

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
Протокол № 01 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Сернурский детский сад
«Сказка»
Н.Б. Пирогова
Приказ № 60 (Д-2) от «31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРУША»

ID программы: 1364

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок освоения программы: 2 год

Объем часов: 52 часа

Программу разработала: воспитатель

Семенова Людмила Александровна

поселок Сернур

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

От того как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.
(Д.Б. Эльконин)

Перечень нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы - различные нарушения речи у детей известны с давних времен и существовали всегда, однако в последние десятилетия ситуация резко изменилась к худшему. Это выражается не только во все увеличивающемся количестве речевых расстройств, но и в их значительном «утяжелении» и затяжном характере течения в случаях не оказания ребенку своевременной логопедической помощи. Так, если устная речь ребенка не соответствует нормальному уровню к началу его обучения в школе, то в дальнейшем он не овладевает и полноценной письменной речью, что приведет к хронической неуспеваемости по русскому языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. Этим и объясняется актуальность данной программы.

Отличительные особенности программы - данная программа оказывает профилактическое и коррекционное воздействие для детей с нормальной речью и возрастными нарушениями речи. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе реализации программы позволяет развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, грамматический строй языка, а также обогащать и активизировать словарный запас детей. Новизна заключается в использовании возможности воздействия кружка на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации.

Адресат программы – воспитанники старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад, имеющие нормы речевого развития и нарушения речи.

Объем программы: 52 часа.

Срок освоения программы – 2 года (старший дошкольный возраст).

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса – программа «Говоруша» разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании режимных моментов предусмотрено специальное время для проведения дополнительной кружковой деятельности воспитателя. Занятия проводятся в форме диалогового и практического обучения. В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты.

Отличительной особенностью программы «Говоруша» является то, что основной ставится задача формирования потребности ребенка в социализации, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Режим занятий – продолжительность учебного года с сентября по май (сентябрь, май – тестирование). Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня, со всеми присутствующими детьми. С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия.

1.2. Цель: совершенствование коммуникативно-речевых возможностей

дошкольника, через развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия, оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи, а также формирование первоначальных навыков чтения как предпосылки успешного обучения в школе и развития коммуникативных способностей детей.

Задачи программы:

- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику, чистоговорки;
- развивать у детей фонематический и речевой слух;
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- учить правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения;
- учить плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- развивать словесно-логическое мышление дошкольников, внимание, память, воображение;
- воспитывать уважительное отношение к старшим и друзьям, любовь и бережное отношение к природе; воспитывать интерес к художественным произведениям.

1.3. Объем программы – 52 занятия (26 занятий ежегодно), занятия

продолжительностью в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

1.4. Содержание программы:

Старшая группа (5-6 лет)

1. «В гостях у Язычка» (1 час).

Теория: Знакомство с понятием речь, функциями речи.

Практика: логоритмическое упражнение «Здравствуйте»; чтение стихотворения «Сашина каша» С.Михалкова; беседа-опрос на тему «Осень»; дыхательное упражнение «Листок»; физкультминутка «Листья»; пальчиковая гимнастика «Осенние листья»; артикуляционные упражнения «Лопаточка», «Накажем слегка непослушный язычок», «Чищу зубы», «Часики», «Качели».

2. «Слова, называющие предметы» (1 час).

Теория: знакомство со словами, называющих предметы.

Практика: игровой момент «Слово или предложение»; дидактическое упражнение «Назови предметы, которые ты видишь вокруг»; дидактическая игра «Живое и неживое»; игровое задание «Кто или что?»; физкультминутка – игра с мячом «Спроси

- правильно»; работа с тетрадью «Проведи границу между живым и неживым»; логическое упражнение «Четвертый лишний».
3. «Слова, называющие действия» (1 час).
Теория: знакомство со словами, называющих действия.
Практика: обсуждение предметных картинок спортивной тематики «Кто это?» или «Что это?»; игровое задание «Спортсмены» («Что вы делали?»); рассматривание и обсуждение картины «В спортивном зале» (слова – действия); физкультминутка «Тренировка»; пальчиковая гимнастика «Гонки двуножек и многоножек»; работа с картинками (у каждого ребенка своя или 1 на двоих) «Как передвигаются животные?»; игра «Лишнее слово» (н-р: плывет клюшка); беседа «Назови действие».
4. «Слова, называющие признаки предметов» (1 час).
Теория: знакомство со словами, называющих признаки предмета.
Практика: оргмомент «Что делают?» (солнце, ветер, дождь и др.); правила красивой речи; физкультминутка с мячом «Наоборот»; загадки с названием признаков предметов; игра «Скажи, какой, какая, какое?» (помидор, морковь, яблоко); творческое задание – придумывание загадок детьми; логическое упражнение «Лишнее слово» (лишние – предмет, действие); рефлексия «Узнай предмет» (воспитатель называет признак, ребенок определяет).
5. «Понятие о звуке» (1 час).
Теория: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова – «путешествие» в древние времена.
Практика: игра «Слушай и отгадай» (за ширмой воспитатель издает звуки – шелестит бумагой, рвет ее, режет, листает книгу, играет с мячом, льет воду и пр.); рассматривание и обсуждение картины «Лес» (как фыркает ежик, как воет волк? и др.); игровое упражнение «Волшебная веточка» (протяжное произнесение слов тем ребенком, которого коснется веточка); знакомство со схемой слова (звук-); пальчиковая гимнастика «Здравствуй»; игра «Умная машина» (определение первого звука в слове); игра «Какой звук потерялся?» (последний звук игра «Узнай звук» (протяжное произнесение звуков – что получилось).
6. «Звук и буква У. Понятие о гласном звуке» (1 час).
Теория: знакомство с гласным звуком (у).
Практика: игра «Умная машина» (первый звук в слове); артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй»; анализ артикуляции произнесения звука У – песенка паровоза. Символ – красный квадратик; упражнения в произношении звука (хоровое и индивидуальное произнесение, игровые задания «Паровоз дает длинный гудок», «Паровоз дает короткие сигналы»); игра «Сигнальщики» (подними флажок, если услышишь звук У – из ряда гласных звуков, из слогов); рассматривание картины «У озера» – нахождение слов, начинающихся на звук У, выкладывание схемы; упражнение «Отгадай-ка» (образовывание глаголов с приставкой у-, н-р: утенок плыл – уплыл). Где находится звук У? Физкультминутка «Утки стайкою летели»; упражнение «Подумай-ка» (выделение звука У в конце слова, выкладывание схемы); игра «Обведи букву У среди других букв».
7. «Звуки и буквы А и У» (1 час).
Теория: развитие артикуляции звуков (а, у).
Практика: упражнение «Один – много»; артикуляционные упражнения «Покусать верхнюю губу» «Покусать нижнюю губу» «Окошко» (рот) открыть – закрыть; упражнение «Зажги фонарик» (звуки А и У из ряда других гласных звуков, из ряда слогов); составление рассказа про мальчика Андрея и девочку Ульяну; физкультминутка «Игрушки для Андрея и Ульяны»; звуко-буквенный анализ слов Ау! Уа! Чтение. Работа со схемой. Знакомство с буквой А, печатанье в тетради букв А и У; игра «Назови слова со звуком А, со звуком У».
8. «Звук и буква О. Анализ и синтез сочетаний из 2-3 гласных звуков» (1 час).
Теория: уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции.

- Практика: оргмомент – предметные картинки, сначала за стол сядут те дети, на картинках которых слова начинаются на А, затем на У, одна осталась – звук О; артикуляционные упражнения «Окошко», «Опустить и поднять нижнюю губу», «Поднять и опустить верхнюю губу»; чтение стихотворения про осень, определение первого звука, артикуляция звука О, показ буквы, выкладывание буквы О из шнурочков; работа в тетради – игра «Помоги животным» (соединить названия животных с буквами А, У и О); беседа - обсуждение «На что похожа буква О» .
9. «Звук и буква И. Составление ряда гласных звуков типа АОУИ»(1 час).
Теория: уточнить произношение звука (и); научить чётко интонировать звук (и).
Практика: оргмомент – упражнение «Назовите гласный звук в словах»; артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Окошко»; упражнение «Лошадка» - звук И; знакомство с буквой И, выкладывание буквы из счетных палочек красного цвета; упражнение «Слушайте внимательно» (поднять руку, если услышишь звук И в ряде гласных букв, слогов и слов); физкультминутка «Ванька-встанька»; упражнение «Подбери друзей к слову игрушка»; пальчиковая гимнастика «День рождения»; звуковой анализ слов – индюк, мишка, кегли, работа со схемой; игра «Словознайка» (угощения со звуком И).
10. «Звук и буква Ы. Составление ряда гласных звуков типа АОУИЫ. Дифференциация И – Ы» (1 час).
Теория: уточнить произношение звука (ы); научить чётко интонировать звук (ы),учить дифференцировать звуки (и)-(ы) в слогах и словах.
Практика: оргмомент «Повтори слово только со звуком Ы»; артикуляционные упражнения - чередование «Улыбка» — «Трубочка», «Окошко» — «Хоботок», «Прятки»; знакомство со звуком Ы (песенка медведя, индивидуальное и хоровое произношение звука Ы, анализ артикуляции звука, работа над голосом – усиление, ослабление; выделение из ряда других звуков, слогов, состава слов); рассматривание картины «Мышиная семья» (назвать слова со звуком Ы); звуковой анализ слов – звук Ы никогда не стоит в начале слова; упражнение «Запомни, повтори» (оуаы, уаюа, аюуи); физкультминутка «Черный кот»; пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки»; артикуляционные упражнения (чередование «Окошечко» — «Трубочка» — «Улыбка», «Окошечко» — «Заборчик», «Прятки». Звуковая дорожка – и и ы и и ы и ы); загадки про мишку, лошадку. «Как поет лошадка? Медведь?»; пальчиковые упражнения «Лошадка», «Мишка»; физкультминутка «Зарядка» (если услышат звук Ы – присесть, И – потянуться вверх: дым,ива, кит, сито, дыня, коты, мышка, такси); игра «Доскажи словечко» (образование существительных множественного числа, подбор прилагательных - ягоды, язык, мыло, крыша);игра с предметными картинками «Угощения для лошадки (со звуком И) и медведя (со звуком Ы)».
11. «Связная речь – рассказ по картине «Зимние забавы» (1 час).
Теория: продолжать учить умению самостоятельно составлять рассказ-описание по картине; учить использовать разные типы предложений; активизировать и расширять словарный запас по теме «Зима»
Практика: зрительная гимнастика «Снежинки»; чистоговорки - На – на – на - наступила зима, Но – но – но - мы откроем окно, Не – не – очень рады мы зиме); загадка про зиму. Нравится ли детям зима? Почему? Игра «Хорошо – плохо» (по рядам или девочки и мальчики); упражнение «Волшебный сундучок» (назвать «зимние» слова); звуковой анализ слова «Зима»; физкультминутка «Хлопья белые летят»; составление рассказа по картине «Зимние забавы» (3-4 ребенка на занятии, остальные в свободное время); пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 – мы во двор пошли гулять...»; игровое задание «Найди отличия у снеговиков».
12. «Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных звуков»(1 час).
Теория: закрепление умения делить слова на слоги; научить составлению слоговых схем
Практика: оргмомент – игра «Выдели гласный звук в слове»; знакомство со слоговым составом – игры «Доскажи словечко», «Семья»; упражнение «Назовем друг друга по слогам»; чтение стихотворения В.Берестова «Слово делится на слоги»; слоговой анализ слов – папа, ребята, лес (с хлопками). «Сколько слогов в слове?»; физкультминутка

- «Комары»; упражнение с карандашом (отстукивание) «Дятел-телеграфист». Посчитайте, сколько слогов в каждом слове. Назовите первый слог. Второй. Третий; подвижная игра «Куда пойдет слово?» (в разных местах групповой комнаты три обруча, в каждом разное количество кубиков (один, два, три). У каждого ребенка игрушка; слоговой анализ слов (кот, кошка, котенок), работа со схемой; упражнение «Сколько слогов в твоей фамилии?»).
13. «Звуки М-Мь. Понятие о согласном звуке. Буква М» (1 час).
Теория: уточнить произношение звуков М – Мь; учить выделять звуки М - Мь из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости
Практика: упражнение «Назови картинку» (сом, дом, гном, ком). «Какой звук слышится в каждом слове?»; знакомство со звуком М (согласный – отмечаем синим цветом); игра «Сигнальщики» (выделение звука из ряда других звуков, слогов и слов); упражнение «Кто скорее?» (слитное произношение двух звуков – прямой и обратный слог); упражнение «Сложи букву М из счетных палочек»; физкультминутка «Найди и положи в ведро все знакомые буквы – назови»; упражнение «Прочитай слова на доске» (индивидуально и подгруппами): ам, ум, ом, им, ма, му, ми, мама, Тома, Тима, пума. Работа в тетради «Напиши букву М».
14. «Связная речь – рассказ – описание предмета посуды по схеме» (1 час).
Теория: учить составлять описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый).
Практика: загадка про посуду; вспомнить сказку К.И.Чуковского «Федорино горе» - речевая игра «Какая посуда?» (подбор прилагательных), «Какая посуда была у Федоры в начале сказки? Какой стала посуда?»; игра на классификацию «Кухонная, столовая, чайная посуда, столовые приборы» (предметные картинки). Дидактическая игра «Что лишнее?»; игра с мячом «Подбери слово» (воспитатель называет предмет посуды и материал, а дети образуют прилагательное, н-р: тарелка из глины какая – глиняная и т.д.; материал – дерево, металл, хрусталь, чугун, фарфор, стекло, пластмасса, серебро; вопросы: Куда насыпают сахар? (в сахарницу) А хлеб? (в хлебницу) А сухари? (в сухарницу) и др.); игра «Скажи наоборот» (примеры: ложка чистая – ..., тарелка глубокая – ..., кастрюля большая – ..., сковорода тяжелая – ..., нож острый – ..., чашка новая – ..., стакан высокий – ...); физкультминутка «Предметы посуды»; составление описательного рассказа предметов посуды (на выбор детей) по схеме (Что это? Какого цвета? Какого размера? Из каких частей состоит? Какая по назначению? (кухонная, столовая, чайная, столовый прибор) Для чего она нужна?); чтение стихотворения «Помогать готова всюду нам различная посуда...».
15. «Звуки В-Вь, буква В» (1 час)
Теория: уточнить произношение звуков В-Вь; учить выделять звуки В-Вь из состава слова.
Практика: задание «Разложи слог на ладошках»; артикуляционные упражнения «Показать верхние зубы», «Покусать нижнюю губу», «Забор» (поставить верхние зубы на нижнюю губу); знакомство со звуком В-Вь (песенка вьюги), артикуляция и характеристика звуков; игра «Сигнальщики» (услышать звуки В-Вь в слогах и словах); знакомство с буквой В, чтение слогов на доске с гласными звуками; чистоговорки про сову; физкультминутка – подвижная игра «Совушка-сова»; упражнение «Подбери рифму к словам»; отгадывание загадок со словами на звуки В и Вь.
16. «Звуки Н-Нь. Буква Н» (1 час)
Теория: уточнить произношение звуков Н-Нь; учить выделять звуки Н-Нь из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.
Практика: упражнение «Назови первый и последний звук в слове» (на ощупь в ведре достать игрушку, вытащить ее и сказать: «У меня...»); артикуляционные упражнения «Покусать кончик языка», «Качели», «Надавить кончиком языка за верхними зубами»; знакомство со звуками Н и Нь – сказка про трех поросят; дидактическая игра «Потерялись звуки» (зеле..., апельсин..., коре..., осе..., бана..., стака...); знакомство с буквой Н, чтение слогов с гласными буквами; физкультминутка «Поросята»; звуковой анализ слов по

картинкам; игра «Скажи наоборот» (день - ..., земля - ..., высоко - ..., верхний - ..., налево - ..., вылить - ...); пальчиковая гимнастика «Замок»; задание «Назови слова со звуками Н и Нь из песенки поросят».

17. «Звуки Т-ТЬ и П-ПЬ. Буквы Т и П» (1 час)

Теория: уточнить произношение звуков Т-ТЬ, П-ПЬ; учить выделять звуки Т-ТЬ, П-ПЬ из состава слова.

Практика: задание «Выдели первый звук в слове». Что общего? (все звуки согласные); артикуляционные упражнения «Покусать верхнюю (нижнюю) губу», «Сильно сжать губы и разомкнуть», «Посидеть в тишине» (без напряжения сомкнуть губы, удерживать позу 5-10 сек); игра «Рассади пассажиров в вагоны» (дифференциация звуков – картинки), задание «Назови слова-родственников к слову *путь*»; знакомство с буквами Т и П, чтение слогов и слов; физкультминутка «Три пингвина»; игровое задание «Поможем Пете добраться домой» (работа со схемой с употреблением предлога по); игра «Живой конструктор» (дети на ковре лежа выкладывают буквы: Т (девочки) и П (мальчики)).

18. «Связная речь – пересказ сказки А.Толстого «Еж» (1 час)

Теория: учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность; закрепить знания детей о диких и домашних животных и их детёнышах; учить составлять простые предложения, самостоятельно опираясь на картинки-схемы.

Практика: опрос «Назови свою любимую сказку»; беседа «Чем отличаются рассказы от сказок»; загадка про ежа; задание на размышление «Представьте, что встретились однажды ёж и телёнок, которые никогда раньше не видели друг друга. Интересно, что подумал ёж. С кем сравнил незнакомого ему огромного зверя? А что подумал телёнок, увидев ежа? Как вы думаете, чем закончилась эта встреча?»; чтение сказки А.Толстого «Еж» (можно с презентацией); вопросы по содержанию сказки; физкультминутка «Колочий еж»; повторное чтение, пересказ (2-3 пересказа); игра-драматизация (за автора читает воспитатель); проговаривание скороговорок с разной интонацией - Ежу и ежонку ужин нужен, дадим ежевики ежатам на ужин. У ежа ежата, у ужа ужата.

19. «Звуки К-КЬ и Х-ХЬ. Буквы К и Х» (1 час)

Теория: уточнить произношение звуков К-КЬ, Х-ХЬ; учить выделять звуки К-КЬ и Х-ХЬ из состава слова.

Практика: оргмомент – выложи из счетных палочек знакомые буквы (выбор детей); артикуляционные упражнения «Горка», «Прятки», «Покашливание»; упражнение «Слушай внимательно» (какой звук слышите в конце каждого слова – сок, молоток, замок, платок; характеристика звуков К-КЬ и Т-ТЬ; упражнение «Будь внимательным» (выделение данных звуков в ряду других звуков, слогов, слов в предложении); физкультминутка «Дождик»; чтение слогов и коротких слов; игра «Большой – маленький» (образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения); звуковой анализ слов – кит, уха.

20. «Дифференциация звуков К-Х» (1 час)

Теория: учить детей дифференцировать звуки К-КЬ и Х-ХЬ в слогах и словах, упражнять в употреблении существительных в форме р. п. единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного

Практика: упражнение «Составьте слово из звуков»; характеристика звуков К-КЬ и Х-ХЬ; игра «Будь внимательным» (если услышите слова со звуками К-КЬ, головой кивнете; если слова со звуками Х-ХЬ, хлопните в ладоши); игра «Замени звук – к на х и наоборот»; игра «Закончи слово» (на конце звуки к или х); физкультминутка «Дождик»; игра «Выбери картинки» (девочки со звуками К-КЬ, мальчики – Х-ХЬ); работа в тетрадах – напиши буквы К и Х.

21. «Звуки С-СЬ. В гостях у Свистящей семейки. Буква С» (1 час)

Теория: уточнить произношение звуков С-СЬ; учить выделять звуки С-СЬ из состава слова.

- Практика: оргмомент – игра «Гимнастика для ума» (отгадать слова, которые начинаются на звуки С и Съ); характеристика звуков С и Съ; знакомство с буквой С, чтение слогов, слов по цепочке друг за другом; звуковой анализ слов – сом, лес, лось, сила; физкультминутка «Лесорубы»; скороговорка «Шла Саша по шоссе»; работа в тетради «Напиши буквы и слоги по образцу».
22. «Связная речь – рассказ из личного опыта» (1 час)
 Теория: учить детей составлять рассказ из личного опыта; расширять словарный запас, развивать умения слушать друг друга, отвечать полным предложением
 Практика: сюрпризный момент (письмо от Незнайки – потерял друзей); беседа «Что обозначает слово «дружба»?» «Кого можно назвать другом?»; игровое упражнение «Паутинка добрых слов» (с клубком ниток) – «Каким должен быть настоящий друг?»; игра «Найдем пару сказочному персонажу»; упражнение «Волшебный кубик» (правила дружбы): Крутись, кубик, крутись, на бочок ложись; физкультминутка «Мы с тобой одна семья»; составление рассказа из личного опыта по плану «Мой друг» (сначала назвать имя друга, потом рассказать, какой друг, во что вы с ним играете и за что вы любите своего лучшего друга); обсуждение пословиц про дружбу; упражнение «Копилка добрых пожеланий».
23. «Звуки З-Зь. Дифференциация звуков С-З. Буква З» (1 час)
 Теория: закрепить произношение звуков З-Зь; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости звонкости-глухости на слух; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; развивать мышление; учить детей дифференцировать звуки С-Сь и З-Зь в слогах и словах.
 Практика: упражнение «Выделите слова со звуками С и З» (картинки); характеристика звуков З-Зь; знакомство с буквой З, выкладывание на столе (ковре) из звездочек большой буквы З; звукобуквенный анализ (прочитайте слог и добавьте его до целого слова); физкультминутка «Большая желтая Луна»; чтение слогов и коротких слов со звуками З-Зь и С-Сь; словесное задание «Недосказанный рассказ» (использование предлогов за, из-за, слов со звуками С-Сь, З-Зь).
24. «Звуки Б-Бь. Буква Б. Дифференциация звуков П-Б» (1 час)
 Теория: уточнить произношение звуков Б-Бь; учить выделять звуки Б-Бь, П-Пь из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; развивать фонематический слух
 Практика: оргмомент – игра «Цепочка слов»; артикуляционные упражнения - Покусать нижнюю (верхнюю) губу. Сильно сжимать и разжимать губы. «Поцелуйчик»; характеристика звуков Б-Бь, П-Пь; скороговорка «Белые бараны били в барабаны»; звуковой анализ слов – бусы, бант, пол, пила; физкультминутка – танец «Полька»; знакомство с буквой Б, чтение слогов и коротких слов на звуки Б-П; штриховка «Рыбка».
25. «Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Т-Д. Буква Д» (1 час)
 Теория: уточнить произношение звуков Д-Дь; учить выделять звуки Д-Дь, Т-Ть из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости глухости-звонкости
 Практика: оргмомент – упражнение «Найди в словах звонкий согласный звук»; артикуляционные упражнения «Почистить верхние зубы», «Качели», «Барабанщик»; знакомство со звуками Д-Дь; игра «Сигнальщики» (дифференциация звуков Д-Дь, Т-Ть) – звуки в словах; физкультминутка «Девочки и мальчики»; знакомство с буквой Д, печатанье буквы Д и Т в тетради, слогов и слов на слух; игра «Делай, как я» (употребление предлогов).
26. «Связная речь – сочинение сказки» (1 час)
 Теория: развивать связную речь детей через сочинение сказок с использованием мнемотехники; учить сочинять сказку по заданному сюжету с опорой на схему; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения; развивать воображение, речевую активность, творческое мышление, фонематический слух

Практика: сюрпризный момент – внесение «Сундучка сказок»; проблемная ситуация – пропали все сказки. Что делать? (нужно самим придумать сказку); обсуждение темы (из каких частей состоит сказка, как начинается, заканчивается, назвать положительных и отрицательных сказочных героев – кто нравится, сказочные чудеса и волшебные предметы); игра «Отгадай загадку» (про волшебные предметы); физкультминутка «Буратино»; совместное сочинение сказки, выбирая положительных и отрицательных героев на ощупь из коробки (мягкие игрушки) – запись в мнемотаблицу; упражнение «Расскажи сказку» (несколько детей придумывают название и рассказывают сказку с опорой на мнемотаблицу); игра «Собери сказочного героя» (разрезные картинки).

Подготовительная группа (6–7 лет)

27. "Я найду слова везде» (1 час).

Теория: закрепить умение называть слова по заданной теме; закрепить умение использовать в речи предлоги и придумывать с ними слова; обогащать словарный запас детей; закрепить умение проводить звуковой анализ слова; уточнить знание о слоге, как части слова.

Практика: игра «Слово на ладошке»; народная загадка «Не лед, а ко всему льнет» (слово). Проблема – найти в группе предмет, у которого нет названия; совместное рассказывание стихотворения «Какие бывают слова»; сюрпризный момент – появление воздушного шара. Игра «Подбери слова» (Шар какой? Какие слова могут летать, прыгать, светить? и др.); игра «Поиграй с шаром» (употребление предлогов – на, над, под и др.); загадка про гусей. Звуковой анализ слова – гуси; физкультминутка «Веселый каблучок»; упражнение «Соревнование» (две команды – придумать слова из 2-3 слогов, кто дальше); пальчиковая гимнастика «Пальчики идут в детский сад»; работа в тетради «Рисование и штриховка воздушных шаров».

28. «Повторение – гласные и согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки» (1 час).

Теория: закрепление и расширение представлений о гласных и согласных звуках; дифференциация гласных и согласных; закрепление представлений о смысло-разделительной роли фонем.

Практика: сюрпризный момент – приглашение в путешествие в страну Азбука; видео – песенка гласных звуков, обсуждение; игра «Сказочные домики» (гласные – красные, твердые согласные – синие, мягкие согласные – зеленые); упражнение «Дружба звуков – слоги», чтение слогов; игра «Сложи из палочек гласные буквы» (работа в парах); физкультминутка – игра «Хлоп-топ» (если гласный звук услышишь - делай топ-топ-топ, а согласный звук услышишь - делай хлоп-хлоп-хлоп); загадки, звуковой анализ слов – аист, кенгуру, дом, дуб.

29. «Звуки Г- Гь. Дифференциация звуков К-Г. Буквы К и Г» (1 час).

Теория: познакомить со звуками Г-Гь; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; учить дифференцировать звуки К-Г по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К-Г при чтении и на письме.

Практика: оргмомент – игра «Назови звуки в слове по порядку» (односложные трехзвучные слова: мох, нос, пух, кит, сок, бык, вот, дым, зуб, сын, кот, сом); артикуляционные упражнения – «Окошечко», «Горка», «Прятки»; знакомство со звуками Г-Гь и буквой Г (загадка про гусенка, артикуляция звука, характеристика звука, упражнения в произношении звуков изолировано, в слогах, словах в предложении, чтение слов - кот – год, куст – густ, кости – гости, книга, гамак, гонка); игра «Зажги фонарик» (дифференциация звуков К-Г); физкультминутка «Маленький – большой»; игра «Наоборот» (в словах звук Г поставь вперед: тихий - *громкий*, сытый - ..., чистый - ..., редкий - ..., веселый - ..., мелкий - ..., умный — ..., шершавый - ...); работа в тетради – написание буквы Г и слогов га, ку.

30. «Звук Ш. В гостях у Шипящей семейки. Буква Ш» (1 час).

Теория: уточнить произношение звука Ш

Практика: оргмомент – игра «Цепочка слов»; артикуляционные упражнения – «Лопаточка», «Обними языком верхнюю губу», «Чашечка»; знакомство со звуком и буквой Ш (загадка по шар, артикуляция звука, упражнения в произношении – изолированно, в слогах, словах, чистоговорки); игра «Сигнальщики» (подними руку, если услышишь звук Ш); звуковой анализ слов – шуба, мышка, камыш; физкультминутка – игра «Мышеловка»; игра «Подбери рифму» (у детей по одной картинке для подбора рифмы: шишка, кошка, подушка, рубашка, мышка, картошка, лягушка, ромашка, вышка, гармошка, пушка, неваляшка; воспитатель называет слова: малышка, мошка, катушка, кашка, а дети по картинкам называют рифмующееся слово); пальчиковая гимнастика «Мышки-шалунишки»; работа в тетради – печатанье буквы Ш.

31. «Дифференциация звуков С-Ш» (1 час).

Теория: учить дифференцировать звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях и буквы С-Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным.

Практика: оргмомент – упражнение «Выдели слог со звуком Ш и придумай другое слово с этим слогом»: тишина – н-р: шина, лапша - ..., шуба - ..., хорошо -...; сравнение звуков С и Ш: Как свистит насос? Расскажите о звуках С-Съ. Как шар выпускает воздух? Расскажите о звуке Ш. Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются? Упражнение «Произнеси звуки по схеме» (изолированно); игра «Эхо» (дифференциация звуков в слогах); игра «Замени звук С на Ш» (дифференциация звуков в словах: сок - ..., басня - ..., миска - ..., нас - ..., сутки - ..., каска - ..., усы - ..., вас - ...); упражнение «Игрушки» (выделение звуков из состава слова); проговаривание скороговорки «Саша шапкой шишку сшиб»; физкультминутка – игра «Будь внимательным» (если в слове слышишь звук Ш — хлопаешь в ладошки, если в слове слышишь звук С — встаешь на носочки); чтение слов; игра «Повтори за мной» (сынишка, пастушок, послушный, поспешишь, насмешишь, пушистый, смешить, босоножки, стеклышко, шалость, шелест, сушить).

32. «Звук и буква Ж» (1 час).

Теория: уточнить произношение звука Ж; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Практика: оргмомент – игра «Да-нет» (дети задумывают букву, воспитатель задает вопросы, стараясь ее угадать, затем наоборот); артикуляционные упражнения – «Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу», «Вкусное варенье», «Чашечка»; знакомство со звуком и буквой Ж (загадка про жука, артикуляция звука, упражнения в произношении изолированно, в слогах – чистоговорки, в словах – скороговорка – Жутко жуку жить на суку; обсуждение «На что похожа буква Ж»); физкультминутка «Будь внимательным» (если услышишь звук Ж, помахать руками, как крылышками), игра «Жуки»; упражнение «Ответь на вопросы» (Кто летает? Кто ползает? Плавает? Чем режут? Что едят? Что надевают?); упражнение «Измени слово, чтобы в нем появился звук Ж» (сапог - сапожок, флаг - ..., пирог - ..., уют - ..., круг - ...); пальчиковая гимнастика «Жук»; работа в тетради – печатанье буквы Ж.

33. «Дифференциация звуков Ш-Ж, З-Ж» (1 час).

Теория: уточнить характеристику звуков Ш и Ж, З и Ж; закреплять правильное произношение звуков Ш, Ж и З в слогах, словах, чистоговорках, фразах, стихотворном тексте; упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков Ш, Ж и З.

Практика: сюрпризный момент – письмо от Звуковичка – потерялись три звука, которые есть в именах Жанна, Зина, Шурик; определение первых звуков в словах – будем искать звуки Ж, З и Ш; артикуляционные упражнения – «Заборчик», «Качели», «Карусели», «Трубочка»; характеристика звуков, сравнение звуков; игра «Путаница» (классификация картинок на определенный звук); игра «Какой? Какая? Какое?» (придумать словосочетания, чтобы были звуки Ш, Ж и З – н-р: желтый шарф); физкультминутка – игра «Ежик»; пальчиковая гимнастика «Воздушный шар»; рассказывание стихотворения по мнемотаблице, выбрать слова на звуки Ш, Ж и З – нашли! Звуковой анализ слова – зонт.

34. «Путешествие в лес. Составление рассказа по серии картинок «Случай в лесу» (1 час).

Теория: обучать детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи

изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.

Практика: сюрпризный момент – телеграмма от Белки (пропали материалы для газеты, просит о помощи); «волшебные слова» - отправляемся в лес; задания от Сороки, которая украла материалы (игра «Лесные жители» (по картинкам); игра «Сажи наоборот»; игра «Назови детеныша» (лишний – кролик – крольчонок, почему?); загадки о сказочных персонажах). За каждое задание дети получают картинку; проблемная ситуация – задания Сороки выполнили, картинки – «фотографии» получили, но Белка не успевает сделать репортаж, как помочь? Составление рассказа по серии сюжетных картинок (разложить по порядку, придумать название, придумать последовательный сюжет); вручение Грамоты как лучшим помощникам Лесного корреспондента; «волшебные слова» - возвращение в детский сад.

35. «Звуки Л-Ль. Буква Л» (1 час).

Теория: уточнить произношение звуков Л-Ль; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных.

Практика: оргмомент – скороговорка «Задрожали зайки, увидев волка на лужайке»; артикуляционные упражнения - «Почистить верхние зубы», «Качели», «Поцеловать кончиком языка»; знакомство со звуками Л-Ль и буквой Л (загадка про самолет, артикуляция, индивидуальное произношение звуков, произнесение слогов с изменением высоты голоса; на что похожа буква Л); игра «Будь внимателен» (если слышат звук Л, встают мальчики-пилоты; когда звук Ль - встают девочки-стюардессы); рассматривание картины «На отдыхе» (подбор слов со звуками Л и Ль к схемам, звуковой анализ слов); физкультминутка «Мы летаем высоко»; игра «Скажи правильно» (закончить предложения словами лампа, клумба, волна: В зале погасло несколько.... Около школы дети вскопали пять.... На море много...); пальчиковая гимнастика «Самолет»; работа в тетради – печатанье буквы Л, слогов ла, ал.

36. «Звуки Р-Рь. В гостях у Рычащей семейки. Буква Р» (1 час).

Теория: уточнить произношение звуков Р-Рь; учить дифференцировать звуки Р-Рь по твердости-мягкости.

Практика: оргмомент – игра «Один – много»; артикуляционная гимнастика - «Маляр», «Лошадка», «Барабанщик»; речевая зарядка; характеристика звуков Р-Рь; упражнения в произношении звуков с постепенным изменением силы голоса; игра «Будь внимателен» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Р, поднять руку вверх, если звук Рь); звуковой анализ слов по индивидуальным карточкам; физкультминутка «Полет на ракете» (с чтением чистоговорок); чтение слогов, слов; пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»; работа в тетради – печатанье буквы Р, слова рыба.

37. «Дифференциация звуков Р-Л» (1 час).

Теория: учить дифференцировать звуки Р-Рь и Л-Ль на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и на письме.

Практика: оргмомент – игра «Замени первый звук на Р» (Тома – Рома, мак - ..., пыжик - ..., пугать - ...); козы - ..., кот - ..., танец - ..., хобот - ..., мука - ..., нога - ..., забота - ..., мычать - ...); сравнение звуков Р-Рь и Л-Ль; упражнение «Слушай внимательно» (воспитатель читает текст, дети, если слышат звуки Р-Рь – изображают мотор и произносят их; если звуки Л-Ль – разводят руки в стороны и произносят звуки); чистоговорки и слова «Повтори за мной»; игра «Придумай слова на звуки Р и Л»; физкультминутка – веселый новогодний танец; пальчиковая гимнастика «Елочка»; работа в тетради – пишем предложения – Мама мыла раму. Он ел суп.

38. «Составь предложение» (1 час).

Теория: учить произносить вопросительное предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Практика: оргмомент – игра «Соберем слова в ладошку» (дети называют любое слово); вопросы «Из чего состоит наша речь?», «что слова должны делать в предложении, чтобы было понятно?» (дружить); игра «Живые слова» (простое предложение – Падает снег;

сложное – добавить прилагательные); Сколько слов в предложении? Проблемная ситуация – слова разбежались, предложение не получилось...как решить? Рассматривание картины «Зима», упражнение «Неправильные предложения» (н-р: наступать, зима), составление предложений из 2–4 слов с рисованием схем; упражнение «Точка или вопросительный знак?»; физкультминутка «Игра в снежки»; работа за столом «Придумай предложение по схеме» (с одной стороны с точкой – простое предложение; с другой стороны – вопросительный знак – это же предложение, спрашивая).

39. «Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков В и Ф» (1 час).

Теория: уточнить произношение звуков Ф-Фь; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; уточнить и сравнить артикуляции и звучания звуков В-Ф.

Практика: артикуляционные упражнения – «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Лошадка», «Грибок»; дыхательное упражнение «Перышко»; аудиозапись голоса и картинки вороны и фазана, назвать первые звуки в словах; артикуляция и характеристика звуков В и Ф; звуковой состав слов - ворона и фазан; чистоговорки; игра «Путаница» (классификация картинок со звуками В и Ф, лишняя корова, почему - живая); физкультминутка «Дует ветер»; знакомство с буквами (На что похожи? Сделайте буквы с помощью рук); конструирование букв В и Ф из палочек и резинок для волос; пальчиковая гимнастика «Вороны»; работа в тетрадях – печатанье букв В и Ф; чтение слогов и слов с буквами Ф и В; рефлексия – игра «Закончи предложение»: Федя осветил дорогу ... У машины не было одной ... В лесу воет голодный ... Фаина сварила компот из ... В нашем доме не работает ... Наша корова любит свежую ... Слова для справок: фонарь, фрукты, лифт, фара, волк, траву.

40. «Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С-Ц» (1 час).

Теория: уточнить произношение звука Ц; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –ИЦ; учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме.

Практика: игра «Выдели последний звук в слове»: палец, автобус, конец, нос, перец, пылесос, огурец, кузнец, голос, квас, ананас, леденец; артикуляционные упражнения – «Забор», «Горка», «Почистим нижние зубки»; знакомство со звуком Ц (артикуляция, упражнения в произношении, сравнение со звуком С, упражнения в произношении изолированно, в слогах, словах); игра «Сигнальщики» (позвоните в колокольчик, если услышите звук Ц и встаньте, если услышите звук С); игра «Будь внимательным» (рассматривание картинку «Во дворе», назвать слова со звуком Ц, в котором один слог (два слога, три слога) (Цепь; яйца, крыльцо, цветы, овца, скворец; лестница, курица, цыплята, теплица, огурцы, колодец); знакомство с буквой Ц, чтение слогов и слов; физкультминутка – игра «Курочка, цыплята и коршун»; пальчиковая гимнастика «Цветок»; отгадывание ребусов – месяц, спица; упражнение «Собери слово и прочитай» (подгруппами – УМНИЦА, МОЛОДЕЦ).

41. «Узнай звук» (1 час).

Теория: совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, навыка печатания; развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности.

Практика: упражнение «Узнай букву» (на доске разные варианты знакомых букв, дети их называют); игра «Кто в домиках живет» (красные, синие и зеленые крыши; распределить картинки, ориентируясь на первый звук в слове); пальчиковая гимнастика; работа в тетради – напиши первую букву своего имени и рядом рисунок на эту букву; физкультминутка – игра с мячом «Подбери слово на звук...»; чтение небольшого текста; кроссворд «Такие разные звуки».

42. «Звук и буква Й. Дифференциация звуков ЛЬ-Й» (1 час).

Теория: учить правильно произносить и различать звуки Й и ЛЬ; совершенствовать звуковой анализ.

Практика: упражнение «Кто это или что это?» (предметные картинки); артикуляционные упражнения «Улыбка» с сомкнутыми губами, «Улыбка» с разомкнутыми губами, «Лопатка», «Накажем непослушный язык», «Киска сердится»; знакомство со звуком Й (артикуляция, упражнения в произношении звуков ЛЬ-Й); игра «Пограничники» (если услышите звук Й – хлопните в ладоши, если звук ЛЬ – присядьте: й, мь, ль, бь, л, й, ль; ли, ло, йа, ля, йо; ёлка, глина, Наталья, колыбель, ягода, юнга); знакомство с буквой Й; чтение слогов, слов; игра «Доскажи стихотворение или пословицу»: Холода не бойся, в воде холодной ... (мойся) Работай, силы не жалея, будь трудолюбив, как ... (муравей) Где двое – там третий ... (лишний) Все сразу понимает Знайка, а разевает рот ... (Незнайка); физкультминутка «Слушай внимательно и выполняй» (воспитатель называет действие, которое должны выполнить дети, а сам при этом демонстрирует другое действие: «Приседай! Шагай! Топай! Хлопай!» и т.д.); решение кроссворда «Лесенка Й» (1- май, 2 – змей, 3 – цвет снега); пальчиковая гимнастика «Попугай»; работа в тетради – печатанье буквы Й.

43. «Звук и буква Ч» (1 час).

Теория: уточнить произношение звука Ч; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».

Практика: игра «Буква потерялась»; артикуляционные упражнения - чередование упражнений «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», постучать «чашечкой» за верхними зубами; знакомство со звуком Ч (песенка паровоза, артикуляция, упражнение в произношении - изолированно, в слогах, словах, звуковой анализ слова - чай); игра «Будь внимательным» (движения паровозика, если слышишь звук Ч); физкультминутка – игра «Поезд»; знакомство с буквой Ч, чтение слогов, слов; игра «Объясни, почему» (составление предложений с союзом «потому что»), н-р: почему лиса выгнала зайчика из избушки? Физкультминутка «Часики»; работа в тетради – печатанье буквы Ч, слоги – ча, чу, чи.

44. «Звук и буква Щ» (1 час).

Теория: уточнить произношение звука Щ; познакомить с его графическим изображением; упражнять в звукобуквенном анализе; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием ща, шу.

Практика: игра «Третий лишний»; артикуляционные упражнения - чередование упражнений «Хоботок», «Трубочка», «Рупор», «Чашечка», «Трамвай» - движение «чашечкой» вперед-назад по коренным зубам; знакомство со звуком Щ (загадка про щетку, артикуляция, упражнения в произношении в слогах и словах); игра «Замени первый звук в слове на Щ»: кепка-..., толк-..., мука-..., река-..., кит - ..., венки - ..., мель-..., детина-..., тучка-..., полка-..., тетка - ..., виток - ... Игра «Сигнальщики» (выбрать профессии, в названии которых есть звук Щ: пыльник, столяр, дрессировщик, шахтер, носильщик, слесарь, сварщик, овощевод, регулировщик, точильщик, космонавт, шофер, чистильщик, выдумщик. Кто что делает?); знакомство с буквой Щ (звуковой анализ слов щука, пища, плащ; чтение слогов, слов); физкультминутка – игра «Море волнуется»; пальчиковая гимнастика «Осьминог»; работа в тетради – печатанье буквы Щ, слоги ща, шу.

45. «Звук и буква Э. Буквы Ъ и Ь» (1 час).

Теория: продолжить знакомство с гласным звуком и буквой Э; познакомить с буквой Ъ как показатель мягкости и буквой Ь как показатель твердости согласных букв.

Практика: игра с мячом «Сядет тот, кто назовет первый звук в слове»; знакомство со звуком Э (характеристика звука; игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук э»; упражнение «Назови слово на картинке или повтори за мной», разъясняя трудные слова: эскимо, экскаватор, эскалатор, эхо, электричество, электричка, элер, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электрик, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор); знакомство с буквой Э, чтение слогов, звуковой анализ слова – эхо; физкультминутка – игра «Ау»; проблемная ситуация «Для чего нужны мягкий и твердый знаки?»; чтение стихотворений про мягкий и твердый знаки, обсуждение, звукобуквенный анализ слова дверь; пальчиковая гимнастика «Ручеек»; работа в тетради – печатанье букв Э, Ъ, Ь.

46. «Звуки и буквы Е и Ё» (1 час).

Теория: познакомить с йодированными звуками, состоящими из двух звуков, и буквами Е и Ё, их составляющими элементами; закрепить навык звукового анализа букв, состоящих из двух звуков; развивать навык буквенного анализа слов, умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Практика: «Подбери слово к схеме»; знакомство со звуками и буквами Е и Ё, звукобуквенный анализ слов – елот, ёжик, чтение слогов, слов; совместное описание картины «Лес» (дети добавляют слова с буквами Е и Ё); физкультминутка – игра «Если нравится тебе»; пальчиковая гимнастика «Ежиха с ежатами»; работа в тетради – печатанье букв Е и ё, под диктовку слов – лес, небо, снег, ёлка.

47. «Звуки и буквы Ю и Я» (1 час).

Теория: познакомить детей с буквами Я и Ю.

Практика: упражнение «Будь внимателен» (сначала сядут те дети, чьи имена начинаются на гласный звук, а затем те, чьи имена начинаются на согласный звук (дети думают и выполняют указания воспитателя); артикуляционные упражнения – «Окошко», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Лошадка», пение гласных звуков, «Качели», «Часики»; знакомство с йодированными звуками Ю и Я (слышим два звука, но пишем одну букву); упражнение «Придумай слова со звуками Ю и Я»; физкультминутка – игра с мячом «Ты и я» (н-р: ты читаешь – я читаю); знакомство с буквами Ю и Я (рисование в воздухе букв, выкладывание из счетных палочек, чтение слогов, слов); пальчиковая гимнастика «Яблоко»; работа в тетради – упражнение «Обведите буквы Ю и Я по точкам, найдите и раскрасьте спрятавшиеся буквы Ю и Я среди других букв».

48. «Понятие об алфавите. Учимся рисовать и лепить буквы» (1 час).

Теория: продолжить знакомить детей с русской азбукой, алфавитом; учить запоминать буквы в определённом порядке; показать способы изготовления букв в продуктивных видах деятельности.

Практика: упражнение «Сядет тот, чьё имя начинается со звука А, О, В, И, Т, Д, Н, М и др.; проговаривание стихотворения о буквах (развитие речевого дыхания) «Тридцать три родных сестрицы...» - проговаривание индивидуально и подгруппами громко, шепотом, с восклицанием, вопросительно; рассказ воспитателя о возникновении азбуки; чтение стихотворения Б.Заходера «Песенка - азбука», повторение алфавита; физкультминутка «Азбука»; пальчиковая гимнастика «Паучки»; продуктивные виды деятельности «Рисуем или лепим буквы» (выбираем карточку, не глядя); выставка детского алфавита.

49. «Ударение» (1 час).

Теория: дать понятие об ударении, учить правильно ставить ударение; работать над ритмико-слоговой структурой слова; дать понятие о смысловозначительной роли ударения в слове.

Практика: упражнение «Узнай слово на картинке» (беззвучно - рука, уши, зубы, нос, лоб, глаза); беседа «Какие звуки называют гласными?», «Назови гласные звуки», «Какими способами можно определить количество слогов в слове?»; работа над ритмом - игра «Повтори – не ошибись» (простучать ритмический рисунок); упражнение «Слоговая цепочка» (выделяем голосом ударный слог, понятие – ударение); упражнение «Произнеси слова с отстукиванием (отхлопыванием)» - ударный слог выделяем с большей силой - волосы, малина, эхо, голова, посуда, мыло; физкультминутка – игра с мячом «Звуковая цепочка»; игра «Похожи – не похожи» (рассматривание картинок, написание слов – ирис (цветок), ирис (конфета); игра «Найдите ударение»; вопросы: Какой гласный звук в слове называется ударным? Как называются остальные? Почему? Может ли влиять ударение на смысл слова?

50. «Работа над предложением. Синквейн» (1 час).

Теория: учить детей выделять предложения в речи, что предложение выражает законченную мысль, на слух определять количество слов в предложении, учить детей составлять предложения на определенную тему, развитие умения распространять предложение и произносить его с различной интонацией; познакомить с приемом Синквейн к понятию предложение.

Практика: беседа «Что такое предложение?», «Из чего состоят предложения?», «Чем они отличаются от слов и словосочетаний?»; синквейн «Предложение», совместное обсуждение с детьми, оформление «елочки»



Игра «Скажи правильно?» (сказать предложение короткое, н-р: Наступила весна; длинное – Наступила настоящая теплая весна; спросить – Наступила настоящая теплая весна?; радоваться – Наступила настоящая теплая весна!; сколько слов в предложении); физкультминутка «Перелет птиц»; игра «Исправим ошибки Незнайки» (правила составления предложения).

51. «Схема предложения» (1 час).

Теория: продолжить знакомство с предложением, учить детей выделять предложения в речи, на слух определять количество предложений, с помощью картинок учить детей составлять предложения, одновременно называя каждое слово, составлять схему к предложению.

Практика: беседа «Чем отличаются слова от предложений?»; работа со схемой – предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов; обсуждение – Сколько предложений мы придумали? (много) Что у нас получился? (рассказ); физкультминутка «Весна пришла»; работа за столами в парах (на листочках написаны слова, нужно прочитать и составить предложение; предложения могут быть из 2, 3, 4 слов).

52. «Итоговое занятие «Путешествие в страну Звуков и Букв» (1 час).

Теория: закрепление пройденного материала, формирование основ грамотности; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие); совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове; упражнять в графическом изображении предложения.

Практика: игра в кругу «Хорошее настроение»; сюрпризный момент – прилетает бумажный самолет с приглашением в Страну Звуков и Букв; фонетическая зарядка; проблемная ситуация – как найти дорогу? (пойти по стрелочкам); задание от яблони – игра «Потерялся звук»; задание от речки – составление из букв слова МОСТИК; задание от печки – игра «Цепочка слов»; физкультминутка «В темном лесу есть избушка»; задание от избушки – звуковой анализ слова ИЗБА; пальчиковая гимнастика; работа в тетради – графический диктант – слова МАМА, имя ребенка, СКАЗКА.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

- развитие речи (звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- обучение грамоте
- обучение первоначальным навыкам чтения и печатного письма.

Основной вид занятий – групповое занятие. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе. Продолжительность занятия – 25 - 30 минут.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей; - оптимальное разнообразие видов деятельности;
- использование наглядного материала;
- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;
- проведение физминуток;

- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому в основу методики занятий положен комплексно-игровой метод.

У многих детей нашей группы есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д.

Следующая часть занятия — это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, мы развиваем память, воображение, внимание, учим сравнивать, анализировать, обобщать, т.е. развиваем мышление дошкольников.

Физкультминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физкультминутки: снять напряжение и усталость; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику. Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей.

Обучение элементам грамоты – это еще один вид занятий, предусматривающий решение следующих задач: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; научить детей читать эту букву и писать печатными буквами, а также слоги и слова с ней.

При подведении итогов занятия должна звучать положительная эмоциональная оценка работы детей. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с преподавателем.

Весь используемый материал имеет практическую направленность, и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям, направленным на развитие всех сторон устной речи.

1.5. Планируемые результаты.

К концу завершения программы дети:

- будут иметь:

- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

- будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

- будут владеть:

- понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети будут уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в свободном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план первый год обучения (5–6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Всего	Количество часов, в том числе		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	В гостях у Язычка (продолжение знакомства с органами артикуляции)	1 ч.	10 мин	15 минут	беседа
2	Слова, называющие предметы	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
3	Слова, называющие действия	1 ч.	10 мин	15 минут	беседа
4	Слова, называющие признаки предметов	1 ч.	10 мин	15 минут	творческие задания
5	Понятие о звуке	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
6	Звук и буква У. Понятие о гласном звуке.	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
7	Звуки буквы А и У	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
8	Звук и буква О. Анализ и синтез сочетаний из 2-3 гласных звуков	1 ч.	10 мин	15 минут	беседа
9	Звук и буква И. Составление ряда гласных звуков типа АОУИ	1 ч.	10 мин	15 минут	творческие задания
10	Звук и буква Ы. Составление ряда гласных звуков типа АОУИЫ. Дифференциация И - Ы	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
11	Связная речь – рассказ по картине «Зимние забавы»	1 ч.	5 мин	20 минут	запись детских рассказов
12	Понятие о слоге. Словообразующая роль гласных звуков	1 ч.	10 мин	15 минут	вопросы
13	Звуки М-Мь. Понятие о согласном звуке. Буква М	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
14	Связная речь – рассказ – описание предмета посуды по схеме	1 ч.	5 мин	20 минут	запись детских рассказов
15	Звуки В-Вь. Буква В	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
16	Звуки Н-Нь. Буква Н	1 ч.	10 мин	15 минут	вопросы
17	Звуки Т-ТЬ и П-Пь. Буквы	1 ч.	10 мин	15 минут	игра

	Т и П				
18	Связная речь – пересказ сказки А.Толстого «Еж»	1 ч.	5 мин	20 минут	аудиозапись
19	Звуки К-Кь и Х-Хь. Буквы К и Х	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
20	Дифференциация звуков К-Х	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
21	Звуки С-Сь. В гостях у Свистящей семейки. Буква С	1 ч.	10 мин	15 минут	творческие задания
22	Связная речь – рассказ из личного опыта	1 ч.	5 мин	20 минут	запись детских рассказов
23	Звуки 3-Зь. Дифференциация звуков С-З. Буква З	1 ч.	10 мин	15 минут	творческие задания
24	Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков П-Б. Буква Б	1 ч	10 мин	15 минут	игра
25	Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Т-Д. Буква Д	1 ч.	10 мин	15 минут	игра
26	Связная речь – сочинение сказки или стихотворения	1 ч.	5 мин	20 минут	запись детских сказок или стихотворений
Итоговый объем программы		26 ч.	3 ч. 55 мин = 235 мин	6 ч. 10 мин = 370 мин	

Учебный план второй год обучения (6–7 лет)

1 (27)	Повторение – Я найду слова везде	1	5 мин	25 минут	творческие задания
2 (28)	Повторение – гласные и согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки	1	5 мин	25 минут	игра
3 (29)	Звуки Г- Гь. Дифференциация звуков К-Г. Буквы К и Г	1	10 мин	20 минут	беседа
4 (30)	Звук и буква Ш. В гостях у Шипящей семейки	1	10 мин	20 минут	игра
5 (31)	Дифференциация звуков С-Ш	1	10 мин	20 минут	вопросы
6 (32)	Звук и буква Ж	1	10 мин	20 минут	игра
7 (33)	Дифференциация звуков Ш-Ж, 3-Ж	1	10 мин	20 минут	творческие задания
8 (34)	Путешествие в лес. Составление рассказа по серии картинок	1	5 мин	25 минут	запись детских рассказов
9 (35)	Звуки Л-Ль. Буква Л	1	10 мин	20 минут	вопросы
10 (36)	Звуки Р-Рь. В гостях у Рычащей семейки. Буква Р	1	10 мин	20 минут	игра
11	Дифференциация звуков	1	10 мин	20 минут	беседа

(37)	Р-Л				
12 (38)	Составь предложение	1	10 мин	20 минут	творческие задания
13 (39)	Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков В-Ф. Буква Ф	1	10 мин	20 минут	вопросы
14 (40)	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С-Ц	1	10 мин	20 минут	беседа
15 (41)	Узнай звук	1	5 мин	25 минут	игра
16 (42)	Звук и буква Й. Дифференциация звуков ЛЬ-Й	1	10 мин	20 минут	вопросы
17 (43)	Звук и буква Ч	1	10 мин	20 минут	беседа
18 (44)	Звук и буква Щ	1	10 мин	20 минут	вопросы
19 (45)	Звук и буква Э. Буквы Ъ и Ь	1	10 мин	20 минут	игра
20 (46)	Звуки и буквы Е и Ё	1	10 мин	20 минут	беседа
21 (47)	Звуки и буквы Ю и Я	1	10 мин	20 минут	беседа
22 (48)	Понятие об алфавите. Учимся рисовать и лепить буквы	1	10 мин	20 минут	продукты детской деятельности
23 (49)	Ударение	1	10 мин	20 минут	вопросы
24 (50)	Работа над предложением. Синквейн	1	5 мин	25 минут	творческие задания
25 (51)	Схема предложения	1	10 мин	20 минут	творческие задания
26 (52)	Путешествие в страну Звуков и Букв	1	10 мин	20 минут	игра
Итоговый объем программы		26 ч. = 780 мин	3 ч. 55 мин = 235 мин	9 ч. 4 мин = 545 мин	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2023 года	
Продолжительность учебного года	35 недель	
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2023 года 2 период: 09 января – 31 мая 2023 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	15	20
Количество учебных часов в год	35 часов	
Количество учебных часов в неделю	1 час	
Продолжительность занятий, длительность	Продолжительность одного занятия 1 год обучения -25 минут, 2 год обучения- 30 минут; перерыв между занятиями 10 минут	

перерыва		
Праздничные дни в течение учебного года	4 ноября – День народного единства; 31 декабря — 08 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 1, 2,3 мая- День весны и труда; 9, 10 мая – День Победы.	
Диагностика	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
	5-9 сентября	22-26 мая
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	
Каникулы	30.10.23 г. – 05.11.24 г. – осенние каникулы; 25.12.2023 г. - 29.12.2024 г. – зимние каникулы; 23.03.2024 г. - 29.03.2024 г. – весенние каникулы.	

Календарный учебный график 1 год обучения (5–6 лет)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	5.10.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	В гостях у Язычка (продолжение знакомства с органами артикуляции)	группа	беседа
2	12.10.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Слова, называющие предметы	группа	игра
3	19.10.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Слова, называющие действия	группа	беседа
4	26.10.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Слова, называющие признаки предметов	группа	творческое задание
5	9.11.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Понятие о звуке	группа	игра
6	16.11.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звук и буква У. Понятие о гласном звуке	группа	игра
7	23.11.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки и буквы А и У	группа	игра
8	30.11.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звук и буква О. Анализ и синтез сочетаний из 2-3 гласных звуков	группа	беседа
9	7.12.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звук и буква И. Составление ряда гласных звуков типа АОУИ	группа	творческое задание

10	14.12.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звук и буква Ы. Составление ряда гласных звуков типа АОУИЫ. Дифференциация И - Ы	группа	игра
11	21.12.23	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Связная речь – рассказ по картине «Зимние забавы»	группа	запись детских рассказов
12	11.01.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Понятие о слоге. Слоγοобразующая роль гласных звуков	группа	вопросы
13	18.01.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки М-Мь. Понятие о согласном звуке. Буква М	группа	игра
14	25.01.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Связная речь – рассказ – описание предмета посуды по схеме	группа	запись детских рассказов
15	1.02.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки В-Вь. Буква В	группа	игра
16	8.02.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки Н-Нь. Буква Н	группа	вопросы
17	15.02.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки Т-ТЬ и П-Пь. Буквы Т и П	группа	игра
18	22.02.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Связная речь – пересказ сказки А.Толстого «Еж»	группа	аудиозапись
19	29.02.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки К-Кь и Х-Хь. Буквы К и Х	группа	игра
20	7.03.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Дифференциация звуков К-Х	группа	игра
21	14.03.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки С-Сь. В гостях у Свистящей семейки. Буква С	группа	творческое задания
22	21.03.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Связная речь – рассказ из личного опыта	группа	запись детских рассказов
23	4.04.24	15.30 –	фронтальная	1	Звуки З-Зь.	группа	творческ

		15.55			Дифференциация звуков С-З. Буква З		ие задания
24	11.04.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков П-Б. Буква Б	группа	игра
25	18.04.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Т-Д. Буква Д	группа	игра
26	25.04.24	15.30 – 15.55	фронтальная	1	Связная речь – сочинение сказки или стихотворения	группа	запись детских сказок или стихотворений

Календарный учебный план второй год обучения (6–7 лет)

27			фронтальная	1	Повторение – Я найду слова везде	группа	творческое задания
28			фронтальная	1	Повторение – гласные и согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки	группа	игра
29			фронтальная	1	Звуки Г- Гь. Дифференциация звуков К-Г. Буква Г	группа	беседа
30			фронтальная	1	Звук и буква Ш. В гостях у Шипящей семейки	группа	игра
31			фронтальная	1	Дифференциация звуков С-Ш	группа	вопросы
32			фронтальная	1	Звук и буква Ж	группа	игра
33			фронтальная	1	Дифференциация звуков Ш-Ж, З-Ж	группа	творческое задания
34			фронтальная	1	Путешествие в лес. Составление рассказа по серии картинок	группа	запись детских рассказов
35			фронтальная	1	Звуки Л-Ль. Буква Л	группа	вопросы
36			фронтальная	1	Звуки Р-Рь. В гостях у Рычащей	группа	игра

					семейки. Буква Р		
37			фронтальная	1	Дифференциация звуков Р-Л	группа	беседа
38			фронтальная	1	Составь предложение	группа	творческое задания
39			фронтальная	1	Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков В-Ф. Буква Ф	группа	вопросы
40			фронтальная	1	Звук Ц. Дифференциация звуков С-Ц	группа	беседа
41			фронтальная	1	Узнай звук	группа	игра
42			фронтальная	1	Звук и буква Й. Дифференциация звуков ЛЬ-Й	группа	вопросы
43			фронтальная	1	Звук и буква Ч	группа	беседа
44			фронтальная	1	Звук и буква Щ	группа	вопросы
45			фронтальная	1	Звук и буква Э. Буквы Ъ и Ь	группа	беседа
46			фронтальная	1	Звуки и буквы Е и Ё	группа	беседа
47			фронтальная	1	Звуки и буквы Ю и Я	группа	беседа
48			фронтальная	1	Понятие об алфавите. Учимся рисовать и лепить буквы	группа	рисунки и поделки
49			фронтальная	1	Ударение	группа	вопросы
50			фронтальная	1	Работа над предложением. Синквейн	группа	творческое задания
51			фронтальная	1	Схема предложения	группа	творческое задания
52			фронтальная	1	Путешествие в страну Звуков и Букв	группа	игра

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

- столы и стулья
- магнитная доска
- ноутбук, магнитофон
- плакат «Алфавит»
- серии картин для развития связной речи
- магнитная азбука
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- карточки со слогами и словами
- рабочая тетрадь дошкольника

Кадровое обеспечение:

Семенова Людмила Александровна воспитатель высшей квалификационной категории.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

тестирование, собеседование, открытое занятие, праздник, игра.

Диагностика и контроль результативности:

- предварительный. Предварительный контроль осуществляется перед изучением учебного курса. Педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

- текущий. Текущий контроль осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

- итоговый. Итоговый контроль – осуществляется в заключение образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью устной проверки: индивидуального и фронтального опроса. Индивидуальный опрос предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа). Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

2.6. Оценочные материалы

Старшая группа (5–6 лет) (автор – Платонова О.Ф.)

ФИ ребенка	Имеет представления о существовании разных языков	Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова	Умеет делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава слова	Умеет составлять предложение по живой модели	Умеет определить количество и последовательность слов в предложении	Достаточно развита мелкая моторика кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики	Баллы	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Итоговая аттестация детей (Инфоурок)

ФИ ребенка	Звуковой анализ слова	Разделение слова на слоги. Ударение	Сколько слов в предложении, составь схему	Напечатай слова к картинкам	Прочитай короткий рассказ	Баллы	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

- словесные
- практические
- игровые

Педагогические технологии:

- игровые технологии
- наглядное моделирование
- информационно-коммуникативные технологии
- интерактивные технологии
- синквейн

Формы организации учебного занятия:

- групповая

Алгоритм учебного занятия:

- оргмомент (повторение темы или игра по теме занятия, проблемная ситуация)
- артикуляционные упражнения
- введение в тему занятия
- физкультминутка
- пальчиковая гимнастика
- работа с тетрадью или дидактическим материалом

Дидактические материалы:

- звуковая линейка
- звуковые домики
- вагончики и домики
- рабочие тетради с заданиями
- буквы

2.8. Список литературы:

1. Журова Е.В. Обучение грамоте в детском саду/М.: Вентана–граф, 2010.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие/М.: Ювента, 2009.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/С-П.: Детство-пресс, 2020.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим детей говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста/М.: Гном и Д, 2008.