

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МУ «Отдел образования и по делам молодежи  
МО «Сернурский муниципальный район»  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Сернурский районный Дом детского творчества детей»

**Утверждена:**  
Педагогическим советом  
МОУ ДОД «Сернурский ДДТ»  
Протокол № 6  
от 27.01.2014г.

**Согласована:**  
Начальник МУ «Отдел образования  
и по делам молодежи МО  
«Сернурский муниципальный район»  
\_\_\_\_\_ (А. Н. Танерова)

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
«Сернурский районный Дом детского творчества»  
на 2014 - 2018 годы**

**Сернур 2014**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
**«Сернурский районный Дом детского творчества» на 2014 – 2018 годы**

**I. Паспорт программы**

**Основания для разработки Программы**

Конвенция о правах ребёнка;

Закон РФ «Об образовании» (Принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (п. 3.3. Развитие образования).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2008 год).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» 26.11.2010 г. № 1241.

Федеральный Закон «293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р.

Устав МОУ ДОД «Сернурский ДДТ».

**Назначение Программы**

Определение стратегии развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Сернурский районный Дом детского творчества».

**Заказчики Программы** учредитель, родители, педагогические работники.

**Разработчики Программы** административно-управленческий персонал: Рябцева Г. И. директор МОУ ДОД «Сернурский ДДТ», Глазырина А. И. заместитель директора по учебно – воспитательной работе, методисты: Попова Л. П. , Чеснокова Л. П. , Афанасьев Н. В., педагог-организатор Смоленцева Н.В.

**Исполнители Программы** Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, социальные партнёры.

**Цель Программы:**

Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях обновления содержания дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

- совершенствование системы управления образовательным процессом на основе соблюдения принципов доступности, востребованности, качественности, инновационности, конкурентноспособности дополнительного образования;

-повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров;

-повышение доступности и вариативности дополнительного образования детей;

-повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;

-развитие прямого сотрудничества Дома детского творчества с семьей через использование различных форм взаимодействия;

-формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников;

-совершенствование материально-технической базы ДДТ.

### **Приоритетные направления Программы**

-повышение качества дополнительного образования и воспитания детей;

-поддержка социально-значимых инициатив детей и родителей;

-социально-педагогическое сопровождение воспитанников;

-организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

-модернизация материально-технического обеспечения;

-доступность и открытость Дома детского творчества для других социальных институтов.

### **Сроки реализации Программы 2014-2018 годы**

#### **Этапы реализации Программы**

#### **Первый этап (2014-2015 гг.) – организационно-проектировочный**

-максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов;

-структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;

-укрепление материально-технической базы Дома детского творчества;

-развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

#### **Второй этап (январь 2015-2017 гг.) – внедренческий**

– реализация режима развития:

- формирование научно-методической базы;

-апробация новых образовательных программ;

-расширение сферы образовательных и воспитательных услуг;

-создание материально-технической базы достаточного уровня.

**Третий этап (2017 г. - декабрь 2018 г.) – аналитико-обобщающий:**

-анализ результатов работы по созданию условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности;

-анализ результатов введения инноваций в деятельность учреждения;

-систематизация полученных данных;

-внедрение в практику положительного опыта.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

-выполнение социального заказа и муниципального задания на современное дополнительное образование и воспитание обучающихся;

-интеграции дополнительного и основного образования в единое образовательное пространство района в условиях ФГОС, при этом сохранение и развитие уклада жизни и деятельности ДДТ, содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы;

-высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;

-современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса;

-наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;

-наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников;

- сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения;

-соответствие качества учебно-воспитательного процесса в Доме творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;

-наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования;

- реализация прямого сотрудничества ДДТ с семьей: массовые, культурно –досуговые и спортивные программы с участием всех членов семьи;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

## **II. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сернурский районный Дом детского творчества».

Юридический адрес: 425450 Республика Марий Эл, Сernурский район,  
п. Сernур, ул.Комсомольская , д. 24.

Фактический адрес: 425450 Республика Марий Эл, Сernурский  
район, п. Сernур, ул. Комсомольская , 24

Телефон: 9-73-50. Факс: не имеет

E –mail [sernurddt@yandex.ru](mailto:sernurddt@yandex.ru)

Банковские реквизиты: р/с 4070180300001000061 ГРНЦНБ Республики  
Марий Эл. Банка России г. Й – Ола. БИК 048860001 ИНН 1212002805

Учредители: Учредителем Учреждения является муниципальное  
образование «Сernурский муниципальный район». Функции и полномочия  
Учредителя Учреждения осуществляет муниципальное учреждение «Отдел  
образования и по делам молодежи администрации муниципального  
образования «Сernурский муниципальный район».

Место регистрации Устава: Межрайонная ИФНС России № 3 по  
Республике Марий Эл

Регистрационное свидетельство № 1838 от 3 сентября 1998 года

Лицензия № 265460 серия А регистрационный № 929 от 02 марта 2010  
года, выдана Министерством образования Республики Марий Эл.

Свидетельство о государственной аккредитации ГА № 018472,  
регистрационный № 1317 от 05 февраля 2009 г, выдано Министерством  
образования Республики Марий Эл.

### **Информация о руководителях и методистах ДДТ**

Директор: Рябцева Галина Ивановна тел.: 9-73-50.

Главный бухгалтер: Леванова Диана Владимировна, тел.: 9-70-84

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Глазырина  
Анастасия Ивановна

Методисты:

- по программному обеспечению и детскому движению - Попова  
Людмила Петровна.

- по туристско-краеведческой работе - Афанасьев Николай  
Валентинович.

- по экологическому образованию - Чеснокова Людмила Петровна.

### **Режим работы ДДТ**

ДДТ работает в следующем режиме: - 5 дневная рабочая неделя. Для  
педагогических работников начало работы – 8.00 часов, окончание – 17.00.  
Обеденный перерыв с 12.00. до 13.00 час. Для педагогов дополнительного  
образования – по расписанию. Дом детского творчества может работать до  
21.00 часа.

Учебные занятия в учреждении начинаются с 1 сентября, заканчиваются  
31 мая. Работа в каникулярный период осуществляется по специальному

каникулярному плану. В основе организации учебно – воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Дома детского творчества: педагогов, обучающихся, родителей, администрации. Организация учебно – воспитательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятие в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- организуется обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулы;
- могут открываться в установленном порядке профильные лагеря, создаваться различные творческие объединения;
- численность, состав детских объединений определяется Уставом ДДТ;
- допускается деление групп на подгруппы.

### **Историческая справка об учреждении**

История развития учреждений дополнительного образования в районе начинается 15 августа 1953 года, когда на заседании исполкома Сернурского районного Совета депутатов трудящихся было принято решение об открытии в поселке Дома пионеров и школьников. Деятельность Дома пионеров развивалась по трем основным направлениям: учебно-кружковая работа, массовая работа, методическая работа (прежде всего по вопросам деятельности детских организаций). Первым директором Дома пионеров был назначен Скворцов Николай Сергеевич. Работало 12 кружков, которые посещали примерно 120 человек. Все руководители кружков работали по совместительству. Работали кружки: фото, кукольный, радиотехнический, авиамодельный, хоровой, умелые руки. Проводилось много интересных дел: вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности, выставки технического творчества и т.д. Кружковцы совершали экскурсии по самым разным маршрутам, к примеру, Йошкар-Ола – Казань, Чебоксары – Козьмодемьянск.

Моделисты Дома пионеров участвовали в первых Всероссийских соревнованиях среди школьников по ракетному моделизму, где заняли 7-е место из 40 команд.

В 1977 – 78 учебном году члены шахматного кружка участвовали в первенстве РСФСР среди школьников, руководитель Т. С. Петухов. В 1987 году сернурские картингисты в составе сборной республики участвовали в российских соревнованиях в г. Волгодонске, в 1988 – в г. Гусь Хрустальном, в 1991 – в г. Туле. Руководитель: Ворончихин В. А.

В начале 80-х на базе школ района работало 36 кружков. Музыканты оркестра духовых инструментов Нижне-Кугенерской школы выступали на

всех массовых праздниках, организуемых районом, в столице республики. Руководитель: В. А. Вершинин.

За весь период функционирования Дома пионеров работали 12 директоров. С 1984 года деятельностью Дома детского творчества руководит Рябцева Галина Ивановна.

С опытом работы Дома пионеров знакомилась в г. Горьком, Перми, на Всесоюзной конференции в г. Барнауле.

В 1992 году Дом пионеров переименован в учреждение дополнительного образования – Дом детского творчества. С 2006 года Дом детского творчества переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сернурский районный Дом детского творчества».

### **III. Анализ содержания деятельности**

Данная Программа является логическим продолжением ранее действующей Программы, реализованной в период 2007-2013 гг. и направлена на повышение качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения как важнейшего условия развития личности.

Дом детского творчества - многопрофильное учреждение, основное предназначение которого – творческое развитие личности ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 5 до 18 лет. ДДТ организует свою деятельность по направлениям: техническое творчество, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, спортивное, эколого-биологическое, прикладное, социально-педагогическое.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив Дома детского творчества отличается стабильностью по численному составу, уровню квалификации и образованию, что позволяет обеспечивать последовательность, преемственность и высокое качество реализации образовательных программ.

Педагогические работники систематически занимаются повышением профессионального мастерства, обмениваются опытом работы на конференциях, семинарах муниципальных и региональных уровней.

### **Состав и квалификация педагогических и руководящих кадров УДОД (всего, из них совместителей указано через /)**

2010 – 2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
14/38 чел.	%	15/38 чел.	%	18/38 чел.	%	16/34 чел.	%
Имеют образование:							

- высшее	9/30	64,2 / 78,9	9 /33	60 / 86,6	10 / 34	55,6 / 89,5	10/31	62,5/91,3
-средне-специальное	4/5	28,5 / 13,1	5 / 2	33,3 / 5,3	6 / 2	33,3 / 5,25	5/2	31,3/5,2
среднее	1/3	7,1 / 7,8	1 / 3	6,7 / 7,9	2 / 2	11,1 / 5,25	1/1	6,2/5,9
Имеют квалификационные категории:								
-высшую	2/5	14,2 / 13,1	3 / 5	20 / 13,2	3 / 6	16,7 / 15,8	3/10	18,8/29,4
-первую	8/14	57,1 / 36,8	10 / 13	66,7 / 34,2	10 / 14	55,6 / 36,8	9/11	56,2/32,4
-вторую	4/8	28,5 / 21	2 /11	13,3 / 29	3 / 11	16,7 / 28,9	3/8	18,8/23,5
- не имеют	11	21,1	-	-	2 / 7	11 / 18,4	1/5	6,2/14,7

### **Характеристика контингента обучающихся**

Основное предназначение ДДТ – творческое развитие личности ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Формы организации детских объединений – клубы, студии, секции, кружки. Деятельность творческих объединений в большей степени представлена кружками. Это более доступная форма организации детского коллектива.

Все педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные образовательные программы.

### **Характеристика направлений и востребованность образовательных услуг**

№	Направления деятельности	2010-2011		2011-2012		2012- 2013		2013- 2014	
		Кол-во групп %	Кол-во обуч-ся %	Кол-во групп %	Кол-во обуч-ся %	Кол-во групп %	Кол-во обуч-ся %	Кол-во групп %	Кол-во обуч-ся %
1	Техническое творчество	11/13	127/10	6/ 7,1	74/6,2	5/5,7	62/5,1	1/ 1,3	15/1,4
2	Художественно-эстетическое	16/18,8	228/17,9	14/16,7	201/16,9	16/18,4	224/18,5	15/19,7	230/21,1
3	Туристско-краеведческое	12/14,1	185/14,6	15/17,8	207/17,4	18/20,7	268/22,1	14/18,4	181/16,6
4	Физкультурно - спортивное	14/16,4	222/17,5	14/16,7	194/16,3	16/18,4	171/14,1	13/17,1	160/14,7
5	Эколого-биологическое	8/9,4	111/8,7	8/9,5	106/8,9	9/10,3	124/10,2	10/13,2	131/12
6	Декоративно - прикладное	16/18,8	261/20,5	18/21,4	247/20,8	17/19,5	254/21	22/28,9	356/32,7
7	Социально-педагогическое	8/9,4	137/10,8	9/10,7	158/13,3	6/7	109/9	1/1,3	16/1,5
	<b>ИТОГО:</b>	85	1271	84	1187	87	1212	76	1089

Таким образом, по оказанию образовательных услуг приоритетными являются декоративно -прикладное и художественно- эстетическое направления. Кружки по данному направлению популярны среди детей. Педагоги дополнительного образования вводят новые образовательные



программы. К примеру, в 2010 – 2011 учебном году начали заниматься квиллингом.

Не менее востребовано туристско-краеведческое направление. Это направление интересно детям среднего возраста, особенно мальчикам. Активизировалась научно – исследовательская деятельность эколого-биологического направления.

Уменьшился охват обучающихся техническим творчеством, несмотря на то, что детям это направление интересно. Основная причина – слабая материально-техническая база. Картинги по техническому состоянию устарели.

Социально – педагогическое направление - новое, включающее духовно – нравственное воспитание, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что не способствует большему охвату детей.

### **Возраст воспитанников**

№	Возраст	2010-2011	2011- 2012	2012-2013	2013-2014
1	дошкольники	98 чел. /7,7%	90 чел.-7,6%	148 чел.-12,2%	28чел.-2,5 %
2	1-4 классы	446 чел./35,1%	519 чел.-43,7%	529 чел.-43,6%	622чел.-57,1 %
3	5-8 классы	597 чел./47%	492 чел.-41,4%	455 чел.-37,5%	359чел.- 33%
4	9-11 класы	130 чел./10,2%	86 чел.-7,3%	80 чел.-6,7%	80чел.-7,3 %
	<b>Всего</b>	<b>1411 чел.</b>	<b>1187 чел.</b>	<b>1212чел.</b>	<b>1089 чел.</b>

Наибольший охват образовательными услугами составляют дети среднего школьного возраста. На втором месте - младшего возраста. Самый низкий процент охвата – старшеклассники. Это объясняется учебной нагрузкой в школе, подготовкой к сдаче ЕГЭ. Надо отметить, что старшеклассники активно принимают участие в проводимых районных, республиканских фестивалях, слетах, выступлениях творческих команд, спортивных соревнованиях.

Наблюдается рост востребованности услуг дополнительного образования среди школьников начального звена. 41 группа с охватом 622 человека занималась по программе ФГОС.

Охват образовательными услугами дополнительного образования школьников района составляет 46,2%.

Анализ результатов работы за 3 года показал стабильность обучения, набранный контингент учащихся сохраняется: 2010 – 2011 учебный год – 97,6%, 2011-2012 гг. - 97,8 %, 2012-2013 гг.-97,8%.

### **Количественные результаты воспитанников по итогам участия в конкурсах, соревнованиях**

Уровень мероприятий	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год
---------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

	меропр.	участник	командный призёр	призёр личник	мероприя тий	участник	командный призёр	призёр личник	мероприя тий	участник	командный призёр	призёр личник
республиканский	34	197	3	28	34	197	3	28	40	314		70
российский	9	11	-	7	9	11	-	7	4	11	1	10
межрегиональный	2	2	-	2	2	2	-	2				
международный	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1		1
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>213</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>213</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>326</b>	<b>1</b>	<b>81</b>

## Достижения обучающихся за 2012- 2013 учебный год

### Республиканский уровень

- 3 место в конкурсе водных проектов старшеклассников (Кошкина Елена, Бабайкин Вадим). Руководитель: Чеснокова Л. П.

- I место среди 6 классов ( Репина Елизавета), II место среди 8 классов (Бабайкин Вадим), 2 место среди 9 классов (Кошкина Елена), в региональном этапе Всероссийской научно эколого - биологической олимпиады обучающихся в системе ДО. Руководитель: Чеснокова Л. П.

- 1 место в секции «Ботаника» (Бабайкин Вадим) и 3 место (Стародубцев Николай ) в секции «Зоология» (Стародубцев Николай ), ( Марисолинская СПОШ)) в конкурсе юных исследователей природы «Человек. Природа. Творчество». Руководители: Чеснокова Л. П., Бурда В. Д.;

- 1 место в конкурсе краеведческих исследовательских работ «Евсеевские чтения «Несу Родину в душе» (Горохов Антон, 11 кл. Казанская СПОШ). Руководитель: Купсольцева С. П.;

- 1 место, (Шаблатова Марина 10 кл., ССШ №2 )и 3 место ( Шабыкова Ксения, 9кл. Казанской СПОШ) в финале конкурса краеведческих исследовательских работ обучающихся по направлению «История народного образования»; Руководители: Москвина М. И., Купсольцева С. П.;

- 1 место в личном зачёте в соревнованиях по спортивному ориентированию «Закрытие сезона - 2012» (Стариков Дмитрий, 7 класс Калеевской ООШ). Руководитель: Соловьев В. В.;

- 1 место в командном зачёте на слёте школьных лесничеств (Стародубцев Николай, Шабдарова Анна 10 кл. Марисолинская СПОШ), Руководитель: Бурда В. Д.

-1 и 2 место на районном фестивале русской культуры, посвящённом 110 - летию Н. А. Заболоцкого в номинациях «Лучшая режиссура», «Актёрское мастерство», «Народное ремесло». Руководители: Емельянова С.И., Рыбакова

Т. И.Рыбакова Е. В.

- 1 и 2 место в районном конкурсе рисунков «Моя будущая профессия», (Фёдорова Мария, Мосунова Ольга). Руководитель: Иванов В. Д.

## **Российский уровень**

- 1 место в финале Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады среди обучающихся в учреждениях ДО в г. Москва (грант президента РФ) (Антропова Виктория, 11 класс, обучающаяся экологического кружка «Калипсо»). Руководитель: Чеснокова Л. П.

- 2 место в конкурсе исследователей природы «Подрост» ( г. В. Новгород). Грант президента РФ (Стародубцев Николай, 9 кл., Марисолинская СПОШ, школьное лесничество «Робинзон»). Руководитель: Бурда В. Д.;

- 1 место в конкурсе проектов учащихся «Созидание и творчество» в номинации «Сохранение памятников духовно – культурного наследия и очагов духовно- культурной традиции» (г. Обнинск). Проект «Аллея Героев» (Соловьёва Дарья, Бердинская Екатерина, Глушков Дмитрий, Иванов Александр, Иванова Анастасия, Милютин Александр, Мамаева Виктория). Руководитель: Глазырина А. И.;

1 место в командном зачёте, в составе сборной РМЭ на XII Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности - 2013» (Вологодская область) (Бабайкин Вадим - 9кл. ССШ №1). Руководитель: Паймаков Р. В.;

- 3 место на региональном этапе V Всероссийского конкурса творческих работ «Моя милая Родина» (Созонов Сергей, 8 кл. Калеевская ООШ,), Руководитель: Мухачёва С. В.;

## **Состояние материально – технической базы учреждения.**

Дом детского творчества занимает здание площадью 685,4 кв.м. Имеются столярная мастерская, методический кабинет, танцевальный зал, 4 учебных кабинета для организации работы кружков.

Имеется краеведческий музей, в фондах которого насчитывается более 700 экспонатов. (Свидетельство Министерства образования РФ № 10052 о присвоении статуса краеведческого музея.)

Для организации работы туристских кружков и проведения соревнований имеется турснаряжение; палатки, спальные мешки, коврики, рюкзаки, карабины, веревки, 2 катамарана с необходимым снаряжением для совершения водных сплавов.

Экологические кружки оснащены биноклями, определителями.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор, 2 музыкальных центра, видеомаягнитофон, 3 компьютера с принтером и сканером. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется электронная почта и создан сайт.

## **Анализ и состояние деятельности методической службы ДДТ.**

### **Инновационная деятельность.**

Методическая деятельность Дома детского творчества – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Методисты выполняли широкий спектр функций, касающихся как организации образовательного процесса, деятельности всего учреждения в целом, так и в рамках сотрудничества с внешними организациями, привлечёнными специалистами.

Основным направлением деятельности методистов является организация и проведение районных мероприятий и участие в республиканских, региональных, российских.

Особая роль отводилась работе над методической темой «Интеграция учреждения дополнительного образования детей в образовательное пространство района», в рамках которой проходили заседания педагогических и методических советов, методических объединений, семинары, творческие отчеты педагогов.

В учреждении функционирует методический совет, который является координационным центром методической службы и рабочим органом педагогического совета.

Большое внимание уделялось проблемам инновационной деятельности учреждения, программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, мониторингу качества и результативности образовательного процесса. Проводилась работа по пополнению фонда учебно-методической литературы, банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях, по оформлению методического уголка. Реализация основных направлений методической деятельности велась через организацию семинаров методического объединения, методических совещаний, творческих отчётов, курсов повышения квалификации, самообразования, мастер – классов, выставок, конкурсов педагогического мастерства, выпуска методической продукции.

Отчеты о деятельности Дома творчества, Публичный доклад по итогам учебного года выставлялись на сайте учреждения.

Штатные педагоги и педагоги-совместители участвовали в профессиональных конкурсах районного и республиканского уровня.

Павлов Е.А., педагог дополнительного образования, стал победителем республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «туристско – краеведческая», Смоленцева Н. В., педагог – организатор, стала дипломантом данного конкурса.

Образовательная программа дополнительного образования детей «От чистого истока» (Глазырина А. И.) удостоена Диплома III степени IX Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися.

Образовательные программы дополнительного образования детей «Волшебный войлок» (Тими́на Н. П.), «Мир вокруг нас» (Макаров И. Г.), «Волшебный бисер» (Трегубова Н.В.), «Бумажная филигрань» (Попова Л.П.) получили свидетельства республиканского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

На 4 межрегиональном форуме педагогов дополнительного образования «Развитие. Творчество. Интеллект» в секции «Новые подходы в организации воспитательного пространства УДОД педагог-организатор Смоленцева Н. В. выступила с докладом по теме: «Роль педагога-организатора в духовном развитии личности ребенка». По итогам форума выпущена брошюра «Региональная система дополнительного образования детей: качество, доступность, эффективность», в которую вошли выступления Смоленцевой Н. В.

На VIII Всероссийском слете юных экологов в г.Димитровград Ульяновской области методист по экологии Л. П. Чеснокова выступила с темой «Новые подходы к организации муниципальной экологической школы-практикума в Сернурском районе Республики Марий Эл».

Домом детского творчества выигран грант Республиканской целевой программы «Этнокультурное развитие Республики Марий Эл (2009- 2013 годы)», результатом которой стало издание сборника из опыта работы 15 педагогов района, руководителей краеведческих кружков Дома творчества - «Родная сторона – золотая колыбель», где представлен этнографический материал марийского, русского, татарского народов. Автором – составителем является Глазырина А. И.

Инновационным явилось проведение таких районных мероприятий как фестиваль «Обычаи, обряды моего народа», конкурсы документальных слайд-фильмов по краеведению «Я на сернурской вырос земле» и по экологии «О, Человек, венец природы! Что без природы твой венец?», совершение водного сплава на байдарках по рекам Сернурского района и Кировской области, соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Кубок братьев Павловых».

В республиканском конкурсе-смотре экологической работы образовательных учреждений Дом детского творчества занял первое место, а также - второе место по итогам республиканского конкурса на лучшую организацию туристско-краеведческой и экскурсионной работы в учреждениях дополнительного образования детей.

Педагоги, руководители кружков прикладного творчества проводили мастер – классы на районном семинаре при «Клубе замещающих семей» для детей, оставшихся без попечения родителей, районных семинарах старших вожатых. В районном историко – литературном музее была организована выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества педагогов Дома детского творчества. Принимали участие в республиканском фестивале народного творчества «Салют Победы», посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «Выставка живописных произведений и изделий декоративно-прикладного творчества», организованном Министерством культуры, печати и по делам

национальностей РМЭ и Республиканским научно – методическим центром народного творчества и культурно – досуговой деятельности.

За период с 2009-2012 гг. опубликовано более 90 статей в районных газетах «Край сернурский» и «Шернур вел».

СДО «Вис-вис» является организатором конкурсов, фестивалей, культурно-массовых, спортивных мероприятий. В традицию вошло проведение таких мероприятий как «Мой семейный архив», фестиваль старшеклассников, конкурс для лидеров детских общественных объединений «Лидер», «Самая спортивная семья – моя!». С целью обучения основам организаторской деятельности проводится «ШКИД».

Инновационными явились такие мероприятия как районный праздник, посвященный 20-летию СДО «Вис-вис», вечер - встречи «Ребячьи сердца зажигать», куда были приглашены ветераны пионерского и детского движения. В рамках районного фестиваля «Мы - вместе!», посвященного 20-летию СДО «Вис-вис» и 90-летию Пионерии прошел конкурс исследовательских работ «Наш вожатый самый лучший». На республиканском празднике, посвященном 90-летию Пионерии в конкурсе отрядов барабанщиков в номинации «Техника исполнения маршей» д\о РВО «Современник» присуждено 1 место.

В деятельности методической службы учреждения можно отметить слабые стороны: недостаточный уровень подготовки методистов, поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности, низкая эффективность системы отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса

Основными проблемами в обновлении программного обеспечения в настоящее время являются отсутствие в районе авторских образовательных программ, слабо ведется научно-исследовательская и экспериментальная работа педагогов в области внедрения новых образовательных и педагогических технологий.

Дом детского творчества является координационным центром по работе с детьми, педагогами дополнительного образования, старшими вожатыми, краеведами, экологами, туристскими организаторами.

**Основной целью** методической работы является организация повышения профессионального уровня педагогических кадров в осуществлении учебно – воспитательного плана.

Основными направлениями деятельности методической службы являются: информационная, аналитическая, организационно–методическая, консультационная, а также организация и проведение районных мероприятий и участие в республиканских, региональных, российских.

В число задач методической службы входят:

- работа по повышению квалификации педагогических работников, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации;

- исследование образовательных потребностей социума;
- предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, новых педагогических технологиях, учебно – методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
- оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическое руководство по экологическому направлению осуществляется с 2005 года.

Экологическое дополнительное образование в образовательных учреждениях обеспечивает:

- программно-методическое, дидактическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- планомерную, грамотную работу экологических объединений и кружков в образовательных учреждениях по организации и проведению исследовательской деятельности;
- активизацию и развитие движения юных экологов в ОУ района.
- участие педагогов и их воспитанников в республиканских, региональных, российских конкурсах, и других мероприятиях.

Главный специалист по экологии и природопользованию администрации района оказывает консультативную, финансовую поддержку в планировании и проведении районных массовых мероприятий.

Свою деятельность по организации экологической работы в образовательных учреждениях района методическая служба ДДТ планирует в соответствии с планом мероприятий республиканского детского эколого-биологического центра.

В районе сформировалась система традиционных мероприятий, на которых дети в различной форме могут проявить свои знания и способности: конференция юных исследователей природы «Человек. Природа. Творчество», акция «Чистый поселок», конкурс экологических агитбригад, районный слет юных экологов, летняя экологическая школа-практикум, летний трудовой экологический отряд старшеклассников. Наиболее активные воспитанники экологического кружка ДДТ принимают участие в республиканском экологическом профильном лагере и республиканской экологической очно-заочной школе, где вместе со школьниками республики осваивают методы полевых исследований по изучению природы родного края под руководством преподавателей вузов республики.

Одним из направлений работы ДДТ является туристско-краеведческая работа. Туризм, краеведение являются действенным средством воспитания обучающихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовки к жизни, труду, защите Родины.

Организация туристско-краеведческой деятельности с турорганизаторами и руководителями краеведческих кружков образовательных учреждений района проводится в соответствии с планом мероприятий республиканского Детско - юношеского Центра «Роза ветров».

Туристско-краеведческая работа ведётся по следующим направлениям:

- спортивный туризм;
- спортивное ориентирование;
- совершение походов;
- поисково – исследовательская деятельность обучающихся;
- деятельность школьных музеев.

Наиболее значимыми мероприятиями по туризму являются: Первенство среди юниоров и юношей по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Школа безопасности, летний туристский слёт. Вошло в традицию совершение водных походов с учащимися по рекам Лаж, Немда, Вятка. Ежегодно турорганизаторы принимают участие в межреспубликанских соревнованиях работников народного образования по туризму «Татчумара» среди РМЭ, Чувашии и Татарстана, а также на российских соревнованиях среди учителей по туризму в составе сборной РМЭ, где показывают высокие результаты.

Профессиональный уровень педагогов повышается через участие в конкурсах методических материалов, а также - в судействе республиканских, региональных туристских соревнований и конкурсов краеведческих исследовательских работ обучающихся. С целью выявления и распространения инновационного педагогического опыта проводятся Педагогические чтения.

Поисково - исследовательская деятельность обучающихся ведётся по программе участников туристско-краеведческого движения обучающихся Республики Марий Эл «Край родной марийский» по направлениям «Школьные музеи», «История народного образования», «Военная история», «Этнография», «Культурное наследие», «История детского движения». В целях активизация работы краеведческих объединений в перечень основных мероприятий по краеведению включены Олимпиада, слёт юных краеведов.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. В образовательных учреждениях района функционируют пять паспортизированных музеев различного профиля: краеведческий, этнографический, литературный. Организация деятельности музея ведётся по Положению о школьном музее, плану работы музея. Главная задача педагогов состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-



воспитательном процессе: в обеспечении духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, сохранении и развитии славных боевых и трудовых традиций страны, оптимизации работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.

На сегодняшний день Союз детских и подростковых организаций Республики Марий Эл "Эр вий" - "Юная сила" - самая массовая молодежная организация в РМЭ, является правопреемником пионерской организации. В 12 детских школьных объединениях СДО «Вис- Вис» района насчитывается 1259 детей и взрослых. Цель организации - помочь детям и подросткам познавать и улучшать окружающий мир, быть достойным своего Отечества, развивать свои способности и сохранять традиции своего народа.

Детские общественные объединения района имеют свою многолетнюю историю и традиции, большой педагогический и методический опыт работы. Разработаны и внедрены в практику 10 программ деятельности СДПО «Эр вий»: «Земля предков» - это программа по возрождению культуры и традиций всех народов, проживающих на территории Республики Марий Эл; «Милосердие» - тимуровское движение, организация общения детей с ограниченными возможностями развития со сверстниками; «Древо жизни»- программа по сотрудничеству семьи и детской организации; «Игра - дело серьезное»- программа по развитию игровых коллективов и созданию игровых программ; «Зеленый мир» -экологическая программа; «По тропинкам лосенка» программа для младших школьников; программа для юношества «Я хочу, я могу, я имею право»; «Спорт и здоровье»; «Коллеги» - программа поддержки лидеров и руководителей детских объединений; программа поддержки и развития детской и юношеской прессы «Свой голос».

Содержание деятельности методической работы, включающее комплекс программных мероприятий позволит решить следующие инновационные задачи:

- обновление содержания предлагаемой детям деятельности. Осуществляется за счет введения новых образовательных программ, а также за счет изменения и усовершенствования существующих программ.

- внедрение новых методик и технологий обучения и воспитания. Поддержка и развитие детского творчества - одна из задач дополнительного образования, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности.

- диагностика реальных возможностей обучающихся. Педагог имеет возможность развивать на занятиях все психические функции ребенка. Но для того чтобы процесс был эффективным, целенаправленным, нужно уметь определять приоритеты и соотносить образовательный процесс с выбранными целями. Методика и технология обучения должны подбираться индивидуально для каждого ребенка. В учреждении дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению и разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному,

корректируя содержание и методы обучения и воспитания в зависимости от способностей и запросов каждого ребенка, уровня умственного развития и конкретных возможностей.

Тема, над которой работает Дом детского творчества: « Интеграция учреждения дополнительного образования детей в образовательное пространство района в условиях Федерального Государственного образовательного стандарта».

### **Организация досуговой деятельности**

Организация досуговой деятельности - одно из приоритетных направлений в организации образовательного пространства учреждения. Осуществляется на основе образовательной программы педагога- организатора «Дорогою добра».

Цель организации досуговой деятельности – творческая самореализация детей, возможность их участия в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Оценка результативности осуществляется с помощью наблюдения, бесед, анкетирования, тренингов, творческих отчетов, панорам фото- и видеоматериалов детских достижений, статистического учёта сохранности контингента, построения цветограмм массовых мероприятий, диаграмм увлеченности и мн. др.

### **Календарь массовых районных и республиканских мероприятий.**

#### **Сентябрь**

1. Участие на фестивале по спортивному ориентированию « Марийская осень»
2. Совершение водного сплава по р. Немда с обучающимися ДДТ.
3. День Знаний.
4. Организация экскурсий по ДДТ.
5. Организационный сбор кружковцев.

#### **Октябрь**

1. Всемирные Дни наблюдения птиц.
2. Открытые районные соревнования по спортивному ориентированию « Сернурский азимут».
3. Участие в республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию.
4. Районный фестиваль по шахматам среди школьников на переходящий Кубок отдела по физической культуре и спорту администрации МО «Сернурский муниципальный район».
5. День открытых дверей - проведение фольклорного праздника «Покровская ярмарка».

## **Ноябрь**

1. Участие в открытом Кубке РМЭ по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на приз братьев Павловых.
2. Совершение спортивных походов «Межсезнь».
3. ШКИД (Школа актива детских объединений района).
4. Осенняя республиканская очно – заочная школа юных экологов и школьных лесничеств.
5. Участие в республиканской открытой олимпиаде по краеведению.

## **Декабрь**

1. Районные соревнования по шахматам на приз клуба «Белая ладья».
2. Районные соревнования по зимнему ориентированию.
3. Районные краеведческие чтения.
4. Республиканский конкурс «Маленькой елочке хорошо в лесу».
5. Районный конкурс «В защиту ели».
6. Участие в республиканском заочном конкурсе «Моя малая Родина – природа, культура, этнос».
7. Проведение новогоднего праздника для обучающихся ДДТ.

## **Январь**

1. Районный фестиваль «Рождественская звезда».
2. Районный заочный конкурс методических материалов для педагогов - организаторов экологической, туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях района.

## **Февраль**

1. Районные соревнования по лыжному туризму.
2. Районная краеведческая конференция исследовательских работ обучающихся.
3. Районный конкурс по теме: «Мой семейный архив».
4. Участие в республиканских соревнованиях по технике лыжного туризма.
5. Районная экологическая конференция для обучающихся 2-7-х классов «Мой первый исследовательский проект».
6. Районный фестиваль старшеклассников.
7. Участие в республиканском конкурсе водных проектов старшеклассников.
8. Участие в республиканском конкурсе «Мой семейный архив».
9. Участие в республиканской программе «Любимому озеру - чистые берега!»

## **Март**

1. Районные соревнования по шахматам среди школьников.
2. Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества.
3. Районный конкурс электронных презентаций «О, Человек – венец природы! Что без природы твой венец?».

4. Районный конкурс православных сочинений.
5. Совершение спортивных лыжных походов.
6. Участие в республиканской научно эколого- биологической олимпиаде в системе дополнительного образования.
7. Участие в республиканской весенней очно – заочной школе юных экологов и школьных лесничеств.
8. Участие в республиканском фестивале старшеклассников.

### **Апрель**

1. Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходной дистанции.
2. Фестиваль игровых программ детских объединений «Друзья игры».
3. Районный фестиваль «Обычаи, обряды моего народа».
4. Участие в Республиканской краеведческой конференции – финале республиканского конкурса исследовательских работ обучающихся.
5. Участие в открытых республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию. («Открытие сезона- 2014» оз.Черное).
6. Участие в республиканском конкурсе исследовательских работ «Человек. Природа. Творчество».
7. Совершение водных походов.

### **Май**

1. Отчетно-выборные сборы в детских общественных объединениях школ.
2. Районный слёт ЮИД «Безопасное колесо».
3. Районный туристский слет и «Школа безопасности» ( р.Шаба).
4. Участие в республиканском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»;
5. Участие в межреспубликанском туристском слете работников образования «Татчумара».

### **Июнь – август**

1. Праздник Детства.
2. Работа экологического отряда.
3. Участие в республиканских соревнованиях юных туристов-краеведов
- 4.Участие в республиканских летних туристских соревнованиях обучающихся.
- 5.Участие в республиканских соревнованиях «Школа безопасности».
6. Совершение спортивных категорийных походов со школьниками.
- 7 . Участие в Международном лагере детей финно-угорских народов.
8. Участие в республиканском конкурсе экологических агитбригад, в профильном лагере школьных лесничеств, слёте школьных лесничеств, в лагере юных экологов.

### **Календарь традиционных массовых мероприятий ДДТ.**

1. День открытых дверей.

2. Экскурсии по ДДТ.
3. Игровые программы с кружковцами творческих объединений ДДТ (в каникулярный период).
4. Фестивали (районный фестиваль старшеклассников, районный детский театральный фестиваль).
5. Развлекательные программы, посвящённые календарным праздникам (День матери, Новогоднее представление у ёлки, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля, 12 апреля, 1 июня и т.д.)
6. Мастерская Деда Мороза.
7. Конкурсы (рисунков, «Мисс ДДТ», умений и навыков для воспитанников объединений декоративно-прикладного творчества «Мастер и мастерица» и т.п.)
8. Акции («Праздничная почта» и т.д.)
9. Выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.
10. Творческие отчёты.

### **Календарь массовых мероприятий ДДТ по патриотическому воспитанию.**

1. Театрализованные музыкальные фольклорные праздники: «Покровская ярмарка», «Коляда», «Масленица».
2. Мастер-классы (народная игрушка, народная кукла и т.д.)
3. Концерты (посвящённые дню района, республики и т.п.; отчётные концерты объединения «Фольклор»)
4. Цикл экскурсий в краеведческий музей ДДТ.

### **Календарь массовых мероприятий ДДТ по духовно-нравственному воспитанию.**

1. Православные праздники (совместно с Воскресной школой): в честь Архистратига Михаила и всех сил бесплотных, «Рождество Христово», «Пасха Красная», «Троица».
2. Акции («Дарю добро» и т.п.)
3. Районный фестиваль «Рождественская звезда»
- Конкурсы (православных сочинений; поделок, композиций и рисунков на Рождественскую и Пасхальную тематику).

### **Связь с социумом.**

На разных этапах становления и развития дополнительного образования в районе возникали и укреплялись связи этой системы с другими образовательными учреждениями.

Основные виды связей: учреждение дополнительного образования детей – школа, дошкольное учреждение; связи учреждений дополнительного

образования между собой; связи с государственными, общественными организациями, предприятиями.

Функции этих связей – расширение возможностей общего образования, оптимальное использование кадрового, научно – методического, материально – технического потенциала для функционирования в сложной социально – эко-номической ситуации, влияние на социально – культурную ситуацию в районе.

На сегодняшний день в районе проживает 25600 человек. На территории района функционируют 14 школ, из них 7- средних, 6 - основных, 1 - начальная, в которых обучается 2299 учащихся.

Локальный уровень партнёрства: родители, обучающиеся, педагоги.

Муниципальный уровень: со всеми школами района заключены договора о сотрудничестве. Согласуются планы работы ДДТ и школ района, планируются совместные мероприятия. Ежегодно в районе совместно со школами и социальными партнёрами проводится более двадцати районных мероприятий: конкурсы, выставки, праздники, конференции, фестивали смотры и т.д. Наиболее активно и плодотворно педагогический коллектив учреждения сотрудничает со спорткомитетом МО «Сернурский муниципальный район», комитетом экологии и природопользования, лесхозом, противопожарной службой МВД, ГИБДД, центром социальной защиты и трудоустройства, музейно – выставочным комплексом им. А.Конакова, центром досуга и культуры, централизованной библиотечной системой, воскресной православной школой (приходом храма Архангела Михаила).

Дом детского творчества тесно взаимодействует со СМИ. Педагоги информируют население о проведенных мероприятиях, ведут просветительскую и воспитательную работу. В прошедшем учебном году в районной газете опубликовано 27 заметок о деятельности ДДТ.

Республиканский уровень партнёрства: детско – юношеский центр «Роза ветров», эколого - биологический центр, Марийский политехнический университет, Национальный музей Республики Марий Эл им. Т.Евсеева, Марийский научно- исследовательский институт им. В.М.Васильева.

### **Проблемы, ценностные приоритеты и тенденции развития учреждения**

На основе анализа состояния образовательной системы учреждения можно определить основные преимущества Дома детского творчества. К их числу следует отнести:

- традиции непрерывного повышения квалификации;
- значительный авторитет учреждения в социуме Сернурского района и среди учреждений дополнительного образования Республики Марий Эл
- образовательный процесс ДДТ обеспечен программными материалами, содержание которых соответствует приоритетным идеям дополнительного

образования, требованиям методических рекомендаций Министерства образования РФ.

- сформирован интерес к освоению культурного наследия района и республики. Обучающиеся привлечены к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей народов, проживающих на территории Республики Марий Эл: марийцев, русских, татар;

- наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: пожарная и охранная сигнализация.

Вместе с тем определены следующие проблемы, требующие дальнейшего решения:

- отсутствие научного консультанта для инновационной работы;
- отсутствие в ДДТ служб социальной и психологической поддержки обучающихся. Каждый педагог в ДДТ является и психологом и социальным педагогом, хотя некоторым категориям детей необходима помощь;

- выстраивание системы взаимодействия с родителями. Низкая родительская активность в общественном управлении;

- активизация деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни детей и их родителей;

- развитие потенциала педагогического коллектива;

- значительный износ технической базы клуба «Картинг»;

- недостаточное финансовое обеспечение;

- разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношения

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. Основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как зона ближайшего развития образования в России.

С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает. ФГОС содержит новые цели образования, новое содержание образования, новые средства и технологии обучения. Все это вместе взятое предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров.

Необходимо обновление программного обеспечения ДДТ в соответствии с ФГОС второго поколения.

В рамках реализации Программы Дома детского творчества, достигнутых результатов воспитанниками и педагогами в творческих конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня определены ценностные приоритеты в организации образовательной и воспитательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход в выстраивании взаимоотношения воспитанников и педагогов, как наиболее плодотворный и эффективный в достижении целей по формированию и самореализации личности;

- вариативность и многоуровневость дополнительного образования, обеспечивающаяся разнообразием направлений реализуемых программ (художественно-эстетическое, научно-техническое, социально-педагогическое, культурологическое, экологическое, физкультурно-спортивное и т.д.);

- компетентность воспитанников и выпускников Дома детского творчества в сфере самостоятельной познавательной, трудовой и общественной деятельности, позволяющая им успешно входить в социум;

- открытость дополнительного образования ДДТ для реализации разнообразных педагогических проектов и программ образования, воспитания и развития детей;

- система поддержки детского творчества, самовыражения и самоутверждения, основу которой составляют фестивали, праздники, смотры, выставки, конкурсы по различным направлениям деятельности;

- творческая педагогическая среда в Доме детского творчества.

#### **IV. Концепция развития учреждения**

##### **Цель и принципы**

Основой для разработки концепции развития Дома детского творчества является подход к его деятельности как открытой социально – педагогической системе. Учреждение постоянно находится под воздействием внешней среды и зависит от ее возможностей. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность. Заказчиками являются дети, их родители, государство в лице органов управления образованием, а также предприятия, учреждения, организации. Социальный заказ является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности ДДТ.

В соответствии с данной концепцией, ДДТ стремится создать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных, развивающих. Все педагогические задачи тесно взаимосвязаны между собой. Развитие личности совершается в процессе обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств.

Социокультурная ситуация в современном российском обществе характеризуется появлением в нем гражданских способов и форм жизни, пространства для личностной инициативы. Ориентация на идею человека как саморазвивающейся личности требует от современных образовательных учреждений поиска оптимальных вариантов организации образовательного пространства.

Особая роль в этом отношении отводится системе дополнительного образования детей, поскольку именно она опирается на социальный и



психолого-педагогический потенциал свободного времени ребенка и потому несет в себе специфические черты, отличающие данную систему от школьного образования:

- предоставление дополнительных возможностей для удовлетворения творческого развития, индивидуальных интересов личности;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения, выбора видов деятельности;
- обеспечение развития творческого потенциала, компенсация (восполнение) и рекреация (восстановление) психофизических, интеллектуальных, эмоциональных сил и здоровья;
- социально-педагогическая ориентация образовательных программ;
- предоставление возможности выбора познавательной, творческой и практической, в том числе, профессиональной помощи;
- вариативность образовательных программ;
- синтез практического опыта и элементов многих наук.

Целью деятельности Дома детского творчества является обеспечение саморазвития личности обучающихся с 5 до 18 лет посредством повышения качества образования, ключевыми факторами которого являются психологическое и духовное здоровье обучающегося, его благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие творческого потенциала, активности и самостоятельности.

ДДТ строит свою деятельность, а именно образовательно-воспитательную политику на следующих принципах:

- гуманизма. Подразумевает признание личности воспитанника с его сильными и слабыми сторонами, права на собственное достоинство, на свободу.
- преемственности и непрерывности;
- комплексности развития воспитанников. Расширение возможности знаний, умений, навыков обучающихся;
- природосообразности. Ребенок выбирает сферу деятельности, которая подвластна его уровню развития;
- ценностной ориентации. Направлен на поддержку авторских педагогических инициатив, на открытость диалога с социумом, через выделение собственного «я» и собственного нравственного выбора;
- сотрудничества, ориентирует педагога на развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей, формирование позитивного отношения к человеку, на конструктивный диалог с педагогами дополнительного образования, родителями и детьми.

### **Основные характеристики образовательного пространства учреждения**

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса – одна из центральных задач системы дополнительного образования.

Качество обучения и воспитания детей, их способность быстро адаптироваться в современных условиях в значительной степени определяются содержанием образовательной деятельности УДОД.

Вся работа педагогического коллектива подчинена реализации Программы и направлена на повышение качества образовательного процесса и качества результата деятельности образовательного учреждения. В рамках научно-методического обеспечения деятельности учреждения под качеством образования понимается степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг в тесной связи с триадой комплексного управления: условия, процесс, результат.

Качество образования представляет собой оптимальное соответствие целей и результатов, задает формат их достижений, соответствие необходимому прогнозируемому результату.

Качество образования включает в себя:

- способность учреждения выполнять на определенном уровне свои функции и задачи;
- динамику процессов развития УДОД, совершенствование всех его структур как педагогической системы;
- позитивное восприятие УДОД обществом, участниками образовательного процесса;
- совершенство подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.

В соответствии с ценностно-смысловым содержанием качества образования на передний план выходят такие ценности, как формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития личности.

Направления деятельности:

-Приведение общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями, потребностями социума. Разработка разноуровневых комплексных, интегрированных, авторских программ, направленных на решение комплексных задач обучения, воспитания и развития детей.

-Развитие всех форм обучения и их гибкого сочетания в образовательном процессе, дальнейшее развитие многопрофильности ДДТ для расширения спектра образовательных услуг.

Основная задача, стоящая перед педагогами учреждения – образование ребенка, т.е. развитие и раскрытие личностного «Я» каждого воспитанника.

-Понятие профессионализма рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, находящихся в диалектическом единстве. В современных условиях социально-экономических изменений повысился спрос на социально-активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Высоко квалифицированная личность педагога, творчески работающая, социально активная способна воспитывать социализированную личность в

быстро меняющемся мире. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Только квалифицированный профессионал – педагог оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся, добивается лучших результатов в своей деятельности, постоянно обогащает свой интеллектуальный, эмоциональный, нравственный, творческий потенциал.

Наиболее результативной, по мнению исследователей, является система непрерывного повышения квалификации, позволяющая учитывать постепенное восхождение педагога на вершины профессионализма, позволяющая учитывать результаты диагностики образовательных потребностей и уровень квалификации.

### **Основные направления развития учреждения как воспитательной системы.**

Целью воспитательной системы учреждения является дальнейшее совершенствование воспитательного пространства дополнительного образования детей и повышения результативности социализации, воспитания и развития детей и молодежи в свободное от основных занятий время

В современных социокультурных условиях **главная цель воспитания** заключается в том, чтобы научить ребенка прежде всего социальным умениям:

- быть счастливым в своей жизни;
- развивать свои силы и способности;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможности применения;
- контролировать себя;
- быть готовым к будущим обязанностям гражданина;
- приспосабливаться к новым социальным условиям;
- быть успешным в выбранной деятельности;
- понимать и принимать других.

**Содержание совершенствования воспитательного процесса в учреждении интегрировано в три ведущих направления:**

1. Профессионально – трудовое воспитание. Осуществление путем создания условий для личностного профессионального и социального развития, формирования трудовых и профессиональных качеств и свойств личности.

2. Гражданско-правовое воспитание. Направлено на формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях в обществе; на участие личности в решении задач любого уровня от семейно – бытовых до общенациональных.

3. Общекультурное воспитание. Самореализация и саморазвитие личности воспитанника как субъекта гражданской, общественной, научной и

учебной деятельности, ориентирующегося на вечные абсолютные ценности: Человек. Семья, Отечество, Труд, Культура, Мир Земля. Становление личности определяется тем, к какой именно культуре она приобщается, направленностью этой культуры. Процесс приобщения к народной культуре осуществляется через историю и духовное наследие своего этноса.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Отличительной особенностью является острая ориентированность на достижение социального успеха, создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности, переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

*Во-первых*, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

*Во-вторых*, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

*В-третьих*, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

*В-четвертых*, повышает социально-психологический климат коллектива.

*В-пятых*, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направления деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;

- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- включение всех воспитанников Дома детского творчества в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);

- подготовка педагогов Дома детского творчества по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Основными приоритетами воспитательного процесса являются:

- демократизация воспитательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения

Для становления воспитательной системы учреждения характерны:

- высокая степень социальной активности педагогов, обучающихся, родителей и широкий выход воспитанников во внешнее пространство;

- участие педагогов, воспитанников, родителей в управлении образовательным процессом, детское самоуправление, успешное использование технологий коллективного воспитания;

- взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными учреждениями и многообразие социальных связей;

- создание условия для самоопределения и самореализации воспитанников в пространстве жизнедеятельности

### **Основные направления развития системы кадрового обеспечения деятельности учреждения.**

В настоящее время в ДДТ сформирован ответственный, творческий, квалифицированный педагогический коллектив. Реализуется система повышения квалификации педагогических работников. Основными организационными формами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;

- республиканские семинары ГБОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи»;

Республиканские семинары научно- методического центра народного творчества и культурно досуговой деятельности;

- повышение квалификации на базе ДДТ через работу семинаров, мастер – классов, заседаний Педагогического Совета в соответствии с планом работы ДДТ;

- участие в семинарах, курсах, конференциях, проводимых органами управления образованием;

- участие в разработке образовательных программ, программ развития, учебно – методических пособий;

- участие в анализе педагогической деятельности;

- самостоятельная творческая работа педагогических работников.

Определены следующие направления в кадровом обеспечении:

- развитие кадрового потенциала ДДТ в соответствии с современными требованиями

- развитие современных форм повышения квалификации, в т. ч., научных исследований, участие в разработке грантовых проектов и т. д.

- освоение новых технологий обучения (информационных, личностно – ориентированных и др.)

- использование наставничества в обучении молодых специалистов

### **Развитие материально – технической базы.**

Задачи и направления деятельности следующие:

- приведение ДДТ в соответствие с требованиями санитарии и гигиены, экологии, дизайна, охраны труда и здоровья.

- развитие МТБ ДДТ, обеспечивающее повышение профессиональной и личной творческой активности воспитанников

- создание условий для увеличения объема дополнительных услуг.

Планируется:

- создание туристского городка для пешеходной дистанции;

- приобретение и изготовление средств для водных сплавов;

- обновление турснаряжения.

### **Экономическое обоснование развития ДДТ.**

Современная ситуация отличается финансово – экономической нестабильностью.

С переходом на новые социально – экономические отношения возникла проблема создания нового организационно – экономического механизма финансирования ОУ. Это обусловлено рядом причин:

- постоянное «хроническое» недофинансирование образования из государственных источников;

- несвоевременное поступление финансовых средств;

- отсутствие возможности у администрации образовательных учреждений реально влиять на распределение финансовых средств;

- недостаточно развитая система привлечения внебюджетных источников финансирования.

Проблема экономической эффективности стоит в стратегии развития ОУ на первом месте. Только при условии наличия современной материально – технической базы и экономической стабильности можно сохранить и привлечь высококвалифицированные кадры, которые в свою очередь, обеспечат качественное обучение воспитанников. И только при соблюдении

этого условия ОУ будет способно выполнить свою основную миссию - удовлетворять требования социума к воспитаннику.

Направления деятельности:

- совершенствование нормативного документационного обеспечения внебюджетной деятельности учреждения
- организация и совершенствование экономической деятельности ДДТ для достижений наилучших результатов при наименьших затратах.
- проведение мероприятий по совершенствованию финансово – экономического механизма, выявлению и использованию резервов ДДТ, исследованию потребностей социума в образовательных услугах, расширению и использованию спектра образовательных услуг;
- развитие и совершенствование материально-технической базы;
- привлечение спонсорских и иных средств;
- совершенствование рекламной деятельности.

### **Основные направления развития системы управления деятельностью учреждения.**

Учредителем ДДТ является МО «Сернурский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район». Управление в МОУ ДОД «Сернурский ДДТ» рассматривается как процесс, состоящий из взаимосвязанных общих и специальных функций управления.

*К общим функциям управления относятся:*

- планирование;
- организация;
- мотивация и стимулирование;
- контроль;

*к специальным функциям управления относятся:*

- образовательно-воспитательная;
- социокультурная;
- социальной защиты;
- оздоровительная.

МУ «Отдел образования и по делам молодежи МО «Сернурский муниципальный район» участвует в управлении ДДТ через лицензирование и взаимодействие с руководством ДДТ по различным проблемам. Участие в управлении ДДТ различных социальных партнеров обеспечивается через заключение договоров о взаимном сотрудничестве. Участие воспитанников и их родителей в управлении обеспечивается через участие в совете творческого объединения, родительских собраниях.

Управление работой ДДТ осуществляет директор, назначаемый учредителем. Все другие сотрудники действуют в пределах полномочий, определенных должностными обязанностями, утвержденными директором. Четкая координация членов администрации по вопросам развития ДДТ, в

создании условий для заинтересованности членов коллектива в реализации программы.

Направления деятельности:

- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование имиджа учреждения;
- обеспечение эффективности взаимодействия ДДТ с органами управления образованием;
- полное и качественное документационное обеспечение деятельности;
- развитие самоуправления воспитанников;
- деятельность Совета учреждения;
- повышение четкости управленческой структуры, увеличение масштаба участия педагогического коллектива в управлении.

Связующим звеном в реализации общих и специальных функций управления являются коммуникация (процесс обмена информацией) и принятие управленческого решения.

Управление как необходимая составляющая организованной системы, обеспечивает сохранение определенной структуры, поддержания режима деятельности, реализацию программ и целей деятельности учреждения.

Содержание управленческой деятельности представляет собой технологию, включающую в себя:

- анализ состояние дела;
- определение задач;
- определение видов деятельности;
- подбор исполнителей;
- распределение обязанностей, инструктаж;
- материальное обеспечение;
- контроль, учет и анализ результатов.

## **V. План практической реализации программы Образовательная деятельность**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Деятельность Совета учреждения.		директор
2.	Внесение изменений в Устав.	весь период	директор
3.	-Систематизация банка информации о ДДТ с использованием компьютерной технологии. -Использование возможностей информационно-коммуника-		завуч



	тивных технологий, дистанционных форм обучения. -Работа сайта ДДТ в образовательном портале РМЭ. -Использование ресурсов системы Интернет в ОП.		
4.	Разработка символики ДДТ.		методисты
5	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей. -Мониторинг деятельности руководителей кружков и объединений. -Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с Домом детского творчества. - Проведение анкетирования участников образовательного процесса в рамках реализации технологии мониторинга оценки качества образования в УДОД.	ежегодно  декабрь-февраль 2013 г.	Завуч, педагоги дополнительного образования
6	Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений. Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей. Профессиональная ориентация.	ежегодно	Директор, завуч
7	-Разработка новых и корректировка существующих образовательных программ, приведение их в соответствие с новыми требованиями. -Корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС. -Создание методической копилки для педагогов дополнительного образования на основе опыта внедрения стандартов второго поколения.	Весь период	Методисты, П.д.о.
8	Развитие платных дополнительных образовательных услуг.		Директор, п.д.о
9	Разработка учебно-методических пособий по всем направлениям образовательной деятельности.	Весь период	Методист, завуч, п.д.о.
10	Совершенствование методики индивидуальных образовательных маршрутов в рамках дополнительных образовательных программ.	Весь период	Методист
11	Использование в образовательном процессе новых педагогических технологий.	Весь период	завуч
12	Обеспечение детей программой каникулярного отдыха. Проведение семинаров-практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: «Рождественский сувенир»; «Подарки для пап и мам»; «Весенняя капель» Игровые программы.	Весь период	директор
13	Создание организационно-технологической базы по открытию сайта «Виртуальный методический кабинет» в помощь педагогам дополнительного образования.		завуч
14	Развитие договорной системы с образовательными учреждениями.	Весь период	директор
15	Создание банка творческих достижений педагогов и воспитанников ДДТ.	весь	Завуч методисты
16	Работа с родителями	Весь	Методисы,

	<p>Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.</p> <p>Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности.</p> <p>Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.</p> <p>Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с ДДТ.</p>	период	п.д.о.
--	--	--------	--------

### Научно – методическая и инновационная деятельность

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответствен
1	<p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информирование о деятельности ДДТ в образовательном портале РМЭ.</li> <li>-Публикации в СМИ об истории ДДТ «Страницы истории».</li> <li>-Пополнение книжного фонда.</li> <li>-Подготовка к публикации методического материала «Водные сплавы».</li> <li>-Приобретение компьютерного класса.</li> </ul>	<p>Весь период</p> <p>2017г.</p> <p>2018г.</p>	<p>Методист П.д.о.</p> <p>Методист руководитель</p>
2	<p>Создание банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методических разработок.</li> <li>-Методических рекомендаций.</li> <li>-Программ сценариев массовых мероприятий.</li> </ul>	Весь период	Завуч, методист
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, методистов на базе ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования»	Весь период	завуч
4	Постоянно действующий семинар «Теоретические и методические основы деятельности п.д.о.»	Весь период	методист
5	<p>Создание творческих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития».</li> <li>-«Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях ФГОС».</li> <li>-«Мониторинг результатов развития личности ребенка и коллектива».</li> </ul>	<p>2015г.</p> <p>2016г.</p> <p>2017г.</p>	Завуч методист
6	Разработка технологических карт педагогами, ведущими кружки декоративно-прикладного творчества.	Весь период	методист, П.д.о.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение смотра-конкурса образовательных программ и детских объединений внутри учреждения.</li> <li>-Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям»;</li> <li>-«Авторских образовательных программ дополнительного образования детей»;</li> </ul>	<p>Весь период</p> <p>Один раз в два года</p> <p>Один раз в два года</p>	Завуч, методист, п.д.о.

	-Участие в республиканских семинарах по проблемам дополнительного образования.	Весь период	
8	-Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству: -«Изготовление праздничных открыток»; -«Авторская кукла»; - Проведение мастер-классов: -«Применение инновационных технологий в УДОД»; -Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности.	2014г. 2015г. 2016г. Весь период	Методист, п.д.о.
9	Проведение семинаров : -«Дополнительное образование как фактор формирования личности в системе непрерывного образования». -«Проектная деятельность, как основа формирования ключевых компетенций в образовательном процессе». -«Интегрированная образовательная программа по патриотическому воспитанию как средство формирования социально-значимых качеств личности». -«Детская одаренность и подходы к ее сохранению в дополнительном образовании» Уточнение концептуальных подходов к пониманию одаренности, ее структурных компонентов, видов, факторов становления и развития». -«Развитие мотивов достижения успеха с одаренными детьми» -«Приемы стимулирования обучающихся» (использование технологии развивающего обучения). -Обобщение опыта работы педагогов по использованию на занятиях современных педагогических технологий. Применение ИКТ на занятиях в объединении «В гостях у сказки». -Применение дидактических игр и упражнений для развития творческих способностей в рамках реализации образовательной программы «Вязание крючком». -Формы организации учебного процесса в условиях ФГОС.	2014г. 2014г. 2015г. 2016-2017гг. 2017г. 2018г.	Завуч
10	Подготовка документации на лицензирование	2015г.	Директор
11	Публикация работ педагогов в сборнике ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» из опыта работы педагогов дополнительного образования..		Завуч
12	Обобщение опыта работы: -«Воспитание успешной личности через занятия прикладным творчеством». -«Воспитание у учащихся нравственно-эстетической культуры на национальных традициях». -«Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через изобразительную деятельность». -«Воспитание учащихся на музыкальном песенном творчестве». -«Развитие индивидуальных художественных способностей детей среднего возраста через овладение техникой вязания». -«Использование игровых технологий с целью повышения мотивации учащихся по дополнительной образовательной программе «Умелые руки».	2014-2015гг. 2015г. 2015г. 2016г. 2016г.	Методист П.д.о.

-«Воспитание духовно – нравственных ценностей учащихся в системе дополнительного образования».	2016г.	
-«Реализация творческого, интеллектуального и духовного потенциала воспитанников, их личностное самоутверждение»	2017г.	
-«Овладение принципами программно-методического обеспечения в УДОД в условиях реализации ФГОС»;	2017г.	
-«Влияние спортивных походов на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и физическое воспитание»;	2017г.	
-«Формирование активной личности, заботящейся о сохранении и развитии своей национальной культуры»;	2018г.	
-«Формирование экологической компетентности учащихся через исследовательскую деятельность»;	2018г.	
-«Воспитание интереса к изучению английского языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2018г.	

### **Хозяйственно – финансовая деятельность**

№	Наименование мероприятия	Расход финансовых средств				
		2014	2015	2016	2017	2018
1.	Расход средств на приобретение инвентаря и материалов для работы кружков и секций	90000	90000	95000	95000	100000
2.	Расход средств на проведение районных массовых мероприятий и участие в республиканских	110000	100000	100000	100000	100000
3.	Приобретение мебели для кабинетов	10000	16000	10400	10400	10400
4.	Благоустройство территории	500	500	500	600	600
5.	Приобретение ТСО	19900	15000	3000	3000	20000

### **Организация контроля за выполнением Программы**

Контроль за реализацией программы осуществляют Педагогический совет и администрация Дома детского творчества. Они также анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников воспитательно-образовательного процесса, информируют участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации программы.

Порядок мониторинга определен планом действий по реализации Программы и осуществляется с использованием анализа статистической отчетности, результатов педагогической диагностики, результатов участия обучающихся и педагогов в фестивалях и конкурсах различных направленностей и различного уровня проведения.

В целях реализации Программы разработана система контроля хода и результатов ее выполнения. Контроль за ходом реализации программы развития осуществляется следующим образом:

1. Отслеживание педагогом результатов образовательной деятельности по своему направлению работы.

2. Контроль за выполнением образовательной программы осуществляют методисты Дома детского творчества.

3. Обсуждение вопросов реализации новых направлений деятельности на педагогическом Совете Дома детского творчества.

4. Совместное заседание по итогам реализации новых направлений деятельности педагогического совета ДДТ и Совета учреждения.

Все участники Программы должны четко осознавать, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- высокое качество образовательной деятельности;
- удовлетворение потребностей подрастающего поколения, их родителей, социальных партнеров, общества в целом.

## Содержание

I. Паспорт программы	-
2-4	
II. Общие сведения об образовательном учреждении.	-
4-6	
Информация о руководителях и методистах ДДТ.	-
5	
Режим работы ДДТ.	-
5	
Историческая справка об учреждении.	-
6	
III. Анализ содержания деятельности	- 6-
22	
Характеристика педагогического коллектива.	-
7	
Характеристика контингента обучающихся.	-
7	
Характеристика направлений и востребованность образовательных услуг.	-
8	
Достижения обучающихся за 2012- 2013 учебный год.	-
9	
Состояние материально – технической базы учреждения.	-
10	
Анализ и состояние деятельности методической службы ДДТ.	-
11	
Инновационная деятельность.	-
Организация досуговой деятельности.	-
17	
-Календарь массовых районных и республиканских мероприятий.	-
17	
-Календарь традиционных массовых мероприятий ДДТ.	-
19	
-Календарь массовых мероприятий ДДТ по патриотическому воспитанию.	-
20	
-Календарь массовых мероприятий ДДТ по духовно- нравственному воспитанию.	-
20	
Связь с социумом.	-
20	
Проблемы, ценностные приоритеты и тенденции развития учреждения.	-
21	

IV. Концепция развития учреждения	23 -
30	
Основные характеристики образовательного пространства учреждения.	-
24	
Основные направления развития учреждения как воспитательной системы.	-
25	
Основные направления развития системы кадрового обеспечения деятельности учреждения.	-
27	
Развитие материально – технической базы.	-
28	
Экономическое обоснование развития ДДТ.	-
28	
Основные направления развития системы управления деятельностью учреждения.	-
29	
V. План практической реализации программы	31 -
35	
Образовательная деятельность.	-
31	
Научно – методическая и инновационная деятельность.	-
32	
Хозяйственно – финансовая деятельность.	-
34	
Организация контроля за выполнением Программы.	-
34	