

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете МДОУ
«Сернурский детский сад «Ромашка»
Протокол № 4 от 15.01.2014 г.
Заведующая ДОУ
_____ /М.В.Волкова/

ПРОГРАММА
инновационного проекта
МДОУ «Сернурский детский сад
общеразвивающего вида «Ромашка» по теме:
**«Реализация системно-деятельностного подхода
в образовательном процессе ДОО»**
(2013-2015 гг.)

Содержание Программы инновационного проекта ДОУ:

1. Паспорт инновационного образовательного проекта	3-4
2. Пояснительная записка	5-8
3. Аннотация проекта:	9-14
• Тема инновационного проекта	9
• Руководители и разработчики проекта	9
• Цель и задачи инновационного проекта	9
• Актуальность инновационного проекта	9-13
• Гипотеза инновационного проекта	13
• Ожидаемые результаты	13-14
4. Описание проекта:	15-39
• Предмет исследования	15
• Инновационный потенциал проекта	15-20
• Участники проекта	20-21
• Ресурсное обеспечение инновационного проекта (кадровое, нормативно-правовое, финансовое, информационно-методическое, материально-техническое)	21-24
• Этапы и сроки реализации проекта	24-25
• Апробация и распространение опыта (основные направления, возможные риски и их преодоления, перспективы развития проекта)	26-27
• Система мониторинга качества реализации проекта	27-39
5. Заключение	40

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Название проекта	«Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»
Разработчики проекта	<i>Руководители</i> - Волкова М.В., заведующая ДОУ Антропова С.А., старший воспитатель ДОУ Творческая группа педагогов ДОУ
Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
Вид проекта	Долгосрочный
Цель проекта	Обеспечение условий для построения образовательного пространства ДОУ на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность дошкольника-выпускника.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО 2. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС 3. Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование системно-деятельностного подхода 4. Разработка и согласование со школой первой ступени показателей оценки ключевых компетентностей дошкольников через использование системно-деятельностного подхода 5. Разработка и апробация системы методической работы и работы с родителями ДОО в процессе перехода к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода 6. Повышение качества образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС
Гипотеза инновационного проекта	Если в ходе эксперимента будет разработана и реализована система образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода на этапе перехода к реализации ФГОС ДО, то это позволит сформировать у воспитанников дошкольных организаций результаты образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Уточненный тезаурус системно-деятельностного подхода, основанного на общей методологической версии теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов) - Апробированный новый подход к формированию успешности

	<p>дошкольника в ДОО, реализующий системно-деятельностный подход к организации образовательного и здоровьесберегающего процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модифицированные варианты технологии системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС - Алгоритм проектирования плана развития партнерских отношений между ДОО и школой при переходе к реализации ФГОС. - Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода к ОП
Сроки реализации проекта	сентябрь 2013 г. - декабрь 2015 г.
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сентябрь 2013 г.- август 2014 г.– организационный (поисковый) этап 2.Сентябрь 2014 г.- май 2015 г. – практический этап 3. Июнь- декабрь 2015 г. – обобщающий этап

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ПРОЕКТА

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

К созданию Проекта наш коллектив побудил поиск точек соприкосновения ДОУ и школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Программа инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» регламентирует деятельность МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» в вопросах обеспечения преемственности согласно государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т.е. структура Программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается **деятельностный подход**, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Что такое деятельностный подход? Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в Программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм ор-

ганизации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается на основе **деятельностного подхода** как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

С целью обеспечения преемственности двух начальных ступеней общего образования, с учетом ФГОС ДО и НОО, наш коллектив выбрал более глубокое изучение и применение в образовательном процессе данного подхода, который необходимо осуществлять в системе.

На наш взгляд, системно-деятельностный подход в дошкольном образовании предполагает:

- развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний, в первую очередь в игровой деятельности;
- совместное со взрослыми выявление и освоение детьми способов действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания образования в контекст решения значимых жизненных задач.

Процесс воспитания — это процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения. Таким образом, с самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы. Образование и воспитание дошкольника нельзя создавать, можно лишь инициировать, способствовать его возникновению, создавая для этого необходимые условия с учетом ведущей детской деятельности, то есть осуществлять обучение и воспитание дошкольника через игру. Когда Д.Б.Эльконин говорил, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является детская игра, он нас предупреждал: обучение должно войти в начальную школу через ворота детской игры. Без этого ничего не получится.

Основная цель системно - деятельностного подхода в образовании дошкольника - научить не знаниям, а практическим действиям в познании окружающего и социального мира.

Цель системно-деятельностного подхода — развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит обязательное участие ребенка в образовательном процессе. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, дети получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской и практической деятельности. Задача педагога состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Воспитатель должен так сформулировать определенную проблему, чтобы дети сами могли предложить различные варианты ее решения, в совместной деятельности и обсуждении выбрав наиболее доступный для детского восприятия и практических умений способ.

Реализация технологии деятельностного метода в педагогике обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности со взрослым, а потом и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию предпосылок учебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что использовать для дошкольников необходимо игровую деятельность.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- *Принцип минимакса* – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяе-

мом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

Содержание и структура инновационного проекта включает в себя:

- краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи, актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта;
- описание проекта, раскрывающее предмет исследования, программу выполнения работ по проекту, основные результаты, достижение которых предполагается проектом, инновационный потенциал проекта;
- ресурсное обеспечение проекта, включающее в себя описание кадрового состава и методического оснащения и обновления ДОУ;
- научно-методическое обеспечение, включающее в себя тезаурус основных понятий по теме проекта, перечень литературы и публикаций по теме, в том числе и Интернет-ресурсов;
- финансово-экономическое обоснование проекта, где описывается экономичность проекта, проводится оценка имеющихся ресурсов для реализации проекта, представляется смета расходов.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

1. **Тема инновационного проекта** – «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»

2. **Руководитель и разработчики инновационного проекта:**

- Руководители – Волкова М.В., заведующая ДОУ; Антропова С.А., старший воспитатель
- Разработчики проекта - творческая группа педагогов ДОУ

3. **Цели и задачи проекта:**

Цель инновационного проекта - Обеспечение условий для построения образовательного пространства ДОУ на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность дошкольника-выпускника.

Задачи инновационного проекта:

1. Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
2. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС
3. Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование системно-деятельностного подхода
4. Разработка и согласование со школой первой ступени показателей оценки ключевых компетентностей дошкольников через использование системно-деятельностного подхода
5. Разработка и апробация системы методической работы и работы с родителями ДОО в процессе перехода к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода
6. Повышение качества образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО к реализации ФГОС

4. **Актуальность и значимость инновационного проекта**

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

С 1 января 2014 года в соответствии с требованиями нового «Закона об образовании в Российской Федерации» вводится федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, который включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Стандарт учитывает:

- самоценность этапа дошкольного детства в общем развитии человека;
- социокультурное разнообразие детства;
- возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития детей;
- потребности, особенности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка

ФГОС задает перспективу дошкольного образования как одну из стратегических линий его развития, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. Стандарт ориентирован не только на поддержку «разнообразия детства», но и вариативности развивающих форм этой поддержки. Четкий и понятный управленческий документ с прозрачной расстановкой образовательных приоритетов выстроен на вполне определенной научной основе, которая создана у нас и избрана опорой в дошкольном образовании многих стран мира. Идея самоценности дошкольного детства - впервые в подобном «формате» - насыщена рабочим содержанием. Стандарт «оживляет», наполняет предметным смыслом, а где-то и «собирает в целое» положения ст.64 Федерального закона «Об образовании в РФ», позволяет по-настоящему запустить механизм ее «работы». И предоставляет условия для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве. Это – стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлениить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОО.

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.
- Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые- сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОО.

При этом ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики и технологии необходимо пересмотреть и перевести с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический

компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Новая образовательная программа для ДОО должна быть нацелена, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике необходимо получить разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка с учетом его ведущей деятельности - игры.

Документ новый и поэтому возникают вопросы: «Какие факторы обеспечивают качество разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО?», «Как повысить личностную компетентность педагога ДОО?», «В чем отличие ФГОС ДО от ФГТ?», «Как должен быть организован образовательный процесс в ДОО в контексте ФГОС ДО?», «Как ФГОС дошкольного образования может обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования?», «Какие приемы и методы способствуют развитию предпосылок учебной деятельности для дошкольников?» и многие другие.

Детский сад и начальная школа должны осуществлять совместную целенаправленную работу по обеспечению успешной адаптации выпускников дошкольной организации в первом классе, для этого целесообразно использовать единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную **успешность**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. *Успешность* рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих людям успешно адаптироваться к условиям жизни. Главным для развития ребенка-дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей.

Современные требования начального образования изменили заказ школы первой ступени на выпускника детского сада. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения качественного дошкольного образования. Важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Определены показатели модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки универсальных учебных действий (начальные ключевые компетенции), обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетенции являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их успешности и готовности к переходу на первую ступень школьного образования. Становление начальных компетенций ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации развивающей образовательной среды, основным видом деятельности в которой является игра.

В соответствии с современными требованиями разработана Программа развития МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» до 2018 г., целью которой является *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для **успешного** развития дошкольника* при целенаправленном использовании современных развивающих технологий.

Основным средством решения задач Программы развития ДОО является организация детской деятельности в соответствии с современными требованиями.

Проектная идея – обеспечить реализацию *интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.*

Инновационностью проекта является использование возрастного принципа развития дошкольника через игровую деятельность, принципа интеграции содержания деятельности всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Оригинальностью проекта является эффект реализации модели интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации **полифункционального** участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Анализ фактического состояния образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения на соответствие современным требованиям обозначил ряд противоречий:

С одной стороны	С другой стороны
Понимание педагогами значимости игры и для развития дошкольника	Преобладание форм и методов учебной деятельности
Достаточно эффективная организация детской деятельности с использованием игровых приемов и методов в традиционной форме	Неготовность педагогов к системной реализации развивающих технологий на основе системно-деятельностного подхода
Развитие ребенка в игровом пространстве детского сада	Недостаточность привлечения родителей к решению задач развития дошкольника в домашних условиях
Результативное использование имеющихся игровых средств	Несоответствие игровых средств современным требованиям к оснащению игрового пространства детского сада
Определение результатов детской деятельности методом субъективного наблюдения	Отсутствие системы оценки результатов детской деятельности на компетентностной основе

Данный проект разработан с целью решения обозначенных противоречий. Решение противоречий возможно при выполнении определенных условий:

1. **В области содержания** – выделение особенностей организации детской деятельности в соответствии с возрастом (этапом развития) детей, реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательного пространства дошкольника, реализация принципа интеграции в построении игрового пространства (как части образовательного пространства), в которое включены родители.

2. **В области технологий** – использование воспитателями и специалистами современных развивающих технологий, использование гибкой тактики руководства детской, в том числе игровой деятельностью, организация интегрированного образовательного пространства с позиции возможностей формирования начальных ключевых компетентностей дошкольников.

3. **В области методической работы** – творческий подход к реализации новых развивающих технологий, создание на систематизированной основе информационного банка (фонда) широкого спектра игр и упражнений, развивающих технологий для дошкольников.

4. **В области организации и управления** – создание системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

На основании всего выше сказанного следует, что муниципальный эксперимент по изучению использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошколь-

ной образовательной организации способствует решению основных задач Концепции непрерывного образования и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методические рекомендации по содержанию данного эксперимента (обновление нормативной документации ДОО, алгоритм реализации ФГОС в ОП ДОО, методические и практические рекомендации по работе с педагогами и семьей по данному направлению и др.) могут быть востребованы в образовательных учреждениях поселка, района и республики.

5. Гипотеза реализации инновационного проекта:

Если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:

- нормативно-правовая документация ДОО в соответствии с ФГОС
- содержание и методики образовательного процесса, ориентированного на использование системно-деятельностного подхода и проведение соответствующей подготовительной работы в ДОО на основе механизмов непрерывности образовательного процесса
- средства диагностики выпускников ДОО и личностных качеств дошкольников, представленных в ФГОС
- система методической работы в детском саду и система работы с родителями на этапе перехода к реализации ФГОС

то это позволит:

- сформировать у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа
- создать в ДОО локальные образцы образовательного пространства деятельностного типа
- повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на выделенных ступенях обучения на уровне технологии, содержания и методики
- повысить профессиональный уровень педагогов-участников исследования
- создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации ФГОС.

6. Ожидаемые результаты, внешние эффекты, продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта.

№	Планируемые результаты	Методы оценки	Эффекты
1	Уточненный тезаурус системно-деятельностного подхода, основанного на общей методологической версии теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов)	Анализ составления тезауруса	Повышение методического потенциала педагогических кадров ДОУ
2	Апробированный новый подход к формированию успешности дошкольника в ДОО, реализующий системно-деятельностный подход к организации образовательного и здоровьесберегающего процесса	Сравнительный анализ, анкетирование	Расширение развивающего образовательного пространства ДОО

3	Модифицированные варианты использования системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	Количественный и качественный анализ	Повышение активности и результативности использования развивающих технологий в педагогическом процессе ДОО
4	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий	Количественный и качественный анализ	Кадровый ресурс для трансляции опыта работы. Трансляция инновационного опыта
5	Алгоритм проектирования плана развития партнерских отношений между ДОО и школой при переходе к реализации ФГОС.	Анализ и экспертная оценка плана работы	Повышение мероприятий по обеспечению преемственности между ДООУ и школой
6	Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода к ОП	Анализ и экспертная оценка	Образовательный ресурс для работников дошкольного образования и родителей
7	Наличие системы оценки ключевых компетентностей дошкольника через системно-деятельностный подход к ОП ДООУ	Мониторинг	Самоорганизация, самореализация детской деятельности

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего выполнение заказа школы I ступени на подготовку успешного дошкольника.

Эффекты реализации проекта: организация развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста; кадровый ресурс для организации стажировочной площадки по тематике использования системно-деятельностного в дошкольных учреждениях; методический и информационный ресурс для применения развивающих приемов, методик и технологий внешними пользователями (родители, дети, педагоги преемственных учреждений); контрольно-оценочный ресурс для измерения ключевых компетентностей дошкольника в детской деятельности.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. **Предмет исследования инновационного проекта** – образовательный процесс ДОО.

2. **Инновационный потенциал проекта** - муниципальный инновационный проект ДООУ «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО» позволит повысить качество общего образования, основанного на единых подходах методической работы, опытным путем проверить эффективность условий для практической реализации ФГОС ДО, отработать методический и диагностический инструментарий, планирующийся к использованию в работе со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Неординарность инновационного проекта состоит в использовании возрастного принципа систематизации и организации развивающей деятельности дошкольника. Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно делится на три этапа:

- адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту;
- интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту;
- самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе меняются объем, функции взрослого (педагога – родителя) и содержание развивающей деятельности, соотношение ее с другими видами детской деятельности. Соответственно педагог систематизирует информационный банк упражнений и развивающих технологий с учетом рекомендаций – инструкций по формированию банка, где обозначено: учет возрастных особенностей, виды детской деятельности, целевая направленность, результативность.

Ребенок-дошколенок	Функции педагога	Уровень успешности
<i>Адаптационный – младший дошкольный возраст 2–4 года</i>		
Усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями через дидактическую игру	Руководство детской деятельностью с особым акцентом на игровом действии, обозначение действия и включение через него ребенка в совместную деятельность	Развитие сенсорных способностей
<i>Интеграционный – средний дошкольный возраст 4–6 лет</i>		
Усвоение правил поведения (отношений и взаимодействий) через различные виды познавательной деятельности и сюжетно-ролевые игры	Передача детям способов правильного поведения, формирование умения соотносить тему с определенным набором действий и атрибутов, разных типов отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения,	Развитие пространственных отношений, интенсивное развитие элементов логического мышления, приобретение социального опыта

	равноправия)	
Самореализация – старший дошкольный возраст 6–7 лет		
Усвоение действия понимать и договариваться с партнерами-сверстниками, проявление адекватной оценки собственной деятельности и ее результатов через интеллектуально-творческую игру, свободную продуктивную и проектную деятельность	Создание проблемных ситуаций с предпочтением учебно-игровых мотивов, регулирование игровых отношений детей, поддержка творческих замыслов	Формирование иерархии мотивов, положительного отношения к школе, отношения к себе как школьнику, ко взрослому как учителю; развитие критичности к своим возможностям, самостоятельности, способности к общению и содержательной коммуникации, творческого воображения

Основным средством достижения целей дошкольного образования в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является **интеграция игрового пространства**, а основным методом – **игра**. В *современное игровое пространство* включены ребенок, педагог и родители, функционально обеспечивающие в совместной деятельности достижение общей цели «успешность ребенка», которая является интегративным показателем развития дошкольника, что и делает игровое пространство **интегрированным**.

Интегрированное развивающее пространство строится на определении и целенаправленном назначении объектов интеграции и их функций. При этом рассматриваются необходимые условия и обеспечение достижения предполагаемого результата.

- **Интеграция ребенка** в развивающее пространство содержит: предметно-развивающую среду, медико-психолого-педагогическое сопровождение и детское сообщество.

Компоненты развивающего пространства	Функциональная направленность	Результат	Необходимое обеспечение
Предметно-развивающая среда	Способствует становлению базовых характеристик личности ребенка с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития	Развитие физических функций, сформированность сенсорных навыков, приобретение жизненного опыта, умения упорядочивать разные предметы и явления, приобретение представлений	Современное игровое оборудование

Медико-психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечивает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития; эмоционального благополучия каждого; интеллектуально-творческого развития	Обеспечение условий безопасного и здорового образа жизни, развития личностных качеств ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление взаимодействия с семьей	Спортивно-игровое оборудование
Детское сообщество	Взаимодействуют при поддержке взрослого их успешности; формируют положительную «Я-концепцию», развивают аффективно-волевую сферу на основе коммуникативных и социально значимых отношений	Ребенок обладает свободой выбора содержания вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных замыслов; ребенок - соучастник, разработчик и исполнитель согласованного решения	Практико-ориентированные технические и мультимедийные средства

- **Интеграция педагога в развивающее игровое пространство** включает: планирование, а также подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников; руководство детской деятельностью; обучение практическим действиям; систему методической работы.

Функции педагога	Функциональные действия ребенка (начальная ключевая компетенция)	Необходимые условия	Необходимое обеспечение
Планирование (подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников)			
Создает условия для свободного развертывания детской деятельности, в первую очередь игры, с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; находит оптимальное место взрослого в детской деятельности	Выбирает поле деятельности; участвует в распределении ролей и выборе вариантов, тем, материалов и пр.; придумывает замысел, разворачивает игровое и практическое действие	Учет возрастных особенностей и индивидуальных проявлений каждого ребенка; наличие конкретных задач; учет возникновения разнообразных замыслов; наличие соответствующего материала	Современное оборудование для дошкольников
Руководство детской деятельностью			

Владеет приемами руководства детьми дошкольного возраста: оказывает помощь детям в осуществлении замыслов; поддерживает целеустремленность и активность; создает эмоционально-положительный настрой; регулирует поведение детей во время игры и выполнения определенных практических заданий или режимных моментах	Выполняет правила поведения, инструкции педагога; доводит начатое действие до конца; договаривается с участниками игры или практического действия; высказывает свое отношение к игровому или другому действию (продуктивному, творческому, исследовательскому и т.д.)	Педагогический образец игрового и практического действия в соответствии с возрастными особенностями; целенаправленное наблюдение за выполнением игрового и практического действия; совместное составление алгоритма действия; направление на самостоятельное решение поставленной педагогом или родителем задачи; организация общения детей; создание проблемных ситуаций; выделение тем для исследования; анализ и поощрение	Профессиональная компетентность педагогов в использовании развивающих технологий
Обучение практическим действиям			
Создает условия для действий на компетентностной основе; побуждает к ролевому диалогу; стимулирует к коллективной игре и групповому (индивидуальному) решению проблемы; определяет трудовые поручения; предлагает развивающие, модулирующие темы, стимулирующие самостоятельность, быстроту мышления	Самостоятельно ставит цель; принимает игровую цель; договаривается с участниками о собственных правилах игры или совместной деятельности; свободно включается в коллективную работу; делает мотивированный выбор своих действий	Владение педагогами технологическими приемами организации детской деятельности, в первую очередь игры; наличие широкого спектра видов детской деятельности разной направленности; современное оснащение предметной среды	Владение педагогами приемами применения современных дидактических и методических средств
Система методической работы			
Соблюдает современные требования дошкольного образования; использует нестандартные формы организации детской деятельности	Выполняет установленные правила поведения, проявляет интерес к игре, совместной и самостоятельной деятельности; может сам организовать игру или	Педагогические знания современных требований дошкольного образования; смысловая значимость развивающего оборудования для дошкольника	Выход к интернет-ресурсам; Наличие технологических карт организации детской деятельности дошкольников к Программе развития

	предложить вариант решения поставленной проблемы		дошкольного учреждения (составленных по возрастному принципу)
--	--	--	---

- **Интеграция семьи в развивающее пространство** включает: принципы и правила организации детской деятельности в семье, помощь родителей детям, руководство родителей поведением детей в игровой и продуктивной деятельности.

Задачи педагогов и родителей	Функциональная позиция детского сада	Функциональная позиция семьи	Необходимое обеспечение
Организация детской деятельности			
Воспитание познавательного интереса, стремления к преобразующей деятельности; развитие опыта организации игры и продуктивной деятельности; содействие формированию взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов детской деятельности, в первую очередь игр	Применение родителями правил организации детской деятельности в домашних условиях	Современное оборудование для развивающей деятельности дошкольника
Реализация развивающих технологий			
Организация взаимодействия детей и взрослых; обеспечение интеллектуально-творческого развития дошкольников на основе освоения системно-деятельностного подхода	Использование педагогами развивающих технологий	Освоение и использование родителями в домашней практике технологических приемов развивающих методик (по рекомендациям педагогов ДОУ)	Кадровый ресурс
Создание развивающего пространства			
Активизация самостоятельной деятельности дошкольников; создание условий для осознания ребенком себя как субъекта деятельности; обеспечение накопления социального опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды; создание медиатеки развивающих игр и упражнений, информационного банка (фонда) широкого спектра игр и развивающих технологий для детей дошкольного возраста	Приобретение игрушек и дидактического оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей и целенаправленностью видов детской деятельности	Программное обеспечение

Единство требований педагогов детского сада и семьи в организации детской деятельности, в частности, предполагает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- единство условий организации детской деятельности;
- единство требований в руководстве детской деятельностью.

3. Участники проекта

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
<i>Организаторы</i>	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
<i>Реализаторы (непосредственные)</i>	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Интеграция в образовательном процессе всех видов детской деятельности, ориентация на самостоятельную игровую деятельность
<i>Реализаторы (опосредованные)</i>	Родители	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление конкретных игрушек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком
<i>Заинтересованные участники и партнеры</i>	Школа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, здравоохранения (социальные партнеры)	Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам дошкольного образования, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций

Планируется привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с субъектами для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы с дошкольниками.

Эффективность взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами реализации инновационного проекта определяется показателями обмена мнениями, результатов согласования действий партнеров, решения поставленных задач и поддержки общественности.

4. Ресурсное обеспечение проекта

- **Кадровое обеспечение проекта.**

Для реализации проекта в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта
Волкова Маргарита Владимировна, заведующая детским садом	Высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта
Антропова Светлана Александровна, старший воспитатель	Высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория	Содействие развитию практических навыков у педагогов по внедрению системно-деятельностного подхода в ОП ДОО. Составление уточненного тезауруса системно-деятельностного подхода к ОП ДОО. Составление системы оценки ключевых компетентностей дошкольника через системно-деятельностный подход к ОП ДОУ. Изучение и совместное составление с администрацией ССШ № 2 алгоритма проектирования плана развития партнерских отношений между ДОО и школой при переходе к реализации ФГОС.
Рукавишниковна Любовь Геннадьевна, педагог-психолог	Высшее профессиональное, первая квалификационная категория	Оказание помощи педагогам по выявлению условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями Сбор и обработка данных анкетирования, анализа ре-

		<p>зультатов реализации проекта</p> <p>Составление системы оценки ключевых компетентностей дошкольника через системно-деятельностный подход к ОП ДОУ</p>
<p>Григорьева Ольга Александровна, учитель-логопед</p>	<p>Высшее профессиональное, первая квалификационная категория</p>	<p>Апробация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО. Создание информационного банка полного спектра игр, практических заданий и развивающих технологий для работы с детьми дошкольного возраста</p>
<p>Швалева Татьяна Рауфовна, музыкальный руководитель</p>	<p>Среднее специальное, первая квалификационная категория</p>	<p>Апробация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО. Организация условий, обеспечивающих разнообразие видов детской деятельности</p>
<p>Муравьева Татьяна Юрьевна, воспитатель</p>	<p>Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория</p>	<p>Апробация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО. Составление методических рекомендаций по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода к ОП</p>
<p>Семенова Валентина Анатольевна, воспитатель</p>	<p>Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория</p>	<p>Апробация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО. Создание медиатеки развивающих игр и технологий для дошкольного образования с использованием деятельностного и здоровьесберегающего подхода.</p>
<p>Губина Тамара Ямбатовна, воспитатель</p>	<p>Высшее педагогическое, первая квалификационная категория</p>	<p>Изучение вариантов использования системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и создание модифицированных вариантов для младшей и</p>

		средней групп
Соловьева Светлана Витальевна, воспитатель	Высшее педагогическое	Изучение вариантов использования системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и создание модифицированных вариантов для старшего дошкольного возраста

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

• **Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
7. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» от 01.08.2013 г. № 29-3.
8. Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования муниципального образования «Сернурский муниципальный район».
9. Программа развития МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» до 2018 г.

• **Финансовое обеспечение.**

Реализация инновационного проекта, создание интегрированного развивающего пространства опираются на существующую материальную базу детского сада и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

• **Информационно-методическое обеспечение проекта.**

1. Создание на официальном сайте МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» отдельной страницы по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов, форума обсуждения проблем.
2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.
3. Издание методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по использованию развивающих технологий и системно-деятельностного подхода к ОП в работе с дошкольниками и организации развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.
4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

- **Материально-техническое обеспечение реализации проекта.**

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих технологий.

При реализации проекта предусматривается создание:

- интегрированного игрового пространства;
- специально организованных развивающих зон для воспитанников в возрастных группах;
- информационного банка широкого спектра игр и развивающих технологий для дошкольников;
- оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего ДОО информационно-техническим оборудованием.

5. Этапы и сроки реализации инновационного проекта:

Проект будет реализован в 2013–2015 годы в три этапа:

- **1-й этап – организационный (поисковый)** (сентябрь 2013 г.– август 2014 г.):
 - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;
 - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).
- **2-й этап – практический** (сентябрь 2014 г.– май 2015 г.):
 - реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования интегрированной модели развивающего образовательного пространства;
 - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
 - периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.
- **3-й этап – обобщающий** (июнь-декабрь 2015 г.):
 - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте.

Алгоритм реализации проекта

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам реализации
1-й этап – организационный (поисковый) (сентябрь 2013 г.– август 2014 г.)	
Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом	Положение об инновационной деятельности ДОО. Программа инновационного проекта. Диагностические листы по определению уровня развития детской деятельности детей.
Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.)	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов с целью раскрытия системно-деятельностного подхода и создания развивающего образовательного пространства в условиях ДОО. Выполнение плана мероприятий по прохождению курсов повышения

	квалификации
2-й этап – практический (сентябрь 2014 г.– май 2015 г.)	
Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Проведение районного семинара с демонстрацией опыта работы ДООУ по данному направлению. Проведение отчета реализации первого этапа инновационного проекта на Экспертном Совете РОО.
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	Апробация мероприятий с использованием системно-деятельностного подхода в ОП ДОО. Организация работы семейного клуба. Цикл совместных мероприятий с родителями, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивации к обучению и успешности дошкольника.
3-й этап – обобщающий (июнь-декабрь 2015 г.)	
Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение	Презентация опыта по использованию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО. Отчет реализации II этапа инновационного проекта ДООУ на Экспертном Совете РОО. Создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий. Размещение информации на сайте и в СМИ. Издание методического сборника по проведению мероприятий по теме проекта. Проведение республиканского семинара по теме инновационного проекта
Планы работы с использованием развивающих технологий и системно-деятельностного подхода в ДОО. Журнал педагогической диагностики полученных результатов.	Рекомендации по планированию руководства детской деятельностью и использованию системно-деятельностного подхода в ОП ДОО
Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте	Обобщение опыта работы по созданию условий для реализации современного интегрированного развивающего пространства

6. Апробация и распространение опыта

Апробация содержания использования системно-деятельностного подхода к образовательному процессу детей 3–7 лет планируется в возрастных группах путем совместных практических действий ДООУ и семьи в интегрированном развивающем пространстве.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации детской деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению совместных мероприятий и действий.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопеда, психолога и др.) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- создание развивающего пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности, с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Дальнейшая судьба проекта состоит в практической реализации системно-деятельностного подхода в интегрированной модели развивающего образовательного пространства, в ходе которой будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, дидактических пособий по использованию развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста на основе компетентностного подхода.

Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием системно-деятельностного подхода и развивающих технологий	Переходный период на новые формы образовательной деятельности	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации образовательной деятельности
Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания через деятельность детей	Недостаточная компетентность и заинтересованность родителей в участии деятельности ребенка	Использование интерактивных форм работы с родителями

Перспективы развития проекта.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий и системно-деятельностного подхода для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим переход к введению ФГОС дошкольного образования.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная система современного интегрированного образовательного пространства *может* быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.

7. Система мониторинга качества

Оценка качества дошкольного образования рассматривается как сложная двухуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки. Первый уровень управления – управление формированием успешности детей воспитателями и специалистами (образовательный уровень). Второй уровень управления – управление самим образовательным учреждением (институциональный уровень).

Разработка критериев оценки качества дошкольного образования на каждом уровне основывается на специфике наблюдаемых объектов. На каждом уровне управления точно известно, что (содержание) и как (методы) конкретно нужно отслеживать. Для того чтобы перейти на второй уровень управления, на нижнем уровне системы управления проводится глубокий мониторинг качества дошкольного образования.

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ДООУ.

Экспертные критерии: соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современных развивающих технологий.

Мониторинг качества образовательной услуги, реализуемой в ДОО, состоит в измерении сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивов к познавательной и игровой деятельности, которые являются показателем успешности ребенка. Показатели данного мониторинга разработаны в Программе развития МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» до 2018 года и будут использованы для оценки качества реализации модели современного интегрированного развивающего пространства.

Система оценки ключевых компетентностей дошкольника через использование системно-деятельностного подхода к ОП включает в себя показатели начальных ключевых компетентностей и мотивов, проводится при непосредственном наблюдении за поведением детей и дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. Это делает проблему оценивания и измерения развития успешности ребенка принципиально разрешимой и по-

зволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДООУ как независимых субъектов оценки.

Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая Медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра

<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ» и др.	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы

Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
5. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
7. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

**Содержание начальных ключевых компетентностей,
универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ**

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
Я – здоровый	– понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	– владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – <u>уравновешенность</u>	– умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
Я – умный	– интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	– начальная <i>речевая</i> компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предположений); – начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); – начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное	– умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; – решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); – умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;

		взаимодействие с природой)	– умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
Я - социально активный	<ul style="list-style-type: none"> – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; – испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения 	<ul style="list-style-type: none"> – общение кооперативно-соревновательного типа; – содержательная коммуникация; – понимание и учет действия и позиции партнеров- сверстников; – самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; - проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; – проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение силой воли регулировать свое поведение; – умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; – проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; – высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; – умение находить способы и средства для реализации своего замысла; – умение исправлять допущенную ошибку; - адекватная самооценка результатов своей деятельности – проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; – проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми; – выполнение выработанных обществом правил поведения
Я - добрый	<ul style="list-style-type: none"> – адекватное осознанное представление о качествах доброго человека 	<ul style="list-style-type: none"> – сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; – позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> – умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; – умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей

Я - творческий	– способен удивляться и восхищаться	– начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; – творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); – умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	– использование своих знаний в изобретательности; – воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; – создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; – владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; – проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; – решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач
-----------------------	-------------------------------------	--	---

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать

свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
Начальные ключевые компетентности			
Здоровье-сберегающая	– Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	– Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	– Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	– Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Социально-коммуникативная	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям;	– Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров-сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	<ul style="list-style-type: none"> – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях 		
Предпосылки учебной деятельности			
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).</p> <p>«Незавершенная сказка»</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности; – владение эмоциями; – развитая воля 	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; – волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).</p> <p>«Незавершенная сказка»</p>

Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять) – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю 	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>
Мотивы достижения	<ul style="list-style-type: none"> – Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> – Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>
Мотивы общения	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения 	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>
Игровые мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора 	<p>Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»</p>

**Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников,
формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
Начальная ключевая компетентность			
Здоровье-сберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнелюбие, уверенность, обнаруживает внутренний покой
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

<p>Информационная</p>	<p>Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие</p>	<p>Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</p>	<p>Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах</p>
<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого</p>	<p>Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла</p>	<p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия</p>

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа инновационного проекта МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу проекта ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа инновационного проекта по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО» будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.