

Приложение N 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений муниципальными
инновационными площадками
в Сернурском муниципальном районе

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад «Ромашка»

(Полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации)
(далее - образовательная организация)

ЗАЯВКА

на признание образовательной организации муниципальной

инновационной площадкой

июнь 2023 – август 2027

(указывается период реализации инновационного проекта (программы)

Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала детей
дошкольного возраста

(наименование направления инновационной деятельности в сфере
образования) <1>

пилотная площадка

(заявляемый вид региональной инновационной площадки) <2>

«Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников посредством конструирования и
элементов робототехники»

(наименование инновационного проекта (программ))

Регистрационный номер N: __

Дата регистрации заявки: ____

<1> Указывается в соответствии с перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

<2> Указывается в соответствии с пунктом 7 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Э

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад «Ромашка»
Юридический адрес	Республика Марий Эл, п.Сернур, ул.Микрорайон, д.31б
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Муравьева Татьяна Юрьевна
Фамилия, имя, отчество научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Максимова Любовь Леонидовна
Контактный телефон	89917975265
Телефон/факс образовательной организации	8(83633)97397
Адрес электронной почты	d.c.romashka@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки <3>	

Руководитель

образовательной организации _____ (Т.Ю.Муравьева)

(подпись)

М. П.

<3> Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста
Наименование инновационного проекта (программы)	«Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников посредством конструктивной деятельности и элементов робототехники»
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) <4>	Поддерживать инициативу в области технического образования; определяет основные направления, специфику развития навыков исследовательской, конструктивной, творческой деятельности детей дошкольного возраста. Основная идея в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в ДОО с использованием конструкторов и элементов робототехники.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	В настоящее время в нашем мире наблюдается технологическая революция, высокотехнологичные и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества и приносят хорошую прибыль его разработчикам, то наш Президент Владимир Путин предложил вывести на более высокий уровень — инженерное образование, которое в нашей стране немного отстаёт от других стран в мире и нуждается в профессиональных

	<p>кадрах. Не секрет, что сегодня, у большинства выпускников инженерных вузов не сформировано инженерное мышление. Причиной которого могут быть упущения как в профессиональном развитии, так и в развитии дошкольного возраста, а именно: – недостаточное внимание уделялось развитию конструктивного мышления на всех уровнях образования, начиная с дошкольного; – низкий уровень развития воображения и творческого мышления, основы которых закладывались в период формирования базовой культуры личности в дошкольном возрасте; – неумение работать в команде, боязнь брать на себя лидерство; – отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности. Из этого можно сделать вывод, что формирование современного инженера необходимо начинать уже в дошкольном детстве.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Сернурском муниципальном районе</p>	<p>При реализации данного инновационного проекта будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваться материальная база ДОУ; - повысится профессиональная компетенция педагогов за счет использования инновационных технологий и элементов робототехники; - увеличится количество педагогов и детей участвующих в конкурсах различных уровней; - усовершенствуется работа с родителями (более разнообразные формы

	<p>активного взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяться связи с широким кругом социальных партнеров и спонсоров; - повысится уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - сформируется имидж ДОУ.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>ЦЕЛЬ: создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления и склонностей к научно – техническому творчеству у детей дошкольного возраста.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ созданных в детском саду условий для формирования предпосылок инженерного мышления и способностей к научно – техническому творчеству у детей дошкольного возраста. – Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления и способностей к научно – техническому творчеству в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Совершенствовать условия для развития конструктивной деятельности через целенаправленное и систематическое применение различных видов конструкторов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. – Применение современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста, способствующих формирова

	<p>нию у них предпосылок инженерного мышления и способностей к научно – техническому творчеству, в совместной образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и апробировать программы по каждой возрастной группе (3-7лет) – Создавать условия для поддержки и проявления инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (в т. ч. в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании). – Формировать элементы логического мышления, любознательность и креативность; развивать внимание, память, связную речь. – Повышать квалификацию педагогов по вопросам реализации данного проекта через систему дополнительного профессионального образования и внутреннюю систему повышения квалификации. – Повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам формирования предпосылок инженерного мышления и способностей к научно – техническому творчеству у детей дошкольного возраста, развития и образования дошкольников. – Обобщить и представить опыт реализации проекта педагогическому сообществу.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	Июнь 2023 – август 2027

Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Развивающая предметно – пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В детском саду созданы условия для развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. – Совместная образовательная деятельность в детском саду проектируется и осуществляется с учетом современных педагогических технологий образования дошкольников. – Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. – У ребенка сформированы элементы логического мышления, развиты внимание, память, связная речь; умеет наблюдать, экспериментировать и аргументировать свою точку зрения. – Ребенок имеет элементарные представления из области естествознания и математики, и проявляет интерес к данным наукам. – Педагог обладает достаточной квалификацией для решения вопросов и реализации направлений данного проекта. – Активное участие родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к научно - техническому творчеству. – Введены и реализуется программы дополнительного образования научно – технической направленности

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)

-В ходе реализации проекта будет налажена эффективная организация единого образовательного пространства для развития конструкторско-изобретательских, инженерно-технических способностей детей.

- Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

- Проект обеспечит преемственность образовательных организаций в осуществлении ранней профориентации по выбору профессий инженерно-технической направленности

-Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал будет опубликован и распространен среди педагогической общественности нашего района.

Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)

<4> Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указываются гипотеза эксперимента, объект и предмет исследования, научная новизна.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Дошкольный возраст – это важный период развития всех психических функций: речи, мышления, эмоций, механизмов контроля произвольных движений, за которые отвечает высшие структуры головного мозга — кора. Все это связано с игрой. Умственное развитие дошкольников характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Наглядные модели, в которых воспроизводятся существенные связи и отношения предметов и событий, являются важнейшим средством развития способностей ребенка и важнейшим условием формирования внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности. Возникновение плана наглядных представлений о действительности и способность действовать в плане образов (внутреннем плане) составляют, по словам Запорожца А. В., первый, «цокольный этаж» общего здания человеческого мышления. Он закладывается в различных видах детской деятельности — в игре, конструировании, изобразительной деятельности и других [3,5].

В психолого-педагогических исследованиях установлено, что в организации усвоения старшими дошкольниками знаний о пространстве, о явлениях живой и неживой природы, в обучении их началам математики и грамоты и в других видах обучения, особо эффективным оказывается использование наглядных моделей. Действуя с наглядными моделями, дети легко понимают такие отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить ни на основе словесных объяснений, ни при действии с реальными предметами. Так, при обучении математике модель количественных отношений помогает детям определить эти отношения от других свойств предметов и усвоить представление о числе, а модель отношения части и целого — понять смысл действий сложения и вычитания.

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только совершенствует их все в новых и новых открытиях.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОУ направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего

детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Педагоги уже заметили, что стало куда труднее формировать мнение ребенка, влиять на его мировоззрение. Умение чувствовать радость жизни, свободно выражать себя закладывается в детстве и остается на долгие годы. Важную роль в творческой деятельности играют интуиция, воображение, а также потребность личности в раскрытии своих созидательных возможностей.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

Инновационность (новизна) проекта

Предложенный проект отражает новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта. Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения.

Методологическая основа проекта

То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец и др.), доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения. Исследования А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамонова и др. показали эффективный способ развития интереса у детей к техническому творчеству - практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов в процессе специально организованного обучения в образовательной среде с помощью разных видов конструкторов.

Поскольку в педагогической литературе отсутствует устоявшаяся трактовка базовых терминов, связанных с формированием основ инженерного мышления, мы даем следующее определение в качестве базового: под *инженерным мышлением* понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

I этап – подготовительный (июнь –август 2023 г)

Цель: разработка основных направлений реализации проекта

Задачи:

- разработка и утверждение нормативно-правовой документации, реализующих проект;
- формирование и утверждение рабочей группы по реализации проекта;
- разработка плана мероприятий по реализации проекта;
- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.

II этап - основной (сентябрь 2023 г. – май 2027 г.)

Цель: создание условий для развития инженерного мышления дошкольников

Задачи:

- организация образовательных и детских практик, направленных на формирование интереса к техническому творчеству и приобщение к инженерно-техническим профессиям;
- реализация опытно-экспериментальной деятельности в центрах и познавательно-исследовательские проекты;
- создание развивающей, предметно-пространственной среды для конструктивной деятельности;
- представление результатов конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности на конкурсах и познавательных мероприятиях детского сада;
- повышение профессиональной компетентности у педагогов в вопросах создания условий по развитию предпосылок инженерного мышления дошкольников;
- формирование личностного профессионального роста педагогов в вопросах развития конструктивных способностей дошкольников;
- организация повышения квалификации педагогов в условиях дополнительного профессионального образования.

III этап – обобщающий (июнь – август 2027г.)

Цель: Подведение итогов, обобщение опыта работы.

Задачи:

- обобщение и систематизация наработанных материалов;
- структурирование методических материалов для трансляции опыта работы;
- формирование информационно-аналитического отчета о реализации МИП за 2023-2027 гг.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

- *наглядные:* просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых, др.;
- *словесные:* чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы, моделирование ситуаций, др.;
- *практические:* игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки, др.

Предполагается, что технологии проектирования при реализации нашего проекта будут являться уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к организации процесса дошкольного образования

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

- Создание условий для развития инженерного мышления воспитанников¹¹ посредством конструкторской деятельности и элементов робототехники, может быть

применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если эта педагогическая технология представляет профессиональный интерес.

- Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.
- В дальнейшем планируем организовать сетевое взаимодействие.
- Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности нашего района.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Для определения уровня сформированности конструкторских способностей нами были выбраны следующие методики:

1. Методика диагностики сформированности конструкторских способностей посредством наблюдения.

Выявлялся уровень конструкторских способностей при выполнении задания по конструированию из конструктора на занятиях. Использование способностей оценивалось в 2 балла, в том случае, если ребенок использовал способности частично, он получал 1 балл, те дети, которые показали отсутствие конструкторских способностей, получали 0 баллов

Критерии сформированности конструктивных умений посредством наблюдения

№	Оценка в баллах			
	Умение абстрагировать	Умение синтезировать	Умение анализировать	Умение видоизменять
Респондент 1				

2. Методика диагностики уровня сформированности конструкторских способностей, разработанная В.П. Дубровой. Уровень сформированности способностей ребёнка отмечать «+» или « - » в соответствующей колонке .

Критерии уровня сформированности конструктивных умений (по методике В.П. Дубровой)

№	Уровень сформированности конструктивных умений		
	Высокий	Средний	Низкий
Респондент 1			

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Работа по внедрению проекта.	Предполагаемые результаты в работе по реализации проекта
I этап Подготовительный (июнь-август 2023 г.)	

Разработка нормативно-правовой базы сопровождения проекта. Создание творческой группы по реализации проекта	Приказ, положение о творческой группе, определение функциональных обязанностей членов творческой группы
Организация деятельности рабочей группы	План работы, протоколы заседаний, сбор практического и методического материала
Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по конструированию и робототехнике	Создание банка методических, наглядно – дидактических пособий, подбор литературы.
Приобретение методической литературы, конструкторов .	Игровое оборудование. Учебный методический материал для сопровождения образовательного процесса конструирования и робототехники в ДОУ.
Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по конструированию и робототехнике	Анкетирование педагогов, аналитическая справка.
Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через конструирование и робототехнику.	Приказы, планы методических мероприятий, курсы повышения квалификации для педагогов: «Конструирование и робототехника в условиях введения ФГОС».
Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.	Аналитическая справка, составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников.
Разработать план мероприятий на 2 практический этап.	План мероприятий
II этап Основной (сентябрь 2023 – май 2027 года)	
Подготовить отчёт о реализации 1 подготовительного этапа.	Отчет о реализации 1 этапа проекта.
Проведение мини педсовета по теме: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через конструирование и робототехнику».	План проведения мини педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация.
Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка рабочей программы Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.
Повышение профессиональной компетенции педагогов через разные формы методической работы (Школа молодого педагога, работа творческих групп, изучение передового опыта и т.д.).	Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации.

Разработка примерных планов совместной деятельности по конструированию.	Планы совместной деятельности.
Разработка форм организации обучения по конструированию.	Описание форм обучения.
Интеграция конструирования и робототехники с различными образовательными областями.	Практический и методический материал.
Изучение и внедрение в работу педагогов детского сада системы работы по конструированию в самостоятельной и совместной деятельности во всех группах ДООУ (проведение серии методических мероприятий: открытые просмотры, мастер - классы и т.д.)	Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения.
Создание мультимедийных презентаций по темам	Банк мультимедийных презентаций
Разработка технологических карт по конструированию для всех возрастных групп.	Технологические карты по конструированию для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной групп).
Разработка методических пособий для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по конструированию и робототехнике.	Методические пособия по конструированию и робототехнике.
Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования) по конструированию и робототехнике.	Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.
Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал.
Проведение конкурсов: «Моя творческая мастерская» (видеопроекты создания построек с родителями), «Фото стенд моих построек».	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.
Организация сетевого взаимодействия.	Проведение совместных мероприятий, видео и фото материалы.
Разработка системы контроля (тематический, оперативный), за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.	Аналитические справки.
Разработать план мероприятий на 3 этап	План мероприятий
III этап Обобщающий (июнь-август 2027 года)	
Подготовить отчёт о реализации 2 практического этапа.	Отчет
Провести тематический контроль по теме: «Состояние работы в учреждении по внедрению конструирования и робототехники».	План тематического контроля, аналитическая справка.

Подведение итогов работы по внедрению конструирования и робототехники в ДОУ.	Итоговые отчеты, сбор папок «Из опыта работы».
Подведение итогов работы творческой группы	Аналитическая справка
Оформление передового опыта работы учреждения по проекту.	Оформление опыта работы, размещена на сайте МДОУ.
Информирование общественности через СМИ, сайт учреждения о ходе, результатах работы учреждения по проекту.	Видео и фото, репортажи в местных СМИ, сайт учреждения.
Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту».	План проведения круглого стола, фотоматериал.
Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту».	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол.
Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту.	Презентация опыта по реализации проекта. Создание информационного банка методического материала собранного в ходе работы учреждения по проекту. Издание методического пособия для работы с детьми по теме проекта.
Написание публичного отчета. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.	Публичный отчет.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы). Список используемой литературы

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Творческий центр «Сфера», 2002 г.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС – ИПЦ Маска, 2013 г.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO [Текст]/ Л. Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.
6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н.Леонтьева, А. В. Запорожца – М., 1995.

7. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности детей с помощью ЛЕГО [Текст]/ Т. В. Лусс – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2-7 лет). – М.,1999г.
9. Парамонова Л. А., Ударовских Г. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) //Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7.
- 10.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Марий Эл и Сернурского муниципального района в сфере образования, регламентирующих реализацию инновационного проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов Республики Марий Эл и Сернурского муниципального района, необходимых для реализации проекта (программы).

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3648-20);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Сернурского муниципального района после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.