

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сернурский детский сад «Сказка»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете № 1

Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ «Сернурский
детский сад «Сказка»

Н.Б.Пирогова

Приказ № 19/11 от «29» августа 2019 г.



Образовательная программа
«Край родной – любимый край»
(реализация регионального компонента в ДОУ)

Срок реализации- 5 лет
Для детей 2-7 лет

Автор- разработчик: Л.В. Евдокимова,
старший воспитатель

Сернур
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	5
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	6
1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	6
1.6. Формы подведения итогов реализации программы.....	6
II. Содержательный раздел парциальной программы.....	15
2.1. Перспективное планирование по региональному компоненту	16
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	66
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	71
2.4. Взаимодействие с социумом.....	72
III. Организационный раздел парциальной программы.....	73
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	73
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	73
3.3. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	73
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	74
IV. Дополнительный раздел.....	74
4.1 Краткая презентация Программы	74

*«Все мы очень много говорим о воспитании патриотизма.
Но ведь это воспитание начинается с углубленного познания своей Родины».*
М.И. Калинин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - «...единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства... К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «... разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации...». Отмечается значимость инновационной деятельности, которая «...ориентирована на совершенствование научно - педагогического, учебно - методического, организационного, материально - технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ».

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего поколениям, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Данная образовательная Программа «Край родной – любимый край» (далее – Программа) является авторской, **разработана в соответствии** с нормативными документами: 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка» от 31.08.2018 г.

5 Положение о рабочей программе педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка» от 31.08.2018 г.

Образовательная Программа «Край родной – любимый край» является вариативной частью основной образовательной программы МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка». Программа является модульной, включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по внедрению регионального компонента, которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края, страны. Программа рекомендуется для работы с детьми от 2 до 7 лет в дошкольных учреждениях Республики Марий Эл и адресована воспитателям ДОУ.

Новизна Программы состоит в том, что в программе систематизирован материал по реализации регионального компонента в дошкольных учреждениях, разработан инструментарий для проведения мониторинга.

Отличительная особенность данной Программы заключается в обогащении и углублении знаний детей о родине. Материал представлен в виде блоков, от знакомого к незнакомому, от близкого к далекому. Программа предполагает интеграцию регионального компонента во все образовательные области. Воспитатель может включить данный материал по своему усмотрению в непосредственно образовательную деятельность; в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Запланированы проекты по каждой возрастной группе, совместные мероприятия со специалистами, родителями, социальными партнерами.

Педагогическая целесообразность: реализация Программы через различные виды деятельности (непосредственно-образовательную, игровую, двигательную, исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную деятельность, конструирование и восприятие литературы и фольклора) способствует тому, что ребенок приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим; овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода; определяет свою социальную роль; имеет элементарные представления об истории родного города, республики, страны; обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение; учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности; приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

1.2. Цель и задачи парциальной программы

Цель: формирование целостных представлений о родном крае, стране через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Дать и расширить доступные знания о родном поселке, республике и стране: истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся людях, природе и т.д.
2. Развивать умения детей использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности, их способности и творческий потенциал.
3. Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.
4. Установить партнерские взаимоотношения с родителями и социальными институтами с целью обеспечения благоприятных условий для реализации регионального компонента в дошкольном учреждении.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу Программы заложены следующие **принципы**:

Принцип доступности - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми).

Принцип непрерывности – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств.

Принцип наглядности – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.

Принцип последовательности – предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Принцип вариативности - обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, который помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений;

- культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и рассчитана на 5 лет. Возрастные особенности детей 2-7 лет прописаны в основной образовательной программе МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка».

1.5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В соответствии с ФГОСДО планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты. Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, раздел IV, п. 4.6.

Целевые ориентиры освоения Программы «Край родной – любимый край»:

Группа	Блок	Целевые ориентиры
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	«Моя семья»	Знает свое имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, различает членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), заботится о близких и окружающих, имеет представление о гендерных различиях, семейных праздниках. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

		Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Младшая группа (3-4 года)	«Мой детский сад»	Сформирован образ «Я», умеет называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знает имена детей группы, воспитателей и педагогов, название группы и детского сада, может рассказать о детском саде (4-5 предложений). Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
Средняя группа (4-5 лет)	«Мой посёлок, район»	Углубленные знания о себе, семье: ФИО, возраст, домашний адрес, ФИО родителей, должность, место работ; знают имена и отчества педагогов и работников детского сада, могут рассказать об их профессиях. Может определить символы района, назвать 2-3 достопримечательности поселка, 2-3 знаменитых человека района, по 4-5 представителя животного (домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые) и растительного (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья) мира, может рассказать о поселке (5-7 предложений). Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
Старшая группа (5-6 лет)	«Моя республика»	Сформировано представление о поселке, районе. Знает название республики, районов республики, может определить символы республики, достопримечательности, костюмы, может назвать национальные праздники, блюда, ремесла, по 6-7 представителей животного и растительного мира. Может рассказать о республике (6-8 предложений). Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного края.
Подготовительная группа (6-7 лет)	«Моя страна»	Сформировано представление о республике, понимает понятия «малая родина», «большая родина». Знает название страны, столицы, может назвать 2-3 достопримечательности Москвы, 4-5 народов, по 7-8 представителей животного и растительного мира, 3-4 полезных ископаемых, 3-4 знаменитых людей страны. Может рассказать о стране (7-10 предложений). Проявляет инициативу и самостоятельность в

		разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдает элементарные общепринятые нормы.
--	--	---

Образовательная область	Ожидаемые результаты освоения воспитанниками Программы
Физическое развитие	Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае, знает и играет в народные игры
Познавательное развитие	Сформирован интерес к музею, проявляется потребность и желание к посещению музея. Сформированы представления об истории возникновения родного поселка (деревни), о достопримечательностях и исторических местах родного города, его героическом прошлом. Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения). Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой и большой родины.
Социально-коммуникативное развитие	У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой и большой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении. Знает и стремится выполнять правила поведения. Сформированы представления о знаменитых людях родного края, страны. Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях.
Речевое развитие	Отражает свои впечатления о малой и большой родине в речевой деятельности. Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, с произведениями о родине писателей России, различает жанры произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Отражает свои впечатления о малой и большой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Ребенок знаком с произведениями художников родного края, страны, с произведениями мастеров народно – декоративного искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость во время прослушивания и исполнении народных песни, песен о родине.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и апреле) по следующим

1 балл – ребенок не имеет представление по данному показателю развития;

2 балла – ребенок имеет плохо усвоенные, неточные и неполные представления по данному показателю развития;

3 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по данному показателю развития

4 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по данному показателю развития.

Карта наблюдения и фиксирования результатов детского развития во второй группе раннего возраста:

№	ФИ ребенка		«Моя семья»																	
			Знает свое имя		Различает членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)		Заботится о близких и окружающих		Имеет представление о гендерных различиях		Имеет представление о семейных праздниках		С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием		Проявляет интерес к продуктивной деятельности		Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
			октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Итоговый показатель по группе																				

Критерий «**Знает свое имя**»- задать вопросы «Как твое имя?», «Как ласково тебя называет мама?» (после ответов воспитатель озвучивает полную и ласковые формы имени ребенка).

Критерий «**Различает членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)**»- использовать фотографии или предметные картинки: Покажи, где мама. Как зовут твою маму? Какая твоя мама? И т.д. про всех членов семьи ребенка.

Критерий «**Заботится о близких и окружающих**»- по наблюдениям педагогов, родителей.

Критерий **«Имеет представление о гендерных различиях»** - использовать предметные картинки: Покажи, где девочка. Подбери одежду (обувь, игрушки) для девочки. Назови девочек нашей группы. То же про мальчика. Ты кто- девочка или мальчик? Почему так думаешь? (Или- Почему ты девочка (мальчик)?)

Критерий **«Имеет представление о семейных праздниках»**- использовать сюжетные картины «День рождения», «Новый год».

Беседа по картине «День рождения»: Какой это праздник? Как ты догадался (ась)? (Или- Чем украсили комнату? Какие угощения стоят на столе? Как одеты люди?). Чей День рождения? Кто пришел поздравить именинника? Что подарили мальчику (девочке)? Как надо вести себя в гостях?

Беседа по картине «Новый год»: Какой это праздник? Как ты догадался (ась)? Или- Что стоит в комнате? Чем украсили ёлку? Какие украшения еще есть в комнате? Что лежит под ёлкой? Для кого эти подарки? Какие угощения стоят на столе? Как одеты люди?. Кто пришёл в гости? (Дед Мороз и Снегурочка). Что делают дети? (Рассказывают стихи, поют, танцуют).

Критерии **«С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием», «Проявляет интерес к продуктивной деятельности», «Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства», «Заботится о близких и окружающих»**- по наблюдениям педагогов.

Карта наблюдения и фиксирования результатов детского развития в младшей группе:

№	ФИ ребенка		«Мой детский сад»															
			Называет своё имя, фамилию		Называет имена членов семьи		Знает имена детей группы, воспитателей и педагогов		Знает название группы и детского сада		Соблюдает правила поведения в детском саду		Может рассказать о детском саде (4-5 предложений), ответить на вопросы		Активно участвует в разнообразных видах деятельности		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
			октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Итоговый показатель по группе																		

Критерий **«Называет своё имя, фамилию»**- задать вопросы «Как твоё имя?», «Какая твоя фамилия?», подвести итог: Тебя зовут...(Иванов Иван).

Критерий **«Называет имена членов семьи»**- предложить ребёнку: Расскажи, кто есть в твоей семье и как их зовут. Если ребенок затрудняется, провести беседу: Кто есть в твоей семье? Как зовут маму? Как зовут папу? И т.д.

Критерии «**Знает название группы и детского сада**», «**Знает имена детей группы, воспитателей и педагогов**» - беседа: Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Назови, кто ходит в нашу группу? Как зовут няню? Как зовут воспитателей? Кто с нами занимается в музыкальном зале? В физкультурном зале?

Критерий «**Рассказ о детском саде**» - ответы на вопросы, побуждать ребенка отвечать предложением: В какой детский сад ты ходишь? Как называется твоя группа? Как зовут твоих воспитателей? С кем в группе ты любишь играть? В конце беседы попросить ребенка рассказать все, что запомнил.

Критерии «**Соблюдает правила поведения в детском саду**», «**Активно участвует в разнообразных видах деятельности**»- по наблюдениям педагогов.

Карта наблюдения и фиксирования результатов детского развития в средней группе:

№	ФИ ребенка		«Мой посёлок, район»																	
			Знает о себе- ФИО, возраст, домашний адрес		Знает ФИО родителей, должность, место работы		Знает имена и отчества педагогов и работников детского сада, может рассказать об их профессиях		Может определить символы района, назвать 2-3 достопримечательности поселка, 2-3 знаменитых людей района		Называет 4-5 представителей живой-ого (домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые) мира		Называет 4-5 представителей растит-ого (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья) мира		Может рассказать о поселке (деревне) (5-8 предложений), простые предложения		Доброежелатели в общении со сверстниками в совместных делах		Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Итоговый показатель по группе																				

Критерий «**Знает о себе- ФИО, возраст, домашний адрес**»- беседа: Назови свою фамилию, имя Отчество. Сколько тебе лет? Назови свой домашний адрес.

Критерий «**Знает ФИО родителей, должность, место работы**»- беседа: Как зовут твою маму? Где она работает? Кем? Что делает ... ? (О профессии мамы). Те же вопросы про папу.

Критерий «**Знает имена и отчества педагогов и работников детского сада, может рассказать об их профессиях**»- беседа: Как зовут твоих воспитателей? Что делает воспитатель? Младший воспитатель? Кто еще с вами работает? Кем работает ...? Что делает ...?

Критерий «**Может определить символы района, назвать 2-3 достопримечательности поселка, 2-3 знаменитых людей района**» - использовать наглядность: Выбери из предложенных символов флаг и герб Сернурского района. Что Найди среди этих фотографий фотографии с достопримечательностями нашего поселка и назови. Кого из этих людей ты знаешь? Кто такой ...?

Критерий **«Называет 4-5 представителя животного мира (домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые)»**- беседа: Назови домашних животных (диких животных, рыб, птиц, насекомых). Если ребенок затрудняется, использовать предметные картинки по данным темам.

Критерий **«Называет 4-5 представителя растительного мира (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья)»**- беседа: Назови овощи (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья). Если ребенок затрудняется, использовать предметные картинки по данным темам.

Критерий **«Может рассказать о поселке (деревне) (5-8 предложений), простые предложения»**- инструкция: расскажи о своём поселке (деревне), можешь использовать картинки (фотографии). Если ребенок затрудняется, провести беседу: В каком населенном пункте ты живешь? Какой (ая) ...? Какая природа вокруг ...? Какие здания есть в ...? Что тебе нравится в ...?

Критерии **«Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах», «Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них»**- по наблюдениям педагогов.

Карта наблюдения и фиксирования результатов детского развития в старшей группе:

№	ФИ ребенка	«Моя республика»																			
		Знает название поселка, района, название соседних районов		Знает название республики, может определить символы республики		Знает название столицы РМЭ, может назвать достопримечательности г. Йошкар- Ола		Называет национальные праздники народа марий, различает национальные костюмы, знает 2-3 марийских блюд		Может назвать по 6-7 представителей животного мира		Может назвать по 6-7 представителей растительного мира		Может рассказать о республике (6-8 предложений), простые и сложные предложения		Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы		Испытывает интерес к событиям, происходящим за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, активно радного края		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель		
Итоговый показатель по группе																					

Критерий **«Знает название поселка (деревни), района, название соседних районов»**- беседа: Как называется твой (ая) ...? Как называется наш район? Покажи на карте. Назови и покажи на карте соседние районы.

Критерий **«Знает название республики, может определить символы республики»**- инструкция: как называется наша республика? Выбери из предложенных символов флаг и герб Республики Марий Эл, что они обозначают.

Критерий **«Знает название столицы РМЭ, может назвать достопримечательности г. Йошкар- Ола»**- инструкция: как называется столица Республики Марий Эл? Найди среди этих фотографий фотографии с достопримечательностями города Йошкар- Ола, назови их.

Критерий **«Называет национальные праздники народа мари, различает национальные костюмы, знает 2-3 мариjsких блюда»**- использовать сюжетные и предметные картины. Беседа: Какие праздники народа мари знаешь? Расскажи об одном из них. (При необходимости, воспитатель задает наводящие вопросы). Выбери из предложенных костюмов мариjsкие национальные костюмы. Из каких частей состоит это костюм? Какие мариjsкие блюда знаешь? Найди на картинках.

Критерий **«Может назвать по 6-7 представителей животного мира»**- инструкция: назови домашних животных (диких животных, рыб, птиц, насекомых). Если ребенок затрудняется, использовать предметные картинки по данным темам.

Критерий **«Может назвать по 6-7 представителей растительного мира»**- инструкция: назови овощи (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья). Если ребенок затрудняется, использовать предметные картинки по данным темам.

Критерий **«Может рассказать о республике (6-8 предложений), простые и сложные предложения»**- инструкция: расскажи о республике Марий Эл, можешь использовать картинки (фотографии). Если ребенок затрудняется, провести беседу: В какой республике ты живешь? Какая наша республика? Чем богата наша республика? Назови столицу республики. Какие достопримечательности столицы знаешь? Какие народы живут в Марий Эл? Любишь ли ты свою малую родину? Почему?

Критерии **«Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы», «Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного края - по наблюдениям педагогов.**

Карта наблюдения и фиксирования результатов детского развития в подготовительной группе:

№	ФИ ребенка	«Моя страна»																							
		Знает название поселка (деревни), района, республики, столицы РМЭ		Знает название страны, определить символы страны		Знает название столицы России, может назвать достопримечательности Москвы		Может различить народы по национальным костюмам, называет национальные блюда		Может назвать по 7-8 представителей животного мира		Может назвать по 7-8 представителей растительного мира		Знает и умеет различать 3-4 русских промысла		Знает 3-4 знаменитых людей России		Может рассказать о стране (7-10 предложений) простые и сложные предложения		Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		Соблюдает элементарные общепринятые нормы		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель		
Итоговый показатель по группе																									

Критерий **«Знает название поселка (деревни), района, республики, столицы РМЭ»**- инструкция: расскажи, как называется поселок (деревня), район, республика, столица республики (чтобы ребенок не забыл задание, можно дать листок с подсказкой, где

записаны ключевые слова- поселок- район- республика-столица, или картинки с соответствующей иллюстрацией).

Критерий **«Знает название страны, определить символы страны»**- инструкция: расскажи, как называется страна, в которой ты живешь, найди среди предложенных символов символы своей страны и расскажи, что они обозначают.

Критерий **«Знает название столицы России, может назвать достопримечательности Москвы»**- инструкция: расскажи, как называется столица страны, в которой ты живешь, выбери из предложенных фотографий фотографии достопримечательности столицы и расскажи о них.

Критерий **«Может различить народы по национальным костюмам, называет национальные блюда»**- инструкция: найди и назови народы, которые проживают в России, положи к каждой картинке картинку с национальным блюдом, назови блюдо.

Критерий **«Может назвать по 7-8 представителей животного мира»**- инструкция: назови домашних животных (диких животных, рыб, птиц, насекомых). Если ребенок затрудняется, использовать предметные картинки по данным темам.

Критерий **«Может назвать по 7-8 представителей растительного мира»**- инструкция: назови овощи (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья). Если ребенок затрудняется, использовать предметные картинки по данным темам.

Критерий **«Знает и умеет различать 3-4 русских промысла»**- инструкция: расскажи о промыслах, которые распространены в России, определи их по картинкам, назови отличительные особенности каждого промысла.

Критерий **«Называет 3-4 полезных ископаемых страны»**- инструкция: расскажи, что такое «полезные ископаемые», определи полезное ископаемое по коллекции (картинке), где его используют.

Критерий **«Знает 3-4 знаменитых людей России»**- инструкция: (перед ребенком портреты знаменитых людей) назови, кого из этих людей ты знаешь, чем он знаменит.

Критерий **«Может рассказать о стране (7-10 предложений) простые и сложные предложения»**- инструкция: расскажи о России, можешь использовать картинки (фотографии). Если ребенок затрудняется, провести беседу: В какой стране ты живешь? Какая наша страна? Чем богата наша страна? Какая природа нашей страны? В каких климатических зонах расположена Россия? Какие животные живут в средней полосе России? На юге? На Севере? Назови, какие реки, озера, моря и горы ты запомнил. Какие народы живут в России? Чем они отличаются друг от друга? Как называется столица России? Какие достопримечательности Москвы ты запомнил? Любишь ли ты Россию? Почему?

Критерии **«Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности», «Соблюдает элементарные общепринятые нормы»**- по наблюдениям педагогов.

1.6. Формы подведения итогов реализации Программы: мониторинг, проектные работы, итоговое мероприятие.

II. Содержательный раздел парциальной программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению региональной программы



2.1. Перспективное планирование по региональному компоненту.

№	Тема	Мероприятия	Месяц	Целевые ориентиры
Вторая группа раннего возраста Блок «Моя семья»				
<p>Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье.</p> <p>Задачи: Формировать у детей представление о семье; о родственных отношениях. Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.</p>				
1	<p>«Я» (Кто я? Какой я? Что у меня есть?) -имя, части тела, маленький, большой</p> <p>Цель: формировать представление о себе, как о человеке.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) «Я – человек». Цель: формировать знания о себе, как о человеке.</i> <i>Рассматривание плаката «Части тела». Цель: познакомит детей с основными частями тела; учить ориентироваться по схеме собственного тела; называть его части.</i></p> <p>«Речевое развитие» <i>Дидактическая игра «Угадай по описанию». Задача: закреплять представление детей о строении человека, частях тела, учить составлять описательный рассказ. Дидактическая игра «Назови ласково». Цель: закреплять знания о частях тела, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i></p>	Сентябрь	<p>Знает свое имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, различает членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), заботится о близких и окружающих, имеет представление о гендерных различиях, семейных праздниках. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,</p>

		<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Рисование «Человечек». Цель: формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки - туловище, палки-ручки, ножки.</i></p>		<p>рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: содействовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</i></p>			
	<p>«Физическое развитие» <i>Малоподвижная игра «Это я». Цель: закрепить знания детей о частях тела, тренировать мелкую и общую моторику тела. Малоподвижная игра «Попрыгай!». Цель: закрепить знания детей о частях тела, совершенствовать мелкую и общую моторику тела. Разучивание и проведение физкультминуток «Мы ногами топ- топ», «Поднимаем руки все», «Это я» (с.6-7, «Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя»). Цель: формировать представление детей о себе, развивать внимание, речь.</i></p>			
2	<p>«Мальчики и девочки» (Чем отличаются девочки и мальчики?) –одежда, причёска, характер Цель: учить различать девочек и мальчиков по внешности, находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек,</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Рассматривание демонстрационного материала «Как растёт живое?». Цель: познакомить детей с характерными этапами развития человека.</i></p>	Октябрь	
	<p>«Речевое развитие» <i>Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Задача: научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного женственности. Упражнения на развитие мелкой моторики «Девочки и мальчики», «Пять пальцев» (с.11, «Подвижные тематические игры</i></p>			

	развивать навыки общения.	<p>для дошкольников. Библиотека воспитателя»). Цель: побуждать повторять слова за воспитателем, развивать устную речь.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Лепка «Моя любимая игрушка». Цель: учить лепить игрушки с учётом характерных особенностей их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» НОД «Путешествие в сказку про мальчиков и девочек». Цель: учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки; называть свои имя, фамилию; активизировать словарь детей. Д/и «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» Цели: развивать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.</p> <p>«Физическое развитие» Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве. П/и «Король и королева». Цель: профилактика нарушений осанки, развитие ориентировки в пространстве. Разучивание и проведение физкультминутки «Девочки и мальчики» (с.б «Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя»). Цель: формировать представление детей о гендерных различиях, развивать внимание, речь.</p>		
3	«Моя мама» (Как зовут? Какая она? Что умеет делать?)- имя, внешность, характерные черты, домашние обязанности	<p>«Познавательное развитие» Составление рассказа о маме по фотографии. Цель: развивать речь, воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме. Дидактическая игра «Моя мамочка». Задача: находить фотографию своей мамы среди других; понимать и употреблять в активной речи имя</p>	Ноябрь	

	<p>Цель: формировать представления детей о значении мамы в семье, вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь, воспитывать уважение, бережное отношение к матери.</p>	<p>существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».</p> <p>«Речевое развитие» НОД «Моя любимая мамочка». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; побуждать четко произносить слова; воспитывать любовь к маме, к семье. Чтение стихотворения: «Всё она» И. Косяков. Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Мама- солнышко моё». Цель: формирование понимания социальной значимости роли матери в жизни человека.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери». Цель: учить принимать на себя роль мамы.</p> <p>«Физическое развитие» Подвижные игры «Бегите к маме», «Мама спит». Цель: побуждать выполнять игровое действие.</p>		
4	<p>«Мой папа» (Как зовут? Какой он? Что умеет делать?) - имя, внешность, характерные черты, домашние обязанности Цель: формировать представление детей о роли отца в семье,</p>	<p>«Познавательное развитие» Игровое занятие «Папины помощники». Цель: прививать детям уважение к папам, желание быть им помощниками.</p> <p>«Речевое развитие» НОД «Мой папа». Цель: формировать знания о папе, о его роли, значимости в семье; первичные тендерные представления (учить мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p>	Декабрь	

	<p>воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Слушание песен о папе («Лучшие папы друга нет», «Папа может всё, что угодно»).</i> Цель: воспитывать доброе отношение и любовь к своему папе.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Дидактическая игра «Маленькие помощники».</i> Задача: воспитывать любовь к близким, заботу о них; учить детей рассказывать о своих домашних обязанностях в семье; развивать связную речь, мышление.</p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>Физкультурный досуг «Буду сильным я, как папа!».</i> Цель: вызвать эмоциональный отклик на физкультурный досуг и желание в нём участвовать. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега.</p>		
5	<p>«Дедушка и бабушка» (Какие они? За что вы их любите?) Цель: формировать представление детей о бабушке и дедушке, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, способствовать преемственности в семейном воспитании.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>НОД «В гости к бабушке и дедушке».</i> Цель: закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать любовь к бабушке и дедушке.</p>	Январь	
		<p>«Речевое развитие» <i>Настольный театр «курочка Ряба».</i> Цель: совершенствовать умение детей слушать сказку. Привлекать детей к диалогу, повторять фразы за воспитателем. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.</p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Слушание песни «Про бабушку».</i> Цель: воспитывать любовь к родному человеку.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>		

		<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Ждем бабушку в гости». Задачи: прививать культуру поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с любовью.</i></p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>Дидактическая игра «Свари суп и компот». Задача: закрепить название овощей-фруктов.</i></p>		
6	<p>«Кто ещё есть в моей семье?» (братья, сестры) Цель: формировать представления детей о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Просмотр мультфильма «Гуси- лебеди». Цель: познакомить со сказкой, воспитывать заботливое отношение к членам семьи, послушание.</i></p>	Февраль	
	<p>«Речевое развитие» <i>Пальчиковая игра «Семья». Цель: учить детей повторять воспитателем слова потешки и действия, называя конце свое имя.</i></p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</i></p>			
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Рассказ о семье по опорным картинкам. Цель: 1. Научить детей называть всех членов семьи. 2. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.3. Формировать понятие моя семья.</i></p>			
	<p>«Физическое развитие» <i>Подвижная игра «Кто живет у нас в квартире?». Цель: закреплять понятие «семья», развивать речь, двигательную активность.</i></p>			

7	<p>«Чем можно порадовать близких?» (забота, внимание, послушание, посильная помощь) Цель: научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь; воспитать гуманное отношение ко взрослым (сопереживание).</p>	<p>«Познавательное развитие» Презентация на тему "Взаимопомощь в семье". Цель: воспитание нравственных качеств личности (бережного отношения к близким людям, трудолюбия, ответственности).</p>	Март	
		<p>«Речевое развитие» Чтение- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского. Цель: познакомить со сказкой, воспитывать послушание.</p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» Аппликация «Цветок». Цель: мотивировать детей к созданию выразительного образа цветов в аппликации. Развитие детского художественного творчества.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» Дидактическая игра «Наша дружная семья». Задача: заострить внимание на сюжете картины, учить отвечать на вопрос кто это?, называть членов семьи; побуждать детей использовать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать обобщающее слово «семья».</p>		
		<p>«Физическое развитие» Физкультурный досуг «Мамины помощники». Цель: создание благоприятного эмоционального состояния, активизация двигательной деятельности и внимания через игровую ситуацию.</p>		
8	<p>«Семейные праздники» (Что такое праздник? Как надо себя вести на празднике? Как проходит</p>	<p>«Познавательное развитие» Фотовыставка «Семейные праздники». Цель: расширять представление о семье, о семейных праздниках.</p>	Апрель	
		<p>«Речевое развитие»</p>		

	<p>семейный праздник? Традиции) Цель: уточнить знания детей о семейных праздниках, особенностях семейной подготовки к ним, способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи, обучать способам проявления заботы.</p>	<p><i>Чтение: Татьяна Русская стихотворение «День рождения».</i> <i>Цель: познакомить со стихотворением, с традициями праздника.</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Лепка «Угощение для праздника». Цель: развивать приемы лепки (скатывание в шар, расплющивание), прививать интерес к лепке.</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Сюжетно- ролевая игра ««День рождения куклы Тани»». Цель: Развивать умение играть со сверстниками. Развивать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, объединённые сюжетной линией.</i></p> <p>«Физическое развитие» <i>Игры с пасхальными яйцами: «Скатывание яиц по желобу», «Прыгучие зайчата». Цель: познакомить с праздником «Пасха Христова», создать положительный эмоциональный настрой.</i></p>		
9	<p>«Мама, папа, я- дружная семья» (Что ты делаешь вместе с мамой и папой? Как вы отдыхаете?) Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи; развивать представление о своей</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Дидактическая игра «Наша дружная семья». Задача: рассмотреть сюжетную картинку, отвечать на вопрос кто это?, называть членов семьи; отвечать на вопрос какая (-ой)? («добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»), понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья».</i></p> <p>«Речевое развитие» <i>НОД «Дружная семья». Цель: закрепить знания детей о семье, членах семьи. В семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. Упражнять в названии своего имени, родителей, бабушек, дедушек. Стимулировать детей использовать слова: семья, имя, мама, папа, дедушка, бабушка. Воспитывать чувство привязанности, любви</i></p>	Май	

	семье.	к членам своей семьи.		
		«Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Человечек». Цель: учить детей рисовать человека.		
		«Социально- коммуникативное развитие» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: закрепить понятие «семья», развивать мелкую моторику.		
		«Физическое развитие» Физкультурный досуг с участием родителей «Мама, папа, я- дружная семья». Цель: доставить детям и родителям положительные эмоции от совместного мероприятия.		
Младшая группа Блок «Мой детский сад»				
<p>Цель: создать у детей эмоциональное и положительное отношение к детскому саду и к людям, которые здесь работают.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДООУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам детского сада, учить проявлять заботу.</p>				
1	«Зачем я хожу в детский сад?» (элементарные знания о детском саду, правила поведения в детском саду) Цель: развивать представление детей	«Познавательное развитие» НОД «Наш любимый детский сад». Цель: формировать представление детей о детском саду.	Сентябрь	Сформирован образ «Я», умеет называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знает имена детей группы, воспитателей и педагогов, название группы и детского сада,
	«Речевое развитие» Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей». Цель: формировать правила поведения в детском саду. Ирина Гурина стихотворение «Воспитатель». Цель: учить внимательно слушать			

	<p>о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.</p>	<p><i>чтение взрослому.</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Слушание песни «День-день детский сад», выполнение движений. Цель: создать радостное настроение у детей.</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомство с детским садом.</i></p> <p>«Физическое развитие» <i>Беседа с иллюстрациями о режиме дня в детском саду. Цель: познакомить с понятием «режим дня», рассказать о значении режима дня.</i></p>		<p>может рассказать о детском саде (4-5 предложений). Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>
2	<p>«Наши воспитатели» (имена воспитателей, специфика работы воспитателя) Цель: закреплять знания детей о профессии воспитателя, продолжать воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Рассказ воспитателя о своей профессии. Цель: дать доступную информацию о профессии, обогащение знаний детей.</i></p> <p>«Речевое развитие» <i>Беседа по картинкам из серии «В детском саду». Цель: развивать речь, закреплять знания о деятельности воспитателя и детей в детском саду.</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Рисование «Воздушные шары для воспитателей». Цель: учить держать кисточку, закреплять знание основных цветов, воспитывать любовь к воспитателям.</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>«Едем в детский сад на машине». Цель: стимулировать речь детей, раскрыть игровой замысел. Развивать начальные навыки</i></p>	Октябрь	

		<i>ролевого поведения.</i>		
		«Физическое развитие» <i>Игра с мячом «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</i>		
3	«Младший воспитатель» (имя, специфика работы) Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.	«Познавательное развитие» <i>Рассказ младшего воспитателя о своей профессии. Цель: обогащать знания детей.</i>	Ноябрь	
		«Речевое развитие» <i>Чтение стихотворения «Чтоб росли быстрее дети...». Цель: закреплять представление о работе няни.</i>		
		«Художественно- эстетическое развитие» <i>Рисование «Фартук для няни». Цель: учить раскрашивать фартук, не выходя за линию, воспитывать любовь к младшему воспитателю.</i>		
		«Социально- коммуникативное развитие» <i>Наблюдение за работой младшего воспитателя. Цель: закреплять знания о работе помощника воспитателя.</i>		
		«Физическое развитие» <i>Дидактическая игра «Чем кормят в детском саду?». Задача: побуждать детей называть и выбирать соответствующие картинки из предложенных.</i>		
4	«Наша группа» (название группы, экскурсия по группе,	«Познавательное развитие» <i>НОД «Наша группа». Цель: закрепить знания о своей группе.</i>	Декабрь	
		«Речевое развитие»		

	<p>какие помещения есть и их назначения, правила безопасности в помещениях) Цель: закреплять знания о назначении помещений группы, правила поведения в детском саду, способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.</p>	<p><i>Игра «Кто в домике живет» (имена детей)- развитие устной речи.</i> <i>Чтение: П. Синявский стихотворение «Наш портрет». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.</i></p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Слушание песни «Рано утром в детский сад». Цель: развивать слуховое внимание, желание ходить в детский сад.</i></p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Ситуативный разговор «Гости к нам пришли». Цель: познакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу («Здравствуйте», «Проходите, пожалуйста», «До свидания», «Приходите к нам еще»).</i></p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: побуждать детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</i></p>		
5	<p>«Занятия и игры» (игрушки, любимые игры, какие занятия проходят, кто их проводит, где проходят занятия- группа, музыкальный и физкультурный залы) Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с правилами</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>НОД «Игрушки». Цель: обобщение знаний детей об игрушках.</i></p>	Январь	
		<p>«Речевое развитие» <i>Чтение рассказа Руфь Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: познакомить с содержанием рассказа, мотивировать детей ходить в детский сад.</i></p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Лепка «Неваляшка». Цель: учить формировать шар из пластилина, развивать мелкую моторику.</i></p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Игры с любимыми игрушками. Цель: воспитывать дружеские</i></p>		

	поведения на занятиях и во время игр.	<p><i>взаимоотношения. Экскурсия в физкультурный и музыкальный залы. Цель: закрепить представление детей о назначении данных помещений.</i></p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>Игра с мячом в физкультурном зале «Покатаем мяч друг другу». Цель: учить катать мяч в нужном направлении. Разучивание и проведение физкультминуток «Матрёшки», «Мячик», «Игрушки» (с. 16-17, «Подвижные тематические игры для дошкольников. Библиотека воспитателя»). Цель: развивать внимание, речь, создавать положительный эмоциональный настрой.</i></p>		
6	<p>«Как проходит день в детском саду?» (режим дня, для чего его нужно соблюдать) Цель: формировать представление детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения, о важности соблюдения режима дня для организма человека.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Рассматривание сюжетных иллюстраций «Время суток». Цель: учить определять время суток по деятельности детей в детском саду.</i></p> <p>«Речевое развитие» <i>Составление рассказа с опорой на картинки «Что мы делаем в детском саду?». Цель: развивать и обогащать речь детей, формировать представление о времени суток.</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Нетрадиционное рисование «Солнце и луна». Цель: учить рисовать круг штампом из поролона или картофеля, закреплять цвета (синий, желтый, белый, черный), понятия «день» и «ночь».</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Сюжетно- ролевая игра «Соберём Катю на прогулку». Цель: уточнить представления о сезонных изменениях, побуждать отвечать на вопросы во время обсуждения, активизировать речь детей, называть предметы одежды, способствовать запоминанию</i></p>	Февраль	

		<p>последовательности одевания, развивать внимание, речь.</p> <p>«Физическое развитие» Беседа «Что такое режим дня?». Цель: знакомить с понятием «режим дня», дать представление о значении режима дня для здоровья человека.</p>		
7	<p>«Медицинский кабинет» (Кто здесь работает? специфика работы медсестры)- экскурсия Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	<p>«Познавательное развитие» Ди «Выбери предметы, которыми пользуется медсестра». Цель: пополнять представление о профессии медсестры, развивать познавательный интерес.</p> <p>«Речевое развитие» Чтение: стихотворение «Я хочу быть медсестрой». Цель: закреплять представление о профессии медсестры, развивать слуховое внимание, интерес к чтению.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Лепка «Витаминки для куклы». Цель: продолжить знакомство с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Сюжетная игра «На приеме у врача». Цель: формировать представление о профессии врача. Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: закрепить представление детей о назначении кабинета.</p> <p>«Физическое развитие» Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: закрепить названия овощей, фруктов; расширять представления детей о пользе многих продуктов.</p>	М а р т	

8	<p>«Кухня» (Кто здесь работает? специфика работы повара)- экскурсия</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Дидактическая игра «Сварим компот и борщ». Задача: закрепить с детьми названия овощей и фруктов, учить умение делить их на группы.</i></p>	Апрель	
		<p>«Речевое развитие» <i>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мама готовит». Цель: формировать связную устную речь детей.</i></p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Конструирование картины «Натюрморт». Цель: закрепить знание овощей, фруктов, ягод, дать понятие «натюрморт», развивать творческую фантазию.</i></p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Сюжетная игра «Готовим обед». Цель: формировать представление о профессии повара. Экскурсия на кухню. Цель: формировать представление о назначении помещения.</i></p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>НОД «Правильно питайся — здоровым оставайся!». Цель: формировать у детей потребность к здоровому питанию.</i></p>		
9	<p>«Территория детского сада» (физкультурный участок, прогулочный участок, огород, клумбы, растения).</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на территории детского</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Дидактическая игра «Что растёт на клумбе?». Задача: знакомить с некоторыми садовыми цветами, уходом за ними. Конструирование детского сада из напольного конструктора. Цель: формировать представление о строительстве здания, дома, развивать мышление.</i></p>	Май	
		<p>«Речевое развитие» <i>Чтение «Стихи для детей про овощи» с презентацией. Цель:</i></p>		

	сада. Углубить и уточнить представления детей о детском саду. Закреплять умение рассказывать об увиденном. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и зеленым насаждениям.	<i>обогащать знания об овощах, развивать внимание.</i>		
		«Художественно- эстетическое развитие» <i>Рисование (раскрашивание) на улице «Растения нашего участка». Цель: закреплять название растений участка, обогащать знание детей.</i>		
		«Социально- коммуникативное развитие» <i>Составление карты прогулочного участка (выкладывание готовых элементов на листе). Цель: учить ориентироваться на прогулочном участке, развивать мышление и речь.</i>		
		«Физическое развитие» <i>Подвижные игры по желанию детей на физкультурном участке. Цель: развивать координацию движения. Создать положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье детей.</i>		
Средняя группа Блок «Мой посёлок, район»				
<p>Цель: формирование первичного представления о малой Родине.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить знание детьми названия посёлка, улицы, на которой живёт ребенок.</p> <p>Формировать у детей знания о своей семье, как неотъемлемой части малой Родины.</p> <p>Дать знания детям о родном посёлке, районе: история, символика, достопримечательности.</p> <p>Расширить знания детей о природе, природных объектах, животном и растительном мире района.</p> <p>Воспитывать любовь к родному посёлку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p>				
1	«Мой дом» (строительные материалы, этажность и	«Познавательное развитие» <i>Рассматривание демонстрационного материала «Мой дом». Цель: познакомить с разными видами домов, расширять кругозор детей.</i>	С е н	Углубленные знания о себе, семье: ФИО, возраст, домашний

	<p>виды домов, комнаты и их назначение, кто живет, адрес) Цель: уточнить характерные особенности домов детей, уметь рассказывать о своем доме.</p>	<p><i>НОД «Мой дом». Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому, формировать этические представления (с.25, «Мы живём в России. Средняя группа»).</i></p> <p>«Речевое развитие» <i>Беседа с опорой на наглядность «Дом и его части». Цель: познакомить с понятиями «одноэтажный», «многоэтажный», с частями дома.</i> <i>Дидактическая игра «Радиоэфир». Задача: в игровой форме закрепить знание домашнего адреса (с.95, «Мы живём в России. Средняя группа», К.Нефёдова «Дом. Какой он?»).</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Рисование «Домики трёх поросят». Цель: учить рисовать восковыми мелками, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (восковые мелки, цветные карандаши, разные способы рисования линией, закрашивания рисунка).</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Дидактическая игра «Какая это комната?». Задача: закрепить название комнат и предметов мебели в квартире. Дидактическая игра «Мой адрес». Цель: повторить и закрепить знания о месте жительства, домашний адрес, ФИО родителей.</i></p> <p>«Физическое развитие» <i>Подвижная игра «Бездомный заяц».Цель: способствовать развитию у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.</i></p>	<p>т я б р ь</p>	<p>адрес, ФИО родителей, должность, место работ; знают имена и отчества педагогов и работников детского сада, могут рассказать об их профессиях. Может определить символы района, назвать 2-3 достопримечательности поселка, 2-3 знаменитых человека района, по 4-5 представителя животного (домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые) и растительного (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья) мира, может рассказать о поселке (5-7 предложений). Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно</p>
2	<p>«Моя улица» (название и её происхождение,</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Презентация «Улицы моего посёлка». Цель: познакомить с</i></p>		

	<p>здания, расположенные на улице) Цель: закрепить знания детей о понятии «улица», знание своего адреса и адреса детского сада, умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок.</p>	<p>некоторыми улицами посёлка, расширять кругозор детей, воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>«Речевое развитие» Рассказ детей о своей улице (5-6 предложений, составленного с родителями, с рисунком). Цель: закреплять название улиц посёлка, развивать речь. Чтение: С. Михалков «Моя улица». Цель: познакомить с содержанием стихотворения, воспитывать любовь к малой родине. Дидактическая игра «Родные улицы». Задача: закрепить название улиц поселка (с.101, «Мы живём в России. Старшая группа»).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» НОД по рисованию «Моя улица». Цель: учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать карандашами дома, цветы, вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Экскурсия по улице, где находится детский сад (по возможности или наблюдение за улицей). Цель: ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, обочина, дать представление о безопасности дорожного движения.</p> <p>«Физическое развитие» Подвижная игра «Автобусы» (быстрая ходьба). Цель: учить ходить друг за другом небольшими группами. Закрепить представление о транспорте и правилах поведения в автобусе.</p>	<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>участвует в них.</p>
<p>3</p>	<p>«Мой посёлок» (название поселка, история возникновения) Цель: закреплять знания</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Мой посёлок». Цель: познакомить детей с историей поселка, воспитывать любовь к родному краю (источник информации- http://sernurlib.ru/kraevedenie/234-istoriya-p-sernur).</p>	<p>Н О Я Б</p>	

детей о названии посёлка, его истории, улицах.	<p>Просмотр видео «История Сернура». Цель: познакомить с историей Сернура, совершить заочную экскурсию по посёлку (http://sernurlib.ru/resursy/177-video2).</p>	р ь	
	<p>«Речевое развитие» В. Степанов «Что мы родиной зовём». Цель: воспитывать любовь к родине. Составление рассказа по серии картин «Мой город». Цель: учить составлять творческий рассказ о родном поселке с опорой на картину, закрепить знания детей о поселке.</p>		
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Дом, в котором я живу». Цель: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине, закреплять цвета и их оттенки, воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному посёлку.</p>		
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» Посещение Сернурского музейно- выставочного комплекса им. А.Конакова- рассказ о Сернуре у макета старого Сернура. Цель: закрепить знания об истории возникновения посёлка, развивать познавательную активность детей. Дидактические игры «Собери картинку», «Знакомые здания», «Кто трудится в родном посёлке?». Задача: развивать мышление, память, речь.</p>		
	<p>«Физическое развитие» НОД «За здоровьем, в детский сад!». Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;</p>		

		закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.		
4	<p>«Мой район» (название и местоположение района, карта, символика района) .</p> <p>Цель: формировать представление о районе, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>«Познавательное развитие» Просмотр видео «Чудеса родного края». Цель: воспитывать любовь к родному краю (http://sernurlib.ru/resursy/177-video2).</p>	Декабрь	
	<p>«Речевое развитие» Чтение стихотворений: Я.Аким «Первый снег», С.Есенин «Поёт зима, аукает...», И.Суриков «Зима», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Цель: формировать представление о зиме, как времени года, познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии, развивать интерес к художественной литературе.</p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Раскрашивание флага и герба Сернурского района. Цель: закрепить в памяти изображение флага и герба, умение правильно держать карандаш, воспитывать усидчивость и аккуратность. Слушание и разучивание гимна Сернурского района. Цель: воспитывать патриотизм.</p>			
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» Рассматривание иллюстраций «Транспорт на дорогах». Цель: закрепить знания детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный. Беседа по ПДД ««Будь внимателен на дороге». Цель: закрепить правила дорожного движения; повторить правила поведения в личном и общественном транспорте, довести до сознания</p>			

		детей, где нужно играть и где кататься на велосипедах.		
		<p>«Физическое развитие» Беседа «Поговорим о правильном питании». Цель: формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p>		
5	<p>«Природа вокруг нас» (животный и растительный мир Сernурского района, памятники природы- Лиственничные рощи, Родник Марьян-Памаш) Цель: закреплять знания детей о животном и растительном мире, памятниками природы Сernурского района.</p>	<p>«Познавательное развитие» Презентация «Путешествие в мир животных и растений». Цель: закрепить знания детей о диких животных, растениях, познакомить с памятниками природы района. Просмотр видео «Шернур кундем» о памятниках природы. Цель: познакомить с памятниками природы района, воспитывать любовь к природе (http://sernurlib.ru/resursy/177-video2).</p> <p>«Речевое развитие» Чтение В.Бианки «Первая охота». Цель: познакомить с содержанием рассказа, воспитывать интерес к природе. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит?» с использованием приёмов мнемотехники. Цель: побудить детей к заучиванию стихотворения с помощью мнемотаблицы, развивать память, познавательную активность. Составление рассказа- описания по схеме по теме «Домашние животные»(папка «Материалы»). Цель: развивать связную речь, представление о животных и растениях района.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Лепка «Животные нашего леса». Цель: закреплять знание диких животных, познакомить детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции</p>	Январь	

		<p>из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка). Рассматривание пейзажи А.В.Иванова (http://sernurlib.ru/component/content/article/26-uncategorised/lyudi/203-ivanov-aleksandr-vladimirovich, http://sernmuseum.ru/index.php/otchety/99-dekabr-2014). Рисование «Лиственничная роща». Цель: познакомить с художником А.В.Ивановым, закреплять умение рисовать деревья, познакомить с художником –земляком и его пейзажами.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» Беседа с презентацией «Кто такие егерь и лесник?». Цель: знакомить с профессиями егерь и лесник, воспитывать любовь и бережное отношение к природе (встреча с лесником, посещение лесхоза).</p>		
		<p>«Физическое развитие» НОД «Лекарственные растения – средства оздоровления человека» ». Цель: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.</p>		
6	<p>«Достопримечательности Сернура» Цель: познакомить детей с достопримечательностями посёлка, обогащать кругозор детей.</p>	<p>«Познавательное развитие» Презентация «Памятники Сернура». Цель: знакомить с достопримечательностями посёлка, обогащать кругозор детей.</p>	Февраль	
	<p>«Речевое развитие» Составление рассказа с опорой на фотографии о достопримечательностях Сернура. Цель: закреплять названия достопримечательностей, развивать связную речь.</p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Слушание песен о родном крае</p>			

		<p>(http://allforchildren.ru/songs/motherland.php). Цель: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста к родной стране, к родному краю.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» Целевая экскурсия к памятнику (по выбору воспитателя). Цель: обогатить знания детей о конкретном памятнике, развивать познавательную активность.</p>		
		<p>«Физическое развитие» Марийские народные игры "Волк и ягнята" ("Туре ден пача - влак"). Цель: не попасть в «лапы» волка. "Кто быстрее?" ("Кö писынрак?"). Цель: быстрее добежать до освободившегося места. Кто останется без места, тот водящий (https://www.sites.google.com/site/stepludmzemlamari/igry-naroda-mari)</p>		
7	<p>«Что производят в нашем районе?» (ЗАО «Сернурский сырзавод», ООО «Хлебокомбинат», ООО «Пищевик», ОАО «Памашьяльскийкаменны й карьер», ЗАО «Балтийский берег») Цель: познакомить с некоторыми предприятиями Сернурского района.</p>	<p>«Познавательное развитие» Презентация «Земля, на которой мы живём» (Папка «Материалы к программе, методкабинет). Цель: познакомить с предприятиями района, обогащать кругозор детей.</p>	Март	
		<p>«Речевое развитие» НОД «Как хлеб попал на стол?». Цель: сформировать у детей понятия, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» Слушание песенки- загадки «Кто пасется на лугу?», «Каша- вкусняша» группы Кукутики. Цель: формирование оценочного отношения к песне, обогащение слухового опыта.</p>		

		<p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>«Сельскохозяйственные профессии».</i> Цель: закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду.</p>		
		<p>«Физическое развитие» Беседа «Время пить молоко». Цель: Формирование представлений о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного питания.</p>		
8	<p>«Кто живёт в нашем районе?» (марийцы, русские, татары, костюмы, предметы быта, кухня, традиции) Цель: формировать представление о народах, населяющих Сернурский район, их культуре и традициях, воспитывать толерантность.</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Народы, проживающие в Сернурском районе». Цель: знакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов</p>	Апрель	
	<p>«Речевое развитие» Словесно- дидактические игры (папка «Материалы»): «Народы России». Цель: закрепить знания детей о том, что Россия – страна многонациональная, воспитать в них чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей. Игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит». Цель: Учить детей находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов России. Развивать внимание.</p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Аппликация «Рушник». Цель: развивать интерес к истории родного края; вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения народного искусства, развивать умение анализировать сочетание цветов, расположение элементов узора.</p>			

		<p>Раскрашивание русского, татарского, марийского национальных костюм по выбору детей (папка «Материалы»). Цель: формировать представление о национальных костюмах.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» Посещение мини- музея доу «Предметы быта народа мари». Цель: знакомить с имеющимися в музее предметами быта марийского народа.</p>		
		<p>«Физическое развитие» Русские народные игры «Волки во рву», «Удочка». Татарские народные игры «Серый волк», «Займи место». Цель: знакомить с народными играми, развивать двигательную активность.</p>		
9	<p>«Знаменитые люди района» Цель: познакомить с людьми, прославившими район, обогащать кругозор детей.</p>	<p>«Познавательное развитие» Обобщающие тему игры: «Кому нужен этот предмет». Цель: учить соотносить профессию и предметы, к ней относящиеся. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (портреты знаменитых людей Сернурского района). Задача: закреплять знание людей, прославивших район.</p>	Май	
		<p>«Речевое развитие» Литературный час «Оставляет в сердце след» (http://sernurlib.ru/resursy/145-virtualnye-vystavki2). Цель: познакомить с жизнью и творчеством поэта, актёра- Йывана Кырли, воспитывать чувство гордости за талантливого земляка. Чтение стихотворения Й.Кырля «День рождения» (перевод на русский язык Сергея Поделкова). Цель: познакомить с содержанием стихотворения, воспитывать интерес к литературным произведениям. Встреча с поэтом А.Мокеевым или чтение произведений для детей автора. Цель: познакомить с поэтом, его</p>		

		<p><i>произведениями для детей.</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Рассказ воспитателя о скульпторе Ф.П. Шабердине и его работах. Цель: продолжить знакомство со знаменитыми людьми района, обогащать кругозор детей. Лепка «Скульптурный портрет». Цель: познакомить детей с новым видом искусства - портретной скульптурой, дать объяснение понятию «бюст»; научить передавать с помощью формы характер изображаемого; совершенствовать навыки детей в лепке. Слушание произведений композитора И.Молотова. Цель: знакомить с композитором, его произведениями, прививать интерес к музыке.</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Виртуальная экскурсия в музейно- выставочный комплекс им. А.Конакова «Подвиг народа». Цель: познакомить с некоторыми участниками войны- земляками, их военными реликвиями, воспитывать чувство благодарности к солдатам (http://sernmuseum.ru/index.php/virtualnye-vystavki). Урок мужества и патриотизма «Герои - земляки в боях за Родину» (http://sernurlib.ru/resursy/145-virtualnye-vystavki2). Цель: познакомить с героями Вов –земляками, с их подвигами, формировать представление о Вов, воспитывать патриотизм.</i></p> <p>«Физическое развитие» <i>Беседа «Спортсмены Сернурского района» (Н.П. Селюнина-Рочева, В.Н.Исаев, П. Петухова, Л.Лебедева). Цель: обогащать знания детей, воспитывать интерес к занятию спортом.</i></p>		
Старшая группа				

Блок «Моя республика»

Цель: формировать у детей стойкий интерес к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.

Задачи:

Систематизировать полученные ранее знания о родном крае.

Расширять представления о достопримечательностях марийского края.

Познакомить с знаменитыми людьми РМЭ.

Расширять знания детей о флоре и фауне РМЭ.

Сформировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения истории, природы родного края.

Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

1	<p>«Край, в котором я живу» (название, из каких районов состоит, города республики, карта)</p> <p>Цель: способствовать обогащению знаний о республике, воспитывать любовь к родине.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p><i>НОД «Край, в котором я живу». Цель: расширение и углубление знаний детей о Республике Марий Эл, знакомство с районами, городами республики, с картой. Дидактическая игра «Собери карту». Задача: закрепить название районов Марий Эл.</i></p>	Сентябрь	<p>Сформировано представление о поселке, районе. Знает название республики, районов республики, может определить символы республики, достопримечательности, костюмы, может назвать национальные праздники, блюда, ремесла, по 6-7 представителей животного и растительного мира. Может рассказать о республике (6-8 предложений). Ребенок проявляет</p>
		<p>«Речевое развитие»</p> <p><i>Чтение марийских сказок «Белая лебедушка», «Сереброзубая Пампалче», «Мальчик-богатырь» (https://skazkibasni.com/marijskie-narodnye-skazki). Цель: вызвать интерес к русским народным сказкам, приобщать детей к народному творчеству.</i></p>		
		<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Слушание песен «Марий Эл- край родной», «Мари». Цель: воспитывать любовь к республике. Рисование «Леса Марий Эл». Цель: развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования, формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу. Лепка «Лукошко с грибами». Цель: закреплять название грибов, упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закреплять</i></p>		

		<p>умение лепить корзину.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Виртуальная экскурсия в этнографический музей под открытым небом г.Козьмодемьянска (http://www.kmkmuzey.ru/virtual). Цель: познакомить с этнографическим музеем, обогащать кругозор детей.</p> <p>«Физическое развитие» Игры народов республики по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с народными играми.</p>		<p>самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного края.</p>
2	<p>«Символика республики Марий Эл» (герб, гимн, флаг, президент, день рождения республики) Цель: закреплять знания о символах республики, обогащать знания детей по теме.</p>	<p>«Познавательное развитие» Рассказ воспитателя «Республика Марий Эл». Цель: познакомить с гербом, гимном, флагом с днем рождения республики Марий Эл, активизировать словарь детей словами: герб, гимн, флаг.</p> <p>«Речевое развитие» Заучивание наизусть стихов к дню рождения республики (http://chto-takoe-lyubov.net/stixi-o-respublike-marij-el/). Цель: развивать память, гордость за республику, в которой живём.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Слушание и разучивание гимна Марий Эл. Цель: развивать патриотические чувства. Аппликация «Флаг моей республики». Цель: обобщить знания детей о государственном флаге; закрепить значение символов, цветов, изображённых на флаге. Разучивание песен к дню рождения республики по выбору музыкального руководителя. Цель: воспитывать любовь к своей республике.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Беседа «Я- гражданин». Цель: дать понятие «гражданин»,</p>	Октябрь	

		<p><i>развивать гражданские чувства по отношению к символам республики.</i></p> <p>«Физическое развитие» <i>Подвижные игры разных народов (новые, по выбору воспитателя). Цель: знакомить с народными играми, развивать двигательную активность.</i></p>		
3	<p>«Йошкар- Ола- столица республики Марий Эл» (история, достопримечательности, спортивные сооружения, здания культуры) Цель: <i>познакомить с историей города Йошкар- Ола, его достопримечательностями.</i></p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Заочная экскурсия по городу (диск, методкабинет). Цель: познакомить с историей, достопримечательностями города, театрами.</i></p> <p>«Речевое развитие» <i>Заучивание наизусть: Нет края – Родины милее, Йошкар-Ола - мой город Красный, ты с каждым годом всё роднее, для сердца - всех столиц прекрасней! Рассказ детей «Моя поездка в город Йошкар- Ола». Цель: развивать связную речь, вызвать эмоциональный отклик от поездки.</i></p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Праздник «Люблю тебя, Марий Эл». Цель: формирование любви к своей малой Родине — республика Марий Эл. Рисование «Праздничный салют». Цель: научить рисовать праздничный салют восковыми мелками; закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; воспитывать любовь к своей Родине и родному городу.</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Слушание гимна города Йошкар- Ола. Цель: познакомить с гимном, формировать представление о городе. Рисование «Царевококшайский кремль». Цель: дать знания о царевококшайском кремле, его назначении, воспитывать в детях любовь к городу- столице.</i></p>	Ноябрь	

		<p>«Физическое развитие» Спортивное развлечение «Город мой родной, любимый!». Цель: воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, развивать у детей интерес к истории города, к истории своего родного края. Познавательная беседа «Спорт в Марий Эл». Цель: рассказать о развитии спорта в республике, о спортивных сооружениях.</p>		
4	<p>«Марийский национальный костюм» Цель: обогащать знания детей о марийском национальном костюме, дать представление о его разнообразии.</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Знакомство с национальной марийской одеждой». Цель: познакомить детей с женской национальной марийской одеждой, головными уборами, народным творчеством, бытом народа мари. Дидактическая игра «Найди марийский костюм». Задача: выбрать из предложенных иллюстраций и назвать марийский костюм. Информация для воспитателя - http://xранимелиязыка.pф/kultura/natsionalnyj-kostyum/ Развлечение «Марий тиште кече». Цель: познакомить с историей праздника, развивать познавательную активность.</p>	Декабрь	
	<p>«Речевое развитие» Дидактическая игра «Одень кукол в национальный костюм» (бумажная кукла или игрушка). Цель: закрепление знаний об особенностях русского, марийского, татарского народного костюма.</p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Аппликация «Красивое платье»(рубашка или другая одежда). Цель: самостоятельно выбрать бумагу разных тонов и фактуры, исходную форму для вырезывания, закреплять умение вырезывать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Рассматривание марийской вышивки. Рисование «Птицы на полотенце». Составление изображения птиц из геометрической мозаики. Цель: развивать эмоциональный отклик на произведения искусства, выделять отдельные элементы узора, создавать</p>			

		<p>изображение из мозаики, упражнять в создании композиций из изображений птиц по мотивам марийской вышивки, сохраняя её особенность.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Посещение мини- музея доу, рассматривание коллекции национальных костюмов. Цель: познакомить с марийскими костюмами, обогатить зрительное восприятие детей. Дидактическая игра «Составь марийский орнамент». Цель: закрепить название марийского орнамента. Учить подбирать фигуры, полоски по цвету, по длине, составить из них орнамент.</p> <p>«Физическое развитие» Досуг «Дружба народов». Цель: расширить и углубить знания детей о дружбе и единстве народов Марий Эл через культуру общения, подвижные игры, творчество и традиции.</p>		
5	<p>«Животный и растительный мир Марий Эл» Цель: знакомить с разнообразием животного и растительного мира РМЭ, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>«Познавательное развитие» Презентации «Животный мир РМЭ». Цель: обогатить знания детей о животном мире РМЭ, развивать познавательную активность. «Редкие растения РМЭ». Цель: познакомить с растениями РМЭ, занесенными в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к растениям. Дидактические игры: игра –хоровод «Назови цветок, (дерево, кустарник)». Задача: обобщить знания и расширить кругозор детей о разных видах растений. Игра «Четвертый лишний»(работа в малых группах). Цель: обобщить знания и расширить кругозор детей о разных видах растений.</p> <p>«Речевое развитие» Составление рассказа- описания по схеме по лексическим темам «Дикие животные», «Цветы», «Деревья». Цель: развивать связную</p>	Январь	

		речь, представление о растениях и животных республики.		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Какая рыба живет в реках и озерах Марий Эл». Цель: создавать выразительный образ, учить передавать форму рыбы, лепить хвост, плавники, чешую разными способами и приемами. Аппликация «Дары марийского леса». Цель: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» Посещение выставки Сернурского музейно- выставочного комплекса им. А.Конакова «Животные и птицы». Цель: познакомить с некоторыми видами животного мира Марий Эл, развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>		
		<p>«Физическое развитие» Подвижные игры «Хитрая лиса», «Шишки, жёлуди, орехи», «Караси и щука», «Стадо и волк». Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в ходьбе и быстром беге, развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>		
6	<p>«Природа родного края» (реки, озера, леса, заповедники) Цель: формировать представление о красоте природы родного края, воспитывать любовь к природе, бережное отношение охраняемым</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Обитатели национального парка «Марий чодра» (папка «Материалы»). Цель: познакомить детей с национальным парком «Марий чодра» и его животными; формировать ответственное и бережное отношение к животным нашего леса; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Дидактические игры по экологии «Детки с какой ветки?». Задача: дифференцировать отличительные признаки деревьев. «Природа и человек». Задача: закрепить и систематизировать</p>	Февраль	

<p>территориям.</p>	<p>знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>	
	<p>«Речевое развитие» Словесная игра «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знание времен года, их последовательности и основным признакам. «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Развлечение «День родного языка». Цель: познакомить детей с «Международным днем родного языка», дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. развивать у детей любознательность и интерес к языкам, воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p>	
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Нетрадиционное рисование «Зима в природе». Цель: Учить детей отмечать в рисунке признаки зимы и её красоту, продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года, продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки). Рассматривание зимних пейзажей марийских художников -Горбунцов П.Т. «Дыхание севера» (папка «Материалы», http://hnu.docdat.com/docs/index-179122.html). Цель: знакомить с художником, активизировать словарь («пейзаж», «пейзажист»), учить воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности.</p>	
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» Занятие по экологии «Берегите природу!». Цель: формировать у детей основы экологической культуры. Целевая прогулка в парк 20-летия Победы. Цель: знакомить детей с историей парка, с аллеей Героев, с растениями, растущими в парке, воспитывать любовь к</p>	

		природе.		
		<p>«Физическое развитие» Физкультурный досуг на улице «Зимушка-зима — спортивная пора». <u>Цели:</u> прививать любовь к спорту и физической культуре; развивать физические <u>качества:</u> ловкость, скорость. Умение выполнять спортивные упражнения. Создать у детей бодрое, радостное настроение, доставить детям удовольствие от игр и упражнений.</p>		
7	<p>«Народные ремесла» (вышивка, лозоплетение, обработка дерева, ткачество) Цель: дать представление о народных ремеслах марийского народа.</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Марийские промыслы». Цель: знакомить с народными промыслами, обогащать знания детей о марийском народе. Игры со шнуровками «Вышиваем без иглы». Цель: развивать предметно-действенное мышление.</p>	Март	
		<p>«Речевое развитие» Чтение: стихотворение З. Дудиной- Глушковой «Марийская вышивка». Цель: знакомить с содержанием стихотворения, закреплять представление о вышивке. Составление описательного рассказа «Одежда». Цель: развивать связную речь детей, формировать обобщающего понятия «Одежда».</p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» «В гостях у вышивальщицы» (гость- Лидия Веткина). Цель: познакомить детей с традиционной и современной вышивкой марийского народа. Составление орнамента из геометрических фигур «Украшим одежду» (платок, фартук, рубаха, пояс, платье). Цель: создавать выразительную красочную композицию, передавая особенности орнамента.</p>		

		<p>«Социально- коммуникативное развитие» Посещение мини-музея доу. Цель: закрепление знаний о народных промыслах народа мари. Знакомство с профессией «резчик по дереву» (мебель, игрушки, украшение деревянного дома). Цель: познакомить с профессией, обогащать знания детей о народных промыслах.</p>		
		<p>«Физическое развитие» Игра «Плетень». Цель: учить выполнять правила игры, развивать внимание. Досуг «Русские народные забавы». Цель: развивать ловкость, находчивость, выносливость, чувство дружбы и взаимопомощи, воспитывать интерес к русским народным играм.</p>		
8	<p>«Праздники народа мари» (обряды, музыкальные инструменты) Цель: формировать представление о праздниках народа мари, с музыкальными инструментами марицкого народа.</p>	<p>«Познавательное развитие» Интегрированное занятие «Марийские праздники» (Шорыкйол (Святочная неделя), Масленичная неделя - Уярня (Масленица), Кугече (Большая Среда Пасхи), Пеледыш Пайрем (Праздник цветов). Цель: познакомить с некоторыми марийскими праздниками, с традицией проведения этих праздников, формировать представление детей о культуре и традициях народа мари. Игра «Какие праздники ты знаешь?». Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	Апрель	
		<p>«Речевое развитие» Составление рассказа по картине «Семейный праздник». Цель: обучение составлению связного последовательного рассказа по сюжетной картине; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Чтение легенд о марийских богатырях (информация для педагогов- http://kidsher.ru/rw/archives/15403, папка «Материалы»). Цель: познакомить детей с марийскими богатырями, обогащать знания</p>		

		<p>детей.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Слушание аудиозаписи звучания марийских инструментов (аудиотека, педкабинет). Цель: учить различать инструменты по звучанию. Дидактическая игра «Узнай инструмент». Задача: определить музыкальный инструмент по звучанию, развивать музыкальный слух детей. Развлечение «День национального героя». Цель: Познакомить детей с марийскими национальными героями, развивать навыки получения знаний в новых условиях, пробудить интерес к изучению истории и традиций своего народа, воспитывать любовь и уважение к национальным героям.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Посещение выставки Сернурского музейно- выставочного комплекса им. А.Конакова «Музыкальные инструменты». Цель: познакомить детей с марийскими музыкальными инструментами. Рассмотрение иллюстраций музыкальных инструментов. Прослушивание аудиозаписи звучания инструментов. Цель: познакомить с марийскими музыкальными инструментами, развивать познавательную активность. Сюжетно- ролевая игра «Семейный праздник» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>«Физическое развитие» Физкультурный досуг «Путешествие в мир марийских народных игр». Цель: приобщение детей к культуре марийского народа через национальные игры, к здоровому образу жизни.</p>	
--	--	---	--

9	<p>«Марийская национальная кухня» Цель: знакомить с марийскими национальными блюдами, со способами приготовления некоторых из них.</p>	<p>«Познавательное развитие» Эксперименты с водой и красками «Готовим ягодный морс» (опыты «Цветная вода», смешивание цветной воды). Цель: через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды, научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования. Дидактическая игра «Найди и назови блюдо». Задача: выбрать среди картинок иллюстрации с изображением марийских блюд и назвать, закреплять знания детей.</p>	Май	
<p>«Речевое развитие» НОД «Марийская кухня» (презентация папка «Материалы»). Цель: познакомить с традиционными марийскими блюдами, учить рассказывать о выбранном блюде, развивать связную речь.</p>				
<p>«Художественно- эстетическое развитие» Лепка из солёного теста «Пирог для кукол». Цель: ознакомление с техникой лепки из солёного теста, учить детей лепить угощение для кукол из солёного теста через освоение способов лепки и приёмов оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Слушание песен «Манная каша», «Ода каше». Цель: напомнить детям о пользе каши, развитие эмоциональной отзывчивости.</p>				
<p>«Социально- коммуникативное развитие» Этическая беседа о гостеприимстве. Цель: познакомить детей с понятием «гостеприимство», с обычаями марийского и русского народа встречать гостей. Беседа «Кто живет в Молочной стране?». Цель: закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов, воспитывать культуру еды, закрепить знание о предприятиях</p>				

		«Сернурский сырзавод», «Лукоз».		
		<p>«Физическое развитие» Занятие-тренировка «Поход по стране здоровья». Цель: закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья. Показать преимущества здорового образа жизни, вызвать у детей желание заниматься закаливанием своего организма. Познакомить с простейшими правилами закаливания и первыми шагами по закаливанию организма.</p>		
<p>Подготовительная группа Блок «Моя страна»</p>				
<p>Цель: дать детям представление о большой Родине- России. Задачи: Познакомить детей с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Познакомить с известными людьми страны. Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям народов России. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p>				
1	<p>«С чего начинается Родина?» (Россия на карте, символика: герб, гимн, флаг, президент) Цель: систематизировать знания детей по теме, закрепить знания детей</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Родина. Россия» (презентация http://sernurlib.ru/resursy/1930-elektronnye-prezentatsii, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»). Цель просмотра: формировать представление детей о России, воспитывать любовь к Родине. Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)». Задача: закрепить знание детей о государственном флаге (гербе).</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Сформировано представление о республике, понимает понятия «малая родина», «большая родина». Знает название страны, столицы, может назвать 2-3</p>
	<p>«Речевое развитие»</p>			

<p>о государственных символах России, воспитывать чувство любви к своей Родине – России.</p>	<p>Заучивание наизусть П.Воронько «Лучше нет родного края» в пер. С.Маршака. Цель: развивать память, воспитывать любовь к родному краю. Чтение: М.Зощенко «Великие путешественники». Цель: познакомить с рассказом, учить сопереживать героям произведения, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>достопримечательности Москвы, 4-5 народов, по 7-8 представителей животного и растительного мира, 3-4 полезных ископаемых, 3-4 знаменитых людей страны. Может рассказать о стране (7-10 предложений). Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдает элементарные общепринятые нормы.</p>
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Слушание песен о родине, России («Я –гражданин России» Ассоль, «Родина моя Россия» и др.). Цель: воспитывать любовь к родной стране. Аппликация «Флаг России». Цель: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Раскрашивание герба России. Цель: закрепить знания детей о символе России- гербе, продолжить учить детей раскрашивать рисунок, не выходя за контур. Слушание и разучивание гимна России. Цель: закрепить знания детей о символе России-гимне, развивать память, гражданские чувства при прослушивании и исполнении гимна.</p>	
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» Литературно- музыкальный вечер «Россия- родина моя». Цель: воспитание культуры общения и взаимодействия в праздничной атмосфере (Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной», с.124). Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие по карте». Цели: познакомить с географической картой, картой мира, расширить знания детей о нашей стране (с.107, «Истоки русской народной культуры в детском саду», И.Г.Гаврилова). Познавательная беседа «Кто такой президент?». Цель: познакомить воспитанников с президентом нашей страны, кто его выбирает, и какие обязанности он</p>	

		выполняет.		
		<p>«Физическое развитие» Цикл познавательных бесед «Олимпийские игры», «Летние олимпийские игры», «Зимние олимпийские игры» (презентации в папке «Материалы»). Цель: познакомить с историей возникновения олимпийских игр, с летними и зимними видами олимпийских игр. Развлечение «Малые олимпийские игры». Цель: Обогащать знания детей о появлении Олимпийских игр, создать атмосферу радости и эмоционального благополучия, прививать детям любовь к спорту и физкультуре, интерес к спортивным соревнованиям, закреплять полученные на физкультурных занятиях знания и умения.</p>		
2	<p>Москва –столица России (достопримечательности) Цель: знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы.</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Главный город нашей страны» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско- патриотические чувства (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»).</p> <p>«Речевое развитие» Литературно- познавательная гостиная «История Московского Кремля». Цель: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства (с.65, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Музыкальная гостиная «Знакомство с колокольчиком». Цель: расширять кругозор детей, рассказать об истории использования колокольчиков на Руси; познакомить со звучанием разных колоколов и</p>	Октябрь	

		<p>колокольчиков; активизировать детей в музыкально- речевой деятельности. Лепка «Царь- Колокол». Слушание песни О. Газманова «Москва, звонят колокола». Цель: познакомить научить детей лепить Царь-Колокол скульптурным способом, закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности образа.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Виртуальная экскурсия по Москве. Цель: закрепить знания о столице Родины (папка «Материалы»). Сюжетно- ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить организовывать сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Дидактическая игра «Фотограф». Цель игры: упражнять в узнавании достопримечательностей города.</p> <p>«Физическое развитие» Беседа «Москва –спортивная». Цель: познакомить со спортивными сооружениями, со спортивными мероприятиями, проводимыми в Москве, воспитывать интерес к занятиям спортом. Игротека: «Назови спортсмена». Цель: закреплять знания детей о различных видах спорта, о том, как называют спортсмена, занимающегося определенным видом спорта; закреплять умение различать «зимние» и «летние» виды спорта. «Кому что нужно для занятий спортом?». Цель: продолжать формировать интерес к работе с перфокартами; закреплять и расширять знания детей о атрибутах, снарядах, предназначенных для занятий спортом.</p>		
3	Народы России (разнообразие культур и традиций)	«Познавательное развитие» Дидактическая игра «Узнай национальную одежду». Задачи: формировать у детей представления о национальных костюмах (марийского, татарского, русского, башкирского, мордовского народов);	Ноябрь	

	<p>Цель: познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества, формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.</p>	<p>научить узнавать национальную одежду, воспитывать уважение к представителям разных национальностей, их культуре, любовь к своей Родине. Дидактическая игра «Народы России». Цель: дать представление о народах, проживающих на территории России.</p>		
		<p>«Речевое развитие» Составление описательного рассказа о русском костюме. Цель: учить детей составлять описательный рассказ о национальном русском костюме и его особенностях, развивать связную речь и словообразование. Чтение: Стихи о Родине ко Дню народного единства (http://detskie-stihi.com/stihi-o-rossii-ko-dnyu-narodnogo-edinstva/). Цель: воспитывать любовь к России.</p>		
		<p>«Художественно- эстетическое развитие» Дидактическая игра «Украшь сарафан». Задачи: продолжить знакомить детей с русским народным костюмом, научить называть части костюма, воспитывать интерес к русской культуре. Приложение « Орнаменты для кокошников». Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению сказочного кокошника. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения.</p>		
		<p>«Социально- коммуникативное развитие» НОД «Какие народы живут в России» (с.47, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»). Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России.</p>		
		<p>«Физическое развитие» Спортивный досуг «Игры народов России». Цель: познакомить детей с играми народов, проживающих в России.</p>		
4	<p>Природа нашей страны (реки, озера, моря, горы,</p>	<p>«Познавательное развитие» Познавательные беседы- «Волга- рекам Родины царица». Цель:</p>	Д	

<p>климатические зоны) Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</p>	<p>расширять представление детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге, как главной реке страны (с.56, «Мы живём в России. Старшая группа»). «Климатические зоны России» (с.34, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»). Цель: познакомить детей с климатическими зонами: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. «Жизнь людей на Севере» (с.39, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»). Цель: формировать представление детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Рассказ воспитателя «Голубые реки России». Цель: расширять представление детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал (с.46, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»).</p>	е к а б р ь	
	<p>«Речевое развитие» Беседа с использованием карты или глобуса «Моря и океаны». Цель: познакомить детей с морями России и океанами, омывающими страну.</p>		
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Нетрадиционное рисование «Зима в природе». Цель: обучить детей нетрадиционной технике рисования, уточнить и обобщить знания о зиме.</p>		
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» Игра « Природа и человек». Цель: закрепить знания детей о том что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе Материал: картинки и иллюстрации по теме. Презентация «Горы России» (папка «Материалы»). Цель: познакомить с горами нашей страны.</p>		

		<p>«Физическое развитие» Беседа «Не ешь снег и сосульки!». Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека.</p>		
5	<p>Животный мир России Цель: закрепить знания детей о жизни диких животных России, пополнить имеющиеся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных (животных севера и юга) особенностях их питания, местах проживания.</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Животный мир средней полосы». Цель: расширять представление детей о животных средней полосы России (с. 63, «Мы живём в России. Старшая группа»). Дидактическая игра «Птицы нашего края». Задача: формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания, учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.</p>	Январь	
<p>«Речевое развитие» Чтение: К. Коровкин «Белка» в сокр. Заучивание: С.Есенин «Берёза». Цель: познакомить с произведениями, воспитывать любовь к животным, к красоте природы.</p>				
<p>«Художественно- эстетическое развитие» Рисование «Чьи следы на снегу». Цель: формировать умение держать кисть в правой руке, познакомить детей с методом примакивания, воспитывать аккуратность при рисовании.</p>				
<p>«Социально- коммуникативное развитие» НОД по экологическому воспитанию «Пищевые цепочки в лесу». Цель: познакомить с понятием «пищевая цепочка», сформировать представление о взаимосвязях существующих в природе.</p>				
<p>«Физическое развитие» Подвижные игры на тему: «Животный мир» по выбору педагога (https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58413/podvizhnye-i-rechevye-igry-mir-</p>				

		zhivotnyh.html).	
6	<p>Разнообразие растительного мира Цель: систематизация и углубление знаний о растениях своей страны, учить бережно относиться ко всему, что растет.</p>	<p>«Познавательное развитие» НОД «Что растет у нас в России». Цель: познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Видеопрезентация «Красная книга России». Цель: познакомить с понятием «красная книга», с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</p> <p>«Речевое развитие» Дидактические игры «Что в лесу растет?». Задача: в игровой форме закрепить знания детей о растительном мире русского леса. «Зеленая аптека». Задача: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства». «С какого дерева листок?». Задача: закрепить название деревьев русского леса. (с.84, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»).</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» Пластилиновая живопись «Цветы». Цель: продолжать знакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пластилинография, закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина, делать из него шарики, и растирать его на листе бумаги, создавая рисунок.</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» Занятие по экологии в подготовительной группе на тему «Природа и человек». Цели: формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»; активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.).</p>	Февраль

		<p>«Физическое развитие» Беседа по ЗОЖ «Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья». Цель: продолжить знакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека.</p>		
7	<p>Чем богата наша страна? (полезные ископаемые, лес, природа, люди) Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека, воспитывать чувство гордости за людей, природу страны.</p>	<p>«Познавательное развитие» Игра «Богатства недр земли». Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли. Видеопрезентация «Полезные ископаемые». Цель: познакомить с полезными ископаемыми России, обогащать кругозор детей. Экспериментирование с песком и глиной. Цели: познакомить детей со свойствами песка (установить его сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состав); закрепить знания о глине (вязкая, пластичная, труднопроходимая для воды).</p>	Март	
	<p>«Речевое развитие» Сказки о природных ископаемых- http://tetradkin-grad.3dn.ru/publ/junym_intellektualam/skazki_o_poleznykh_iskopaemykh/49. Составление небольших рассказов про полезные ископаемые по выбору детей, используя картинки, коллекцию. Цель: закрепить знания о полезных ископаемых, развивать связную речь.</p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» «Такая разная посуда (лепка из глины)». Цель: формирование творческих способностей в различных видах художественной деятельности, расширение знаний детей о многообразии профессий, знакомство с профессией гончара.</p>			
	<p>«Социально- коммуникативное развитие»</p>			

		<p><i>Презентация «Полезные ископаемые Марий Эл» (папка «Материалы»). Цель: познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в республике, с профессиями «геолог», «шахтер». Беседа об охране природы. Цель: прививать бережное отношение к природе, к ее богатствам.</i></p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>Игра – путешествие «Найди клад». Цели: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование мотивации на здоровый образ жизни.</i></p>		
8	<p>Россия- страна мастеров Цель: формирование представления детей о русских промыслах (игрушки, роспись, кружево, платки, хрусталь, резьба), воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Развлечение «Ярмарка народных промыслов». Цель: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах (информация для педагогов https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские_народные_промыслы#).</i></p>	Апрель	
	<p>«Речевое развитие» <i>Чтение: сказка- легенда «Откуда в Гжели синий цвет», стихи Е. А. Никоновой «Золотая хохлома», Е. А. Никоновой «Дымковская игрушка», Е. А. Никоновой «Семеновские матрешки». Сказки «Лоскутное одеяло», «Сажение по бели» Кирюшатова Т. Н. (https://nsportal.ru/user/246720/page/skazki-o-narodnyh-remeslah-i-promyslah) Цель: знакомить с содержанием произведений, обогащать словарный запас детей, формировать представление о народных промыслах.</i></p>			
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» <i>Мастер-класс «Кружевное чудо» (рисование манной крупой). Цель: познакомить детей с кружевоплетением, с вологодским кружевом, развитие творческой личности ребенка посредством нетрадиционных</i></p>			

		<p><i>техник рисования. Коллективная аппликация «Павлопосадский платок» (цветы- аппликация из ниток, платок- ватман, бахрома- цветная бумагу). Цель: познакомить с Павловопосадской Платочной Мануфактурой, обогащать кругозор детей о народных промыслах, развивать творческие способности. «Мастерская народных умельцев» (лепка дымковской игрушки). Цель: обогащать представление детей об игрушках- филимоновская, дымковская, учить лепить игрушку конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу.</i></p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» <i>Посещение выставки Сернурского музейно- выставочного комплекса им. А.Конакова «Самовары». Цель: познакомить с предметом быта</i> <i>Виртуальная экскурсия в музейно- выставочный комплекс им. А.Конакова «Рушник- дорога жизни» (http://sernmuseum.ru/index.php/virtualnye-vystavki). Цель: познакомить с предметом народного творчества рушником, его видами, его использованием в обрядах русского народа.</i></p> <p>«Физическое развитие» <i>Русские народные игры «Ручеёк». Цель: обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. «Колпачок». Цель: Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание дружеских отношений друг к другу. «Заря – зарница». Цель: Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.</i></p>		
9	<p>Кто прославил Россию? Цель: на примере конкретных</p>	<p>«Познавательное развитие» <i>Познавательная беседа «Знаменитые россияне». Цель: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями</i></p>	Май	

<p>исторических личностей воспитывать интерес к истории своей Родины.</p>	<p>науки и искусства (с.57, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»). Дидактическая игра «Назови, кто это». Задача: закрепить знание знаменитых людей России. Презентация «Прекрасный и таинственный Пушкин» (http://sernurlib.ru/resursy/1930-elektronnye-prezentatsii). Цель: познакомить с биографией А.С.Пушкина, его творчеством для детей, обогащать кругозор детей.</p>		
	<p>«Речевое развитие» Слушание записи «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». Цель: познакомить с содержанием сказки, развивать слуховое внимание, устную речь детей, отвечая на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к литературным сказкам. Чтение- рассказы Л.Толстого по выбору воспитателя (https://www.tikitoki.ru/rassказы-dlya-detey/lev-nikolaevich-tolstoj-rassказы-dlja-detey). Стихи Н.Некрасова (https://www.miloliza.com/nekрасov-stikhi-dlya-detey). А.С.Пушкин «За весной, красой природы...»(из поэмы «Цыганы»). Цель: знакомить с произведениями Л.Толстого, Н.Некрасова, А.Пушкина. Составление описательных рассказов по схемам про народные промыслы (папка «Материалы»). Цель: развивать связную устную речь, закреплять знание детей о народных промыслах.</p>		
	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Слушание- П.Чайковский «Детский альбом» (https://music.yandex.ru/album/4551941). Цель: прививать детям музыкальный вкус, интерес к классической музыке. Рисование по прослушанным произведениям.</p>		
	<p>«Социально- коммуникативное развитие» Игротека: «Что лишнее?». Цель: расширять представления детей о предметах и действиях, связанных с той или иной профессией;</p>		

		<p><i>развивать память, внимание. «Разные профессии». Цель: формировать умение работать в команде; закреплять представления о трудовых действиях людей различных профессий. «Изобрази человека любой профессии». Цель: развивать умение детей для выразительности образа использовать мимику, жесты, движения.</i></p>		
		<p>«Физическое развитие» <i>Познавательная беседа «Знаменитые спортсмены России» (с.60, Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»). Цель: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Досуг «Наша армия». Цель: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат.</i></p>		

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Консультации, папки- передвижки:

Вторая группа раннего возраста			
№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	Сентябрь	Воспитатели группы
2	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»	Октябрь	Воспитатели группы
3	«Поговори со мною, мама»	Ноябрь	Воспитатели группы
4	«Роль отца в развитии ребенка период раннего детства»	Декабрь	Воспитатели группы
5	«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	Январь	Воспитатели группы
6	«Влияние семьи и семейных взаимоотношений на нравственное развитие ребенка»	Февраль	Воспитатели группы
7	«Первые уроки нравственности для детей раннего возраста»	Март	Воспитатели группы
8	«Семья и семейные ценности»	Апрель	Воспитатели группы
9	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Май	Воспитатели группы
Младшая группа			
1	«Этика поведения ребёнка в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели группы
2	«Формирование самостоятельности у детей»	Октябрь	Воспитатели группы
3	«Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы»	Ноябрь	Воспитатели группы
4	"Дружба в детском саду"	Декабрь	Воспитатели группы
5	«Играйте вместе с детьми»	Январь	Воспитатели группы
6	" Режим дня. Это важно или нет?"	Февраль	Воспитатели группы
7	«Что нужно знать родителям о прививках»	Март	Воспитатели группы

8	"Разговор о правильном питании"	Апрель	Воспитатели группы
9	«Безопасность наших детей»	Май	Воспитатели группы
Средняя группа			
1	«Чем занять ребенка дома»	Сентябрь	Воспитатели группы
2	«Безопасность детей на улице»	Октябрь	Воспитатели группы
3	«Патриотическое воспитание»	Ноябрь	Воспитатели группы
4	"Первый раз в музей"	Декабрь	Воспитатели группы
5	"Природа и дети"	Январь	Воспитатели группы
6	«Знакомство с историей родного края родителей и детей»	Февраль	Воспитатели группы
7	«Как руководить трудовой деятельностью ребенка»	Март	Воспитатели группы
8	«О дружбе народов в ДОУ, о толерантности»	Апрель	Воспитатели группы
9	«Как приучить ребёнка к чтению книг»	Май	Воспитатели группы
Старшая группа			
1	«Воспитание любви к малой родине»	Сентябрь	Воспитатели группы
2	«Патриотический уголок в детском саду»	Октябрь	Воспитатели группы
3	"Как приобщить ребенка к спорту"	Ноябрь	Воспитатели группы
4	«Роль совместного творчества в семье»	Декабрь	Воспитатели группы
5	«Правила поведения в природе»	Январь	Воспитатели группы
6	«Игры экологического содержания»	Февраль	Воспитатели группы
7	«Декоративно-прикладное искусство в детском	Март	Воспитатели

	саду и дома»		группы
8	"Этикет проведения праздника в детском саду»	Апрель	Воспитатели группы
9	"Правильное питание – залог здоровья"	Май	Воспитатели группы
Подготовительная группа			
1	«Наша Родина – Россия»	Сентябрь	Воспитатели группы
2	«Москва - столица России»	Октябрь	Воспитатели группы
3	«Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми»	Ноябрь	Воспитатели группы
4	"Как научить детей любить и беречь природу?"	Декабрь	Воспитатели группы
5	«Животные в доме: «за» и «против»	Январь	Воспитатели группы
6	"Для чего нужны комнатные растения"	Февраль	Воспитатели группы
7	«Играем, познаём, экспериментируем»	Март	Воспитатели группы
8	"Ручная умелость - одна из составляющих готовности к школе"	Апрель	Воспитатели группы
9	«Познавательное развитие дошкольников»	Май	Воспитатели группы

Проекты:

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>
1	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	«Моя семья»	С сентября по май
2	Младшая группа (3-4 года)	«Игрушки»	Январь
3	Средняя группа (4-5 лет)	«Мое генеалогическое древо» «Марийский национальный костюм»	Октябрь Апрель
4	Старшая группа (5-6 лет)	«Театр и мы»	Ноябрь

		«Красная книга Марий Эл»	Февраль
5	Подготовительная группа (6-7 лет)	«Народные подвижные игры» «Сказки Пушкина»	Ноябрь Май

Примечание: воспитатель может организовать в течение года проектную деятельность с конкретным воспитанником, подгруппой, группой на любую тему, близкую по содержанию к годовой теме.

Родительские собрания:

№	Группа	Тема	Дата
1	Вторая группа раннего возраста	«Семья как фактор полноценного и гармоничного развития личности ребенка»	Апрель
2	Младшая группа	«Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»	Сентябрь
3	Средняя группа	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»	Январь
4	Старшая группа	«Толерантное воспитание»	Сентябрь
5	Подготовительная группа	"Модель выпускника в ДОУ"	Апрель

Праздники:

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
2	День дошкольного работника	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
3	День пожилых людей		
4	Осенние праздники	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
5	День республики	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели старших групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
6	День матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп,

			музыкальный руководитель
7	День марийской письменности	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
8	Новогодние праздники	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
9	Рождество Христово	Январь	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
10	Масленица	Февраль	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
11	День родного языка	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
12	День Защитника Отечества	Февраль	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
13	Международный женский день	Март	Музыкальные руководители, воспитатели групп
14	День национального героя	Апрель	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
15	День Победы	Май	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

Развлечения: смотри перспективный план.

Конкурсы и выставки:

№	Название	Сроки	Ответственные
1	Выставка «Осенний вернисаж» (апликация из засушенных листьев)	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
2	Конкурс рисунков «Я живу в Марий Эл»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
3	Выставка «Моя мама самая лучшая» (фото мамы и ребенка)	Ноябрь	Воспитатели ДОУ

4	Выставка поделок «Здравствуй, Зимушка-зима»	Декабрь	Воспитатели ДОУ
5	Конкурс «Зимующие птицы» (поделки из пластилина)	Январь	Воспитатели ДОУ
6	Выставка «Вместе с папой» (фото папы с ребенком)	Февраль	Воспитатели ДОУ
7	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление»	Март	Воспитатели ДОУ
8	Выставка поделок из бросового материала "Подари вторую жизнь"	Апрель	Воспитатели ДОУ
9	Выставка стенгазет «Они приближали Победу» (фоторассказ о своем(ей) родственнике(це))	Май	Воспитатели ДОУ

Примечание: конкурсы и выставки обновляются каждый год.

2.3 Взаимодействие с педагогами.



2.4. Взаимодействие с социумом.

В реализации Программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Социальное партнёрство представлено на схеме.



III. Организационный раздел Программы.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализацию программы обеспечивают воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования.

Воспитатель: организывает образовательную деятельность:

1. в специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае);
2. в организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.);
3. в проектной деятельности (создание альбомов и презентаций);
4. наблюдение за эффективностью реализации программы и фиксирование результатов.

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования: участие в подготовке и проведении праздников.

Воспитатели обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Перечень методических и учебных пособий, материалов и оборудования, необходимых для реализации программы указан в «Паспорте методического кабинета».

Электронные образовательные и информационные ресурсы указаны в перспективном плане.

В ходе реализации программы материально-техническое обеспечение будет пополняться.

3.3. Время и сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на 5 лет для детей с 2 до 7 лет.

Работа по данной программе охватывает все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности каждую неделю. Непосредственно-образовательная деятельность в первой половине дня. Продолжительность занятия составляет: группа раннего возраста- 10 мин, младшая группа- 15 минут, средняя группа- 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа- 30 минут. Часть материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, чтение книг, слушание музыки, экскурсии, экспериментирование, просмотр презентаций, видео, мультфильмов). Предлагаемый материал в перспективных планах может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех группах создаются уголки патриотического и экологического воспитания в соответствии с возрастом детей, имеются материалы, атрибуты для всех видов деятельности.

В детском саду имеется музей марийского быта.

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация Программы.

Образовательная программа «Край родной – любимый край» по реализации регионального компонента рассчитана на 5 лет для детей с 2 до 7 лет.

Данная образовательная Программа является авторской, разработана в соответствии с нормативными документами:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка» от 31.08.2018 г.

5 Положение о рабочей программе педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский детский сад «Сказка» от 31.08.2018 г.

Образовательная Программа «Край родной – любимый край» является вариативной частью основной образовательной программы МДОУ «Сернурский детский сад «Сказка». Программа является модульной, включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по внедрению регионального компонента, которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края, страны. Программа рекомендуется для работы с детьми от 2 до 7 лет в дошкольных учреждениях Сернурского района Республики Марий Эл и адресована воспитателям ДОУ. Работа по данной программе охватывает все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности каждую неделю. Непосредственно-образовательная деятельность в первой половине дня. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в группе раннего возраста, в младшей группе и два раза в месяц, начиная со средней группы в форме познавательной и продуктивной деятельности, согласно перспективному планированию. Продолжительность занятия

составляет: группа раннего возраста- 10 мин, младшая группа- 15 минут, средняя группа- 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа- 30 минут. Часть материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, чтение книг, слушание музыки, экскурсии, экспериментирование, просмотр презентаций, видео, мультфильмов). Предлагаемый материал в перспективных планах может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Цель: формирование целостных представлений о родном крае, стране через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Дать и расширить доступные знания о родном поселке, республике и стране: истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся людях, природе и т.д.
2. Развивать умения детей использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности, их способности и творческий потенциал.
3. Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.
4. Установить партнерские взаимоотношения с родителями и социальными институтами с целью обеспечения благоприятных условий для реализации регионального компонента в дошкольном учреждении.

В основу Программы заложены следующие **принципы:**

Принцип доступности - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми).

Принцип непрерывности – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств.

Принцип наглядности – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.

Принцип последовательности – предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Принцип вариативности - обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, который помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений;

- культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

Содержание образовательной деятельности в рамках программы:

Вторая группа раннего развития Блок «Моя семья»	
Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей представление о семье; о родственных отношениях.• Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.• Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.• Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т. е. потребность к формированию семейных ценностей.	
«Я» (Кто я? Какой я? Что у меня есть?) -имя, части тела, маленький, большой	Сентябрь
Цель: формировать представление о себе, как о человеке.	

<p>«Мальчики и девочки» (Чем отличаются девочки и мальчики?) –одежда, прическа, характер Цель: учить различать девочек и мальчиков по внешности, находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения.</p>	Октябрь
<p>«Моя мама» (Как зовут? Какая она? Что умеет делать?)- имя, внешность, характерные черты, домашние обязанности Цель: формировать представления детей о значении мамы в семье, вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь, воспитывать уважение, бережное отношение к матери.</p>	Ноябрь
<p>«Мой папа» (Как зовут? Какой он? Что умеет делать?) - имя, внешность, характерные черты, домашние обязанности Цель: формировать представление детей о роли отца в семье, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	Декабрь
<p>«Дедушка и бабушка» (Какие они? За что вы их любите?) Цель: формировать представление детей о бабушке и дедушке, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, способствовать преемственности в семейном воспитании.</p>	Январь
<p>«Кто ещё есть в моей семье?» (братья, сестры) Цель: формировать представления детей о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	Февраль
<p>«Чем можно порадовать близких?» (забота, внимание, послушание, посильная помощь) Цель: научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь; воспитать гуманное отношение ко взрослым (сопереживание).</p>	Март
<p>«Семейные праздники» (Что такое праздник? Как надо себя вести на празднике? Как проходит семейный праздник? Традиции) Цель: уточнить знания детей о семейных праздниках, особенностях семейной подготовки к ним, способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи, обучать способам проявления заботы.</p>	Апрель
<p>«Мама, папа, я- дружная семья» (Что ты делаешь вместе с мамой и папой? Как вы отдыхаете?) Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи; развивать представление о своей семье.</p>	Май
<p>Младшая группа Блок «Мой детский сад»</p> <p>Цель: создать у детей эмоциональное и положительное отношение к детскому саду и к людям, которые здесь работают.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ.</p>	

Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам детского сада, учить проявлять заботу.	
<p>«Зачем я хожу в детский сад?» (элементарные знания о детском саду, правила поведения в детском саду)</p> <p>Цель: развивать представление детей о детском саду, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.</p>	Сентябрь
<p>«Наши воспитатели» (имена воспитателей, специфика работы воспитателя)</p> <p>Цель: закреплять знания детей о профессии воспитателя, продолжать воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	Октябрь
<p>«Няня- помощник воспитателя» (имя, специфика работы)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	Ноябрь
<p>«Наша группа» (название группы, экскурсия по группе, какие помещения есть и их назначения, правила безопасности в помещениях)</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении помещений группы, правила поведения в детском саду, способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.</p>	Декабрь
<p>«Занятия и игры» (игрушки, любимые игры, какие занятия проходят, кто их проводит, где проходят занятия- группа, музыкальный и физкультурный залы)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с правилами поведения на занятиях и во время игр.</p>	Январь
<p>«Как проходит день в детском саду?» (режим дня, для чего его нужно соблюдать)</p> <p>Цель: формировать представление детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения, о важности соблюдения режима дня для организма человека.</p>	Февраль
<p>«Медицинский кабинет» (Кто здесь работает? специфика работы медсестры)- экскурсия</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	Март
<p>«Кухня» (Кто здесь работает? специфика работы повара)- экскурсия</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, к их труду.</p>	Апрель
<p>«Территория детского сада» (физкультурный участок, прогулочный участок, огород, клумбы, растения).</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на территории детского сада. Углубить</p>	Май

<p>и уточнить представления детей о детском саде. Закреплять умение рассказывать об увиденном. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и зеленым насаждениям.</p>	
<p align="center">Средняя группа Блок «Мой посёлок, район»</p> <p>Цель: формирование первичного представления о малой Родине.</p> <p>Задачи: Закрепить знание детьми названия посёлка, улицы, на которой живёт ребенок. Формировать у детей знания о своей семье, как неотъемлемой части малой Родины. Дать знания детям о родном посёлке, районе: история, символика, достопримечательности. Расширить знания детей о природе, природных объектах, животном и растительном мире района. Воспитывать любовь к родному посёлку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p>	
<p>«Мой дом» (строительные материалы, этажность и виды домов, комнаты и их назначение, кто живет, адрес) Цель: <i>уточнить характерные особенности домов детей, уметь рассказывать о своем доме.</i></p>	<p align="center">Сентябрь</p>
<p>«Моя улица» (название и её происхождение, здания, расположенные на улице) Цель: <i>закрепить знания детей о понятии «улица», знание своего адреса и адреса детского сада, умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок.</i></p>	<p align="center">Октябрь</p>
<p>«Мой посёлок» (название поселка, история возникновения) Цель: <i>закреплять знания детей о названии посёлка, его истории, улицах.</i></p>	<p align="center">Ноябрь</p>
<p>«Мой район» (название и местоположение района, карта, символика района) Цель: <i>формировать представление о районе, воспитывать любовь к родному краю.</i></p>	<p align="center">Декабрь</p>
<p>«Природа вокруг нас» (животный и растительный мир Сернурского района, памятники природы- Лиственничные рощи, Родник Марьян-Памаш) Цель: <i>закреплять знания детей о животном и растительном мире, памятниками природы Сернурского района.</i></p>	<p align="center">Январь</p>
<p>«Достопримечательности Сернура» Цель: <i>познакомить детей с достопримечательностями посёлка, обогащать кругозор детей.</i></p>	<p align="center">Февраль</p>
<p>«Что производят в нашем районе?» (ЗАО «Сернурский сырзавод», ООО «Хлебокомбинат», ООО «Пищевик», ОАО «Памашьяльский каменный карьер», ЗАО «Балтийский берег») Цель: <i>познакомить с некоторыми предприятиями Сернурского района.</i></p>	<p align="center">Март</p>
<p>«Кто живёт в нашем районе?» (марийцы, русские, татары, костюмы, предметы быта, кухня, традиции) Цель: <i>формировать представление о народах, населяющих Сернурский район, их культуре и традициях, воспитывать толерантность.</i></p>	<p align="center">Апрель</p>

<p>«Знаменитые люди района» <i>Цель: познакомить с людьми, прославившими район, обогащать кругозор детей.</i></p>	<p>Май</p>
<p align="center">Старшая группа Блок «Моя республика»</p> <p><i>Цель: формировать у детей стойкий интерес к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Систематизировать полученные ранее знания о родном крае. Расширять представления о достопримечательностях марийского края. Познакомить с знаменитыми людьми РМЭ. Расширять знания детей о флоре и фауне РМЭ. Сформировать у детей гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения истории, природы родного края. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p>	
<p>«Край, в котором я живу» (название, из каких районов состоит, города республики, карта) <i>Цель: способствовать обогащению знаний о республике, воспитывать любовь к родине.</i></p>	<p>Сентябрь</p>
<p>«Символика республики Марий Эл» (герб, гимн, флаг, президент, день рождения республики) <i>Цель: закреплять знания о символах республики, обогащать знания детей по теме.</i></p>	<p>Октябрь</p>
<p>«Йошкар- Ола- столица республики Марий Эл» (история, достопримечательности, спортивные сооружения, здания культуры) <i>Цель: познакомить с историей города Йошкар- Ола, его достопримечательностями.</i></p>	<p>Ноябрь</p>
<p>«Марийский национальный костюм» <i>Цель: обогащать знания детей о марийском национальном костюме, дать представление о его разнообразии.</i></p>	<p>Декабрь</p>
<p>«Животный и растительный мир Марий Эл» <i>Цель: знакомить с разнообразием животного и растительного мира РМЭ, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</i></p>	<p>Январь</p>
<p>«Природа родного края» (реки, озера, леса, заповедники) <i>Цель: формировать представление о красоте природы родного края, воспитывать любовь к природе, бережное отношение охраняемым территориям.</i></p>	<p>Февраль</p>
<p>«Народные ремесла» (вышивка, лозоплетение, обработка дерева, ткачество) <i>Цель: дать представление о народных ремеслах марийского народа.</i></p>	<p>Март</p>
<p>«Праздники народа мари» (обряды, музыкальные инструменты) <i>Цель: формировать представление о праздниках народа мари, с музыкальными инструментами марийского народа.</i></p>	<p>Апрель</p>

<p>«Марийская национальная кухня» <i>Цель: знакомить с марийскими национальными блюдами, со способами приготовления некоторых из них.</i></p>	<p>Май</p>
<p align="center">Подготовительная группа Блок «Моя страна»</p> <p><i>Цель: дать детям представление о большой Родине- России.</i></p> <p>Задачи: Познакомить детей с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Познакомить с известными людьми страны. Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям народов России. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p>	
<p>«С чего начинается Родина?» (Россия на карте, символика: герб, гимн, флаг, президент) <i>Цель: систематизировать знания детей по теме, закрепить знания детей о государственных символах России, воспитывать чувство любви к своей Родине – России.</i></p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Москва – столица России (достопримечательности) <i>Цель: знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы.</i></p>	<p>Октябрь</p>
<p>Народы России (разнообразие культур и традиций) <i>Цель: познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества, формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.</i></p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Природа нашей страны (реки, озера, моря, горы, климатические зоны) <i>Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</i></p>	<p>Декабрь</p>
<p>Животный мир России <i>Цель: закрепить знания детей о жизни диких животных России, пополнить имеющиеся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных (животных севера и юга) особенностях их питания, местах проживания.</i></p>	<p>Январь</p>
<p>Разнообразие растительного мира <i>Цель: систематизация и углубление знаний о растениях своей страны, учить бережно относиться ко всему, что растет.</i></p>	<p>Февраль</p>

Чем богата наша страна? (полезные ископаемые, лес, природа, люди) <i>Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека, воспитывать чувство гордости за людей, природу страны.</i>	Март
Россия- страна мастеров <i>Цель: формирование представления детей о русских промыслах (игрушки, роспись, кружево, платки, хрусталь, резьба), воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.</i>	Апрель
Кто прославил Россию? <i>Цель: на примере конкретных исторических личностей воспитывать интерес к истории своей Родины.</i>	Май

Целевые ориентиры:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года): знает свое имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, различает членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), заботится о близких и окружающих, имеет представление о гендерных различиях, семейных праздниках. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Младшая группа (3-4 года): сформирован образ «Я», умеет называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знает имена детей группы, воспитателей и педагогов, название группы и детского сада, может рассказать о детском саду (4-5 предложений). Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Средняя группа (4-5 лет): углубленные знания о себе, семье: ФИО, возраст, домашний адрес, ФИО родителей, должность, место работ; знают имена и отчества педагогов и работников детского сада, могут рассказать об их профессиях. Может определить символы района, назвать 2-3 достопримечательности поселка, 2-3 знаменитых человека района, по 4-5 представителя животного (домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые) и растительного (овощи, фрукты, ягоды, цветы, растения, деревья) мира, может рассказать о поселке (5-7 предложений). Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Старшая группа (5-6 лет): сформировано представление о поселке, районе. Знает название республики, районов республики, может определить символы республики, достопримечательности, костюмы, может назвать национальные праздники, блюда, ремесла, по 6-7 представителей животного и растительного мира. Может рассказать о республике (6-8 предложений). Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного края.

Подготовительная группа (6-7 лет): сформировано представление о республике, понимает понятия «малая родина», «большая родина». Знает название страны, столицы, может назвать 2-3 достопримечательности Москвы, 4-5 народов, по 7-8 представителей животного и растительного мира, 3-4 полезных ископаемых, 3-4 знаменитых людей страны. Может рассказать о стране (7-10 предложений). Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдает элементарные общепринятые нормы.

Формы подведения итогов реализации Программы: мониторинг, проектные работы, итоговое мероприятие.

Взаимодействие с педагогами:

Педагогические советы

Консультации

Семинары- практикумы

Мастер- классы

Взаимодействие с родителями:

Родительские собрания

Консультации

Наглядная агитация

Праздники и развлечения

Конкурсы

Выставки

Экскурсии

Проекты

Взаимодействие с социумом:

Мероприятия

Праздники и концерты

Конкурсы

Выставки

Экскурсии

Проекты

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Во всех группах создаются уголки патриотического и экологического воспитания в соответствии с возрастом детей, имеются материалы, атрибуты для всех видов деятельности.

В детском саду имеется музей марийского быта.

Подготовка демонстрационного материала для педагогической диагностики по региональному компоненту