

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»

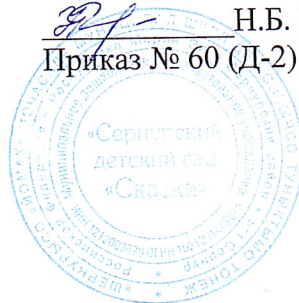
Протокол № 01 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»

 Н.Б. Пирогова

Приказ № 60 (Д-2) от «31» августа 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»

ID программы: 1434

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32 часа

Программу разработала: педагог дополнительного образования
Васеева Наталия Сергеевна

п. Сернур

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Перечень нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка».

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Программа имеет стартовый уровень освоения.

Новизна программы состоит в использовании рифмовок для введения всей тематической лексики в форме рифмовок, песен, а также активное использование элементов театрализации при автоматизации изученного материала.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий - один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Срок реализации программы - 1 учебный год (с сентября по май включительно). Состав группы постоянный.

Форма обучения: очная

Виды работы на занятиях с детьми.

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Адресат программы

Программа адресована для детей 6 – 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К семи годам дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как

главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут

последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.2 Цель и задачи программы

Основной целью курса является развитие у дошкольников общезыкового, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Основные задачи курса:

1. Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка.
3. Развитие памяти, логики, творческих способностей.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на период обучения: 32 часов

1.4 Содержание программы:

1. Вводное занятие. Первичная диагностика (1ч): практика 1 час. Форма контроля – беседа.

Приветствие («Greeting») (4 ч.)

1. Знакомство с Мистером Язычком. Теория (30 мин.) - Фонетическая зарядка-сказка.
2. Приветствие и знакомство. Структура: Hello! I am... Теория (10 мин.) - Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. Практика (20 мин.) - Отработка лексики в изученных структурах.
3. Привет, как тебя зовут? Знакомство. Теория (10 мин.). Практика (20 мин.) - ознакомление с репликами приветствия.
4. В гостях у Буратино. Знакомство. Теория (10 мин.). Практика (20 мин.) отработка лексики.

Игрушки («Toys») (2 ч.)

1. Игрушки: a car, a doll, a ball, a mouse, teddy. Теория (15 мин.) - Ознакомление с новыми словами a car, a doll, a ball, a mouse, teddy. Практика (15 мин.) - Рифмовка «Teddy bear»
2. Моя любимая игрушка. Структура: I like... Теория (15 мин.) - Ознакомить со структурой I like... Практика (15 мин.) - Рифмовка «This is a doll».

Цвета («Colours») – 2 ч.

1. Цвета: red, blue, green, yellow. Теория (15 мин.) - Ознакомление название цветов на английском языке через видеопокказ. Практика (15 мин.) - Тренировка посредством игры «Светофор»
2. Цвета: orange, pink, black, white. Теория (15 мин.) - Ознакомление название цветов на английском языке через видеопокказ. Практика (15 мин.) - Составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Числительные («Count 1-10») 2 ч.

1. Числительные от 1 до 5. Теория (15 мин.) - Введение числительных, нового речевого оборота. Практика (15 мин.) - Отработка числительных в микродиалогах. Развитие диалогической речи.
2. Числительные от 6 до 10. Теория (15 мин.) - Введение новых числительных. Практика (15 мин.) - Закрепление уже изученных в диалогах.

Семья («A family») 3 ч.

1. Семья: a mother, a father, a sister, a brother. Теория (15 мин.) - Введение новой лексики: названия членов семьи, личные местоимения. Практика (15 мин.) - Закрепление структур с указательными местоимениями.
2. Моя семья. Структура: I have... Теория (15 мин.) - Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения. Практика (15 мин.) - Описание картинок. Рассказ о своей семье.
3. Мой фотоальбом. Кто есть кто. Теория (10 мин.) – введение новых слов. Практика (20 мин.) – закрепление пройденного материала.

Праздники («Holidays») 2 ч.

1. Праздники. Новый год. Теория (20 мин.) - История праздников, Christmas, Easter, New Year, Birthday. Практика (10 мин.) - Повторение названий праздников.
2. Рождество. Теория (10 мин.) - Показ мультфильма о Рождестве. Практика (20 мин.) - Песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Животные («Animals») 3 ч.

1. Домашние животные: a cat, a dog, a horse, a duck, a cow. Теория (15 мин.) - Введение новой лексики. Практика (15 мин.) - Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок».
2. Дикие животные: a fox, a bear, a crocodile, a lion. Теория (15 мин.) - Введение новой лексики. Практика (15 мин.) - Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке.

3. Мой питомец. Теория (15 мин.) - Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Практика (15 мин.) - Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse".

Команды «I can...» 2 ч.

1. Команды: run, jump, swim, fly, hop. Теория (15 мин.) - Введение новых слов. Знакомство с глаголами движения. Практика (15 мин.) - Отработка новых слов в предложениях - что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п.
2. Команды. Структура: I can... Теория (15 мин.) - Ознакомление с модальной конструкцией I can. Практика (15 мин.) - Игра «Зоопарк».

Части тела («Bodyparts») 2 ч.

1. Частитела: a head, a face, a nose, ears, eyes. Теория (15 мин.) - Введение новой лексики по теме. Практика (15 мин.) - Описание инопланетянина
2. Части тела: hands, legs. Теория (15 мин.) - Введение новой лексики по теме. Практика (15 мин.) - Рифмовки о частях тела.

Профессии («Professions») 2 ч.

1. Профессии: a doctor, a pilot, an engineer, a businessman, a driver. Теория (20 мин.) - Ознакомление с названиями профессий. Практика (10 мин.) - Игра «Поймай и скажи»
2. Профессии моих родителей. Теория (10 мин.) - Повторение лексики по теме "Профессии" Практика (20 мин.) - Рассказ «А мой папа...»

Еда («Food») 3 ч.

1. Еда. Фрукты: an apple, a plum, a lemon. Теория (15 мин.) - Введение новой лексики по теме. Практика (15 мин.) - Игра «Съедобное - несъедобное»
2. Еда: a cake, a sweet, an ice-cream. Теория (15 мин.) - Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты. Практика (15 мин.) - Игра «Магазин».
3. Еда: диалоги этикетного характера. Теория (10 мин.) - Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера. Практика (20 мин.) - Инсценировки диалогов

Школьные принадлежности («Schoolsupplies») 2 ч.

1. Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil, a bag. Теория (20 мин.) - Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Практика (10 мин.) - Игра «Бюро находок»
2. Школьные принадлежности: a pencil-box, a map. Теория (15 мин.) - Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа. Практика (15 мин.) - Проведение сценок «В школе»,

Итоговое занятие. Практика (30 мин.) - Повторение пройденной лексики, речевых структур.

Итоговая диагностика (1 час): практика 30 минут. – беседа.

Планируемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся говорить по-английски»

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Первичная диагностика	1	2	-	беседа
2.	Приветствие («Greeting»)	4	2	2	беседа
3.	Игрушки («Toys»)	2	1	1	игровое упражнение
4.	Цвета («Colours»)	2	1	1	игровое упражнение
5.	Числительные («Count 1-10»)	2	1	1	счет
6.	Семья («A family»)	3	1	2	рассказ о

					семье
7.	Праздники («Holidays»)	2	1	1	изготовление праздничных открыток
8.	Животные ("Animals") (Животные)	3	1	2	рассказ о животных
9.	Команды "I can..."	2	1	1	игра "Please"
10.	Части тела («Bodyparts»)	2	1	1	Описание инопланетянина
11.	Профессии («Professions»)	2	1	1	рассказ о профессиях.
12.	Еда («Food»)	3	1	2	инсценировки диалогов
13.	Школьные принадлежности («Schoolsupplies»)	2	1	1	рассказ о школьных принадлежностях
	Итоговое занятие	1	-	1	повторение пройденных тем
	Итоговая диагностика	1	2		беседа
	Итоговая аттестация				повторение пройденного материала
	Итого объем программы	32 ч.	17.ч.	17ч.	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2023 года	
Продолжительность учебного года	32 недели	
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -29 декабря 2023 года 2 период: 09 января – 31 мая 2024 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	15	17
Количество учебных часов в год	32 часов	

Количество учебных часов в неделю	1 час	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 год обучения -25 минут, 2 год обучения- 30 минут; перерыв между занятиями 10 минут	
Праздничные дни в течение учебного года	4 ноября –День народного единства; 31 декабря-09 января – Новогодние каникулы; 23, 24 февраля – День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 1 мая- День весны и труда; 8, 9 мая –День Победы.	
Диагностика	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика
	5-9 сентября	22-26 мая
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	
Каникулы	30.10.23г. – 05.11.23г. – осенние каникулы; 25.12.2023г. – 29.12.2023г. – зимние каникулы; 25.03.2024г. - 29.03.2024г. – весенние каникулы.	

Календарный учебный график

Группа 1

№ п / п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.23	15.30-16.00	групповое	1 час	Диагностика	Групповое помещение	беседа
2.	19.09.23	15.30-16.00	групповое	1 час	"Знакомство с Мистером Язычком"	Групповое помещение	беседа
3.	26.09.23	15.30-16.00	групповое	1 час	«Приветствие» «Знакомство»	Групповое помещение	диалог

4.	03.10.23	15.30-16.00	групповое	1 час	Привет, как тебя зовут? Знакомство	Групповое помещени е	диалог
5.	10.10.23	15.30 - 16.00	групповое	1 час	В гостях у Буратино. Знакомство	Групповое помещени е	диалог
6.	17.10.23	15.30-16.00	групповое	1 час	"Игрушки"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
7.	31.10.23	15.30-16.00	групповое	1 час	"Моя любимая игрушка"	Групповое помещени е	рассказ об игрушк е
8.	07.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	«Цвета»	Групповое помещени е	игрово е упражн ение
9.	14.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Цвета"	Групповое помещени е	игрово е упражн ение
10.	21.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Числитель ные 1-6"	Групповое помещени е	счет
11.	28.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	«Счет»	Групповое помещени е	счет, игрово е занятие
12.	05.12.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Семья"	Групповое помещени е	рассказ о семье
13.	12.12.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Семья"	Групповое помещени е	рассказ о семье
14.	19.12.23	15.30-16.00	групповое	1 час	«Мой фотоальбом»	Групповое помещени е	рассказ о семье
15.	09.01.24	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Праздники"	Групповое помещени е	поздра вления
16.	16.01.24	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Рождество"	Групповое помещени е	открыт ки
17.	23.01.24	15.30.-	групповое	1 час	"Домашние	Групповое	рассказ

		16.00			животные"	помещени е	о животн ых
18.	30.01.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Дикие животные"	Групповое помещени е	рассказ о животн ых
19.	06.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Мой питомец"	Групповое помещени е	рассказ о питомц е
20.	13.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Команды"	Групповое помещени е	игра "Пожал уйста"
21.	20.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Команда Isan.."	Групповое помещени е	беседа
22.	27.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Части тела"	Групповое помещени е	описан ие инопла нетяни на
23.	05.03.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Части тела"	Групповое помещени е	описан ие куклы
24.	12.03.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Профессии "	Групповое помещени е	рассказ о профес сии
25.	19.03.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Профессии "	Групповое помещени е	рассказ о профес сиях
26.	2.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Еда"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
27.	09.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Еда"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
28.	23.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Еда»	Групповое помещени е	диалог
29.	07.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Школьные принадлежн	Групповое помещени	рассказ о

					ости"	е	школьн ых принад лежнос тях
30.	14.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Школьные принадлежн ости"	Групповое помещени е	рассказ о школьн ых принад лежнос тях
31.	21.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	Повторение	Групповое помещени е	повтор ение пройде нных тем
32.	28.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	Диагностик а	Групповое помещени е	беседа

Группа 2

№ п / п	Дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контро ля
1.	20.09.23	15.30- 16.00	групповое	1 час	Диагностик а	Групповое помещени е	беседа
2.	27.09.23	15.30- 16.00	групповое	1 час	"Знакомств о с Мистером Язычком"	Групповое помещени е	беседа
3.	04.10.23	15.30- 16.00	групповое	1 час	«Приветств ие» «Знакомств о	Групповое помещени е	диалог
4.	11.10.23	15.30- 16.00	групповое	1 час	Привет, как тебя зовут? Знакомство	Групповое помещени е	диалог
5.	18.10.23	15.30 - 16.00	групповое	1 час	В гостях у Буратино.	Групповое помещени	диалог

					Знакомство	е	
6.	25.10.23	15.30-16.00	групповое	1 час	"Игрушки"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
7.	08.11.23	15.30-16.00	групповое	1 час	"Моя любимая игрушка"	Групповое помещени е	рассказ об игрушк е
8.	15.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	«Цвета»	Групповое помещени е	игрово е упражн ение
9.	22.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Цвета"	Групповое помещени е	игрово е упражн ение
10.	29.11.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Числитель ные 1-6"	Групповое помещени е	счет
11.	06.12.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	«Счет»	Групповое помещени е	счет, игрово е занятие
12.	13.12.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Семья"	Групповое помещени е	рассказ о семье
13.	20.12.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Семья"	Групповое помещени е	рассказ о семье
14.	27.12.23	15.30-16.00	групповое	1 час	«Мой фотоальбом»	Групповое помещени е	рассказ о семье
15.	10.01.23	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Праздники"	Групповое помещени е	поздра вления
16.	17.01.24	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Рождество"	Групповое помещени е	открыт ки
17.	24.01.24	15.30.-16.00	групповое	1 час	"Домашние животные"	Групповое помещени е	рассказ о животн ых
18.	31.01.24	15.30.-16.00	групповое	1 час	«Дикие животные"	Групповое помещени	рассказ о

						е	животн ых
19.	07.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Мой питомец"	Групповое помещени е	рассказ о питомц е
20.	14.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Команды"	Групповое помещени е	игра "Пожал уйста"
21.	21.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Команда Ican.."	Групповое помещени е	беседа
22.	28.02.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Части тела"	Групповое помещени е	описан ие инопла нетяни на
23.	06.03.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Части тела"	Групповое помещени е	описан ие куклы
24.	13.03.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Профессии "	Групповое помещени е	рассказ о профес сии
25.	20.03.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Профессии "	Групповое помещени е	рассказ о профес сиях
26.	03.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Еда"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
27.	10.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Еда"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
28.	17.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Еда»	Групповое помещени е	диалог
29.	24.04.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Школьные принадлежн ости"	Групповое помещени е	рассказ о школьн ых принад лежнос тях

30.	08.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Школьные принадлежности"	Групповое помещени е	рассказ о школьн ых принад лежнос тях
31.	15.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	Повторение	Групповое помещени е	повтор ение пройде нных тем
32.	22.05.24	15.30.- 16.00	групповое	1 час	Диагностик а	Групповое помещени е	беседа

Группа 3

№ п / п	Дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контро ля
1.	15.09.22	15.30- 16.00	групповое	1 час	Диагностик а	Групповое помещени е	беседа
2.	22.09.22	15.30- 16.00	групповое	1 час	"Знакомств о с Мистером Язычком"	Групповое помещени е	беседа
3.	29.09.22	15.30- 16.00	групповое	1 час	«Приветств ие» «Знакомств о	Групповое помещени е	диалог
4.	06.10.22	15.30- 16.00	групповое	1 час	Привет, как тебя зовут? Знакомство	Групповое помещени е	диалог
5.	13.10.22	15.30 - 16.00	групповое	1 час	В гостях у Буратино. Знакомство	Групповое помещени е	диалог
6.	20.10.22	15.30- 16.00	групповое	1 час	"Игрушки"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
7.	03.11.22	15.30-	групповое	1 час	"Моя	Групповое	рассказ

		16.00			любимая игрушка"	помещени е	об игрушк е
8.	10.11.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Цвета»	Групповое помещени е	игрово е упражн ение
9.	17.11.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Цвета"	Групповое помещени е	игрово е упражн ение
10.	24.11.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Числитель ные 1-6"	Групповое помещени е	счет
11.	01.12.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Счет»	Групповое помещени е	счет, игрово е занятие
12.	08.12.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Семья"	Групповое помещени е	рассказ о семье
13.	15.12.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Семья"	Групповое помещени е	рассказ о семье
14.	22.12.22	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Мой фотоальбом »	Групповое помещени е	рассказ о семье
15.	12.01.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Праздники "	Групповое помещени е	поздра вления
16.	19.01.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Рождество "	Групповое помещени е	открыт ки
17.	26.01.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Домашние животные"	Групповое помещени е	рассказ о животн ых
18.	02.02.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Дикие животные"	Групповое помещени е	рассказ о животн ых
19.	09.02.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Мой питомец"	Групповое помещени е	рассказ о питомц

							е
20.	16.02.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Команды"	Групповое помещени е	игра "Пожал уйста"
21.	02.03.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Команда Icap.."	Групповое помещени е	беседа
22.	09.03.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Части тела"	Групповое помещени е	описан ие инопла нетяни на
23.	16.03.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Части тела"	Групповое помещени е	описан ие куклы
24.	23.03.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Профессии "	Групповое помещени е	рассказ о профес сии
25.	06.04.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Профессии "	Групповое помещени е	рассказ о профес сиях
26.	13.04.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Еда"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
27.	20.04.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Еда"	Групповое помещени е	игра "Магаз ин"
28.	27.04.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	«Еда»	Групповое помещени е	диалог
29.	27.04.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Школьные принадлежн ости"	Групповое помещени е	рассказ о школьн ых принад лежнос тях
30.	04.05.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	"Школьные принадлежн ости"	Групповое помещени е	рассказ о школьн ых принад

							лежнос тях
31	11.05.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	Повторение	Групповое помещени е	повтор ение пройде нных тем
32	18.05.23	15.30.- 16.00	групповое	1 час	Диагностик а	Групповое помещени е	беседа

2.3 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

- Групповое помещение.
- Аудио- видеозаписи, презентации
- Дидактический материал
- Наглядный материал
- Игрушки
- Столы, стулья
- - игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;

Информационно-методические условия

1. Ноутбук -1

2. Магнитофон -1

Кадровое обеспечение

Васеева Наталия Сергеевна – педагог дополнительного образования, 1 квалификационной категории.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания.

Текущий контроль осуществляется с целью коррекции. Итоговый контроль проводится после в конце года. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

2.5. Оценочные материалы

Ф.И. О. ребенка	Позитивно реагирует на воспитателя и обучающий процесс	Выполняет инструкции воспитателя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь воспитателя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Средний балл

Критерий оценивания: 3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Иные компоненты:

Методы и приёмы обучения:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки).
- Подвижные игры, дидактические игры.
- Разучивание и декламация стихов (разучивание стихов, песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.

Современные технологии, используемые в обучении детей английскому языку:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающая технология;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебных занятий:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ритмо-музыкальные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;
- аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Структура занятия

1. Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

2. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций, рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

2.6 Методические материалы.

Для развития у дошкольника активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает использование педагогом следующих методов организации совместной деятельности с детьми:

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях. Постепенно позиция партнера со стороны воспитателя переходит в позицию советчика и заинтересованного наблюдателя, а самостоятельность и активность дошкольника возрастает. Ребенок способен запоминать материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если, для достижения успеха в игре, ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

2.7 Список литературы

Литература для педагога:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс. 2004.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. – М.:Росмэн - Пресс` 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей».- М. ;Росмэн _ Пресс. 2003.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М. :Росмэн - Пресс, 2004.
5. Шишкова И.А., Вербовская М. Е., Игры, сценки, песенки ««Английский для малышей».- М.: Росмэн - Пресс, 2004.

Литература для учащихся:

- 1 Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. «Английский для малышей». – М.: Росмэн - Пресс. 2004.

2. Шишкова И.А., Вербовокая М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей» Часть 1. -т М.: Росмэн - Пресс, 2012.