

**Взаимодействие всех участников образовательного процесса в МДОУ
«Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»**

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ/	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико–педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью фор-	Контролируют соблюдение санитарно–гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому вос-	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	мирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	питанию детей	развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном (в летний период), следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п.) Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вредных привычках. Формируют знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Осуществляют контроль за качеством работы сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно-гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, кон-	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закалывающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.

		тролирует выполнение закаливающих процедур.	организациями.	
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. Осуществляют медико–педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
Группа часто болеющих детей	Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.	Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей	Координирует работу сотрудников ДОУ, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.	Выполняют рекомендации ДОУ, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Познавательное – речевое направление развития ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности	Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образова-	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с педагогами ДОУ.

самого себя.	<p>Образовательной программой ДОУ. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в образовательном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ.</p> <p>Информируют родителей о результатах развития детей.</p> <p>Учитель-логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей.</p>	жизнедеятельности детей в воспитательно-образовательном процессе.	<p>тельное пространство в ДОУ: открытие залов, музеев, кружков и др. Обеспечивает их методическое и материальное содержание.</p> <p>Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы.</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе</p>	
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.	Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.	Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании
Воспитание бережного отношения к природе	Используют природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любозна-	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических на-	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения.

	<p>тельность к природным явлениям. Учат понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.</p>		<p>выков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.</p>	<p>Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.</p>
<p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально–исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>Контролируют санитарно–гигиенические нормы и требования при организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в образовательном процессе.</p>	<p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно–образовательного процесса через комплексно–тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.</p>	<p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании</p>

Социально – личностное направление развития ребенка

<p>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым</p>	<p>Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.</p>	<p>Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.</p>	<p>Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.</p>
<p>Освоение взаимосвязей в социальном мире</p>	<p>Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в п. Сернур. Знакомят с достопримечательностями родного края, поселка, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>	<p>Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.</p>	<p>Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты, содержание мини-музея коренного народа мари, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>
<p>Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют</p>	<p>Подает пример спокойного доброжелательного отношения ко всем детям, в любой ситуации.</p>	<p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благопо-</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом ста-</p>

	<p>положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства.</p> <p>Педагог-психолог диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p>		<p>лучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p>	<p>туса ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>
<p>Воспитание чувства ответственности у детей</p>	<p>Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.</p>	<p>Рассказывает детям о том, что каждый ребенок (человек) должен ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.</p>	<p>Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.</p>	<p>Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.</p>
<p>Художественно–эстетическое направление развития ребенка</p>				
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных,</p>	<p>Оформляет красочный стенд с использованием произведений художественной литературы,</p>	<p>Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществ-</p>	<p>Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги</p>

	<p>художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.</p> <p>Учитель-логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитания любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг»</p>	<p>рисунков, рассказывающий детям, педагогам и родителям о ЗОЖ.</p>	<p>ляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.</p>	<p>и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир по-</p>		<p>Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно-образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.</p>

	<p>нимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p> <p>Воспитатели организуют работу с одаренными детьми. Учат различным способам изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и областных конкурсах детского рисунка.</p>			
Музыкальная деятельность	<p>Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</p> <p>Музыкальный руководитель: выявляет одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки. Интегрируют раздел «Музыкальная деятельность» с «другими разделами дошкольной программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей.</p>	Контролирует сопровождение режимных моментов (утренняя гимнастика, гимнастика после сна и др.) с сопровождением музыки. Обращает внимание на регуляцию звучания музыкальных произведений в ДОУ.	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.	Прослушивание детских музыкальных произведений. Обучение одаренных детей в музыкальной школе.

<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p> <p>Музыкальный руководитель вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток</p>	<p>Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке и проведению спектаклей, использования костюмов, декораций и т.д.</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.</p>	<p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений. Слушают радиопостановки.</p>
<p>Художественный труд</p>	<p>Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.</p>	<p>Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм во время выполнения трудовых поручений и заданий.</p>	<p>Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада.</p> <p>Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и др.</p>	<p>Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.</p>

	Организуют работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества			
Коррекционное направление				
Коррекция речи	Учитель-логопед проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, коррективную работу речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.	Медицинский персонал: Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту Здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.	Администрация: Организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	Родители: Приходит на консультации учителя-логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка
Коррекция поведения	Педагог-психолог проводит коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах (по результатам диагностики или по заявкам педагогов и родителей)		Администрация: Организует материальное и методическое обеспечение кабинета психолога. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его психологическую готовность к обучению в школе	Родители: Приходит на консультации педагога-психолога.