

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Отдела образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района Республики Марий Эл

*Т.Л. Лебедева*



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка- детский сад «Колокольчик»

*Л.Н. Четкарева*

Приказ № *09/0* от «*01*» *сентября* 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка-  
детский сад «Колокольчик»  
на 2023-2026 годы**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МДОУ «Сернурский  
Центр развития ребенка-детский сад «Колокольчик»  
Протокол № *1* от «*28*» *августа* 2023 г.

поселок Сернур  
2023

## Содержание

Паспорт программы

Введение

Раздел I. Исходное состояние Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»

1.1. Информационная справка о деятельности МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»

Приоритетные направления работы ДОУ

Профиль работы ДОУ в соответствии с реализуемыми основными программами

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Структура предметно – развивающей среды

Система закаливающей и лечебно-профилактической работы ДОУ

Характеристика педагогических кадров

Качественная характеристика семей – социальный портрет семей

Характеристика развития и здоровья детей

Традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе.

Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Раздел III Концепция и стратегия развития ДОО.

Характеристика будущей ДОО

Проект новой системы управления

Раздел IV План действий.

## Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» на 2023-2026 гг. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>✓ Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648–20</li> <li>✓ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
Основные разработчики и исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Четкарева Надежда Николаевна – заведующий ДОУ</li> <li>✓ Милютин Надежда Николаевна – старший воспитатель</li> <li>✓ Рыбакова Валентина Аркадьевна – педагог-психолог</li> <li>✓ Попова Марина Сергеевна – учитель – логопед</li> <li>✓ Ганеева Елена Геннадьевна – учитель-логопед</li> <li>✓ Эльтерова Роза Николаевна – музыкальный руководитель</li> <li>✓ Ключко Марианна Вячеславовна – инструктор по физической культуре</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p>I этап (2023 г.) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>II этап (2024г.) Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)</p> <p>III этап (2025г.) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
Приоритетные направления работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическое развитие дошкольников</li> <li>✓ Художественно-эстетическое развитие дошкольников</li> </ul>
Миссия ДОУ	Оказание качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 3-7 лет с учетом ФГОС и индивидуальных особенностей детей
Цель Программы	Непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОУ и повышение качества образовательных услуг.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у педагогов профессиональной компетентности.</li> <li>✓ Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья и развитии индивидуальных способностей, а также необходимой коррекции нарушения их развития.</li> <li>✓ Создание предметно-развивающей среды, предоставляющей возможность проявлять дошкольникам свои интересы, полноценно проживать</li> </ul>

	<p>дошкольный возраст, в то же время, развитым и мотивированным перейти на следующий уровень образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей.</li> <li>✓ Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>✓ Развитие у дошкольников личностных характеристик: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.</li> </ul>
Ожидаемый результат реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка</li> <li>✓ Укрепление сотрудничества ДООУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий</li> <li>✓ Обновление управляющей системы ДООУ</li> <li>✓ Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ</li> <li>✓ Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей</li> <li>✓ Обновление содержания технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДООУ</li> <li>✓ Расширение сферы дополнительных бесплатных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей.</li> <li>✓ Создание образовательной среды, благоприятствующей развитию собственной активности и инициативы детей.</li> </ul>
Сроки предоставления отчетности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отчеты предоставляются ежегодно в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности в «Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района Республики Марий Эл»</li> <li>✓ В обязанности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта, публикаций в газете ДООУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

## **Введение.**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Именно поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2023 по 2026 годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.

## І. Исходное состояние

### Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» Информационная справка о деятельности МДОУ «Сернурский Центр развития – детский сад «Колокольчик».

- ✓ Историческая справка:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» функционирует с августа 1981 года.

Учредитель - Администрация муниципального образования «Сернурский муниципальный район»

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация

С 2003 года – вид учреждения - Центр развития ребенка

В настоящее время ДОО именуется как – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» МО «Сернурский муниципальный район» Республики Марий Эл.

13 мая 2008 года ДОО аттестовано и аккредитовано на первую категорию – свидетельство о государственной аккредитации ГА 018370.

5 ноября 2015 года получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 12 Л 01 № 0000617, регистрационный № 16

- ✓ Юридический адрес:

425450, Республика Марий Эл, пгт. Сернур, ул. Коммунистическая, д.107

- ✓ Фактический адрес:

425450, Республика Марий Эл, пгт. Сернур, ул. Коммунистическая, д.107

- ✓ Телефоны: 8836339-79-35

- ✓ Адрес электронной почты: Kolokolchik\_sernur@mail.ru

- ✓ Адрес официального сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-sernur/dou2/default.aspx>

- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 16 от 05.11.2015 г. срок действия лицензии - бессрочно

- ✓ Устав (новая редакция) детского сада от 06 июля 2015 г. № 130

- ✓ Учредители:

Муниципальное образование «Сернурский муниципальный район» в лице администрации Сернурского муниципального района

«Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского муниципального района»

- ✓ Финансирование: бюджетное.

- ✓ Наполняемость: 260 мест

- ✓ Количество групп: 10 групп

- ✓ Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с длительностью рабочего дня 10,5 часов

- ✓ Руководители ДООУ: Заведующий ДООУ – Четкарева Надежда Николаевна

- ✓ Старший воспитатель – Милютина Надежда Николаевна

Медицинский работник – Градобаева Валентина Михайловна

- ✓ Окружающая зона:

Детский сад - отдельно стоящее здание, расположен в районе с благоприятной экологической обстановкой. Рядом с детским садом располагается МОУ «Сернурская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова». Территория учреждения оборудована спортивной площадкой, 10 прогулочными площадками. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети, в естественных условиях, могут наблюдать за птицами (воронами, галками, воробьями, снегирями, сороками, грачами, голубями) и насекомыми (бабочками, жуками, мухами, комарами, осами, шмелями, муравьями и пауками). Природные условия способствуют проведению разнообразных экологических мероприятий.

## Приоритетные направления работы ДОУ.

Развитие и образование детей в детском саду осуществляется по направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое. Задачи реализации направлений отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления деятельности ДОУ

Направления	Задачи по их реализации
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развитие творческого воображения и мышления</li><li>✓ Развитие эстетического восприятия</li><li>✓ Формирование интереса к разным видам искусства</li><li>✓ Приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры.</li><li>✓ Развитие навыков и умений, реализация индивидуальных задатков и способностей детей в области художественного творчества.</li><li>✓ Развитие музыкальных способностей, формирование эмоционально-сознательного отношения к музыке на основе ее активного восприятия.</li><li>✓ Воспитание художественного вкуса и создание художественного образа.</li><li>✓ Развитие творческого восприятия, выразительного исполнительства, сочинительства.</li><li>✓ Приобщение детей к истокам марийской культуры, национальным традициям народа.</li></ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сохранение и укрепление здоровья детей</li><li>✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li><li>✓ Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности</li><li>✓ Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы.</li><li>✓ Создание условий для реализации двигательной активности, физического развития детей.</li><li>✓ Знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности.</li><li>✓ Развитие двигательной активности детей путем создания вариативной физкультурно-игровой среды</li></ul>



**Профиль работы ДОУ в соответствии с реализуемыми основными программами.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик», имеет общеразвивающий профиль работы.

Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» разработана с учетом программы От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2021.

В программе представлена модель организации педагогического процесса, с учетом вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений деятельности коллектива, особенностей условий реализации программы и технологий в работе с детьми.

Базисная программа: Комплексная программа От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2021.

Парциальные программы:

В работе педагогами используются программы и технологии:

Наименование	Автор	Кем выпущена Кем утверждена	Год издания	Цель	Возраст детей	Наглядно-методическое обеспечение	Кто реализует
<b>КОМПЛЕКСНАЯ</b>							
От рождения до школы	под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой	Издательство «Мозаика – Синтез»  Министерство образования и науки РФ	2021	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	0-7 лет	Методический материал: перспективные планы, диагностический материал	Воспитатели, специалисты
<b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ</b>							
Музыкальные шедевры	О.П. Радынов	Министерство общего и	2000 г.	Развитие музыкально	3-7 лет	Методический материал	Музыкальн

	а	профессионального образования РФ		- художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству			ые руководители
Йочасадышт еикшыве-влакланкуту жаныш Марий йылмымтун ыктымол программе	З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, О.Н.Логина	Министерство образования и науки РМЭ	2011 г.		3-7 лет		Учитель марийского языка
Программа обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина		2008 г.	Коррекция речевого развития	4-7 лет	Методический и практический материал	Учитель-логопед
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник		2007 г.			Практическое пособие	Педагог – психолог
Удивительный мир английского языка	Кристина Бруни		2010 г.		до 7 лет	Методический и практический материал	Учитель английского языка

## Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитание и обучение детей осуществляется по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие детей
2. Познавательное развитие детей
3. Речевое развитие детей
4. Художественно-эстетическое развитие детей
5. Физическое развитие детей

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Формы организации воспитательно-образовательного процесса

ранний возраст (1- 3 года)	дошкольный возраст (3 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li><li>✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li><li>✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li><li>✓ двигательная активность;</li><li>✓ непосредственная образовательная деятельность;</li><li>✓ самостоятельная деятельность детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ игровая деятельность;</li><li>✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li><li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li><li>✓ конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);</li><li>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li><li>✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>✓ двигательная (овладение основными движениями);</li><li>✓ непосредственная образовательная деятельность;</li><li>✓ самостоятельная деятельность детей.</li></ul>

### **Структура предметно – развивающей среды.**

Предметно-пространственная среда детского сада способствует реализации образовательного потенциала пространства помещения ДОО, групповых помещений и территории, прилегающей к учреждению.

**Административное крыло** ДОО представлено кабинетом заведующего. В нем проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом с целью создания благоприятного микроклимата для работников ДОО, развития профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинское сопровождение дошкольников, посещающих ДОО, включает в себя осмотр детей с целью профилактики заболеваний, оказание первой медицинской помощи, забор анализов, соблюдение плана прививок, консультативно-просветительскую работу с родителями и работниками ДОО и осуществляется в **медицинском кабинете** (смотровой, процедурный кабинет и изолятор).

Методическая работа с педагогическим коллективом ДОО (консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, педагогические советы, круглые столы, малые производственные совещания с целью повышения профессионального уровня педагогов) проводится в **методическом кабинете**. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми кабинет оснащен компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер); методической литературой по реализуемой программе. Имеются разработки перспективных планов по всем возрастам по разделам программы; подборки произведений детских писателей по всем возрастным группам; рекомендованные программой; наглядные пособия по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; муляжи овощей и фруктов; наборы со счетным материалом; наборы мелких предметных игрушек; игровой материал для сюрпризных моментов; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, материал для развития пространственных и временных представлений.

Музыкальному развитию детей способствует эстетично оформленный **музыкальный зал**, расположенный на втором этаже и оснащенный музыкальными инструментами (фортепьяно, аккордеоны, деревянные ложки, бубенцы, бубны маленькие, бубны средние, бубны большие, кастаньеты, трещотки, гусли, ксилофоны, металлофоны, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы, барабаны, тарелки); музыкально-дидактическими играми; наглядными пособиями; проектором и экраном, музыкальным центром. Для театрализованных представлений оформлены декорации, костюмы, оборудование, разнообразные виды театров, ширмы. В музыкальном зале проводятся музыкальные и спортивные мероприятия: утренняя

гимнастика, музыкальные праздники и развлечения, смотры-конкурсы, театральные постановки, концерты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Музыкальное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Музыкальное развитие» с целью развития музыкальных способностей детей.

**Физкультурный зал** совмещен с музыкальным залом. Зал оснащен шведской стенкой, спортивными скамейками, матами, индивидуальными ковриками для йоги, музыкальным центром. Физкультурное оборудование представлено гимнастическими скамейками; ребристыми досками; полами кубами; кольцобросами; баскетбольными, футбольными, надувными и резиновыми мячами; дугами для подлезания; обручами; матами; нестандартным спортивным оборудованием, изготовленным своими руками (шапки-невидимки, мешочки для метания, тоннель, моталочки, массажными дорожками, мячи тканевые, мягкое бревно). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, клюшки с шайбами). В физкультурном зале проводятся спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные старты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Физкультурное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Физкультурное развитие» с целью физического развития детей, укрепления их здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: **кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда** (логопункт). Кабинет **педагога-психолога** расположен на первом этаже ДОУ и разбит на зоны: зона организационно-методической деятельности, зона взаимодействия с детьми, зона взаимодействия с педагогами и родителями, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, зона для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, зона для обучения агрессивных детей способам, зона для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции. Оснащен детской и взрослой мебелью (столы, стулья), игрушками, пособиями. В кабинете педагога-психолога проходят тренинги, психогимнастика, индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультации с педагогами и родителями воспитанников с целью развития эмоционально-волевой сферы детей, формирования положительных личностных качеств, развития коммуникативных умений и навыков, коррекции психического развития.

**Кабинет учителя-логопеда** расположен на первом этаже ДОУ. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда и 4 рабочих места для индивидуальных и подгрупповых занятий детьми. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом с материалами по обследованию речи детей; методической литературой; пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; наглядностью по лексическим темам; картотеками, схемами для составления рассказов; наборами предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; сериями сюжетных картинок; материалами для развития мелкой

моторики и речевого дыхания; материалами для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов; пособиями для определения позиции звука в слове и развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. Зона индивидуальной коррекции речи представлена большим зеркалом; рабочими столами и стульями для учителя-логопеда и дошкольников. Зона подгрупповых занятий оборудована мольбертом, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями. Рабочее место учителя-логопеда совмещенное с консультативной зоной. В условиях логопункта проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с речевыми нарушениями, консультативная работа с родителями и педагогами, с целью коррекции речевого развития дошкольников.

Полифункциональное использование **коридоров и холлов** помещения детского сада позволяет создать условия для развития дошкольников, их эмоционального благополучия, дает им возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп. Мини-музей «Марийская изба» представлен куклами и предметами народного быта; знакомит дошкольников с бытом марийского народа. В содержание «Родного уголка» входят информационные стенды, знакомящие детей и родителей с геральдикой РФ и РМЭ; картины по сюжетам марийских сказок; картина ввидом города Йошкар-Ола.

Панно и картины по сюжетам сказок помогают закрепить в памяти детей сюжеты знакомых сказок, приобщить дошкольников к художественной литературе, познакомить со способами изображения из нетрадиционных материалов.

Стенд-выставка содержит авторские работы сотрудников ДООУ, детей, родителей по определенной тематике. Тематика работ меняется ежегодно по юбилейной дате

Информационные стенды нашего детского сада выполнены в унисон с основным оформлением, что привлекает внимание родителей воспитанников к нужной информации.

В детском саду функционирует **10 групп**. Групповые комнаты условно разделены на зоны: игровую и учебную; оснащены уголками: книжный уголок, театральные уголки, центр природы и экспериментальной деятельности, центр развивающих игр и конструирования, национальный центр, уголок уединения.

**Музыкальные центры групп** представлены детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.); музыкально-дидактическими играми и музыкальными игрушками; аудиотехникой (магнитофоны), портретами композиторов. В группах ежедневно создается музыкальная среда: музыка сопровождает занятия, режимные моменты.

**Центры искусств (ИЗО студия)** оснащены необходимыми материалами для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); произведениями искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособиями по технике рисования, предметами декоративного и прикладного творчества, природным и бросовым

материалом, трафаретами, контурами, раскрасками, книгами, выставками детского творчества и т.д.

**В театральных уголках** размещены маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, набор кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др.

**В центрах развивающих игр и конструирования** имеется строительный материал различных размеров и форм, из различного материала с разнообразными способами соединения деталей для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных; различные игрушки: машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий; схемы, фотографии; бросовый и природный материал для художественного конструирования; мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, тонкой моторики рук.

**В центре природы и экспериментальной деятельности** расположены растения, рекомендованные программой; наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, календарь наблюдений за погодой, дневники наблюдений, карты, гербарий, д/и природоведческого характера); декоративные композиции из природного материала; оборудование для трудовой деятельности; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, мерки, схемы опытов, картотеки и др.).

**Книжные уголки** содержат детскую литературу; иллюстрации по сюжетам сказок, лексическим темам; портреты писателей, художников-иллюстраторов; записи для прослушивания; формуляры для игры библиотека – в старшем возрасте; наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; книги, открытки, альбомы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

**Министадионы (центры двигательной активности)** пополнены массажными ковриками; масками для подвижных игр; флажками, лентами, платками, мячами, скакалками, шнурами, обручами, кеглями, мешочками с песком; нетрадиционным физкультурным оборудованием; графиками двигательной активности детей в течение дня и циклограммой закаливания (тетрадь), картотеками подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок; папками-проспектами по валеологии.

**Центры уединения** представлены небольшими подиумами с легкой шторой либо набором мягкой мебели и оснащены альбомами с семейными фотографиями, телефоном-игрушкой, легкой ширмой.

**В национальных центрах** оформлены альбомы с символикой (карта, герб, флаг), кукла в национальной одежде, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства; подобраны книги и альбомы о городе и республике.

**В центрах игровой деятельности** имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления; неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

В группах имеются аудиовизуальные средства (телевизоры, магнитофоны).

Все игрушки, дидактические материалы удобно размещены и доступны, игровое оборудование соответствует возрасту детей, учитывается поло-ролевой принцип подбора игрового материала.

Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Прогулочные участки оснащены теньвыми навесами, песочницами, постройками для игровой деятельности, выделена зона для свободной двигательной активности, в летний период отведено место для цветников. В группах имеется выносное игровое оборудование.

На территории детского сада созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники).



## Система закаливающей и лечебно-профилактической работы ДОО.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, сложившаяся в ДОО, представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		1 мл.	2 мл.	Сред.	Стар.	Подг.
1.	Утренний прием на свежем воздухе	*	*	*	*	*
2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*
3.	Физкультурные занятия	*	*	*	*	*
4.	Прогулка на свежем воздухе	*	*	*	*	*
5.	Воздушные ванны	*	*	*	*	*
6.	Солнечные ванны	*	*	*	*	*
7.	Ходьба босиком	*	*	*	*	*
8.	Полоскание горла			*	*	*
9.	Гимнастика после дневного сна	*	*	*	*	*
10.	Дыхательная гимнастика		*	*	*	*
11.	Гимнастика для глаз	*	*	*	*	*
12.	Пальчиковая гимнастика	*	*	*	*	*
13.	Сон без маек (в теплое время года)		*	*	*	*
14.	Сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года)	*	*	*	*	*
15.	Сон без подушек			*	*	*
16.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	*	*	*	*	*
17.	Витаминизация 3-го блюда	*	*	*	*	*

Формы организации физического воспитания детей представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы				
		I мл.	II мл.	Сред.	Стар.	Под.
1.	Учебная деятельность – физкультурные занятия	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 р/нед), Командные игры (1 р/мес)	-	-	-	+	+
7.	Дни здоровья (1 раз месяц)	-	-	+	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	-	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
13.	Занятия на дом (задания определяются инструктором физкультуры)	Утренняя гимнастика, физкультурные упражнения под контролем родителей и вместе с ними				

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои

специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Модель двигательного режима детей в ДОУ представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Модель двигательного режима детей в ДОУ

Виды двигательной активности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Образовательная деятельность 2-3 минуты	Образовательная деятельность 2-3 минуты	Образовательная деятельность 2-3 минуты	Образовательная деятельность 3-5 минут	Образовательная деятельность 3-5 минут
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 мин
Физкультурные занятия (два в зале)	Два раза в неделю 10-15 минут	Два раза в неделю 15 минут	Два раза в неделю 20 минут	Два раза в неделю 25 минут	Два раза в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 40-60 минут	Ежедневно 40-60 минут	Ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10-15 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25 минут	Один раз в месяц 30 минут	Один раз в месяц 35 минут
Спортивный праздник		Один раз в три месяца 10-15 минут	Один раз в три месяца 20 минут	Один раз в три месяца 25-30 минут	Один раз в 3 месяца 30-35 минут
Итого в неделю:	382 мин. 6 ч 37 мин.	435 мин. 7 ч 25 мин.	551 мин. 9 ч 18 мин.	640 мин. 10 ч. 67 мин.	699 мин. 11 ч. 57 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

## Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, развитие и образование детей МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» стабильный, творческий, инициативный.

По состоянию на 01.01.2020 года в ДОУ работает 22 педагога. Образовательный уровень педагогических работников представлен в таблице 6.

Таблица 6 -Образовательный уровень педагогических работников

Должность	Кол - во единиц	Образование		
		Высшее	Ср.- спец.	получают Выс
Старший воспитатель	1	1		
Педагог - психолог	1	1		
Музыкальный Руководитель (1 внешний совместитель)	2	0	2	
Инструктор по физической культуре	1	1		
Учитель-логопед	2	2		
<b>Воспитатель</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>Единиц - 23 Педагогов - 22</b>	<b>Единиц -19 Педагогов-18</b>	<b>Единиц - 2 Педагогов-2</b>	<b>Единиц - 2 Педагогов-2</b>

Аттестационные процессы в ДОУ направлены на повышение уровня профессионализма педагога. Квалификационный уровень педагогов детского сада достаточно высок: 81% педагогов имеют квалификационную категорию. Данные о наличии квалификационных категорий представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствует должности	Без категории
Старший воспитатель	1	1			
Муз.руководитель	2	2			
Инструктор по физической культуре	1		1		
Педагог-психолог	1	1			
Учитель-логопед	2	2			
Воспитатель	15	10	3		4
<b>Всего</b>	<b>Единиц - 23 Педагогов - 22</b>	<b>Единиц - 15 Педагогов - 14</b>	<b>Единиц - 4 Педагогов - 4</b>		<b>Единиц - 4 Педагогов - 4</b>

В учреждении работают педагоги со стажем работы в системе дошкольного образования. Данные о педагогическом стаже педагогов представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Педагогический стаж коллектива составляет в среднем

Должность	педагогический стаж					
	Всего	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Св. 20 лет
Старший воспитатель	1		1			
Муз.руководитель	2				2	
Инструктор по физической культуре	1			1		
Педагог-психолог	1				1	
Учитель-логопед	2			1		1
Воспитатель	14	1	2		2	9
<b>Всего</b>	<b>Единиц - 21 Педагогов - 21</b>	<b>Единиц – 1 Педагогов - 1</b>	<b>Единиц - 3 Педагогов - 3</b>	<b>Единиц - 5 Педагогов - 5</b>	<b>Единиц - 9 Педагогов - 9</b>	<b>Единиц - 3 Педагогов - 3</b>

За добросовестный труд и высокие показатели в работе 51% педагогов были отмечены грамотами и наградами. Данные по награждению педагогов представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Отраслевые награды

Должность	Кол - во единиц	Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарность главы РМЭ	Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ
Старший воспитатель	1	1			1
Педагог - психолог	1			1	1
Музыкальный руководитель	2				1
Воспитатель ФИЗО	1				1
Учитель-логопед	1				1
Воспитатель	17	1	1		5
<b>Всего</b>	<b>Единиц - 23 Педагогов - 22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Результатом творческой работы коллектива стало активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

На базе детского сада регулярно проходят методические объединения воспитателей и специалистов, семинары в рамках республиканских курсов повышения квалификации.

Неоднократно педагоги ДООУ становились Победителями конкурсов профессионального мастерства всероссийского, республиканского, муниципального уровней.

### **Качественная характеристика семей – социальный портрет семей.**

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на конец учебного года представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Социальный статус семей (по составу),%

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	307	309	<b>319</b>
Полная семья	72%	81%	<b>85%</b>
Неполная семья	15%	19%	<b>15%</b>
Многодетная семья	7%	7%	<b>6%</b>
Семьи матерей – одиночек	6%	5%	<b>4%</b>

С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями. Формы взаимодействия детского сада с родителями представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Формы сотрудничества с семьей

<b>Модель взаимодействия с родителями:</b> Возрождение традиций семейного воспитания
<b>Цель:</b> Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей
<b>Задачи:</b> Изучение социального портрета семьи Выявление запроса родителей Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий

Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях, на занятиях в студиях

Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ

Повышение активной родительской позиции

Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

**Формы взаимодействия:**

**I. Традиционные**

Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации Выставки детских работ Фотовыставки Сайт ДОУ	Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи	Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические консультации
---	--	---

**II. Нетрадиционные**

Информационно-аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик	Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы Театральная неделя Спортивные старты	Наглядно-информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий Информационная газета «Колокольчик»
	Познавательные: Семинары – практикумы Устный педагогический журнал	

**Ожидаемый результат:**

Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка

Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей

Успешность социальной адаптации ребенка

С целью изучения и дальнейшего выполнения социального заказа в МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» регулярно проводится опросы, анкетирование и тестирование родителей. Данные анкетирования представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Результаты опроса родителей, сентябрь 2020 г.

вопросы анкеты	ответы родителей		
	да	нет	не знаю
Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.	165	5	7
Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.	158	5	14
В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично, ненавязчиво.	173	2	2

При необходимости я получаю информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	177	-	-
Я имею возможность присутствовать в группе.	171	-	6
Благодаря помощи педагогов мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.	167	2	8
Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	172	-	5

Данные опроса родителей свидетельствуют о том, что результаты деятельности детского сада отвечают требованиям социального заказа в лице родителей воспитанников.

### Характеристика развития и здоровья детей.

Дети, посещающие детский сад, в основном имеют вторую группу здоровья. Результатам медицинского обследования по группам здоровья представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Группы здоровья дошкольников, %

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
<b>52%</b>	<b>45%</b>	<b>2%</b>	-	<b>1%</b>

Функциональное состояние органов и систем дошкольников представлено в таблице 14.

Таблица 14 - Состояние функциональных систем организма

год	Морфофункциональные отклонения		Хронические заболевания		% функционально незрелых к обучению в школе		Количество детей с нарушениями здоровья с 3 до 7 лет			
	Всего	% от общего числа детей	Всего	% от общего числа детей	Речи	Зрения	Слуха	Состоящих на учете у фтизиатра	С нарушениями интеллекта	И др
<b>2016</b>	<b>180</b>	<b>64,7%</b>	<b>12</b>	<b>4,3%</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-	<b>68</b>
<b>2017</b>	<b>107</b>	<b>33,3%</b>	<b>4</b>	<b>1,2%</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>75</b>

Наблюдается устойчивое снижение заболеваемости. Сравнительная характеристика заболеваемости детей представлена в таблице 15.

Таблица 15 - Заболеваемость дошкольников, дни.

Месяц	Заболеваемость 1 ребенком		
	2017-2018	2018-2019	<b>2019-2020</b>
Сентябрь	1,7	0,9	<b>0,9</b>
Октябрь	1,8	1,2	<b>1,7</b>
Ноябрь	1,8	1,4	<b>2,0</b>
Декабрь	1,8	1,9	<b>1,3</b>
Январь	1,1	1,2	<b>0,7</b>
Февраль	2,8	2,1	<b>1,8</b>
Март	1,7	1,75	<b>1,3</b>

Апрель	1,3	1,7	<b>1,2</b>
Май	0,9	1,4	<b>1,5</b>
<b>Всего</b>	1,7	1,5	<b>1,37</b>

Одним из ведущих критериев состояния здоровья детей является физическое развитие. Уровень физического развития дошкольников определяется по 3-х бальной системе в непосредственной образовательной деятельности. Данные, представленные в таблице 16, свидетельствуют о том, что работа по физическому развитию дошкольников ведется целенаправленно, всистеме.

Таблица 16 - Уровень физического развития детей

Образовательная область	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	73%	77%	<b>77%</b>

В 2018 году, выполняя задачу предупреждения травмоопасных ситуаций в ДОУ, персоналу детского сада удалось обеспечить детям полную безопасность во время пребывания их в детском саду. Этому свидетельствуют данные таблицы 17.

Таблица 17 - Данные о травматизме

Год	Дома	В детском саду
2022	11	0

Посещаемость дошкольниками ДОУ составляет в среднем 74%. Сравнительная характеристика посещаемости детей представлена в таблице 18.

Таблица 18 - Посещаемость дошкольников, %.

Месяц	Посещаемость		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Сентябрь	73,3%	78,2%	<b>72%</b>
Октябрь	73,6%	76,2%	<b>76%</b>
Ноябрь	71%	73%	<b>72%</b>
Декабрь	71,3%	74,3%	<b>72%</b>
Январь	78,2%	72,9%	<b>74%</b>
Февраль	62,6%	71,5%	<b>71%</b>
Март	73,6%	78,2%	<b>76%</b>
Апрель	77,8%	74,7%	<b>77%</b>
Май	78,6		<b>76%</b>
<b>Всего</b>	73,3%	74,8%	<b>74%</b>

Помимо пропусков детьми детского сада по болезни имеют место и пропуски без причины: понижение температуры воздуха, личный отказ, семейные обстоятельства и т.д. С целью выявления причин такого рода пропусков в ДОУ ведется учет исполнения детодней. Данные по выполнению детодней представлены в таблице 19.



Таблица 19 - Выполнение детодней

Месяц	Выполнение детодней
	2019
январь 2019	4054
февраль 2019	4120
март 2019	5372
апрель 2019	4859
май 2019	4859
июнь 2019	404
июль 2019	1109
август 2019	3701
сентябрь 2019	4787
октябрь 2019	5445
ноябрь 2019	5140
декабрь 2019	5065
<b>всего за год</b>	

Вывод: В целях повышения уровня посещаемости дошкольниками детского сада необходимо продолжать проводить ежемесячный мониторинг, профилактические мероприятия и работу с родителями воспитанников о недопустимости пропуска детского сада без причины.

#### **Традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе.**

За годы функционирования учреждения в детском саду сложились многолетние традиции:

1. День открытых дверей - это одна из форм работы с родителями, которая направлена на установление доверительных отношений между родителями и педагогами, предоставляющая им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

2. Спортивно-познавательные игры "В стране Светофории", "Юные пожарные". Спортивные игры, как активная форма, наиболее привлекательны для детей. Они способствуют более легкому усвоению правил безопасного поведения. В процессе подготовки к спортивным праздникам большое внимание уделяется созданию соответствующей предметной среды: изготовлению наглядного материала, в соответствии с темой праздника, служащего оформлением фона. Родители воспитанников принимают активное участие в подготовке к спортивным мероприятиям, с большим удовольствием и азартом являются зрителями и участниками данных мероприятий. Организация совместных с родителями спортивных праздников помогает повысить интерес к спорту, делают более гармоничными отношения родителей и детей. В процессе проведенной работы дети становятся более организованы, с огромным желанием и интересом занимаются и принимают участие в спортивных мероприятиях. Проводимая работа помогает раскрепоститься детям, имеющим проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Спортивные состязания "Семейные старты". Соревнования, в которых принимают участие семьи, стали доброй традицией нашего детского сада.

"Семейные старты" помогают родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной-игровой деятельности, способствуют эмоциональному сближению родителей с ребенком.

Спортивные старты с участием детей и педагогов ДОУ "От детей не отстаем" повышают интерес у детей, формируют соревновательный дух, создают положительный эмоциональный настрой..

4. Театральная неделя. На протяжении многих лет в нашем детском саду существует прекрасная традиция – готовим для детей и родителей разные спектакли. В театральной неделе принимают участие все группы и готовятся к показу очень основательно. Участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т. д. вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей. Совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

5. Смотр строя и песни "День Победы" позволяет детям продемонстрировать свое мастерство строевой ходьбы, выразительного чтения стихов о войне, исполнения песен военных лет. Участие дошкольников в таком мероприятии помогает им гораздо проще и естественней запомнить интересные факты о России. Полученные знания сохраняются в памяти дошкольников: дети, услышав знакомые мелодии песен военных лет, независимо от места нахождения, с большим желанием и положительным эмоциональным настроем исполняют их (на прогулке; на концерте воспитанников музыкальной школы...).

6. Выпуск ежемесячной информационной газеты для родителей "Колокольчик" вызван необходимостью следовать современной направленности средств массовой информации. Со страниц газеты мы информируем родителей воспитанников о жизни детского сада. Выпуск ежемесячной информационной газеты « Колокольчик» помогает родителям ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

7. Дополнительное бесплатное образование. Традиционно из года в год в детском саду функционируют вокальная и танцевальная студии. Музыкальные номера, подготовленные в рамках студийной работы, являются не только достойным украшением праздников, проводимых в детском саду, но и востребованы на городском уровне. Дети, занимающиеся в студиях неоднократно приглашались в качестве участников концертной программы, приуроченной к открытию новых детских садов, открытию городского конкурса «Воспитатель года»; многократно являлись финалистами вокальных конкурсов, победителями номинаций.

6. Отчетные концерты проводятся в конце каждого учебного года во всех возрастных группах, кроме выпускных. Они позволяют детям не только показывать все свои навыки, приобретённые за время обучения на музыкальных занятиях, но и преодолеть боязнь сцены, учат правильно работать в коллективе, а также смотреть на результаты своих сверстников.

## Раздел II Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- ✓ Диагностические срезы; беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические
- ✓ Пробы, организуемые педагогом
- ✓ Наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Результаты педагогического анализа, представлены в таблице 20

Таблица 20 - Мониторинг образовательного процесса ДООУ, май 2017 г., %

Образовательные области	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Речевое развитие	80%	80%	77%
Познавательное развитие	73%	77%	77%
Художественно-эстетическое развитие	77%	73%	77%
Физическое развитие	73%	77%	77%
Социально-коммуникативное развитие	77%	80%	80%
	76%	77,4%	77,6%

Данные таблицы свидетельствуют об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в игровой деятельности.

Во всех возрастных группах выделены игровые зоны с атрибутами для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных игр. Игровое оборудование находится в свободном доступе для детей, отвечает требованиям безопасности по охране жизни и здоровья детей.

В методическом кабинете имеется методическая литература по вопросам организации игровой деятельности в разных возрастных группах, рекомендации и консультации для педагогов ДООУ по развитию и руководству играми дошкольников.

Педагоги включают игры в целостный образовательный процесс (непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Заранее продумывают и планируют обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; в совместной деятельности взрослого с детьми (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателя. Активно используют

игровые обучающие ситуации: с игрушками-аналогами реальных предметов и объектов; с литературными персонажами; путешествия. В младших группах педагоги используют ситуации-иллюстрации – разыгрывание простых сценок с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, в которых педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а так же активизирует их навыки эффективного общения. Начиная со средней группы, используют ситуации - упражнения. Дети не только слушают, но и активно действуют: тренируются в выполнении отдельных игровых действий, в связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Анализ игровой деятельности детей показал, что воспитатели при организации и проведении игровой деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществляют правильное методическое руководство игрой, обращают особое внимание на воспитание моральных и нравственных качеств детей.

Педагоги детского сада большое внимание уделяют нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Во всех группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых размещены куклы в национальных (марийский, русский) костюмах, символика России и Марий Эл, изделия народных промыслов, дидактические игры и художественная литература, портреты марийских писателей, художников и композиторов, открытки и альбомы с видами Йошкар-Олы и республики. Имеются фотографии и макеты достопримечательных мест города Йошкар-Ола. С детьми старшего дошкольного возраста были организованы занятия по ознакомлению с людьми, прославившими родной край; по ознакомлению с историей народа мари через мифы и легенды.

В методическом кабинете имеется методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, его достопримечательностях, жителях, книги о природе родного края. Имеется перспективное планирование по патриотическому воспитанию, конспекты занятий и развлечений, подборка стихов о России и Марийском крае. Имеется подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с образцами народного художественного творчества, материалы о быте и жизни марийского народа.

Патриотическое воспитание дошкольников начинается с формирования любви к родному краю. С целью воспитания гордости за свою малую родину, приобщения детей к культурному наследию народа мари педагоги знакомят дошкольников с марийскими сказками, легендами, привлекают к участию в драматизации марийских сказок. Воспитанники являются постоянными участниками республиканских конкурсов творческих работ, организованных экологическими и культурными центрами города, республики. Воспитателем Сорокиной Е.А. разработана программа по ознакомлению дошкольников с родным краем «Йошкар-Ола не просто красный город...».

Педагоги уделяют особое внимание мероприятиям патриотической направленности, помогающим просто и естественно запомнить детям интересные факты. Дети и родители стали участниками конкурсов творческих работ, проводимых в ДОУ: «Военные атрибуты», «Макет Вечный огонь». В мае 2017 года

В канун праздника День Победы в детском саду был организован смотр строя и песни «Парад Победы», с участием детей старших и подготовительных групп. На парад были приглашены почетные гости: дети военных лет, ветераны ВОВ. Дети, являющиеся активными участниками праздников, развлечений, конкурсов лучше усваивают полученные знания и эффективно используют их в жизненных ситуациях.

В детском саду ведется работа по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. В коридоре 1 этажа оформлены стенды «Охрана труда», «Пожарная безопасность». В группах имеется подборка дидактических игр, художественной литературы; оформлены макеты с дорожной разметкой; собраны атрибуты для сюжетных игр и игр-тренингов: телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, игрушки транспортные, дорожные знаки. В родительских уголках размещена наглядная пропаганда по основам безопасности жизнедеятельности. В методическом кабинете имеется методическая литература, плакаты по теме. На территории ДОО оформлена площадка ПДД с дорожной разметкой.

Воспитатели проводят с дошкольниками беседы по темам: правила поведения детей на лестничных маршах и в коридорах, в раздевалке при переодевании, при приеме пищи, при открывании и закрывании дверей, при использовании острых предметов (ножницы, карандаши, ручки и пр.), при перемещении по территории ДОО и т.д.

Педагоги используют разнообразные формы организации детей: тематические беседы, поручения, экскурсии, ролевые игры, проблемные ситуации в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Изучая лексические темы: «Семья», «Овощи-фрукты», «Транспорт», «Зимние забавы», «Продукты питания», «Профессии», «Наши помощники», «Дом», «Город, село», «Улица», дети узнают о безопасной организации своей деятельности и пространства вокруг себя.

Новым в отчетном году стало проведение Акций «Помоги животным», «Подари конфету другу». В ходе акции «Помоги животным» была оказана помощь зооприюту «Успех».

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется в ходе ознакомления детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности: самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду в форме поручений, дежурств и коллективного труда.

В группах имеются уголки дежурств, необходимое оборудование для ухода за растениями и для проведения хозяйственно-бытового труда.

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста были проведены открытые занятия по теме «Ознакомление с профессией» (повар, строитель).

На территории детского сада оформлен огород.

Дети мотивированны на трудовую деятельность, любят дежурить. Во всех группах отмечается атмосфера значимости труда, в том числе и хозяйственно-бытового. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В детском саду работает психологическая служба. Педагог-психолог Волкова Р.Н. проводит работу по адаптации детей к условиям детского сада, развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию коммуникативных

навыков, снижению эмоционального напряжения. В своей работе использует различные методы – игротерапию, сказкотерапию, телесно-ориентированные техники, антистрессовую гимнастику. С детьми старшего дошкольного возраста проводит подгрупповые занятия по подготовке к школьному обучению, делая основной акцент на развитие умения у дошкольников понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

Педагог-психолог проводит развивающие занятия детьми 1,5-3 лет в рамках дополнительного образования на платной основе в адаптационной группе кратковременного пребывания по подготовке к детскому саду «Я САМ».

Воспитателем по ФИЗО реализован педагогический проект «Давай поиграем», направленный на развитие у детей коммуникативных навыков в ходе подвижных игр с мячом. На базе дошкольного учреждения функционирует консультативный методический центр, оказывающий содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Вывод:** Педагоги осознают значение успешной социализации детей для сохранения их психического и социального здоровья, используют разные возможности для социализации детей.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие в детском саду реализуется по направлениям:

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется в ходе:

- ✓ организованной образовательной деятельности (рассказывание стихов, составление рассказов, пересказ, описание, полные ответы детей на поставленный вопрос, ответы-обоснования, озвучивание героев художественных произведений, игры-викторины)
- ✓ игровой деятельности (словесные игры, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)
- ✓ режимных моментов (умение договариваться, объяснять)
- ✓ тематических бесед
- ✓ индивидуальной работы
- ✓ коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта со старшими дошкольниками, имеющими нарушения речи
- ✓ музыкальных праздников (чтение стихотворений, обыгрывание мини-сценок, загадывание загадок)
- ✓ театрализованной деятельности (выразительное озвучивание персонажей)
- ✓ смотров-конкурсов (чтение стихов, пение песен)

В группах созданы условия для речевого развития детей: подобрано оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций; изготовлены пособия для развития мелкой моторики; оформлены игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию звуков, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте.

В группах детского сада оформлены центры литературы, где размещены: книги по темам, портреты детских писателей, иллюстрации известных художников, картотека загадок, чистоговорок, стихотворений, потешек. Систематическое обновление книг и пособий в соответствии с учебными задачами помогает воспитателям постоянно привлекать к ним внимание детей, что активно содействует более глубокому усвоению программного материала. Особое место в центре литературы в подготовительных группах принадлежит организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Здесь располагаются подборка тематической литературы, карточки с инициалами детей или соответствующие им значки, где дети отмечают выбранную литературу и организуют сюжетные игры.

В методическом кабинете имеется методическая литература, сюжетные картины, опорные схемы, наглядный материал по лексическим темам, картотека пальчиковой гимнастики.

Воспитатели групп ежедневно проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастику; заучивание стишков, считалок; проговаривание чистоговорок, требуют от детей полных развернутых ответов, ответов-рассуждений, ответов-

доказательств. Учитель-логопед координирует работу педагогов. Воспитатели используют образовательные технологии «Мнемотехника», «Синквейн».

**Вывод:** В ходе анализа выявлено, что речевая активность детей в организованных видах детской деятельности находится на низком уровне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Коллектив ДОУ активно способствует гармоничному физическому развитию, и стремится сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

В ДОУ разработана программа «Здоровье», которая направлена на формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями.

В детском саду функционирует физкультурный зал, который оборудован традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Оформлены картотеки, стихов, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. В методическом кабинете имеется иллюстративный материал по теме.

В групповых комнатах оформлены центры здоровья, оснащенные традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, атрибутами для спортивных и подвижных игр, демонстрационным материалом для ознакомления детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, спортивной символикой. Оформлены картотеки различных видов гимнастик, прогулок, подвижных игр и т.д. Разработаны графики двигательной активности и закаливания.

Физическое развитие дошкольников осуществляется в системе с использованием здоровьесберегающих технологий:

✓ утренняя гимнастика

✓ подвижные и элементы спортивных игр – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. пальчиковая гимнастика (в утренний отрезок времени во всех возрастных группах; в ходе занятий продуктивных видов деятельности)

✓ артикуляционная гимнастика (в утренний отрезок времени во всех возрастных группах; в ходе коррекционной работы учителя-логопеда)

✓ гимнастика пальчиковая, массаж рук – индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в утренний отрезок времени, в продуктивных видах деятельности. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.



✓ Ручной массаж кистей и пальцев рук различными предметами с целью оздоравливающего воздействия на весь организм ребенка - массаж при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Шарики с разными поверхностями: вертеть в руках, щелкать по ним пальцами "стрелять", направлять шарики в специальные желобки и лунки-отверстия, состязаясь в точности попадания. Грецкие орехи катать между ладонями, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук. Шестигранные карандаши пропускать между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая в определенном положении в правой и левой руке. Работа проводится перед выполнением заданий, связанных с продуктивными видами детской деятельности, в течение 1 минуты.

✓ Су – джок терапия (массажные шарики) Массаж ладоней рук Су-Джок – массажерами в виде массажных шариков. Активизирует умственное и речевое развитие ребенка.

✓ Гимнастика для глаз – ежедневно по 3 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки

✓ дыхательные упражнения (в ходе коррекционной работы учителя-логопеда, на физкультурных занятиях)

✓ физкультминутки (в середине организованной образовательной деятельности) кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали) в ходе непрерывной образовательной деятельности.

✓ динамические паузы (в перерывах между организованной образовательной деятельностью) в перерывах между занятиями с целью предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Дают возможность детям активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей.

✓ дыхательные упражнения – от дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения входят в комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий.

✓ ходьба босиком по неровным поверхностям с целью формирования упругого свода стопы. Такое «босохождение» заставляет ноги постоянно напрягаться, переносить тяжесть тела с одной поверхности на другую, с пятки на носок, а также способствует поднятию иммунитета и общего тонуса организма.

✓ бодрящая гимнастика после дневного сна помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После выполнения бодрящей гимнастики в постели, дети встают, переходят в групповую комнату, где выполняют закаливающие мероприятия: ходьбу по дорожкам здоровья (массажные коврики).

✓ Закаливание (босохождение по массажным коврикам) с целью укрепления иммунитета и профилактики заболеваний. После дневного сна, регулярно с учетом индивидуальных особенностей организма и здоровья детей. Обеспечивает

тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды.

✓ физкультурные занятия (традиционные, с элементами эстафет, тематические, с использованием ИКТ, путешествия, с элементами игровой ритмической гимнастики) 3 раза в неделю с использованием разнообразных формы организации занятий: занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; занятия-соревнования.

✓ занятия из серии «Здоровье» для ознакомления детей с основами здорового образа жизни (польза физических упражнений, соблюдение режима дня, польза овощей и фруктов).

✓ физкультурные досуги (1 раз в месяц по плану воспитателя по физической культуре)

✓ физкультурные праздники (2 в зимний и летний период)

✓ спортивно-познавательные игры

✓ самостоятельные игры детей со спортивным оборудованием

✓ дополнительное образование на бесплатной основе «Юный путешественник»

✓ методические мероприятия для педагогов и родителей

✓ музыкотерапия – спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы с целью снятия эмоционального напряжения, улучшения настроения.

✓ психогимнастика - в профилактических целях с группой детей для психофизической разрядки. Мимические и пантомимические этюды для ознакомления детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой. Дети учатся выразительно выражать основные эмоции (радость, удивление, гнев, интерес, страх и др.) Игры на выражение отдельных качеств характера (жадность, доброта, честность и т.п.), с последующей их моральной оценкой.

Воспитатели формируют у детей представления о здоровом образе жизни. Были проведены открытые занятия по формированию навыков гигиены с детьми младшего дошкольного возраста, понятий здоровье-болезнь – с детьми средней группы, по ознакомлению с олимпийским движением – с детьми старшей группы.

Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми 4-7 лет проводит в физкультурном зале воспитатель ФИЗО. С детьми 3-4 лет работу по физическому развитию детей осуществляет воспитатель группы. Традицией стало в детском саду проводить семейную спортивную игру «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом учебном году перед игрой был проведен отборочный тур. Семьи одной возрастной группы соревновались между собой, победители представляли группу в финале. Было организовано и проведено 4 спортивно-познавательных игры, особенностью которых является не только высокая двигательная активность детей в игре-соревновании, но и уточнение и расширению знаний детей по теме; 2 спортивных праздника. Воспитатель ФИЗО поделилась опытом проведения физкультурного занятия со слушателями республиканских курсов переподготовки.

Воспитанники детского сада получают дополнительное образование на платной основе.

Благодаря целенаправленной систематической работе воспитателя ФИЗО по физическому развитию детей дошкольники слышат педагога, четко выполняют команды, владеют приемами перестроения, соблюдают правила.

Деятельность воспитателей групп на физкультурных занятиях ограничивается страховкой детей во время выполнения физкультурных упражнений, отслеживанием качества выполняемых упражнений; в режимных моментах – организацией и проведением подвижных игр. Поэтому возникла необходимость повысить активность воспитателей в вопросах физического развития детей.

Все педагоги, без исключения, используют здоровьесберегающие педагогические технологии:

**Вывод:** сложившаяся система работы по физическому развитию дошкольников оказывает положительное влияние на воспитание у них интереса к активной двигательной деятельности, а также способствуют повышению роли семьи в вопросах физического воспитания. Активная двигательная деятельность детей вызывает положительные эмоции и увеличивает желание детей заниматься физкультурой.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В рамках образовательной области осуществляется сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей, которая способствует сенсомоторному развитию, стимулирует логическое мышление. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, обучают планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, замыслу, воображению. В методическом кабинете имеются схемы конструирования.

В группах имеются уголки экспериментирования, в которых размещено оборудование для проведения опытов, образцы грунта, круп, бросовый материал, одноразовая посуда, колбы, пробирки и др. Имеется картотека опытов с водой, воздухом, с неживой и живой природой; дидактические игры; пособия для индивидуальной работы.

Для знакомства с астрономическими явлениями в методическом кабинете имеется глобус, карта мира и карта России, альбомы красивых мест России и республики, наглядные пособия «Звездное небо», дидактические игры на формирование представлений о космосе.

Познавательное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность
- наблюдения (во время прогулок, в специально созданных условиях)
- проектную деятельность
- экспериментальную деятельность

- конструктивную деятельность
- рассматривание и обсуждение познавательных книг
- ситуативные разговоры на познавательные темы
- развивающие и логические игры
- экскурсии в природу и мир вещей
- смотры-конкурсы
- экскурсии
- методические выставки
- использование ИКТ: показ презентаций
- кружковую деятельность («Логика»)

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организуют самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создают условия, активизирующие их на познавательный процесс; предоставляют свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организуют предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строят на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

С детьми старшей группы воспитатель Ковенкова Е.В организовала работу по развитию мыслительных операций в рамках кружка «Логика» на бесплатной основе. Дети классифицируют, сравнивают, анализируют, выделяют главные и второстепенные признаки, отвечают на проблемные вопросы, решают проблемные ситуации, логические задачи. Опыт работы по программе кружка был представлен на семинаре в рамках республиканских курсов переподготовки.

Дети подготовительной группы показали свои знания о микрорайоне, в котором проживают, перед слушателями республиканских курсов переподготовки.

Все педагоги явились участниками конкурса профессионального мастерства, организованного ДОУ «Тропинками родного края». Усилиями педагогов была оформлена книга «Большой России – малый уголок», в которой была собрана информация о животном и растительном мире РМЭ, достопримечательных местах и зданиях города, знаменитых людях города, республики.

**Вывод:** решая задачи познавательного развития дошкольников, педагоги делают основной упор на приобретение знаний, а не на их оригинальное использование. Необходимо создать условия для развития детского воображения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В каждой группе оформлен уголок художественного творчества с предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому. Имеются альбомы с различными видами декоративно-прикладного искусства: дымковская, хохломская, городецкая роспись, филимоновская игрушка, гжель. Представлены наглядно-дидактические пособия: «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Графика». Представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды, трафареты. Имеются образцы для рисования предметов в каждой возрастной группе, образцы нетрадиционной

технике рисования. Имеются дидактические игры по знакомству с цветом, формой, народным творчеством; портреты художников, репродукции картин.

В методическом кабинете имеются образцы по рисованию, лепке, аппликации, методическая литература, портреты художников, образцы по аппликации для каждой возрастной группы, схемы оригами, дидактические игры и пособия, образцы элементов народного орнамента, марийской вышивки.

В коридоре 1 этажа размещена сменяемая выставка детских работ «Юный художник»; оформлена серия картин по сюжетам сказок из нетрадиционных материалов. В холле 2 этажа оформлена картинная галерея.

В ДОУ имеется музыкальный зал. Интерьер музыкального зала соответствует требованиям. Центральная стена оформляется в соответствие с тематикой предстоящего мероприятия. Декорации, используемые для оформления музыкального зала, соответствуют сезону, теме проводимого мероприятия, эстетичные, яркие. Музыкальными руководителями оформлены картотеки по песенному творчеству, по слушанию, имеется большая фонотека, оформлен консультативный материал для педагогов и родителей воспитанников. Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, музыкальным центром.

В группах оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда – музыка сопровождает организованную деятельность детей, режимные моменты. В музыкальных уголках представлены традиционные музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, балалайки и т.д., и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные усилиями родителей воспитанников; музыкально-дидактические игры и пособия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей; аудио-видео диски и кассеты. С учетом возрастных особенностей детей оформлены дидактические игры. Музыкальные уголки во всех возрастных группах в 2021-2022у.г. были пополнены нетрадиционными музыкальными инструментами. В ДОУ проводились занятия в рамках дополнительного образования на платной основе.

По сложившейся традиции в апреле 2022 года дети всех возрастных групп явились активными участниками фестиваля театров.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах творческих работ, вокально-хореографических на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

**Вывод:** Анализируя детские работы необходимо отметить их шаблонность. Целесообразно разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников в изобразительной деятельности.

В педагогической деятельности педагоги широко используют ИКТ: самостоятельно создают и транслируют презентации, размещают видеоматериалы с детских праздников для родителей на сайте ДООУ. Используют электронную почту, современные Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram с целью быстрого обмена информацией, своевременного осведомления родителей о мероприятиях группы. Повышают квалификацию путем дистанционного обучения. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности. В ДООУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются компьютеры, принтеры, сканер. Для работы с детьми - мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, телевизоры. Создан и регулярно обновляется сайт ДООУ. В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях. Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной документацией с органами управления образования, преподавателями ВУЗОВ, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах и интернет- педсоветах. Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности. В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДООУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.) Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОП). Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами. С помощью компьютерных технологий в ДООУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами. Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний вниманию родителей представляются видеоролики о жизни детей в детском саду, обучающие презентации. В ДООУ педагоги активно используют информационно- коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми: красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов,

фильмов, видеороликов, слайд-шоу, виртуальные экскурсии. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги применяют новые образовательные технологии:

✓ технологию проектной деятельности, как один из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, направленных на подготовку как можно более активного и любознательного молодого поколения является проектная деятельность. Именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

✓ игровую образовательную технологию, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

✓ мнемотехнику - совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место в практике ДОУ занимает использование мнемотаблиц, мнемосхем, пиктограмм.

✓ синквейн - развивает речь детей, обогащает их словарный запас. Он учит анализировать учебный материал, отбирать наиболее важное, существенное.

✓ метод проблемного обучения в ходе которого подача нового материала происходит через проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением

✓ ТРИЗ - наиболее популярным среди педагогов является использование нетрадиционных техник рисования, аппликации; использование друдл – рисунков; изменение сюжета или придумывание новой сказки.

Успешному усвоению программы детьми младшего дошкольного возраста содействует быстрая адаптация к условиям детского сада. Для легкого протекания адаптации дошкольников к условиям детского сада в группах ведется работа по созданию благоприятного психологического климата. Дети в период адаптации освобождены от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка является в этот период игра. Педагог-психолог на протяжении двух месяцев проводит специальные игры,

позволяющие облегчить процесс привыкания детей к условиям детского сада. Обучение новому материалу велось индивидуально или по подгруппам в рамках реализации педагогом-психологом авторской программы по обеспечению оптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. В рамках программы были организованы и проведены нетрадиционные родительские собрания: «Знакомимся с группой», «Новоселье»; ежедневные игры-занятия с детьми направленные на создание положительного эмоционального микроклимата в группе, формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности.

Показатели прохождения адаптации представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Адаптация к условиям детского сада, %.

Степень адаптации	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2019-2020 3-4 года	
	2-3 года	3-4 года	2-3 года	3-4 года	при поступлении в ДОУ	по окончании реализации программы по адаптации к условиям ДОУ
Легкая	70%	52%	48%	55%	<b>62%</b>	<b>72%</b>
Средняя	30%	43%	52%	45%	<b>32%</b>	<b>25%</b>
Тяжелая	0%	5%	-	-	<b>6%</b>	<b>3%</b>

Причиной тяжелой адаптации детей к условиям детского сада стал низкий уровень психофизической компетентности родителей.

**Вывод:** Для прохождения легкой адаптации детей к условиям детского сада необходимо организовать работу с родителями за 1-2 месяца до поступления детей в детский сад с целью формирования стереотипов в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно привыкнуть к новым для него условиям. Особое внимание при этом необходимо обратить на формирование навыков самостоятельности.

Первоначальная картина окружающего мира складывается у человека благодаря функционированию психических познавательных процессов. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования. Анализ познавательной сферы старших дошкольников проводится педагогом-психологом с целью создания условий для полноценного психического развития ребенка. На основе полученных результатов с детьми проводится развивающая или коррекционная работа. Уровни развития психических процессов старших дошкольников представлены в таблице 22.

Таблица 22 - Уровень развития психических процессов старших дошкольников, %

Уровень развития	старшая группа №4	старшая группа №7	старшая группа №9	старшая группа №12



психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление)	Начал оу.г.	Конец у.г.	Начало у.г.	Конец у.г.	Начал оу.г.	Конец у.г.	Начало у.г.	Конец у.г.
высокий уровень	31%	<b>44%</b>	13%	<b>24%</b>	16%	<b>30%</b>	26%	<b>43%</b>
средний уровень	40%	<b>39%</b>	52%	<b>55%</b>	45%	<b>49%</b>	39%	<b>36%</b>
низкий уровень	29%	<b>17%</b>	35%	<b>21%</b>	39%	<b>21%</b>	35%	<b>21%</b>

**Вывод:** Причиной низкого уровня развития психических процессов старших дошкольников является перекалывание родителями обязанностей по обучению детей на детский сад.

Эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточным для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Именно поэтому, два раза в учебном году (в начале и конце года) проводится диагностика психологической готовности выпускников детского сада к школе. Данные представлены в таблице 23.

Таблица 23 - Готовность к обучению в школе, %

год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
<b>2019-2020</b>	<b>8%</b>	<b>39%</b>	<b>53%</b>	<b>0%</b>

Выявление уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе показал, что 100% детей подготовительной группы условно готовы к началу обучения в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, воспитатели поддерживают связь с учителями начальных классов. Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые получают воспитатели в основном из бесед с родителями, учителями начальных классов.

Коррекция нарушений речевого развития дошкольников осуществляется учителем-логопедом в условиях логопункта. В среднем в учебный год 22 ребенка 5-7 лет, из числа нуждающихся, получают квалифицированную помощь в условиях логопункта. Данные представлены в таблице

Таблица - Итоги работы учителя-логопеда на логопедическом пункте, человек

Год выпуска	Занималось в логопедическом кабинете	Выпущено без улучшения	Выпущено со значительным улучшением	Выпущено с нормальной речью	Продолжат занятия
2018-2019	22	0	8	12	2
<b>2019-2020</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

Дети в возрасте 4-5 лет с проблемами речевого развития, требующими более глубокого обследования направляются на ПМПК

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование. Дети с большим удовольствием посещают студии:

- ✓ Туристско-краеведческой направленности: «Юные путешественники»
- ✓ Естественнонаучной направленности: «Логика», «Юный натуралист», «Хочу все знать», «Островок здоровья», «Изучаем родной край»
- ✓ Социально-педагогической направленности: «Юный патриот»
- ✓ Художественно-эстетической направленности: «Солнечная песенка», «Веселые нотки»

Об эффективности работы студий свидетельствуют неоднократные победы дошкольников в конкурсах на разных уровнях. Данные о дополнительном бесплатном образовании в ДОУ представлены в таблице 27.

Таблица 27 - Рейтинг дополнительного образования

Наименование образовательной услуги	Количество заказчиков
Туристско-краеведческая направленность	12
Естественнонаучная направленность	50
Художественно-эстетическая направленность	24

Широкой популярностью у родителей пользуются дополнительные образовательные услуги на платной основе:

социально-педагогической направленности: «Обучение основам чтения на английском языке» «Подготовка к обучению в школе» «Малышок»

В области искусств: «Танцевальная студия»

На базе дошкольного учреждения с марта 2017 года функционирует консультативно-методический центр по взаимодействию МДОУ «Сернурский Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»» и родительской общественности с целью оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи; разработки индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье. В КМЦ заключено 24 договора, проведено 73 мероприятия (диагностическое обследование, консультация, мастер-класс)

**Вывод:** в детском саду созданы условия для развития и воспитания детей. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

### Раздел III Концепция и стратегия развития ДОУ.

#### Характеристика будущего ДОУ.

Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Цель: Непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОУ и повышение качества образовательных услуг.

Задачи:

- ✓ Формирование у педагогов профессиональной компетентности.
- ✓ Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья и развитии индивидуальных способностей, а также необходимой коррекции нарушения их развития.
- ✓ Создание предметно-развивающей среды, предоставляющей возможность проявлять дошкольникам свои интересы, полноценно проживать дошкольный возраст, в то же время, развитым и мотивированным перейти на следующий уровень образования.
- ✓ Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей.
- ✓ Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- ✓ Развитие у дошкольников личностных характеристик: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.

Принципы содержания дошкольного образования:

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"))
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Ведущие виды детской деятельности (2-3 года):

- ✓ предметная
- ✓ экспериментирование с материалами и вещами
- ✓ игровая
- ✓ общение со взрослыми
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- ✓ восприятие музыки
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ рассматривание
- ✓ двигательная активность

Ведущие виды детской деятельности (3-7 лет):

- ✓ игровая
- ✓ коммуникативная
- ✓ двигательная
- ✓ познавательно-исследовательская
- ✓ музыкальная
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ общение со взрослыми сверстниками
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд
- ✓ конструирование из разного материала

Формы работы с детьми:

- ✓ Игры (игровые упражнения, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, строительные игры, сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации, музыкально-дидактические игры, игры-эстафеты, игры - соревнования)
- ✓ Реализация проекта
- ✓ Наблюдение
- ✓ Экскурсии
- ✓ Решение проблемных ситуаций
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Моделирование
- ✓ Изготовление продуктов детского творчества
- ✓ Беседа
- ✓ Чтение

- ✓ Рассказывание
- ✓ Ситуативный разговор
- ✓ Составление и отгадывание загадок
- ✓ Разгадывание ребусов и кроссвордов
- ✓ Слушание
- ✓ Импровизация

Необходимым условием для оптимизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида является поиск нестандартных подходов, новых инновационных технологий в работе с детьми, путей повышения компетентности воспитателей и родителей.

Достижению детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ начального общего образования, способствует внедрение в образовательную деятельность ДОО инновационных методов: интегрированный метод обучения, метод моделирования; проектный метод; использование ИКТ; экспериментальная деятельность; метод проблемного обучения.

С целью развития профессиональной компетенции педагогических работников дошкольного учреждения актуально использование дистанционных образовательных технологий с применением информационно-коммуникационных сетей при взаимодействии педагогов ДОО с педагогическими работниками образовательных организаций; электронного обучения в рамках вебинаров; обучения с использованием сетевых ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Для разработки, апробации и внедрения новых образовательных технологий и образовательных ресурсов необходимо ввести в практику ДОО экспериментальную деятельность. Совершенствование методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования целесообразно осуществлять в форме реализации инновационных проектов.

Более тесному взаимодействию с родителями в вопросе образования дошкольников способствует поддержка образовательных инициатив семьи через выявление потребностей семей воспитанников; непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством проведения открытых просмотров совместной деятельности педагогов с детьми в рамках родительских собраний, дней открытых дверей; проведение совместно с педагогами группы занимательной игровой деятельности с детьми; создание и реализацию образовательных проектов; оформление видеотеки, библиотеки игр и упражнений для использования их в домашних условиях; применение информационно-коммуникационных сетей (электронной почты) для обмена документами без применения бумажных носителей, передачи текстов, звуковых сообщений, изображений, фотоматериалов; консультирования родителей; рассылки приглашений на групповые мероприятия (собрания, консультации, тренинги...) и объявлений. Особенно актуально использование электронной почты в моменты пропуска детьми детского сада.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Развитию интегративных качеств,

способностей детей дошкольного возраста способствуют кружковая работа, организованная с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей. С целью улучшения качества образовательного процесса, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей воспитанников планируется предоставление дополнительных образовательных услуг различной направленности.

### **Проект новой системы управления**

Сегодня к современному ДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития ДОУ. Поэтому необходимо определить новые подходы к управлению ДОУ:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями. Модель управления ДОУ представлена в таблице 28.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ. Особенности развития коллектива представлены в таблице 29.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений. Модель информационно-аналитической службы ДОУ представлена в таблице 30.

4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль. Дифференциация педагогов по уровню мастерства представлена в таблице 31.

Таблица 28 - Модель управления ДОУ.

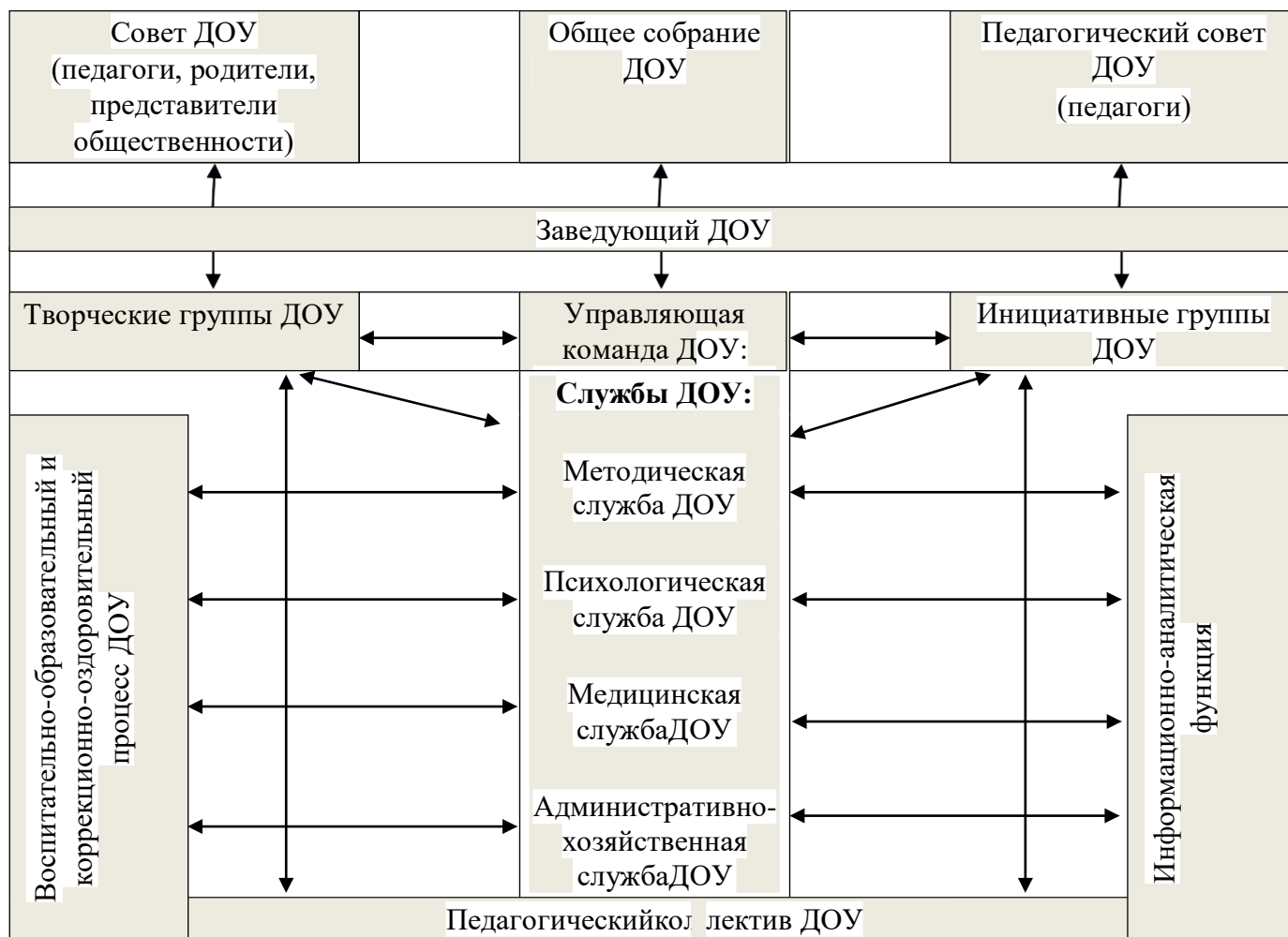


Таблица 29 - Уровни развития коллектива.

Уровень развития коллектива								
Сплоченность			Ценностно-ориентированная зрелость			Организованность		
Сра бота нность	Отв етств енность	Вклю чение в управ ление	Единс твоор иента ций	Совмест имость	Потенц иальная стабиль ность	Ориентиро ванность на достижени я	Ориентиро ванность на развитие	Ориентиро ванность на саморазви тие

Таким образом, планируется создание в ДОУ лично-развивающей профессиональной среды, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития и выполнять функции:

1. Информационно-обучающую: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики лично-ориентированной педагогической



деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

2. Консультационную: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.

3. Организационно-коммуникативную: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

4. Мотивационно - стимулирующую: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности

5. Ценностно-организационную: актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДОУ и перспектив его развития.

6. Развивающую: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

7. Общекультурную: расширение общекультурного кругозора коллектива ДОУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход в работе с кадрами должен опираться на следующие принципы:

Принцип самостоятельности (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

Принцип кооперативности (широкое применение совместной деятельности);

Принцип элективности (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

Принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

Принцип индивидуализации обучения (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

Принцип инновационности (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

Принцип актуализации (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

Принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Для организации непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов

в детском саду, выявления и устранения проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ необходимо создание информационно-аналитической службы ДООУ.

Таблица 30 - Модель информационно-аналитической службы.

Научный руководитель		Заведующий ДООУ	
Экспертная группа			
Методическая служба	Психологическая служба	Медицинская служба	Административно - хозяйственная служба

Содержание деятельности информационно-аналитической службы определяется мониторингом воспитательно-образовательного процесса ДООУ, научно-методического обеспечения, материально-технического состояния, преемственности ДООУ и школы, взаимодействие с семьями воспитанников и общественностью.

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса и оказании каждому педагогу конкретной помощи.

Новая система контроля наряду с традиционными видами контроля (оперативный, сравнительный, тематический, самоконтроль) предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов по степени креативности (способности к творчеству); по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели); практическая компетентность (организационно - деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения); по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Таблица 31 - Уровни мастерства педагогов.

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I группа Педагоги высокого педагогического мастерства, работающие творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчет, презентация авторской педагогической технологии. Самоконтроль.
II группа Педагоги со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование.

	Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III группа Педагоги-стажеры	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
IV группа Педагоги - молодые специалисты	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства; организация наставничества, побуждающего педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Контроль в новых условиях перемещается с административного контроля на коллективные формы; расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля; повышается гласность контроля; повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

Таким образом, планируется создать структуру управления ДОО, способствующую росту эффективности управления ДОО; независимости и объективности в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда; управлению с помощью инициативных и творческих групп, что влечет за собой повышение качества и эффективности работы коллектива в целом, быструю адаптацию системы управления ДОО к изменениям внешней среды и улучшению качества образования; повышению эффективности управления на основе умения руководителя ДОО работать не с отдельными людьми, а с группой; модернизации организационной структуры управления; повышение рейтинга ДОО на муниципальном, региональном уровне.

## Раздел IV План действий.

Таблица 32

Задачи	Условия						
	Организационные	Кадровые	Научно-методические	Материально-технические	Финансовые	Мотивационные	Нормативно-правовые
<p>Формирование у педагогов в профессиональной компетентности</p>	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>Организация курсовой подготовки профессиональной переподготовки педагогов</p> <p>Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города.</p>	<p>Комплектование педагогическими кадрами ДОУ</p>	<p>Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации</p> <p>Содействие распространению опыта педагогов через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>Разработка планов-графиков по повышению профессиональной компетентности - педагогического персонала</p> <p>Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>Участие в работе кузовых методических объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Транслирование опыта работы</p>	<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Составление системы стимулирования педагогов</p> <p>Контроль и оценка деятельности педагогов</p> <p>Привлечение к участию в управлении и перспективном планировании ДОУ</p> <p>Сопровождение инновационной деятельности педагогов (Создание условий инновационной деятельности)</p>	<p>Ознакомление педагогов с нормативными правовыми документами</p>

			учреждения по инновационной и образовательной деятельности слушателям курсов повышения квалификации  Анализ эффективности мероприятий				
Формирование качественно нового уровня продуктивности института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья и развитии индивидуальных способностей, а также необходимости и нарушении их развития.	Организация включения в структуру управления ДОУ родителей воспитанников  Составление социальных паспортов групп, детского сада  Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	Своевременное информирование отдела соцзащиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей...	Разработка методических материалов по работе с семьей  Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров.....  Выпуск ежемесячной информационной газеты  Проведение совместных мероприятий: праздников, развлечений, досугов, соревнований, театрализованных представлений, смотров-конкурсов, игр...	Использование информационных ресурсов в работе с родителями	-	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь детскому саду в организации воспитательно-образовательной работы	Ознакомление родителей (законных представителей) с локальными и нормативными актами, затрагивающими права и законные интересы воспитанников
Создание предметно-развивающей среды, предоставляющей возможно	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-	Проведение смотров-конкурсов групповых помещений	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.  Выявление особенностей	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели	Бюджетные средства	Контроль и оценка деятельности педагогов  Проведение смотров-	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования

<p>сть проявлять дошкольникам свои интересы, полноценно проживать дошкольный возраст, в то же время, развитым и мотивированным перейти на следующий уровень образования.</p>	<p>пространственной среды.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам</p> <p>Декоративное оформление коридоров детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др.</p>		<p>зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах</p> <p>Консультации, смотр-конкурсы</p> <p>Разработка анкет для педагогов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей среды, в соответствии с ФГОС.</p> <p>Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными учреждениями в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (посещение ДОУ города, изучение среды с помощью интернет-ресурсов)</p>	<p>игровых уголков.</p> <p>Оборудование игровых участков для разнообразных форм педагогической работы с детьми</p> <p>Приобретение оборудования (светофоры, дорожные знаки) для площадки по правилам дорожного движения</p> <p>Проведение ремонтных работ</p>		<p>конкурсов</p>	<p>ия, учебно-методических и игровых материалов</p>
<p>Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимых для своевременного</p>	<p>Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.</p>	<p>Повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов</p>	<p>Выбор программы</p> <p>Разработка плана кружка на учебный год</p> <p>Систематизация литературно-художественного материала</p> <p>Разработка</p>	<p>Подбор материала и оборудования</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью. (уголки кружково</p>	<p>Изучение нормативно-правовой базы по вопросу организации и дополнительного образования в ДОУ</p>

<p>нного и полноценного развития детей на платной основе</p>			<p>методических материалов</p> <p>Показ итоговых занятий для родителей воспитанников</p> <p>Представление опыта работы на разном уровне</p>			<p>работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т.д.)</p> <p>Анализ результатов работы студии</p> <p>Составление системы стимулирования педагогов</p>	
<p>Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>	<p>Организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений</p> <p>Установление сотрудничества учреждений, имеющих опыт инклюзивного образования, общественными организациями и другими социальными партнерами</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Обеспечение учреждения соответствующим и учебными изданиями, необходимыми дидактическими средствами</p> <p>Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, направленной на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений</p> <p>Оснащение кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой.</p> <p>Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ</p>	<p>Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями</p> <p>Создание адекватной возможностям детей с особенностями психофизического развития образовательной среды</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Составление системы стимулирования педагогов</p>	<p>Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами</p>
<p>Развитие дошкольников</p>	<p>Организация дополнительных услуг на бесплатной</p>	<p>Повышение профессионального мастерства</p>	<p>Организация разных видов детской деятельности</p>	<p>Организация единого развивающего пространства</p>	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Составление системы стимулирования</p>	<p>Ознакомление педагогов с нормативно</p>

<p>личностных характеристик: инициативности и самостоятельности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности волевым усилиям, любознательности.</p>	<p>основе пожеланиям, интересам и способностям детей</p> <p>Организация взаимодействия с социумом</p>	<p>педагогов</p>	<p>Консультирование педагогов Консультирование родителей</p>			<p>вания педагогов</p>	<p>-правовыми документами</p>
--	---	------------------	--	--	--	------------------------	-------------------------------



## План действий

Таблица 33

Задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Формирование у педагогов профессиональной компетентности	Внесение изменений в положение о стимулировании инновационной активности педагогов	сентябрь 2020г., 2021г.,2022г.	Заведующий
	Разработка критериев и показателей результативности педагогов	сентябрь 2020г., 2021г.,2022г.	Заведующий, ст.воспитатель
	Обсуждение результатов контроля и выработка рекомендаций	2020 -2023г.г.	Ст.воспитатель
	Выявление и анализ затруднений в работе педагогов	2020 -2023г.г	Ст.воспитатель
	Просмотр совместной деятельности взрослых и детей	2020 -2023г.г.	Ст.воспитатель
	Учет достижений детей и педагогов в различных видах деятельности.	сентябрь 2020г., 2021г.,2022г.	Ст.воспитатель
	Организация творческих групп педагогов	2020 -2023г.г.	Ст.воспитатель
	Методическое и психологическое обеспечения инновационной деятельности педагогов	2020-2023г.г.	Педагог-психолог
	Оформление индивидуальных планов подготовки педагогов к аттестации	2020 -2023г.г.	Ст.воспитатель
	Разработка планов-графиков повышения квалификации педагогов	сентябрь 2020г., 2021г.,2022г.	Заведующий, ст.воспитатель
	Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов	2020–2023 г.г	Ст.воспитатель
	Обучение педагогов с использованием сетевых ресурсов	2020–2023 г.г	Ст. воспитатель
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2020–2023 г.г	Ст. воспитатель
	Участие педагогов в кустовых методических объединениях	2020–2023 г.г	Ст. воспитатель
	Участие педагогов в конференциях, семинарах	2020–2023 г.г	Ст. воспитатель
	Распространение опыта педагогов в СМИ	2020–2023 г.г	Ст.воспитатель
	Участие педагогов в вебинарах	2020–2023 г.г	Педагог-психолог
	Участие педагогов в экспериментальной деятельности	2020–2023 г.г	Ст. воспитатель
	Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания	1 раз в год	
	Анализ эффективности мероприятий на итоговых педсоветах	сентябрь 2020г., 2021г.,2022г.	

<p>Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья и развитии индивидуальных способностей, а также необходимой коррекции нарушения их развития.</p>	Проведение дня открытых дверей	Октябрь-ноябрь 2021г., 2022г., 2023г.	Ст. воспитатель
	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Воспитатели Заведующий, ст. воспитатель
	Общие родительские собрания	2 раза в год	Ст. воспитатель
	Смотры конкурсы творческих работ	1 раз в месяц	Ст. воспитатель
	Спортивно-познавательные игры	2020 -2023г.г	Ст. воспитатель, воспитатель ФИЗО
	Составление социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь-октябрь 2020г., 2021г., 2022г..	Ст. воспитатель Воспитатели
	Музыкальные праздники и развлечения	2020 -2023г.г	Ст. воспитатель, муз.руководители
	Неделя семейного театра	Апрель 2021г., 2022г., 2023г.	Ст. воспитатель, воспитатель, муз.руководители
	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	Май 2021г., 2022г., 2023г.	Ст. воспитатель, воспитатель ФИЗО, муз.руководители
	Смотр-конкурс "Минута славы"	Май 2021г., 2022г., 2023г.	Ст. воспитатель, муз.руководители
	Отчетные концерты	Май 2021г., 2022г., 2023г	Ст. воспитатель, муз.руководители
	Выпуск информационной газеты	2020–2023 г.г.	Ст. воспитатель,
	Благотворительные акции	2020–2023 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели
Поощрение активных родителей	По итогам года, по итогам конкурсов	Ст. воспитатель, воспитатели	
Оформление видеотеки, библиотеки игр и упражнений для организации игровой деятельности родителей и детей в домашних условиях	2020 -2023г.г	Ст. воспитатель, воспитатели , специалисты	
Взаимодействие с родителями посредством информационно-коммуникационных сетей: электронной почты, социальных сетей	2020 -2023г.г	Ст. воспитатель, воспитатели , специалисты	

<p>Создание предметно-развивающей среды, предоставляющей возможность проявлять дошкольникам свои интересы, полноценно проживать дошкольный возраст, в то же время, развитым и мотивированным перейти на следующий уровень образования.</p>	<p>Анкетирование педагогов ДООУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей среды, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Январь-февраль 2021г.</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами</p>	<p>Март 2021г.</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах</p>	<p>Апрель2021г.</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Консультации: «Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»</p>	<p>2021 -2023г.г</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
	<p>«К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»</p>		
	<p>«Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»</p>		
	<p>«Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДООУ».</p>		
	<p>Выставка методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.</p>	<p>Октябрь-ноябрь2020г.</p>	<p>Ст.</p>
	<p>Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований"</p>	<p>Ноябрь 2020г.</p>	<p>воспитательСт.во</p>
	<p>Защита педагогами проектов организации группового пространства</p>	<p>Февраль - март 2019г.</p>	<p>спитатель</p>
	<p>Отбор лучших проектов для внедрения и публикации в СМИ</p>	<p>Апрель-май 2019г.</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
	<p>Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков</p>	<p>2020 -2023г.г</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>2020 -2023г.г</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством</p>
	<p>Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими</p>	<p>2020 -2023г.г</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>
<p>Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в группе</p>	<p>Сентябрь 2020г.</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p>Создание ландшафтного дизайна детского сада</p>	<p>2020-2023г.г</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели</p>	
<p>Декоративное оформление коридоров детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др.</p>	<p>2020 -2023г.г</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель,</p>	
<p>Оснащение спортивной площадки</p>	<p>2020 -2023г.г.</p>	<p>Ст.воспитатель</p>	

			Ст.воспитатель
--	--	--	----------------

	Обобщение положительного опыта.	Май 2023г.	Ст. воспитатель
Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей.	Выявление потребностей родителей, детей в дополнительных образовательных услугах на платной основе:	Сентябрь 2020	Ст. воспитатель, воспитатели
	Анкетирование с целью изучения запросов родителей для организации дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей детей и родителей.	2021г., 2022 г.,	
	Анкетирование с целью диагностирования ожиданий родителей от конкретной услуги		
	Анализ внутренних возможностей оказания дополнительных платных услуг, пользующихся спросом (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений)	Март 2021г., 2022 г., 2023 г.	Ст. воспитатель
	Составление реестра дополнительных бесплатных услуг	Март 2021г., 2022 г., 2023 г.	Ст. воспитатель
	Изучение и анализ существующих программ	Апрель- май 2021г., 2022г., 2023г.	Ст. воспитатель
	Разработка программ занятий кружка, методических материалов педагогами ДОУ	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г.	Ст. воспитатель, воспитатели
Создание условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья детей	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г.	Заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ	
Утверждение программ, расписания дополнительных образовательных услуг в режиме дня.	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г.	Заведующий	
Функционирование консультативно-методического центра по взаимодействию ДОУ с семьями родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение (на бесплатной основе)	2020 - 2023г.г	Заведующий, ст. воспитатель,	
Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Выявление детей с ОВЗ	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г	Медсестра
	Проведение скрининга	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г	Ст. воспитатель, воспитатели младших групп
	Формирование компьютерного банка данных детей с ОВЗ	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г	Ст. воспитатель
	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями	2020 - 2023г.г	Заведующий, Ст. воспитатель
	Создание адекватной возможностям детей с особенностями психофизического развития образовательной среды	2020 - 2023г.г	Заведующий, Ст. воспитатель специалисты
	Организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений	2020 - 2023г.г	Воспитатели, специалисты
	Установление сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт	2020 - 2023г.г	Заведующий,

	в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами		Ст. воспитатель
	Обеспечение учреждения соответствующими учебными изданиями, необходимыми дидактическими средствами	2020 - 2023г.г	Заведующий, Ст. воспитатель
	Составление и утверждение индивидуальных образовательных программ	сентябрь 2020г., 2021 г., 2022 г По мере поступления заключений ПМПК 2020 - 2023г.г	Заведующий, Ст. воспитатель
	Оснащение кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой.	2020 - 2023г.г	Заведующий, зам заведующего по АХЧ, Специалисты
	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов для педагогов по проблемам образования детей с ОВЗ	2020 - 2023г.г	Ст. воспитатель
	Консультирование родителей по вопросам образования детей с ОВЗ	2020 - 2023г.г	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Курсовая подготовка педагогических кадров для осуществления инклюзивного образовательного процесса	2020 – 2023 г.г	Ст. воспитатель
	Функционирование психолого-медико-педагогического	2020 -2023г.г	Ст. воспитатель
		2020 -2021г.г	
	консилиума	2020 –2023 г.г	

<p>Развитие у дошкольников личностных характеристик: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.</p>	<p>Музыкальные праздники и развлечения          Театрализованные постановки          Организация концертной деятельности          Смотры конкурсы песенного мастерства</p> <p>Спортивные праздники          Спортивные досуги          Спортивно- познавательные игры          Отборочные туры          Спортивные соревнования между детьми          Спортивные соревнования между детьми и родителями          Спортивные соревнования между детьми и педагогами          Смотры строя и песни          Мероприятия в рамках проектной деятельности</p> <p>Смотры-конкурсы творческих работ          Смотры-конкурсы чтецов          Игры-викторины          Игры -КВН между параллелями групп          Игры-путешествия          Игры-упражнения          Игры-ситуации          Игры-проблемы          Опытнo -экспериментальная деятельность          Проектирование          Моделирование          Коллекционирование          Составление макетов          Организация студийной работы          Использование ИКТ для просмотра познавательных презентаций,</p>		<p>Ст. воспитатель Муз.руководител и, воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель Воспитатель ФИЗО, воспитатели групп</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели групп</p>
---	--	--	---

	<p>сказок, решения кроссвордов, ребусов, виртуальные экскурсии Использование интерактивной доски Интеллектуальные ринги детей и родителей Интеллектуальные ринги детей и педагогов Встречи с интересными людьми</p> <p>Выставка развивающих игр</p> <p>Выставка методической литературы</p> <p>Приобретение, оформление дидактического наглядного игрового материала</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам использования инновационных форм организации детской деятельности</p> <p>Психологические тренинги</p> <p>Консультирование родителей по вопросам развития дошкольников</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2020–2023 г.г</p> <p>2020–2023 г.г</p> <p>2020 -2023г.г</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
--	--	--	---