

Согласовано:

Руководитель МУ "Отдел образования и по
делам молодежи администрации Сернурского муниципального района Республики



Марий Эл

Лебедева Т.Л.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Сернурский
детский сад «Сказка»

 Н.Б. Пирогова

Приказ № 04 (Д-2) от 18.01 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Сернурский детский сад «Сказка»)

на 2021 - 2026 годы

Принято
решением педагогического совета
МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»
от 18 января 2021 года
Протокол №3

п. Сернур
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	5
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	22
Раздел III. Концепция программы развития	30
Раздел IV. Программные мероприятия	33
Раздел V. Инновационные риски	39
Раздел VI. Управление программой развития	39
Приложения	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка» на 2021-2026 годы
Координатор программы	Пирогова Н.Б., заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка»
Научный консультант (при наличии)	-
Юридический адрес (с указанием индекса)	425450, Республика Марий Эл, Сернурский район, п. Сернур, ул. Советская, д.87
Телефон (код и номер)	8(83633) 9-78-10, 9-73-92
e-mail	ds7_skazka@rambler.ru ds7_skazka@bk.ru
Сайт	http://edu.mari.ru/mouo-sernur/dou3/default.aspx
Разработчики программы	Евдокимова Л.В., старший воспитатель, творческая группа
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка», реализованной в 2017-2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ

	Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.).
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	2021- 2022 уч.г. – подготовительный этап; 2022 - 2025 уч.г. – основной этап; 2025 – 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства, средства грантов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно - пространственная среда

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация (муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад «Сказка») создана в 1990 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (2018–2019гг.).

В 2019-2020 учебном году в ДООУ функционировало 14 возрастных групп. Из них 3 группы ясельного возраста- 74 (45 в прошлом году) детей, 11 групп дошкольного возраста- 255 (267 в прошлом году) детей. Общая численность - 329 (312 в прошлом году) детей.

Кадровое обеспечение: 18 воспитателей, 2 учителя – логопеда, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Квалификационный уровень педагогов, в том числе заведующей д/с:

Категория	2018-2019 учебный год
Без категории	5
СЗД	2
I	12
Высшая	8

Количество педагогов, прошедших аттестацию:

Года	Всего		На СЗД		На I кат		На высшую	
	Спец.	Восп.	Спец.	Восп.	Спец.	Восп.	Спец.	Восп.
2018-2019	-	6	-	3	-	3	-	-

Курсы повышения квалификации за 2018-2019 учебный год прошли 12 педагогов. Прошли переподготовку 3 педагога.

29 ноября 2018 года провели районное методическое объединение «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности», цель которого была повышение профессиональной компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

Педагоги участвовали в конкурсах и мероприятиях на уровне республики: Евдокимова Л.В., старший воспитатель победитель Фестиваля методических разработок; Антропова С.А., воспитатель, мастер – класс на Республиканском семинаре «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (МДОУ «Ромашка»); Иванова О.В. выступление на Республиканской научно-практической

конференции «Йыван Кырла лудмаш»; Республиканский конкурс «Педагогическая мозаика – 2019» - Васеева Н.С., педагог дополнительного образования (участник), Лежнина Л.П., учитель-логопед (участник), Шкалина А.А. (победитель); Республиканская научно-практическая конференция для молодых педагогов «Педагогическая премьера»- Софронова А.Ю., педагог- психолог (победитель), Тымбаршева В.Э., инструктор по физкультуре (участник); Республиканская научно- практическая конференция «Учаевские чтения» - Евдокимова Л.В., старший воспитатель (выступление); Районный конкурс декоративно-прикладного творчества среди работников образовательных учреждений – Соколова З.Б. (победитель); Районные педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности»- Тымбаршева В.Э., инструктор по физкультуре (призер), Конакова Н.О. старший воспитатель (призер); Районный конкурс «Педагог года – 2019»- Софронова А.Ю. (Диплом лауреата).

В 2019 году публиковались учитель-логопед Лежнина Л.П. («Формирование связной речи у дошкольников с ОНР», Журнал «Учитель – туныктышо»), старший воспитатель Евдокимова Л.В., («Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников», Электронный сборник по материалам фестиваля методических разработок и Учаевских чтений).

Диагностико-медико-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечивала ПМПк ДОУ. На начало 2018-2019 учебного года на учёте ПМПк ДОУ состояло 28 детей. В конце учебного года выбыло 11 детей, осталось на 2019-2020 учебный год 17 детей. После обследования детей, по рекомендациям воспитателей и родителей, Русскошойским ПМПк в апреле 2019 года на 2019-2020 учебный год добавилось еще 11 детей. Итого в следующем учебном году будут состоять на учете ПМПк ДОУ 28 детей с ОВЗ и 1 ребенок инвалид. Дети будут обучаться по адаптированным образовательным программам по выявленной нозологии.

	Всего	С ОНР	ОНР+ЗПР
Количество детей с ОВЗ на 2018-2019 уч.г.	28	18	10
Выбыло (в конце мая, из подготовительных групп)	11	7	4
Осталось на конец учебного года	17	12	6
Прибыло после ПМПк (апрель 2019 г.)	11	7	4
Итого на 2019-2020 учебный год	28	19	9

В детском саду работали кружки: «История и культура народа мари», «Азбука безопасности», «Школа юного книголюб», «Развивайка», «Учимся говорить по-английски», «Учимся говорить по-английски», «Почемучка», «Играем в народные игры», «Волшебная кисточка». Осуществлялись платные образовательные услуги: «В мире букв и звуков», «Речевичок», «Веселый английский».

Воспитанники детского сада участвовали в республиканских и районных конкурсах: Республиканский конкурс творческих работ «Символ года – свинка-копилка» (Дипломы 1 и 2 степени); Республиканский конкурс творческих работ «Медвежонок – символ заповедника» (Диплом победителя); Районный конкурс «Новогодняя сказка» (победитель, два призера), Районный конкурс «Волшебный мир сказок» (победитель, четыре призера); Районный конкурс «Книжка-малышка своими руками» (победитель, два призера); Районный конкурс «Маленькие звездочки» (восемь призовых мест); Районный конкурс иностранной песни «Таланты без границ» (призовое место).

Обновили оснащение методического кабинета: диски «Рабочая программа воспитателя» (по всем возрастным группам), музыкальные инструменты (маракас, трещетка, кастаньеты), книги: хрестоматии для младшей, средней и старшей групп, обучающие карточки: «Дорожная азбука», «Цифры и счет», «Азбука», «Города России», «Динозавры», «Животный мир», игрушки: неваляшка, матрёшка. Была оформлена подписка на журналы: «Логопед» с приложением, «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Кече». Сшили новые костюмы: белорусские костюмы для детей (юбки, фартуки, брюки), костюм тучки (юбка, накидка), костюм медведя для взрослого, костюм свинки детский, костюм снеговика для взрослого (рубашка и брюки), косынки для танца, костюм пасхального яйца. Сделали атрибут для праздников, занятий: цветок. В группы приобрели: игровую мебель Парикмахерская («Солнышко», «Малинка»), мебель Кухня («Земляничка», «Рябинка»), уголок природы и стенд для родителей («Малинка»). Для групп «Вишенка» и «Колокольчик» были куплены шкафчики для детей, в музыкальный зал- кварцевую лампу.

По итогам года педагоги были награждены- Благодарность Правительства Марий Эл- Лежнина Л.П., Попова Т.М.; Почетная грамота РМЭ- Глушкова Л.Н., Почетной грамотой администрации района- Пирогова Н.Б., Созонова Н.Г., Почетной грамотой РОО- Тымбаршева В.Э.

Этап 2. (2019-2020гг.).

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировало 14 возрастных групп. Из них 2 группы ясельного возраста- 45 (88 в прошлом году) детей, 12 групп дошкольного возраста- 267 (229 в прошлом году) детей. Общая численность - 312 (315 в прошлом году) детей.

Кадровое обеспечение: в начале учебного года было 18 воспитателей, 2 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования. В конце года- 18 воспитателей, 2 учителя – логопеда, 1 педагог – психолог, инструктор по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования.

Квалификационный уровень педагогов, в том числе заведующей д/с:

Категория	2019-2020 учебный год
Без категории	8
СЗД	10
I	5
Высшая	6

Количество педагогов, прошедших аттестацию:

Года	Всего		На СЗД		На I кат		На высшую	
	Спец.	Восп.	Спец.	Восп.	Спец.	Восп.	Спец.	Восп.
2019-2020	-	-	-	2	-	-	1	1

Курсы повышения квалификации за 2019-2020 учебный год прошли 7 педагогов. Прошли переподготовку 4 педагога и заведующий.

В 2019-2020 учебном году детский сад работал в режиме инновационной площадки. Со 2 сентября 2019 года по 31 декабря 2020 года в детском саду функционирует муниципальная инновационная пилотная площадка «Реализация образовательной программы «Край родной- любимый край» (Приказ руководителя РОО №171 от 03.09.2019 г.). Приказом заведующей по ДОУ (Приказ №15 (Д-2) от 13.09.2019 г.) была утверждена творческая группа в количестве 25 человек и определены функции членов творческой группы. Руководитель инновационной площадки: Пирогова Н.Б., заведующий МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка».

17 октября 2019 в детском саду прошёл районный семинар для молодых воспитателей в рамках муниципальной площадки «Реализация образовательной программы «Край родной - любимый край» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ», 26 ноября 2019 - республиканский семинар «Региональная составляющая в физкультурно-оздоровительной работы детского сада», 17 декабря провели районную школу молодых воспитателей «Мы- в практике!», посвященную дополнительному образованию.

10 февраля 2020 года нашему детскому саду исполнилось 30 лет. 14 февраля, на торжество собрались бывшие и работающие сотрудники детского сада, родительский комитет, гости. В праздничном концерте участвовали дети, сотрудники и родители.

Педагоги участвовали в конкурсах и мероприятиях на уровне республики: Республиканский фестиваль «Воспитатель будущего»- Евдокимова Л.В., старший воспитатель, воспитатели Созонова Н.Г., Бердникова Э.М.; Республиканский конкурс «Радуга талантов» Антропова С.А., воспитатель; Республиканский конкурс проектов «Мастер проектной деятельности»- воспитатели Иванова С.А., Глушкова Л.Н.; Конкурс на лучшую методическую разработку, посвященную Году памяти и славы, среди педагогических работников Республики Марий Эл- Созонова Н.Г., воспитатель; VII Республиканская НПК молодых педагогов «Педагогическая премьера-2020»- Пушкарева Е.С., воспитатель; Республиканский фотоконкурс "Дети мира"- Семенова Л.А., воспитатель (диплом 2 место). Районный смотр-конкурс официальных сайтов образовательных организации в номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации» (диплом 1 степени)- Евдокимова Л.В., старший воспитатель; районный конкурс «Лучшая организация работы по охране труда в образовательных учреждениях района» (грамота победителя)- Евдокимова Л.В., Васеева Н.С., Попова Т.М.; Конкурс инсценированной песни «Этих дней не смолкнет слава!» (грамота за 2 место)- творческий коллектив; Муниципальный заочный конкурс «Молодые дарования района – 2019- Новоселова М.В.; Районные педагогические чтения «Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях Сернурского муниципального района»- Семенова Л.А., Кузьмина Е.А., Иванова С.А.; Районный конкурс на лучший логотип, эмблему «100-летие Сернурского района»- Гусева А.А.; Районный конкурс фотографий «Чудеса природы»- Глушкова Л.Н.; Районный конкурс «Пеледше тукум», педагоги (диплом 1 место, два диплома 2 место, три сертификата); Районный конкурс «Педагог года 2020», Шишкина Г.Н. (3 место); Районный конкурс «Первомайская открытка», Васеева Н.С. (3 место), Бердникова Э.М. (3 место); Районный фотоконкурс «Стоп- кадр», Евдокимова Л.В. (1 место).

В период с 1 по 15 сентября 2019г. было проведено первичное логопедическое обследование 125 детей средних, старших и подготовительных групп. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на

логопедический пункт зачислены 61 ребенок, имеющих нарушение в звукопроизношении и речи в целом. Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для логопедического заключения выявили следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 22 человек;
- Фонематическое нарушение речи –9 человек;
- Общее недоразвитие речи - 29 ребёнок;
- Умственная отсталость (Синдром Дауна) – 1

Диагностико-медико-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечивала **ПМПк ДОУ**. На начало 2019-2020 учебного года на учёте ПМПк ДОУ состояло 28 детей. В течении года по рекомендациям воспитателей и обращениям родителей были обследованы 16 детей, которые 14 марта прошли территориальную ПМПк.

Итоговая диагностика (в связи с пандемией) в конце учебного года (март) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2019-2020 учебном году на логопункт	61 ребенок
Количество детей, поставленных на очередь	нет
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в С самостоятельной речи	29 детей
Количество детей, выпущенных с улучшенной речью	20 детей
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2020 – 2021 учебном го году.	30 детей

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка. Занималась с детьми ОВЗ. 9 человек - ЗПР, 1 ребенок-инвалид с синдромом Дауна, 9 человек с поведенческими нарушениями.

В детском саду работали кружки: «История и культура народа мари» (ознакомление с традициями народа мари), «Обучайка» (обучение грамоте), «Учимся говорить по-английски», «Мир вокруг нас» (краеведение), «Юный эколог» (познавательно-исследовательская деятельность), «Здоровичок». Осуществлялись платные образовательные услуги: «В мире букв и звуков», «Речевичок», «Веселый английский».

Воспитанники детского сада участвовали в республиканских и районных конкурсах: Республиканский конкурс проектов «Юный интеллектуал» (грамота 3 место, сертификат); Республиканский конкурс рисунков «Мы рисуем Победу» (15 сертификатов); Районный конкурс чтецов «Россия – родина моя» (диплом 1 место, два диплома 3 место, 6 сертификатов); Районный конкурс «Россияне с рождения за безопасность движения!» (два диплома 1 место, диплом 2 место, 18 сертификатов); Районный конкурс «Символ года – 2020» (грамота 1 место, две грамоты 3 место, грамота за оригинальность, 23 сертификата); Районный конкурс рисунков «День Победы глазами

детей» (дипломы победителя 1 и 2 место, 8 сертификатов); Районный конкурс поздравительных открыток (грамоты 1 и 2 место); Районный конкурс «Пеледше тукум» (диплом 1 место- 3, диплом 2 место- 2, диплом 3 место- 2, сертификатов- 22); Районный конкурс иностранной песни «Таланты без границ» (грамота 1 место); Районный конкурс «Книжка- малышка своими руками» (диплом победителя- 3, сертификатов -9).

В группы приобрели: игровую мебель «Магазин» («Рябинка»), «Солнышко» - «Парикмахерская», «Магазин»; «Калинка» -«Кухня», «Василек»- «Парикмахерская» , «Вишенка» - «Кухня», шкафчики для одежды детей в группу «Колокольчик». В физкультурный зал был приобретен спортивный инвентарь: коврики – 12 шт., лыжи – 4 пары, баскетбольные корзины – 2 шт., мячи резиновые – 24 шт., обручи – 24 шт., ракетки – 4 шт., мяч баскетбольный – 2 шт., палки лыжные – 4 пары, ракетки (пластмасс) – 4 шт., дартс – 1 шт. В музыкальный зал приобрели два паласа, деревянные ложки. В мини- музей приобрели самодельную куклу в национальном костюме, вышитое полотенце, родители подарили старинную маслобойку, глиняный горшок. Приобрели методическую литературу: «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Сделали подписку на журналы «Логопед» с библиотекой приложений, «Инструктор в ДОУ», «Кече». Для праздников сшили новые костюмы: для взрослых - красные платья с аппликацией (6 шт.), марийская мужская рубашка, костюм курицы, сарафан «Осень»; для детей- белорусские юбочки (2 шт.), русские народные рубашки с отделкой (4 шт.), костюм лисички, костюм Снегурочки, брюки и накидки для костюма цыплят.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников (сентябрь 2018 года- первый этап, май 2019 года -второй этап, итоговый).

Итоговые результаты мониторинга воспитанников по МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка»:

Образовательные области	Средний балл			Оптимальный уровень (%)			Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Физическое развитие	3	2,8	2,5	7	1	8	57,5	50	43	34,6	43	40	0,9	6	9
Познавательное развитие	2,95	2,6	2,4	4,7	-	7	55,5	36	42	38,5	57	43	1,3	7	8
Речевое развитие	2,67	2,6	2,4	4,2	1	6	54,6	48	41	38,4	43	42	2,8	8	11

Социально-коммуникативное развитие	3,14	2,7	2,5	6,9	1	4	57,5	50	42	33,7	43	44	1,9	6	10
Художественно-эстетическое развитие	3	2,6	2,4	4,9	2	5	50,8	44	35	43	46	51	1,3	8	9
Общий итог по ДОУ	2,9	2,7	2,4	5	1	6	50	46	41	37	46	44	8	8	9

Итоговые результаты формирования социально-нормативных возрастных характеристик групп

Образовательные области	Средний балл			Оптимальный уровень (%)			Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	3	2,9	2,7	6	4	6,3	64,7	53	46	28,4	41	41	0,9	2	6,7
Любознательный, активный	3	2,8	2,7	6,3	6	5,9	64,2	47	48	28	43	39	1,5	4	7,1
Эмоционально отзывчивый	3	2,8	2,7	7	6	3	65	50	52	27	40	38	1	4	7
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3	2,7	2,6	6,7	6	6,7	65,8	48	45	24,8	40	41	2,7	6	7,3
Способный к волевым усилиям, может следовать социальным	2,98	2,7	2,6	4,7	4	7,2	58	43	43	35,4	47	40	1,9	6	9,8

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности															
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	2,87	2,6	2,6	5,6	1	5,5	58,7	47	42	32,4	45	45	3,3	7	7,5
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	2,99	2,8	2,7	6,2	2	3,7	66	49	46	25,5	44	45	2,3	5	5,3
Овладевший необходимыми умениями и навыками	2,99	3	2,7	6,2	50	3,6	64,6	42	52	27,2	44	38	2	5	6,4
Общий итог по ДОУ	2,97	2,8	2,7	6	4	5,2	63,4	49	47	28,6	43	41	2	4	6,8

По итогам года педагоги были награждены- Почетная грамота РОО- Новоселову М.В., Кошкину Г.Н., Почетная грамота администрации МУ «Сернурский муниципальный район»- Кузьмину Е.А., Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл- Васееву Н.С.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» открыт в 1990 году. Детский сад расположен в 2-х этажном кирпичном типовом здании (на 260 мест), которое находится по адресу: 625450, Республика Марий Эл, Сернурский район, пгт Сернур, ул. Мира, д.4. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут (10 часов 30 минут).

Учредитель – Сернурский муниципальный район Республики Марий Эл в лице администрации Сернурского муниципального района Республики Марий Эл.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района Республики Марий Эл», в пределах делегированных полномочий, переданных ему Учредителем в соответствии с Положением об Отделе образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района Республики Марий Эл.

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 425450, Республика Марий Эл, Сернурский район, п. Сернур, ул. Советская, д.87.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума: ДООУ расположен в жилом микрорайоне. Рядом находится МОУ «Сернурская СОШ №2 имени Н.А. Заболоцкого», МОУ ДОД «Сернурская школа искусств имени И.Молотова», Спорткомплекс, МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка», МБУК «Сернурская централизованная библиотечная система имени Кима Васина», сеть магазинов, водоем с лесопарковой зоной.

Взаимодействие ДООУ с социумом:



Характеристика контингента воспитанников: В ДООУ функционирует 14 групп общеразвивающего вида, в которых воспитывается 311 детей, в том числе:

- первая группа раннего возраста (1,6-2 года)- 20 детей;
 - вторая группа раннего возраста (2-3 года)- 56 детей;
 - младшая группа (3-4 года)- 48 детей;
 - средняя группа (4-5 лет)- 49 детей;
 - старшая группа (5-6 лет)- 87 детей;
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 51 ребенок.
- Из них дети с ОВЗ- 27 детей и 1 ребенок- инвалид.

Образовательные услуги, предоставляются в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с Лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия 12ЛО1 № 0000662 от 15 декабря 2015 года, регистрационный № 59. Содержание дошкольного образования в МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» определяется федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

В ДООУ реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, В. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2016г.

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка» 2018 г.
- Образовательная программа «Край родной- любимый край» (реализация регионального компонента в ДОУ) 2017 г.

Парциальные программы:

- «Музыкальные шедевры» под ред. О. П. Радыновой. М.: Владос, 1997г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева Н. Л.
- «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В.Камкина
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». Н.П.Кочетова. М:Просвещение, 2005.
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л. И.
- Художественное творчество и конструирование Л.В.Куцакова

Программы дополнительного образования:

- Примерная образовательная программа по обучению марийскому языку «Йочасадыште кугужаныш марий йылмым туныктыме программе» под ред. З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной»
- Примерная программа с методическими рекомендациями ознакомительного курса по марийскому языку для детей дошкольного возраста «Марий йылмем–йырым-йырем» («Марийский язык – вокруг меня»), Авторский коллектив: О.В.Иванова, Т.Г.Мамаева, Т.М.Попова. -Сернур, 2015г.
- «Учимся говорить по-английски» Васеева Н.С.
- Логопедический кружок «Говоруша» Антропова С.А.
- «Азбука безопасности» Пушкарёва Е.С.
- «Веселый мяч» Тымбаршев Н.Б.
- «Цветные фантазии» Кошкина Г.Н.
- «Юный эколог» Васеева Н.С.
- «В мире улыбок» Лежнина Т.И.
- Программы платного дополнительного образования
- «Речевичок» Лежнина Л.П.
- «В мире букв и звуков» Попова Т.М.
- «Весёлый английский» Васеева Н.С.

Коррекционные программы:

- «Развитие речи дошкольников на логопедическом занятии» под ред. М.Б.Филичевой.
- «Формирование лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР» под ред. Р.И.Лалаевой, Н.В.Дуровой.
- «Обучение грамоте» под ред. Н.В.Дуровой.
- «Воспитание у детей правильного произношения» под ред. М.Б.Фомичевой.
- Адаптированная программа для детей с ОНР.
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» под ред. А. С. Роньжина.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Программа психолого-педагогического сопровождения подготовительной группы «Будущий первоклассник», коррекционно-развивающая часть программы

основывается на программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников».

- «Давайте жить дружно» под ред. С. В. Крюкова.
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» под ред. О.В. Хухлаева с целью развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А.Алябьева, М.2003г.

Условия для реализации образовательной программы:

Психолого-педагогические условия реализации программы являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Для успешной реализации Программы стараемся обеспечить следующие **психолого – педагогические условия**, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат;

создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Методы и приемы организации обучения

В ДОО используются наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Также в ДОО внедряются, новые интересные формы.

-проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду);

- изготовление макетов;

-проблемные ситуации;

-игровые обучающие ситуации;

-эвристические беседы;

- коллекционирование;

-творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок.

Формы работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс в ДОО.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей можно разделить на педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОО.

Для повышения педагогической грамотности родителей используем такие формы работы как: лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, родительские собрания, консультации, наглядная агитация.

Формы работы, которые используем для включения родителей в жизнь дошкольной организации:

- создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль над деятельностью ДОО;

- соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, тематические выставки, анкетирование, тесты, опрос на любые темы, консультации специалистов, семейные спортивные встречи; открытые занятия для просмотра родителей и др.

Кадровые условия.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 98%, вакансии- 1 воспитатель. Воспитанием и обучением детей в детском саду занимается 65 работников – из них 29 педагогов.

Администрация образовательного учреждения:

Заведующий: Пирогова Наталья Борисовна, общий стаж работы 31 год, в данной должности 20 лет, высшая категория.

Старшие воспитатели: Евдокимова Лювена Витальевна, общий стаж работы 21 год, в должности 3 года. Конакова Наталья Олеговна, общий стаж работы 13 лет, в должности 3 года.

Заведующий хозяйством: Ложкина Елена Леонидовна, общий стаж работы 24года, стаж работы 3 года.

Педагогический состав:

18 воспитателей, 2 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре 1, 3 музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования 1, педагог- психолог 1.

Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое 22 педагога, средне-специальное- 7.

Квалификационный уровень педагогов, в том числе заведующей д/с: без категории 7, СЗД- 6 , первая 7, высшая 9.

Возраст педагогов:

<25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	>65
1	3	3	2	6	1	2	4	3	3

Стаж работы:

0-5 лет	из них выпускники 2020 г.	5-10 лет	10-20 лет	20 и более	всего
5	1	2	5	17	29

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагога: музыкальный руководитель, учитель- логопед, педагог дополнительного образования. Переподготовку прошли: заведующий и два воспитателя.

Педагоги имеют награды:

Значок «Отличник народного просвещения» – 1;
 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 3;
 Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации -2;
 Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл – 3;
 Благодарность Главы РМЭ- 3;
 Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл – 14;
 Благодарность Министерства образования и науки Республики Марий Эл- 1;
 Почетная грамота администрации МУ «Сернурский муниципальный район» - 16;
 Почетная грамота РОО – 25.

Материально-технические условия.

В ДОУ обеспечиваются все условия для развития воспитанников. Создана, постоянно развивается и укрепляется материально-техническая база. В развивающем пространстве детского сада имеются: 14 групповых помещений, куда входят: раздевальная, игровая, спальная, умывальная комнаты, туалет. Музыкальный и физкультурный залы, этнографический мини-музей, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (изолятор, процедурный и смотровой кабинеты), методический кабинет, все оборудовано и отвечает санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. В групповых комнатах пространство разделено на центры: речевого творчества, литературы и театра, художественного мастерства, сюжетно-ролевой игры, конструирования и ручного труда, интеллектуального развития, экспериментирования, природы, физического развития.

Название	Функциональное использование	Используемая площадь (кв.м.)
Музыкальный зал.	Для проведения музыкальных занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности.	73 кв.м.
Физкультурный зал.	Для проведения физкультурно- оздоровительной работы, УК, ЛФК.	73 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда.	Для проведения диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	18 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	16кв.м.
Зеленая аллея (экологическая).	Для ознакомления с животным и растительным миром, природой родного края через занятия по экологии, уход за растениями, для релаксаций.	12 кв.м.
Этнографический «мини музей».	Для ознакомления с историей и бытом народов Поволжья.	10 кв.м.

Методический кабинет.	Проведение педсоветов, консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	36 кв.м.
Медицинский блок (изо-лятор, процедурный и смотровой кабинеты).	Проведение лечебно-профилактических мероприятий.	32 кв.м.
Спортивная площадка с оборудованием и инвентарем.	Для проведения физкультуры на воздухе, спортивных игр.	150 кв.м.
Прогулочные участки с верандами и песочными двориками.	Для проведения различных игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и т.д.), свободной деятельности детей.	Всего: 0,6200га.
Огород, цветники, сад.	Для наблюдений, трудовой деятельности, игр.	0,2000га.
Хозяйственная зона	Для хозяйственных нужд.	120 кв.м.

В ДОУ имеются:

ИКТ	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Кабинет завхоза	Музыкальный зал	Групповые
компьютер	1	1	1	-	1
ноутбук	-	1	-	-	-
принтер	1	1	-	-	1
сканер	-	-	-	-	-
копир	-	-	-	-	-
мультимедийная установка	2	1	1	-	-
телевизоры	-	-	-	-	-
проектор	-	1	-	-	-
музыкальный центр				1	
синтезатор				1	
акустический комплект				1	

Для осуществления образовательного процесса ДОУ располагает необходимым и достаточным количеством методической литературы.

Развитие библиотечно-информационных ресурсов осуществляется через подписные издания учебно-методического направления: «Логопед» с приложением, «Инструктор в ДОУ», «Музыкальный руководитель».

Финансовые условия.

Деятельность ДОУ финансируется Учредителем, за счет средств местного бюджета, денежных средств, поступающих от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении (родительская плата), за платные образовательные услуги. Полученные средства бюджета были направлены: на коммунальные услуги, услуги связи, питание, услуги по содержанию имущества учреждения, на соблюдение требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Перед педагогами нашего ДОУ, в связи с переходом на Федеральный образовательный стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Образовательным учреждением в этом году было приобретено: шкафчики для раздевания в группы «Земляничка» и «Ромашка», кровати в группу «Колокольчик», холодильник на кухню для проб, многофункциональное устройство в методический кабинет, световой стол- песочницу в кабинет педагога- психолога. Выиграли принтер в «Педагогическом марафоне».

Со 2 сентября 2019 года по 31 декабря 2020 года в детском саду функционирует муниципальная инновационная пилотная площадка «Реализация образовательной программы «Край родной- любимый край» (Приказ руководителя РОО №189 от 13.09.2019 г.). 2 декабря 2020 года на экспертном совете по инновационной деятельности ходатайствовали о продлении площадки на один год. (Приказ руководителя РОО №).

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. педагогическое взаимодействие в форме содействия, направленного на формирование индивидуального опыта ребенка; 2. наличие позитивного микроклимата, гуманных межличностных отношений между дошкольниками; 3. организованная продуктивная и игровая деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	У некоторых педагогов (по наблюдениям) неустойчиво-положительное или пассивно-положительное отношение к детям. Эффективность влияния педагогического взаимодействия на формирование адекватной самооценки воспитанника дошкольного возраста определяется в значительной степени уровнем мастерства педагога. Организовать распространение позитивного опыта через наставничество.
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Организация индивидуальной, групповой, фронтальной формы организации обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Методы организации обучения: наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ТСО);	Внедрение практического метода моделирования, использование ТСО

		словесные (чтение, беседа, объяснение, рассказ); практические (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование); игровые методы (дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями); организация предметно – развивающей среды	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	оценка индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей; построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: ● создание условий для овладения культурными средствами деятельности; ● организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: ● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками ● установление правил поведения в помещении,	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;

		на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме; организация предметно – развивающей среды	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; обеспечение эмоционального благополучия через: ● непосредственное общение с каждым ребёнком; ● уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.	-
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,	-

		познавательной и т.д.).	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; организация предметно – развивающей среды	-
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Организация индивидуальной и групповой работы (беседы, просмотр видео, чтение книг), информационно-профилактическая работа с родителями	-
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Сотрудничество с родителями (законными представителями) через различные формы работы (индивидуальные беседы, памятки, консультации, общение в группах в социальных сетях, родительские собрания)	-
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Составляет 100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Составляет 98%. 40% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста	Укомплектовать на 100% (1 воспитатель). Требуется омоложение кадров.
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В ДОУ работает ПМПк, ведется сотрудничество с территориальной ПМПк. Имеются специалисты: педагог- психолог, 2 учителя- логопеда с дефектологическим образованием, 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог по дополнительному образованию. Заведующий и 1воспитатель прошли переподготовку «Логопедия» (воспитатель ведет логопедический	Необходимо пройти курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО» всем воспитателям, которые не прошли соответствующие курсы, старшим воспитателям, музыкальным руководителям, инструктору по физкультуре, педагогу по дополнительному образованию. Должна реализоваться 0,2 ставки социального педагога

		кружок в своей группе) , 1 воспитатель обучается заочно (Специальное дефектологическое образование направленность логопедия). Есть 0,2 ставки вакансии социального педагога. Прошли курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО» 2 воспитателя.	
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В ДОУ работает медсестра (в штате ЦРБ), проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм. Методист по питанию и 4 повара- организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным утвержденным 10-дневным меню. Младшие воспитатели осуществляют присмотр и уход за воспитанниками, оказывают помощь в проведении образовательной деятельности и проведении досугов.	Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761 н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" младший воспитатель должен иметь среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы. 12 младшим воспитателям необходимо пройти профессиональную подготовку в области образования и педагогики. 2 младших воспитателя проходят обучение на воспитателя ДОУ.
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой	Не все воспитатели (23,3%, предпенсионного, пенсионного возраста) знают основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,	Проектировать пути повышения квалификации по знакомству с основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной

	должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Не все воспитатели обладают трудовыми действиями «Разработка и реализация программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования», необходимыми умениями «Владеть ИКТ-компетентностями», «Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся».	почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; стимулировать готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач. Повышать квалификацию по разработке и реализации программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Квалификационный уровень педагогов, в том числе заведующей ДОУ: <u>без категории 6</u> (инструктор по физкультуре, педагог-психолог, 4 воспитателя (1 воспитатель еще имеет должность музыкальный руководитель)), <u>СЗД- 6</u> (1 музыкальный руководитель, 5 воспитателей), <u>первая - 8</u> (старший воспитатель, 5 воспитателей, 2 музыкальных руководителя), <u>высшая- 9</u> (заведующий, 5 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог дополнительного образования).	Провести аттестацию на СЗД в 2021 году-инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, 1 воспитателя, в 2022 году 3 воспитателей. Стимулировать педагогов с СЗД пройти аттестацию на первую квалификационную категорию.
2.7	Освоение	Педагоги раз в три года (по	По перспективному плану

	педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	плану) проходят курсы повышения квалификации. Все воспитатели имеют дошкольное образование или прошли переподготовку по программе «Воспитание детей дошкольного возраста». В 2020 году курсы прошли 3 педагога, переподготовку - заведующий и 2 воспитателя.	повышения квалификации 2020-2023 гг нужно пройти курсы повышения квалификации: в 2021 году - 12 педагогов, в 2022 - 6 педагогов, в 2023 - 6 педагогов.
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами	100%	-
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	100%	-
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет

	образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Бюджетные, внебюджетные средства, средства за счет платных дополнительных образовательных услуг	Выделение дополнительных финансовых средств на повышение квалификации педагогов и младших воспитателей; на приобретение интерактивного оборудования, приобретения компьютерной техники.
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Бюджетные, внебюджетные средства, средства за счет платных дополнительных образовательных услуг	Выделение дополнительных финансовых средств на повышение квалификации педагогов и младших воспитателей; на приобретение интерактивного оборудования, приобретения компьютерной техники.
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет
5.2	Трансформируемость пространства	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет

	(возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	момент 100%	
5.3	Полифункциональность материалов	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Для детей с ОВЗ и ребенка –инвалида на данный момент 100%	Условий для детей с ОВЗ других категорий в ДОУ нет

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *недостаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** заключается в формировании общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители/соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Заведующий, старшие воспитатели
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Педагоги ДОУ
4.1 Внедрение и использование практического метода моделирования	Сентябрь 2021	Декабрь 2026	Старшие воспитатели	Педагоги ДОУ
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	Начало учебного года (октябрь)	Конец учебного года (апрель)	Заведующий, старшие воспитатели	Специалисты, старшие воспитатели, воспитатели
6. Создание условий, необходимых для	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие	Педагоги ДОУ

организации социальной ситуации развития детей			воспитатели	
6.1. Обеспечение их эмоционального благополучия				Все работники ДОУ
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей				Педагоги ДОУ
6.3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях				Педагоги ДОУ
6.4. Построение вариативного развивающего образования				Педагоги ДОУ
6.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка				Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Начало учебного года (ежегодно)	Конец учебного года(ежегодно)	Заведующий, старшие воспитатели	Специалисты ДОУ
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Специалисты ДОУ, воспитатели
9. Создание группы комбинированной направленности и условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Сентябрь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Специалисты ДОУ, воспитатели

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование	Август	-	Заведующий	Заведующий,

образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	каждого года, в течении года по мере необходимости			старшие воспитатели, завхоз, специалист по ОТ, медсестра
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группы для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ	Сентябрь 2021	Декабрь 2026	Заведующий	Заведующий
3. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования:	Сентябрь 2021	Декабрь 2026	Заведующий	Заведующий
4. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО			Заведующий, старшие воспитатели	Заведующий, старшие воспитатели
4.1.материальное поощрение	Ежемесячно, за счет стимулирующей части заработной платы	-		
4.2. представление к поощрениям, наградам	Ежегодно	-		
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Конец каждого учебного года, по мере необходимости	-	Старшие воспитатели	Педагоги ДОО
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные	Ежегодно	-	Старшие воспитатели	Педагоги ДОО

программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников				
7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО	Постоянно в течение года	-	Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели
8. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации (МИП «Реализация образовательной программы «Край родной-любимый край в ВОР ДОУ»)	Январь 2021	Декабрь 2022	Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования:			Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
9.1. педагогов ДОУ	В конце каждого учебного года	-		
9.2. муниципальной инновационной площадки	Январь 2021	- Декабрь 2022		

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий	Завхоз, медсестра, педагоги ДОУ
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности:	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий	Завхоз, педагоги ДОУ
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели, медсестра, педагоги ДОУ
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ, завхоз
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Январь 2021	Декабрь 2026	Заведующий, старшие воспитатели	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ, завхоз

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное или дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Невозможность качественной организации реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования ДОУ	Поиск дополнительного финансирования – спонсорская помощь
Невозможность качественной организации реализации Программы развития ДОУ из-за нехватки педагогических кадров	Организация переподготовки сотрудников ДОУ. Тесное сотрудничество с учебными заведениями, обучающими специалистов для ДОУ
Отсутствие необходимой материально - технической базы для осуществления дистанционного обучения детей, развития функциональной информационной грамотности обучающихся (воспитанников) и педагогических работников.	Укрепление материально - технической базы ДОУ и организация целенаправленной работы по формированию ИКТ - компетентности дошкольников и педагогов. Оснащение компьютерной техникой ДОУ.
Недостаточность программно - методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ	Укрепление программно- методического обеспечения образовательного процесса
Недостаточная информатизация образовательного процесса	Обеспечение оснащения ИКТ

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Приложение 2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Приложение 3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА в соответствии с ФГОС ДО.

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	• Физическое развитие соответствует возрастным нормам. • <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i> • проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); • владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; • достаточно развиты физические качества (выносливость, сила,

	быстрота, ловкость); <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i> • имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; • имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; • проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	• Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей • <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i> • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); • задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; • проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); • принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ○ <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i> • владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; • применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; • способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. ○ <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i>
	• Речь выпускника: • словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту;

Речевое развитие	достаточно развит фонематический слух; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; • владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). • использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); • способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. ○ <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i>
Социально—коммуникативное развитие	• Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: • имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; • имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. ○ Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) ○ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности ○ Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; ○ Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). ○ Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения,

	согласовывая свои действия с действиями партнера). ○ Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: • имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; • принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), • соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; • может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; • проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. ○ Проявляет положительное отношение к разным видам труда ○ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
Художественно - эстетическое развитие	• Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. • Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. • Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; • Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). • Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.