

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сернурский детский сад «Ромашка»

**«Развитие интеллектуальных способностей
детей старшего дошкольного возраста
посредством игр в шашки и шахматы»
(Инновационный проект)**

Руководитель проекта:
Муравьева Т.Ю., заведующий

п.Сернур,

2020 г.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»
Руководитель проекта	Муравьева Т.Ю., заведующий МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка».
Участники проекта	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники старших дошкольных групп, родители МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка»
Цель проекта	Цель проекта: разработка и реализация педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр в шашки и шахматы
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для ознакомления и освоения педагогами современных интеллектуальных игр по обучению детей шашкам и шахматам, определить систему работы по их внедрению в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста; 2. разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шашками и шахматами, в сотрудничестве с семьями воспитанников; 3. разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шашек и шахмат в работе с детьми старшего дошкольного возраста; 4. обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шашек и шахмат в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом; 5. обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр шашек и шахмат в ДОУ, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта.
Сроки реализации проекта	Май 2020 г. - июнь 2022 г.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – проектировочный</p> <p>2 этап – практический</p> <p>3 этап – обобщающий</p>
Ожидаемые результаты	<p>Воспитанники: С помощью внедрения шашек и шахмат у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического мышления; • развитие пространственной ориентации на плоскости; • развитие коммуникативных навыков; • повышение интереса детей к игре в шашки и шахматы. <p>Родители:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по обучению детей игре в шашки и шахматы; • увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматно-шашечной деятельности, имеется понимание необходимости в данном направлении; • сформирован положительный позитивный имидж МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка». <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматно-шашечной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства; • повысится квалификация педагогов по шахматно-шашечной деятельности; пополнится обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории данного направления дошкольного учреждения; • повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей. <p><u>Результаты-продукты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • будет разработана модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников посредством игры в шашки и шахматы; • произойдут изменения инфраструктуры образовательного пространства МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка»: • создан шахматно-шашечный клуб и оборудован кабинет для организации данной деятельности; • оборудованы шахматно-шашечные центры в старших и подготовительных к школе группах; • разработана дополнительная образовательная программа платной образовательной услуги «Шашки, шахматы»; • разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации игр в шашки и шахматы с дошкольниками; • разработано соглашение о взаимодействии по вопросам спортивного движения с муниципальным учреждением дополнительного образования «Сернурский ДДТ» и план взаимодействия; • разработано Положение о детско-родительском клубе «Поиграйка» и план работы по обучению детей старшего дошкольного возраста шашкам и шахматам; • будет составлен презентационный материал по проведению шахматно-шашечных турниров и досугов в детском саду «В королевстве шашек и шахмат». • создана картотека дидактических игр по обучению детей шахматам и шашкам.
Территория реализации проекта	МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка»

Аннотация проекта

Проект предназначен руководителям, методистам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, рекомендован педагогам дополнительного образования и учителям начальных классов, так как направлен на оказание практической помощи педагогическому коллективу дошкольных учреждений в разработке модели методической работы и планирования по шахматно-шашечному образованию, включающей создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, координирование педагогического взаимодействия, организацию различных видов детской деятельности интеллектуальной направленности, популяризацию шашек и шахмат у родителей.

Материал проекта является одним из основных аспектов интеллектуального развития. Показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников посредством игр шашек и шахмат, при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Особенностью представленного материала является его системность при организации работы по обучению детей шашкам и шахматам в детском саду (ближайшее социальное окружение), ресурсное обеспечение педагогического процесса, материально-техническое оснащение, связь с социумом.

Основными направлениями проекта являются: создание психолого-педагогических условий для успешной популяризации шашек и шахмат среди детей дошкольного возраста и родителей, обеспечение единства образовательного пространства, овладение дошкольника азами игр; формирование предпосылок для осознанного отношения дошкольника к такому виду спорта как шашки и шахматы.

Введение

«...Без шахмат и шашек нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...»

В.А.Сухомлинский

Сегодня обществом предъявляются высокие требования к развитию интеллектуальных и творческих способностей молодого поколения. В России, как в стране, где сделана ставка на инновации, обязательно должна развиваться такая игра, как шашки и шахматы. Являясь самостоятельным видом человеческого творчества, шашки и шахматы, в то же время, универсальный метод воспитания творческого мышления, моделирования.

Выбирая ребенку занятие вне дома: кружок, секцию, организовывая семейный досуг, мудрые родители вспоминают о шашках и шахматах. Прославленный советский педагог Василий Сухомлинский говорил: "Без шахмат и шашек нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы".

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий.

Шашки и шахматы — очень увлекательные игры, помогающие в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шашки и шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы, положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шашки и шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта.

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шашки и шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, шашки и шахматы осваивают быстро. Но с другой стороны, шашки и шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шашек и шахмат: знакомить с историей появления. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шашками и шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шашками и шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

На основании выше изложенного мы решили в нашем детском саду разработать и реализовать муниципальную инновационную площадку по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»

Актуальность проблемы обучения детей игре в шашки и шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников, а также созданием условия для формирования логического мышления в непринужденной игровой форме.

Новизна

Возможность раннего обучения шашкам и шахматам в непринуждённой игровой форме с использованием интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения, не только в непосредственно образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.

Отличительной особенностью опыта является:

- направление акцента на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля»;
- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки.

Практическая значимость проекта

Практической значимостью представляемого проекта являются материалы, которые могут быть использованы при разработке содержания обучения шашкам и шахматам в дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, для выработки практических рекомендаций по формированию интеллектуальных способностей дошкольников.

Приобщения к интеллектуальным играм педагогических работников дошкольного образования и родителей.

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций.

Проект по раннему обучению дошкольников 5-7 лет шашкам и шахматам— решает проблему интеллектуальных способностей малышей и дает возможность максимально качественного образования на дошкольной ступени.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: разработка и реализация педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр в шашки и шахматы.

Задачи:

1. создать условия для ознакомления и освоения педагогами современных интеллектуальных игр по обучению детей шашкам и шахматам, определить систему работы по их внедрению в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста;
2. разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шашками и шахматами, в сотрудничестве с семьями воспитанников;
3. разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шашек и шахмат в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
4. обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шашек и шахмат в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом;
5. обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр шашек и шахмат в ДОУ, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта.

Методологической основой проекта являются:

1. Теория П.Я. Гальперина – о поэтапном формировании умственных действий.
2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия — это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т. п.).
3. Л.С. Выготского – о «зоне ближайшего развития», который доказал, что обучение тогда хорошо, когда оно идет впереди развития, т.е. обучение нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».
4. Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию.
5. Работы А.В. Запорожца в которых показана непреходящая ценность наглядно-образного мышления, служащего основой высших форм творческой деятельности взрослого человека. А.В. Запорожец писал, что «ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить в последствии одностороннее развитие, приобрести чрезвычайно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер». Он также подчеркивал, что при перестройках педагогического процесса, при совершенствовании программ обучения и воспитания «необходимо предусмотреть не только то, чего ребенок данного возраста способен достигнуть при интенсивной тренировке, но и каких физических и нервно-психических затрат будет ему это стоить».

Принципы реализации проекта

В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:

- от простого материала к сложному;
- от известного к неизвестному;
- вносить в занятия элементы новизны и занимательности.

Общепедагогические:

- принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский);
- принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;
- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т. д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

- принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.

Специфическими принципами организации работы с детьми в данном проекте являются:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

Форма и методы организации:

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

- беседы,
- дидактические игры,
- компьютерные и интерактивные игры,
- художественно — творческая деятельность,
- чтение сказок и книг о шахматах,
- просмотр энциклопедий о шахматах,
- разучивание стихотворений о шахматных фигурах,
- создание альбома «Великие шахматисты»,
- консультации для родителей,
- папки-передвижки с методическими рекомендациями по игре в шахматы,
- домашние задания для совместных занятий с детьми дома.



Методы взаимодействия с ребенком:

- лично-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности – загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера с шахматным содержанием);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Основное содержание проекта

Этапы реализации проекта

Этапы проекта

1 этап – проектировочный (май – сентябрь 2020 г.)

1. Анализ эффективности сложившейся в МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка» системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов по данной теме.

5. Разработка проекта «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы».
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада.
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников посредством игр в шашки и шахматы.

2 этап – практический (октябрь 2020 г. – апрель 2022 г.)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по обучению детей шашкам и шахматам (в том числе он-лайн консультации, вебинары для педагогов).
3. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.
4. Реализация дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шашки и шахматы дополнительного образования.
5. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих интеллектуальному развитию, популяризации шашек и шахмат.
6. Организация досуговой деятельности «В шахматном королевстве», «Умники и умницы», проведение шашечно-шахматных турниров.
7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями.
8. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).
9. Разработка критериев и эффективности проекта.

3 этап – обобщающий (май-июнь 2022 г.)

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников посредством шахматной деятельности.
3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров.

Комплекс условий для реализации проекта

Успешность работы по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников посредством игр в шашки и шахматы определяется не только разработанной технологией, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение	Наименование
Кадровое	Педагоги, умеющие играть в шашки и шахматы, прошедшие по возможности курсовую подготовку по обучению детей играм в шашки и шахматы, занимающийся самообразованием
Информационное	Методические пособия: - методические разработки занятий

	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература для работы педагога с детьми - периодическая печать <p>Материалы для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскраски, лабиринты, кроссворды - Карточки с заданиями и упражнениями - Фрагменты шахматной доски - 4. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> - шахматные доски с набором шахматных фигур; - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (изготовленные из цветной бумаги или картона); - мнемосхемы для заучивания правил игр в шашки и шахматы; - мешочек, сшитый из ткани, для игры «Чудесный мешочек»; - деревянные кубики черно-белые; - цветные карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, акварельные краски; - картотека дидактических игр и упражнений; - настольные шахматы разных видов; - напольные пластмассовые шахматы; - виниловые доски; - напольная шахматная доска из мягкого материала, шахматные часы; - обучающие видеоролики по шахматам; - обучающие компьютерные игры; - дидактические игры по обучению шашкам и шахматам.
Психолого-педагогические условия реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний; - ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка); - формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка; - создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и

	<p>сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности; - вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста; профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по организации шахматной деятельности.
--	--

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения проекта детьми соотнесены основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Воспитанники:

С помощью внедрения шашек и шахмат у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентации на плоскости;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение интереса детей к игре в шашки и шахматы.

Родители:

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по обучению детей игре в шашки и шахматы;
- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматно-шашечной деятельности, имеется понимание необходимости в данном направлении;
- сформирован положительный позитивный имидж МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка».

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматно-шашечной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;
- повысится квалификация педагогов по шахматно-шашечной деятельности; пополнится обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории данного направления дошкольного учреждения;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

- будет разработана модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников посредством игры в шашки и шахматы;
- произойдут изменения инфраструктуры образовательного пространства МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка»:
- создан шахматно-шашечный клуб и оборудован кабинет для организации данной деятельности;
- оборудованы шахматно-шашечные центры в старших и подготовительных к школе группах;
- разработана дополнительная образовательная программа платной образовательной услуги «Шашки, шахматы»;
- разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации игр в шашки и шахматы с дошкольниками;
- разработано соглашение о взаимодействии по вопросам спортивного движения с муниципальным учреждением дополнительного образования «Сернурский ДДТ» и план взаимодействия;
- разработано Положение о детско-родительском клубе «Поиграй-ка» и план работы по обучению детей старшего дошкольного возраста шашкам и шахматам;
- будет составлен презентационный материал по проведению шахматно-шашечных турниров и досугов в детском саду «В королевстве шашек и шахмат».
- создана картотека дидактических игр по обучению детей шахматам и шашкам.

План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)

Основное содержание	Сроки	Результат
1 этап – Проектировочный (май – август 2020 г.)		
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение интеллектуальных игр шашек и шахмат	Май 2020	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
Изучение опыта использования интеллектуальных игр в России	Май 2020г.	Проведен анализ изученного опыта
Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Май – июнь 2020	Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»
Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Июль-август 2020 г.	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта

Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы	С августа 2020 г	Комплекты шахмат, оборудование для игр, картонные, электронные пособия
Подбор диагностических методик по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста	Август 2020 г.	Создан диагностический инструментарий интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста
Разработка комплекса мероприятий по внедрению в образовательную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста	Июль-август 2020 г.	Разработан комплекс мероприятий, методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность интеллектуальных игр шашек и шахмат с детьми старшего дошкольного возраста
Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Август 2020 г.	Создана пошаговая стратегия реализации проекта
2 этап – Практический (сентябрь 2020 г. – апрель 2022 года)		
Анкетирование педагогов с целью определения готовности педагогов к инновационной деятельности	Сентябрь 2020 г.	Анализ готовности педагогов
Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2020 г.	Анализ интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста
Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов по интеллектуальным играм	По плану в течение реализации проекта	Освоение педагогами технологии игр в шашки и шахматы
Составление перспективного плана и разработка конспектов игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по обучению шашкам и шахматам	По плану в течение реализации проекта	Составлен перспективный план, разработаны конспекты игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по обучению играм в шашки и шахматы
Обеспечение методического сопровождения по организации обучения шашкам и шахматам	По плану в течение реализации проекта	Созданы условия для внедрения интеллектуальных игр шашек и шахмат в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
Организация обмена опытом педагогами	По плану в течение реализации проекта	Взаимодействие участников проекта
Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта.	По плану в течение реализации проекта	Педагогический опыт распространен среди коллег района
Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	По плану в течение реализации проекта	Статьи в сети по направлению «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр

		в шашки и шахматы»
Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	По плану в течение реализации проекта	Взаимодействие участников проекта
Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию игр шашек и шахмат.	По плану в течение реализации проекта	Разнообразились формы и средства популяризации игр шашек и шахмат в сотрудничестве с семьями воспитанников.
3 этап – Обобщающий (май 2022 г. – июнь 2022 г.)		
Психолого-педагогические наблюдения, с целью анализа динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста.	Май 2022 г.	Анализ динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста. Доказательство эффективности результатов проекта по внедрению интеллектуальных игр шашек и шахмат в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
Провести анализ результатов работы по проекту	Июнь 2022г.	Анализ результатов работы по проекту. Мониторинг профессионального роста педагогов. Положительные экспертные заключения
Оформление результатов методических рекомендаций по использованию интеллектуальных игр в деятельности педагогов ДОУ, материалов из опыта работы по направлению: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»	Май – июнь 2022 г.	Методические рекомендации по использованию интеллектуальных игр шашек и шахмат в деятельности педагогов ДОУ. Материалы из опыта работы по направлению: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игр в шашки и шахматы»
Определить перспективы работы в рамках проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Июнь 2022 г	Презентация проекта
Обеспечить трансляцию инновационного опыта по развитию интеллектуальных способностей посредством игр шашки и шахматы в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Июнь 2022г.	Презентация проекта

Формы отчетности по выполнению

МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка» представляет в МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район»:

- промежуточный отчет;

-итоговый отчет.

Критерии оценки деятельности и результативности

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе.
- Сформированность эмоционально-положительного отношения к играм в шашки и шахматы.
- Уровень овладения детьми начальными навыками игр шашки и шахматы: знание шахматных фигур, ход и взятие фигур, решение дидактических шашечных и шахматных игр, умение разыгрывать шахматную партию.
- Уровень компетентности педагогов и родителей.
- Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да-нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

Перспективы дальнейшего развития проекта

- Создание условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если эта педагогическая технология представляет профессиональный интерес.
- Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.
- В дальнейшем планируем разработать дополнительную программу по обучению младших дошкольников (4-5 лет) игре в шахматы «Шахматы для самых маленьких».
- Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности нашего района

Список используемой литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения. – ООО «Дайв», 2009.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре: дис...канд. пед. Наук. - Ульяновск, 2008.
Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: учеб. пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002.
5. Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Пособие. – М: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В.Г. Ильин Е.И. Шахматная азбука. – М.: ФиС, 1972.
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
8. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011.
9. Дружинин, В.Н. «Психология общих способностей» /В.Н. Дружинин.- СПб. : Питер, 3-е издание, 2007. Светлова И.Е. Развиваем логику, Москва, 2002
10. Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка, Москва, 2000.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1., 2012.
12. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2., 2012.
13. Филимоненко Ю.И. Тест Д. Векслера (диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство / Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.– СПО: ГП «ИМАТОН», 2004.