспитание КГН, навыков	1. Наблюдение 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по	Название транспорта.

ближайшего окружения 3. Музыкально-дидактические игры. 4. Организация работы по ОБЖ. 5. Утренняя гимнастика. 6. Подготовка к занятиям.	поручения. 5. Развитие сюжетно-ролевой игры 6.Свободная деятельность под контролем воспитателя. 7. Разучивание, повторение, стихов, потешек, песен.	3. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (игровое задание). 4. Релаксация перед сном (прослушивание муз.произведения, чтение х/л).	самообслуживания и взаимопомощи при одевании (игровая ситуация). 5. Индивидуальная работа формированию грамматического строя речи.. 6. Ознакомление с семьей, трудом взрослых. 7. Воспитание культуры поведения во время ужина (ситуативный разговор).	развитию основных движений	
--	--	--	---	----------------------------	--

- Вариативная часть –компонент ДОО (приоритетное направление–художественно-эстетическое развитие)
- Рекомендованы 4 вида прогулок:
 - 1) типовая – максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов);
 - 2) комбинированная: 1 часть - целевая прогулка, 2 часть – свободная деятельность детей;
 - 3) прогулка-экскурсия – поход;
 - 4) спортивная – соревнования, эстафеты.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В младшей группе «РАДУГА» (возраст от 3 до 4 лет) 14 детей, из них 6 девочек, 8 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Маркировка	Домашний адрес, телефон	ФИО родителей	Социальный статус семьи
1	2	3	4	5	6	7	8
1	БИ						
2	ВА						
3	ВА						

4	ГЮ						
5	ДК						
6	ДН						
7	ЗП						
8	КН						
9	ИИ						
10	МП						
11	ПЕ						
12	СМ						
13	ТК						
14	ШЮ						
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Основной Диагноз	Физ. группа (осн. или подгот.)	Антрометрия				Группа мебели
					Сентябрь 20__ г.		Май 20__ г.		
					рост	вес	рост	вес	
1	БИ								
2	ВА								
3	ВА								
4	ГЮ								
5	ДН								
6	ДК								
7	ИИ								

8	КН								
9	МП								
10	ПЕ								
11	СМ								
12	ТК								
13	ЗП								
14	ШЮ								
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Распределение детей по подгруппам для организации НОД

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№ п/п	Ф. И. ребенка	№ п/п	Ф. И. ребенка
1	БИ	1	ДК
2	ВА	2	ИИ
3	ВА	3	КН
4	ГЮ	4	МП
5	ЗП	5	ПЕ

6	ДН	6	СМ
7	ШЮ	7	ТК
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Режим дня (холодный период времени)

Режимные моменты	Время (по распорядку дня детского сада и нормам СанПиН)
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, подготовка к занятиям,	8.50-9.00

непосредственнообразовательнаядеятельность (НОД)	9.10-9.25 9.25-9.40
Игры, второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная, трудовая деятельность, непосредственно образовательная деятельность (НОД),кружковая работа, развлечения, прогулка	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.25
Постепенный уход домой,игры, самостоятельная деятельность,вечерняя прогулка	16.25-17.45

Режим дня (теплый период времени)

Режимные моменты	Время (по распорядку дня детского сада и нормам СанПиН)
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игра, подготовка к занятиям,непосредственнообразовательнаядеятельность (НОД)	8.50-9.20

Игры, второй завтрак	9.20-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная, трудовая деятельность, индивидуальная работа, прогулка	15.30-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.25
Постепенный уход домой, игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка	16.25-17.45

3.3 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (сентябрь 2023 г. – май 2024г.)

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00-9.15 – Ознакомление с окружающим

15.50-16.05- Музыка

ВТОРНИК

9.00-9.15- ФЭМП

СРЕДА

9.00-9.13 Развитие речи

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.15 Рисование

15.30-15.45- Физкультура

ПЯТНИЦА

9.00-9.15 Лепка/Апликация

10.20-10.35 физкультура

Утренняя гимнастика в зале – среда, четверг

Вечер развлечений – _____

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Сведения о наполняемости развивающих центров в младшей группе

1.Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2.Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3 .Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики,

дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театальный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал , аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр « Больница», « Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр , предметы детской спецодежды.

В микрометодкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

Содержание предметно-развивающей среды во 2 младшей группе «Радуга»

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

-В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Шоферы».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Правила пешехода», «Наши любимые сказки», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Какой мой ребенок?».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.5 ЛИТЕРАТУРА, используемая в работе

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/М.: Мозаика-синтез, 2016.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа/ М.: Мозаика-синтез, 2013.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»/М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду/М.: Просвещение, 1990.
5. Математические ступеньки, Е.В. Колесникова.
6. «Физкультурные занятия в детском саду» под. ред. Л.И.Пензулаевой

3.6 Приложения

Социальный паспорт группы
Двигательный режим

Схема закаливания детей

Картотеки (прогулок, утренней гимнастики, подвижных игр и др.), перспективное планирование воспитательно – образовательной работы.

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОМПЕТЕНТНОСТИ)

воспитателя __Новоселова Марина Владимировна

1. Визитная карточка воспитателя

1. ФИО – НМВ
2. Год рождения – 26.02.1993 _
3. Год окончания учебного заведения и его названия – МарГУ , 2016 год.
4. Педагогический стаж – 8 лет
5. Стаж работы в данном ДОО 8 лет
6. Общий трудовой стаж – 8 лет
7. Основное направление в работе _____

8. Какой опыт обобщался и когда _____

9. Награды, поощрения _____

10. Публикации в СМИ _____

11. Домашний адрес, телефон –

Аттестация воспитателя

Квалификационная категория	Дата аттестации	Срок действия аттестации
Первая квалификационная категория	апрель 2019	5 лет

Курсы повышения квалификации

Год	Место прохождения, сроки	Название курсов, количество часов	№ диплома, свидетельства

Участие в мероприятиях

Год	Название мероприятия, тема, номинация	Уровни			
		ДОУ	района	РМЭ	РФ
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

Формирование педагогического опыта работы

Год	Тема опыта	Изучение	Обобщение	Распространение	Внедрение

Самообразование

Тема самообразования	Год	Достигнутый результат
«Развитие творческих способностей у детей раннего возраста через нетрадиционное рисование».		

3.План работы по самообразованию
воспитателя
на _____ учебный год

Тема – Развитие творческих способностей детей раннего возраста через нетрадиционное рисование

Актуальность Используя

**различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные воспитатель
прививает любовь к изобразительному искусству, вызывает интерес к
рисованию.**

**Цель работы по самообразованию: повышение своего теоретического уровня, профессионального
мастерства и компетентности**

Дата начала работы над темой 2023

Предполагаемая дата окончания работы 2024

Задачи:

Изучение литературы по данной теме, нормативно-правовой базы:

Литература:

Перспективный план работы по теме самообразования

С кем проводится работа	Форма работы	Сроки
Дети		

Родители		
Воспитатели		

Практический выход:

**Информация о промежуточных результатах работы
над темой по самообразованию
(заполняется по мере проведения)**

Тема выступления	Дата выступления	Категория педагогических работников	Наименование мероприятия	Вид, форма выступления	Замечания, рекомендации	Общая оценка

**Изучение затруднений педагога
по проблеме самообразования
(самоанализ)**

Содержание вопроса	Не владею	Владею частично	Владею свободно
1. Теоретические основы психолого-педагогической проблемы			
2. Владение педагогической диагностикой			
3. Выбор типа деятельности и темпа ее проведения			
4. Умение планировать направление работы			
5. Обеспечение практической направленности образовательного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)			
6. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения			
7. Использование методов, направленных на развитие воспитанников			
8. Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников			
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению			
10. Обеспечение благоприятных условий в группе			
11. Использование здоровьесберегающих технологий			
12. Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей личностью педагога			
13. Умение осуществлять анализ полученных результатов обучения, воспитания и развития воспитанников			
14. Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом			

**Диагностическая карта
оценки эффективности плана самообразования педагога
(оценивается по 5-бальной системе)**

№ п/п	Параметры	Баллы самооценки	Баллы экспертов (старшего воспитателя,
-------	-----------	------------------	--

			заведующей)
1	Полнота сочетания темы самообразования с годовыми задачами ДОУ, задачами Программы развития ДОУ, личными затруднениями педагога		
2	Четкость формулировок (темы, цели, задачи, основные вопросы и пр.)		
3	Полнота и конкретность плана		
4	Продуманность содержания, видов, форм работы по этапам		
5	Наличие и качество творческого сотрудничества педагога с различными социальными институтами в процессе работы над темой самообразования		
6	Теоретическая и практическая значимость для педагога конечного результата работы по самообразованию		

30-26 баллов – высокий уровень эффективности плана по самообразованию

25-20 баллов – средний уровень

19-15 баллов – низкий уровень

14-12 баллов – крайне низкий уровень

**Информация о промежуточных результатах работы
над темой по самообразованию**
(заполняется по мере проведения)

Тема выступления	Дата выступления	Категория педагогических работников	Наименование мероприятия	Вид, форма выступления	Замечания, рекомендации	Общая оценка