ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
_____ А.Н.Иванова
Приказ № 23 от «25» августа 2026 г.

Иванова Алевтина Николаевна
Подписан: Иванова Алевтина Николаевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МУ ДО ""Сернурский ДДТ""", CN=Иванова Алевтина Николаевна, E=sernurddt@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 15:50:02
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СУВЕНИРНАЯ ЛАВКА»

ID программы: 287
Направленность программы: художественная
Категория и возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144 часов
Программу разработали педагоги дополнительного образования:
Попова Елена Владимировна (МУ ДО «Сернурский ДДТ»)
Мухачева Юлия Михайловна (МОУ «Сернурская СОШ № 2)

поселок Сернур
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Сувенирная лавка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Направленность программы

Данная программа является программой кружка по декоративно-прикладному искусству **художественной направленности** и предполагает **стартовый уровень** освоения.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, через декоративно – прикладное искусство. Декоративно-прикладное искусство - один из самых важных и древнейших видов искусства. Произведения декоративно-прикладного искусства обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде. Данная программа позволяет ребёнку

попробовать технологии изготовления предметов в технике шитье изонити, а также дети научаться выполнять изделия из фетра и ткани.

Детский досуг- это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, именно от того, как человек научится организовать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей .

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее на отношения с людьми, с окружающим миром.

На занятиях происходит коррекция психофизического, умственного развития детей и подростков посредством самомассажа (воздействием на активные зоны ладоней). Данный вид творчества способствует развитию мелкой моторики, укреплению мышц киски руки, развитию пространственного мышления. Стимулируя мелкую моторику, активизируются зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д. Технология работы воспитывает усидчивость, аккуратность, трудолюбие. Известно, что трудолюбие. вошедшее в привычку, приучает маленького человека, стремиться к достижению более возвышенных целей и отвлекает его от мелочных себялюбивых помыслов. На занятиях учащиеся знакомятся с основами декоративно-прикладного искусства, развивают вкус, воображение, учатся анализировать и оценивать свою работу.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности, а художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения.

При изготовлении изделия, обучающиеся ориентируются на образцы и поэтапное изготовление изделия, выполненное педагогом. Данная работа выполняется за учителем, а также по образцам и схемам.

Программа разделена на разделы, что позволяет переключать внимание детей на разные виды деятельности в работе с текстильными материалами, позволяет разносторонне раскрыть творческие способности.

Первый раздел знакомит учащихся с изделиями в технике" Изонить" дает понятие о разных углах: величине, длине сторон, об окружности, хорде разной длины; упражняются в количественном и порядковом счете; закрепляет знание направлений: вверху, внизу, слева, справа; дает понятие о середине, центре, вершине, крае. Развивает абстрактное мышление. Научит детей владеть иголкой, ниткой, работать с трафаретом. Освоив эту технику учащимся легче перейти к другим разделам «Изделия из фетра» и «Изделия из ткани» с применением иголки, нитки и текстиля. При выполнении изделий из текстиля обучающиеся учатся подбирать материал по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, знакомятся с понятием объем. Узнают за счет каких линий и каких деталей шаблона получаются объемные изделия. Развивают цветовое восприятие: понятия о холодных и теплых тонах, научаться подбирать цвета, различать толщину ниток, изнаночную и лицевую сторону изделия.

В учебно-тематическом плане предусмотрены часы для вариативной части, где ребенок самостоятельно выбирает себе изделие из предложенных вариантов, которые изготовляются на основе пройденного материала. Количество часов, отведенных на изучение тех или иных тем, может добавляться или сокращаться.

Адресат

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет. При комплектовании группы учитываются интерес и желание обучающихся, также проводится собеседование с детьми и их родителями. Набор детей свободный, по записи в журнал и по заявлению родителей.

Форма обучения и виды занятий

Выбор форм и методов образовательного процесса определяется к каждой конкретной теме и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем подготовки воспитанников, эмоционального настроя и многими другими факторами.

Форма обучения - очная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая;

- индивидуальная.

Виды проведения занятий:

-учебное занятие;

- беседа;

- практическое занятие;

- занятие-игра;

- творческая мастерская;

-экскурсия;

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 144 часа.

Срок реализации программы: 1 год (36 учебных недель в году).

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом согласно расписанию.

Цели и задачи

Цель программы - обучение обучающихся оформлению изделия в технике " изонить", а так же работе в различных техниках с текстильным материалом через практическое изготовление изделий.

Задачи программы:

Обучающие (предметные результаты):

- познакомить школьников с техникой «изонить» и её основными понятиям и базовыми формами;
- дать детям понятие об «изонити», как виде декоративно-прикладного искусства;
- формирование умений и навыков работы в новой технике;
- формировать знания о разных техниках «изонити»;
- дать детям понятия о текстильных материалах и изделиях из этого материала; формировать знания о техниках выполнения ручных швов и способах применения их при изготовлении текстильных изделий.
- формировать и развивать у детей практические умения и навыки выполнения изделий из текстиля;
- развивать умения читать схемы и работать по ним;

- развивать умения осуществлять технологический процесс по выполнению изделия из текстиля;
- формировать знания по основам материаловедения; формировать умения выполнять работу согласно технологической карте.

Развивающие (метапредметные результаты):

Познавательные УУД

- развивать умение анализировать, выделять главное;
- развивать умение использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности на занятиях;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность;
- обогащать визуальный опыт детей через их знакомство с произведениями декоративно- прикладного творчества.

Регулятивные УУД

- развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- развивать умение самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- развивать способность работать руками, приучать к точечным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать активность и самостоятельность;
- развивать художественный вкус, фантазию, творческие способности и мышление;
- развивать умение организовывать порядок на рабочем месте.

Коммуникативные УУД

- развивать умение учитывать разные мнения, стремится к координации при выполнении коллективных работ;
- развивать умение формулировать собственное мнение и позицию;
- развивать умение договариваться, приходить к общему решению;
- развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Воспитывающие (личностные результаты)

- прививать навыки работы в коллективе;
- привить навык публичных выступлений (презентация проектов);
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим, через создание разного рода сувениров, предметов интерьера;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;

- помогать детям в их желании сделать свои работы практически значимыми;
- развивать интерес к новому виду прикладного творчества;
- воспитывать потребность к самовыражению, саморазвитию;
- воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- воспитывать аккуратность, внимание, целеустремленность, бережное и экономное отношение к используемым материалам.

Содержание программы

1. 1 часть: Изделия в технике " Изонить"

Вводное занятие. Знакомство с членами кружка. История изонити, представление изделий, выполненных в технике изонить. 2 часа

Теория: Вводное занятие. Знакомство с кружком и его членами.

Практика*:* Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе. Знакомство с техникой безопасности при работе с основными инструментами. Знакомство с техникой изонити: понятие, стили, история, необходимые материалы и приспособления для работы в этой технике. Показ изделий, изготовленных в технике изонить.

2. **Основные приемы работы в технике изонити. Заполнение угла, дуги. 2 часа**

Теория: Основной прием работы в технике «Изонить» заполнение угла

***Практика*:** Заполнение угла в технике изонить. Знакомство с основными правилами и заполнения угла. Деление угла на равные части (на глаз). Расстановка цифр, прокалывание отверстий. Заполнение угла. Деление угла на равные части. Расстановка цифр, прокалывание отверстий и вышивка дуги используя технику заполнения угла.

3 Изготовление «Волшебной паутинки», использование техники заполнение угла. 2 часа

Теория: Способы заполнения угла в технике «Изонить»

***Практика*:** Повторить виды углов и технику заполнения угла. Сделать разметку на основе. Деление углов на определенное количество делений, их нумерация в соответствии с правилами расстановки цифр. Прокалывание отверстий. Вышивка паутинки с использованием техники заполнения угла и оформление изделия.

4. Основные приёмы работы в технике изонити. Заполнение замкнутого элемента: окружность, квадрат, треугольник, лепесток 2 часа

Теория: Основные приёмы работы в технике «Изонити». Знакомство с новыми видами заполнений в технике «Изонить»

***Практика*:** Заполнение замкнутого круга. Показ разнообразных изделий заполненными замкнутым способом. Разметка круга и других элементов замкнутой изонити на глаз. Деление круга, на равные части, расстановка цифр, прокалывание отверстий. Заполнение разных элементов замкнутой изонити: квадрата, треугольника, лепестка.

5. Изготовление открытки ко Дню учителя. Основные приемы изонити: заполнение замкнутого элемента, заполнение угла сочетание 2 часа.

Теория: Сочетание двух основных техник заполнения «Изонить». Праздник «День учителя»

***Практика*:** Выбор материала для открытки, подбор картона и ниток. Разметка элементов изображенных на открытке. Деление размеченных деталей, расстановка цифр, прокалывание отверстий. Вышивка элементов изображенных на открытке способом изонити.

6.Изготовление поделки «Котик». Сочетание разных техник изонити: заполнение уголка, замкнутого элемента. 2 часа

***Теория**:* Сочетание двух основных техник заполнения «Изонить».

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка туловища котика. Деление элементов. Расстановка цифр. Прокалывание отверстий.

7. Изготовление поделки «Роза». 1 час

***Теория**:* Разнообразие видов работ в технике «изонить». Знакомство с тамбурным швом.

***Практика*:** Заполнение дуги, использование тамбурного шва. Знакомство с новым швом. Разметка элементов. Расстановка цифр. Прокалывание отверстий.

8. Оплетение в технике изонить. «Снежинка» 2 часа

Теория: Разнообразие видов оплетения в технике «Изонить»

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка цветка. Деление снежинки на равные части. Подбор ниток. Вышивка сердечка с использованием технологии двухслойной изонити.

9. Изготовление валентинки «Сердце». 1 час

***Теория**:* Праздник «День всех влюбленных». Подарочная валентинка в технике «Изонить» - Сердце

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка сердца. Деление сердечка на равные части. Подбор ниток. Вышивка сердечка с использованием технологии двухслойной изонити.

10. Изготовление панно«Кораблик». 2 часа

Теория: Праздник «день защитника отечества». Подарок папе «Кораблик». Знакомство со швом «вперед иголку»

Практика: Подготовка основы. Разметка кораблика, разметка волн и чаек в виде угла. Деление размеченных деталей на части согласно правилам деления угла. Вышивка элементов способом изонить: вышивка кораблика, чаек, волн с использование техники заполнения угла. Шов «вперед иголку».

11. Изготовление поделки «Бабочка». 2 часа

Теория: Праздник «8 марта». Подарок маме «Бабочка»

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка цветка и бабочки. Деление размеченных деталей на равные части, Расстановка цифр. Вышивка элементов в технике заполнения замкнутого элемента. Вышивка туловища и усиков швом «вперед иголку»

12.Заполнение окружности новым способом «Узор» 2 часа

Теория: Знакомство с новым способом заполнения окружности.

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка узора. Деление размеченных деталей на равные части, Расстановка цифр. Вышивка элементов в новой технике, опираясь на уже знакомую технику заполнения замкнутого элемента.

13 Изготовление поделки «Ракета» 2 часа

***Теория**:* Поделка «Ракета» к празднику «день космонавтики»

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка ракеты. Деление размеченных деталей на равные части, Расстановка цифр. Вышивка элементов в технике заполнения угла

14 .**Коллективное панно, узор заполнением уголков, заполнением окружности 4 часа**

***Теория**:* «Изонить» на новом материале, пластиковой тарелке. Вышивка разных узоров.

***Практика*:** Подготовка основы. Разметка деталей. Деление размеченных деталей на равные части, Расстановка цифр. Прокалывание отверстий на тарелке. Вышивка элементов в разных техниках изонити.

<u>2 часть. Изделия из фетра.</u>

15. Изделия из фетра. Выполнение основных ручных стежков.

Теория: Знакомство с текстильными материалам фетр, его свойствами. Правила , которые нужно соблюдать при работе с фетром. Знакомство с технологической картой. Правила поэтапного выполнения изделия. Подготовка рабочего места .Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении Беседа и показ изготовления сметочного стежка " вперед иголка", " петельный шов", "шов через край"

Практика:Изготовление сметочного стежка " вперед иголка", "шов через край"," петельный шов"

16. Браслет из фетра.2 часа.

Теория *:*Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Знакомство с этапами выполнения изделия.

Практика: Поэтапное выполнение изделия

17. Изготовление игрушек из фетра"Зайка","Ежик", "Сапожок","Собачка","Сердечко","Ангельские крылья","Олененок","Елочка", " Мишка"

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с фетром. Знакомство с технологической картой. Правила поэтапного выполнения изделия. Подготовка рабочего места. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении

Практика: Изготовление игрушек по технологической карте с применением шва через край, "вперед иголка"

18. Панно " Цветы для мамы"- коллективная работа

Теория: Знакомство с правилами , которые нужно соблюдать при работе с фетром с правилами поэтапного выполнения изделия. Подготовка рабочего места. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении

Практика: Изготовление игрушек по технологической карте с применением шва через край, "вперед иголка"

3 часть Изделия из ткани.

19 Изделия из ткани. Выполнение ручных стежков

Теория: Знакомство с текстильными материалам, его свойствами. Правила, которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой. Правила

поэтапного выполнения изделия. Беседа и показ изготовления стежка" назад иголка","петельный шов".

Практика: Изготовление стежка" назад иголка","петельный шов".

20. Изготовление мягкой игрушки " Кот" из ткани в технике шитье.

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении изделия. Правила ТБ.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

21. Изготовление мягкой игрушки " Птичка" из ткани в технике шитье

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия.

***Практика*:** Поэтапное изготовление изделия.

22. Изготовление мягкой игрушки " Зайчик" .

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия.

Практика:Поэтапное изготовление изделия.

23. Изготовление мягкой игрушки " Пасхальный зайка"

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении изделия. Правила ТБ.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

24. Коллективное изготовление мягкой игрушки " Осеннее дерево"

***Теория*:** Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении изделия. Правила ТБ.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

25. Изготовление мягкой игрушки " Зайчик"из 6 деталей

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Знакомство с особенностями изготовления игрушки из 6 деталей

Практика:Поэтапное изготовление изделия.

26. Изготовление мягкой игрушки " Слоник"

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Знакомство с особенностями изготовления игрушки из 6 деталей

Практика:Поэтапное изготовление изделия.

27. Изготовление мини панно.

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении изделия. Правила ТБ.

Практика:Поэтапное изготовление изделия.

28. Изготовление мягкой игрушки " Скворец" из ткани в технике шитье.

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия. Теоретическое повторение стежка который будет использоваться при выполнении изделия. Правила ТБ.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

29. Изготовление мягкой игрушки " Елочка" из ткани в технике шитье.

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия.

***Практика*:** Поэтапное изготовление изделия.

30. Изготовление мягкой игрушки " Снеговика" из ткани в технике шитье.

Теория: Правила , которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой, с правилами поэтапного выполнения изделия. Знакомство с особенностями изготовления игрушки из 6 деталей

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

31. Изготовление цветочка из текстиля .

Теория: Правила, которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

32. Изготовление улитки в технике шитье.

Теория: Правила, которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

33. Вариативная часть.

Теория: Изготовление поделок по предложенным вариантам на выбор на основе Правил, которые нужно соблюдать при работе с тканью. Знакомство с технологической картой с правилами поэтапного выполнения изделия.

Практика: Поэтапное изготовление изделия.

34. Итоговое занятие.

Теория: Выставка готовых работ, тестирование.

Планируемые результаты:

	Будут знать	**Будут уметь**
Предметные результаты	• начальные сведения о материалах; • способы соединение деталей, инструменты и приспособления для работы с тканью. • способы наиболее рационального использования материалов. • свойства материалов из которых будут изготавливать изделия; • виды ручных швов; • последовательность изготовления мягкой игрушки.	• выбирать материалы для изготовления изделия; • пользоваться простыми схемами и описаниями работы; • уметь выполнять простые швы; • размечать, разрезать ножницами, сшивать нитками; • поддерживать рабочее место и соблюдать «Правила рабочего человека»; • составлять эскизы по рисунку.

Метапредметные результаты	• правила общения в коллективе; • правила рабочего человека • варианты решения творческих задач • правила толерантного отношения к собеседнику • варианты решения творческой задачи.	• анализировать, выделять главное. • использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности на занятиях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Личностные результаты.	• правила делового сотрудничества.	• проявлять внимание, желание больше знать; • применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план.

№	Тема занятия	кол-во ч	в том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	**1 часть. Изделия в технике " Изонить"** Вводное занятие.. История изонити, представление изделий, выполненных в технике изонить.	2	1		Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
2.	Основные приемы работы в технике изонити. Заполнение угла, дуги	2	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
3.	Изготовление «Волшебной паутинки», использование техники заполнение угла	2	0.5	1.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
4.	Основные приёмы работы в технике изонити. Заполнение замкнутого элемента: окружность, квадрат, треугольник, лепесток	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
5.	Изготовление открытки ко Дню учителя. Основные приемы изонити: заполнение замкнутого элемента, заполнение угла сочетание	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
6.	Изготовление поделки «Котик». Сочетание разных техник изонити: заполнение уголка, замкнутого элемента.	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия

7.	Изготовление поделки «Роза». Заполнение дуги, использование тамбурного шва.	2	-	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
8.	Оплетение в технике изонить. «Снежинка»	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
9.	Изготовление валентинки «Сердце». Заполнение окружности	1	-	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
10.	Изготовление поделки «Кораблик»	2	-	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
11.	Изготовление поделки «Бабочка».	3	0,5	2,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
12.	Заполнение окружности новым способом «Узор»	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
13.	Изготовление поделки «Ракета»	2	0,5	1,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
14.	Коллективное панно. узор заполнением уголков, заполнением окружности	4	0,5	3,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия

15.	**1 часть. Изделия из фетра** Выполнение ручных стежков	2	0.5	1.5	Беседа. Устный опрос. Отметка в рабочей тетради, наблюдение. Анализ готового изделия. Работа по карточкам(составление поэтапного выполнения изделия).
16.	Браслет из фетра	2	0.5	1.5	Беседа, наблюдение. Анализ готового изделия.
17.	Игрушка из фетра "Зайка","Ежик","Сапожок","Собачка","Сердечко","Ангельские крылья","Олененок","Елочка"" Мишка"	16	2	14	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
18.	Панно " Цветы для мамы"- коллективная работа	4	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
19.	**3 часть** **Изделия из ткани.** Выполнение ручных стежков	4	0,5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия.
20.	Изготовление мягкой игрушки " Кот" из ткани в технике шитье.	4	1	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия.
21.	Изготовление мягкой игрушки " Птичка" из ткани в технике шитье	6	1	5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия.
22.	Изготовление мягкой игрушки " Зайчик" .	3	0.5	2.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия. Самоконтроль.
23.	Изготовление мягкой игрушки " Пасхальный зайка"	4	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия. Самоконтроль
24.	Коллективное изготовление мягкой игрушки " Осеннее	6	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия.

	дерево"				Самоконтроль
25.	Изготовление мягкой игрушки " Зайчик"из 6 деталей	6	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самоконтроль Анализ готового изделия.
26.	Изготовление мягкой игрушки " Слоник"	4	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самоконтроль Анализ готового изделия.
27.	Изготовление мини панно.	4	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самоконтроль Анализ готового изделия.
28.	Изготовление мягкой игрушки " Скворец" из ткани в технике шитье.	3	0.5	2.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия. Самоконтроль
29.	Изготовление мягкой игрушки " Елочка" из ткани в технике шитье.	4	0.5	3.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия. Самоконтроль
30.	Изготовление мягкой игрушки " Снеговика" из ткани в технике шитье.	6	1	5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самоконтроль. Анализ готового изделия.
31.	Изготовление цветочка из текстиля .	8	1	7	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия. Самоконтроль
32.	Изготовление улитки в технике шитье.	2	0.5	1.5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Анализ готового изделия. Самоконтроль.
33.	Вариативная часть.	26	2	24	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненного изделия. . Анализ готового изделия
34.	Итоговое занятие.	2	2		Тестирование. Выставка готовых изделий.
35.	Итого:	144	20	124	

Календарный учебный график

Год обучения : 1 год	
Начало учебного года: 01 сентября 2021 года	
Продолжительность занятий, длительность перерыва: 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.	
Конец учебного года: 31 мая 2022 года	
Группа: 1	
Время проведения: четверг 14.20-16.00, пятница 12.30-14.10	
Форма контроля: отметка в рабочей тетради, наблюдение, выполнение учебных заданий, готовые изделия, участие в конкурсе.	
Количество учебных недель: 36	
Количество учебных часов: 144	
Количество учебных дней: 72	
Форма занятий: беседы, практические занятия, самостоятельная работа	
Место проведения: учебный кабинет	
Тема занятия	**Кол-во ч.**
1 часть	
Изделия в технике " Изонить" Вводное занятие.. История изонити, представление изделий, выполненных в технике изонить.	2
Основные приемы работы в технике изонити. Заполнение угла, дуги	2
Изготовление «Волшебной паутинки», использование техники заполнение угла	2
Основные приёмы работы в технике изонити. Заполнение замкнутого элемента: окружность, квадрат, треугольник, лепесток	2
Изготовление открытки ко Дню учителя. Основные приемы изонити: заполнение замкнутого элемента, заполнение угла сочетание	2
Изготовление поделки «Котик». Сочетание разных техник изонити: заполнение уголка, замкнутого элемента.	2
Изготовление поделки «Роза». Заполнение дуги, использование тамбурного шва.	2
Оплетение в технике изонить. «Снежинка»	2
Изготовление валентинки «Сердце». Заполнение окружности	1
Изготовление поделки «Кораблик»	2
Изготовление поделки «Бабочка».	3
Заполнение окружности новым способом «Узор»	2
Изготовление поделки «Ракета»	2
Коллективное панно. узор заполнением уголков, заполнением окружности	4
Изготовление поделки «Бабочка».	2
Заполнение окружности новым способом «Узор»	2
Изготовление поделки «Ракета»	2
Коллективное панно. Узор заполнением уголков, заполнением окружности	2
Итого:	34 часа
2часть	
Изделия из фетра Изготовление ручных стежков	2
Браслет из фетра	2
Игрушка из фетра "Зайка","Ежик","Сапожок","Собачка","Сердечко","Ангельские крылья","Олененок","Елочка"" Мишка"	16
Панно " Цветы для мамы"-коллективная работа	4

2 модуль. Изделия из фетра Изготовление ручных стежков	2
Браслет из фетра	2
Игрушка из фетра "Зайка","Ежик","Сапожок","Собачка","Сердечко","Ангельские крылья","Олененок","Елочка"" Мишка"	16
Панно " Цветы для мамы"-коллективная работа	4
Итого:	44
3часть	
Изделия из ткани. Изготовление ручных стежков	4
Изготовление мягкой игрушки " Кот" из ткани в технике шитье.	4
Изготовление мягкой игрушки " Птичка" из ткани в технике шитье	6
Изготовление мягкой игрушки " Зайчик" .	3
Изготовление мягкой игрушки " Пасхальный зайка"	4
Коллективное изготовление мягкой игрушки " Осеннее дерево"	6
Изготовление мягкой игрушки " Зайчик"из 6 деталей	6
Изготовление мягкой игрушки " Слоник"	4
Изготовление мини панно.	4
Изготовление мягкой игрушки " Скворец" из ткани в технике шитье.	3
Изготовление мягкой игрушки " Елочка" из ткани в технике шитье.	4
Изготовление мягкой игрушки " Снеговика" из ткани в технике шитье.	6
Изготовление цветочка из текстиля .	8
Изготовление улитки в технике шитье.	2
Вариативная часть.	26
Итоговое занятие.	2
Итого:	66

Форма аттестации и оценочные материалы

Виды контроля и сроки проведения:

- ***Входной контроль:*** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре)
- ***Текущий контроль:*** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- ***Промежуточный контроль****:* проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- ***Итоговый контроль:*** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, в апреле-мае.

Функции контроля учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы проведения контроля учащихся :

- выставка работ;
- презентация;
- наблюдение;
- тестирование;
- опрос,
- самостоятельная работа,
- коллективный анализ работ,
- итоговые занятия,
- выставки,
- конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, выставки, конкурсы, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Оценочные материалы

Для проведения педагогического мониторинга имеется пакет диагностических методик, анкет, тестовых заданий , (**Приложение 1)** которые позволяют определить:

- уровень теоретической подготовки и степень сформированности практических умений и навыков учащихся;

- полноту реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотношение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- причины, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности объединения;
- психологическую атмосферу в коллективе;
- изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года;
- уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся;
- изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Имеется просторное помещение для занятий, хорошо освещенное, проветриваемое. Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованы рабочие места имеют большое воспитательное значение.

столы и необходимое количество стульев;

шкафы для хранения материалов для работы, иллюстрированной литературы и образцов; стенды для размещения образцов и проведения выставок,

компьютер,

гладильный стол, резиновый коврик.

Инструменты и материалы: швейные машины, ткань, синтепон, ножницы, иглы, нитки, фетр, утюг, английские булавки, сантиметровая лента, линейка, ручка, карандаш.

Кадровое обеспечение:

Образовательную программу дополнительного образования детей «Сувенирная лавка» реализуют:

- педагог дополнительного образования Светлакова Галина Николаевна (на базе МОУ «Сернурская СОШ № 1). Имеет высшую квалификационную категорию;

- педагог дополнительного образования Мухачева Юлия Михайловна (на базе МОУ «Сернурская СОШ № 2»).

Информационно - методическое обеспечение:

Технологические карты, образцы изделий, раздаточные материалы, презентации, интернет источники, дидактические материалы к темам.

Формы и методы проведения занятий.

Ведущими формами организации занятий является групповая и индивидуальная.

В объединении могут заниматься учащиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (1-7 классы).

Методы

Основной метод - практическая работа, так как она обеспечивает системность получения знаний и умений, возможность повторить и закрепить пройденный материал.

Объяснительно - иллюстративный: рассказ, беседа, просмотр иллюстраций из журналов, демонстрация и иллюстрация репродуктивный: изготовление работ по образцу.

***Диалогический*:** диалог между педагогом и воспитанником, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала, путем обсуждения, возникающих проблем при изготовлении изделия.

Эвристический: воспитанники самостоятельно с учетом приобретенных знаний и умений разрабатывают и изготавливают новые модели, изделия, творческие работы, проводят поиск новых решений, технологий.

Содержание занятий и конкретный материал по темам подбирает педагог с учётом возраста детей, их интересов подготовки и конкретных условий.

Формы проведения занятий .

- демонстрационные,
- практическое занятие,
- занятие – игра,
- конкурс.

Примерная структура занятия:

Организационное начало занятия

1.1 Приветствие

1.2 Проверка рабочего места

1.3 Настрой на занятие

1. Вступительная часть

2.1 Вступительная беседа

2.2 Сообщение темы

3. Основная часть

3.1 Показ и анализ образца

3.2 Планирование предстоящих операций

3.3 Показ и объяснение выполнения изделия

3.4 Правила работы

3.5 Самостоятельная работа

4. Заключительная часть

4.1 Показ и анализ выполненной работы

4.2 Подведение итогов

5. Организованное завершение занятия

6. Уборка рабочего места

Список литературы:

1." Русская игрушка" Москва "Советская россия" 1987

2 " Лоскутное шитье" Лариса Банакина Москва " АСТ-ПРЕСС КНИГА 2016

3 «Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.» З.П. Васильцова 2002 г. Н. Н. Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко.

4"Мягкая игрушка от простого к сложному" Н.Павлова И.Д." Рипол классик", 2007

5.Технология «Вентана –Граф» 1998г. Ю.В. Крупская

6.Занимательные уроки технологии для девочек 7 класс. 2005г. Арефьев И. П.

7. "Учись шить." «Просвещение» 1987г. Р.И.Егорова В.П.Монастырная

8 "Уроки трудового обучения" Н.Г. Майорова . Просвещение, 1975

9 "Лоскутное шитье в деревенском стиле" И.Ю. Муханова Москва " Олма -Пресс",2004

10 "Лоскутное шитье в современном стиле" И.Ю. Муханова Москва " Олма -Пресс",2003

11 "Делаем куклы" Илариа Страдиотти НИОЛА ПРЕССА, 2006

12 "Мягкая игрушка"К. Стародуб ИД ВЛАДИС РИПОЛ КЛАССИК, 2004

13 "Авторская кукла" Т. Лебедева, Т. Шевченко Издетельский дом " Владис", 2013

14 "Девичьи хлопоты" М. Максимова, М. Кузьмина Москва ЭКСМО, 2004

15 "Мягкие игрушки своими руками"В.В. Онишенко, 2007

16 "Шьем сумочки" Эмма Бреннан Мир книги. Москва, 2006.

18 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ[18];

19.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

20 Белова, С.Н., Ильина, И.В., Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / С.Н. Белова, И.В. Ильина, Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

21 Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.

Приложение 1

Диагностика практических умений и навыков на занятиях кружка "Сувенирная лавка".

№	ФИО	Правильность расположения шаблонов на ткань			Правильное поэтапное выполнение изделия			Качество выполнения ручных швов, изделия			Умение пользоваться схемами		
	Уровни	низ	ср	выс	низ	ср	выс	низ	ср	выс	низ	ср	выс
1													
	Итого:												

Обработка и анализ данных

Уровень развития способностей	Правильность расположения шаблонов на ткань		Знания поэтапного выполнения изделия		Качество выполнения ручных швов, изделия		Умение пользоваться схемами	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%	Чел	%
Высокий								
Средний								
Низкий								

«Социометрия»

(Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - С.382)

Цель: диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- Выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Инструкция: ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего коллектива (из разных групп).

1. Если ваш коллектив будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно заниматься в новом коллективе?
2. Кого бы из коллектива пригласил на свой день рождения?
3. С кем из своего коллектива ты с удовольствием пошел бы в многодневный туристический поход?

Составление социоматрицы:

	Фамилия, Имя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	Итого
1		**X**	3			2	2		1	2	3	
2		3	**X**				3	3	2	2	3	
3				**X**	3	2						
4				3	**X**	3	1			1		
5		3		2	1	**X**			3	1		
6			3			1	**X**	3	1			
7		3	3	1	2		3	**X**	1			
8									**X**			
9										**X**		
10											**X**	

Количество полученных выборов- социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов.

Вычисляется индекс групповой сплоченности:

Сгр= (сумма взаимных выборов)/(число возможных выборов в группе)

Показатель хорошей групповой сплоченности- 0,6-0,7

Методика А.Ф. Фидлер
«Оценка психологической атмосферы в коллективе»

Из книги: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

Цель: Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

Инструкция: В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе (классе, коллективе). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

1 2 3 4 5 6 7 8	
1. Дружелюбие	**Враждебность**
2. Согласие	**Несогласие**
3. Удовлетворенность	**Неудовлетворенность**
4. Продуктивность	**Непродуктивность**
5. Теплота	**Холодность**
6. Сотрудничество	**Несогласованность**
7. Взаимная поддержка	**Недоброжелательность**
8. Увлеченность	**Равнодушие**
9. Занимательность	**Скука**
10.Успешность	**Безуспешность**

Обработка и анализ данных. Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Методика изучения социализированности личности обучающегося

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

Методика «Репка»

(разработана преподавателями кафедры обшей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагаются следующие вопросы. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «–»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

Обработка полученных данных: полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. Каждому воспитаннику и педагогу предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1)	Дружелюбие	Враждебность
2)	Согласие	Несогласие
3)	Удовлетворённость	Неудовлетворённость
4)	Увлечённость	Равнодушие
5)	Результативность	Нерезультативность
6)	Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7)	Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8)	Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9)	Занимательность	Скука
10)	Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе

Цель: определить уровень развития детского самоуправления.

Процедура: Каждый респондент заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями респондент выражает в оценках; 4 – «да», 3 – «скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «скорее нет, чем да», 0 – «нет».

1	**5**	**9**	**13**	**17**	**21**
2	**6**	**10**	**14**	**18**	**22**
3	**7**	**11**	**15**	**19**	**23**
4	**8**	**12**	**16**	**20**	**24**

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой коллектив был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы коллектива.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в коллективе.
4. Участвую в подведении итогов работы коллектива, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что коллектив способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в коллективе обязанности четко и равномерно распределяются между всеми членами коллектива.
7. Выборный актив в нашем коллективе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем коллективе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего коллектива добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом коллектива.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом.
14. Учащиеся моего коллектива часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей организации.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего коллектива, состоящим в органах самоуправления, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед коллективом, с другими коллективами.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к участникам других коллективов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим товарищам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что ребята, выбранные в органы самоуправления коллектива, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои товарищи добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы коллектива в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

Обработка результатов: 24 предложения разбиваются на 6 групп-блоков. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность детей в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);

2) организованность коллектива (5,6,7.8);
3) ответственность за результаты совместной работы в коллективе (9,10,11,12);
4) участие коллектива в управлении делами организации (13,14,15,16);
5) взаимодействие с другими коллективами в организации общей жизнедеятельности (17,18.19.20);
6) осознание ответственности за результаты работы всей организации (21,22.23,24).

Методика «Наши отношения»

(составлена по книге Л.М. Фридман)

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Например, для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1.Наш коллектив очень дружный и сплочённый.

2.Наш коллектив дружный.

3.В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.

4.В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.

5.Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.

6.Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1.В нашем коллективе принято помогать без напоминания.

2.В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.

3.В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.

4.В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.

5.В нашем коллективе не принято помогать друг другу.

6.В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о

состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

Цель: диагностика уровня развития детского коллектива, его основных характеристик.

Инструкция: Ознакомьтесь со списком суждений, имеющих отношение к оценке морально-психологического климата в Вашем коллективе, и обведите в листе ответов кружочком только те, которые соответствуют всем или большинству Ваших товарищей.

Опросник

В нашем коллективе большинство ребят

1. Свои слова всегда подтверждают делом.
2. Осуждают проявления индивидуализма.
3. Имеют одинаковые убеждения.
4. Радуются успехам друг друга.
5. Всегда оказывают помощь друг другу.
6. Умело взаимодействуют в работе друг с другом.
7. Знают задачи, стоящие перед коллективом.
8. Требовательны друг к другу.
9. Все вопросы решают сообща.
10. Единодушны в оценке проблем, стоящих перед коллективом.
11. Доверяют друг другу.
12. Делятся опытом работы с товарищами.
13. Бесконфликтно распределяют между собой обязанности.
14. Знают итоги работы коллектива.
15. Никогда ни в чем не ошибаются
16. Объективно оценивают свои успехи и неудачи.
17. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
18. Занимаются на досуге одним и тем же.
19. Защищают друг друга.
20. Всегда считаются с интересами друг друга.
21. Заменяют друг друга в работе.
22. Знают положительные и отрицательные стороны коллектива.
23. Работают с полной отдачей.
24. Не остаются равнодушными, если задеты интересы коллектива.
25. Одинаково оценивают распределение обязанностей.
26. Помогают друг другу.
27. Предъявляют одинаково объективные требования ко всем членам коллектива.
28. Самостоятельно выявляют недостатки в работе.
29. Знают правила поведения в коллективе.
30. Никогда ни в чем не сомневаются.
31. Не бросают начатое дело на полпути.
32. Отстаивают принятые в коллективе нормы поведения.

33. Одинаково оценивают успехи коллектива.
34. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
35. Одинаково объективно оценивают поступки старых и новых членов коллектива.
36. Быстро разрешают возникающие проблемы, конфликты, противоречия.
37. Знают свои обязанности.
38. Сознательно подчиняются дисциплине.
39. Верят в свой коллектив.
40. Одинаково оценивают неудачи коллектива.
41. Тактично ведут себя по отношению друг к другу.
42. Не подчеркивают своих преимуществ друг перед другом.
43. Быстро находят между собой общий язык.
44. Знают основные приемы и методы работы.
45. Всегда и во всем правы.
46. Общие интересы ставят выше личных.
47. Поддерживают полезные для коллектива начинания.
48. Имеют одинаковые представления о нормах нравственности.
49. Доброжелательно относятся друг к другу.
50. Тактично ведут себя по отношению к членам другого коллектива.
51. Берут на себя руководство, если это требуется.
52. Знают работу товарищей.
53. По-хозяйски относятся к общественному добру.
54. Поддерживают традиции, сложившиеся в коллективе.
55. Одинаково оценивают качества личности, необходимые в коллективе.
56. Уважают друг друга.
57. Тесно сотрудничают с товарищами во всех вопросах.
58. При необходимости принимают на себя обязанности других членов коллектива.
59. Знают черты характера друг друга.
60. Умеют делать все на свете.
61. Ответственно выполняют любую работу.
62. Оказывают сопротивление силам, разобщающим коллектив.
63. Одинаково оценивают правильность распределения поощрений.
64. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
65. Радуются успехам другого коллектива.
66. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
67. Знают привычки и склонности друг друга.
68. Активно участвуют в общественной работе.
69. Заботятся об успехах коллектива.
70. Одинаково оценивают правильность наказаний в коллективе.
71. Внимательно относятся друг к другу.
72. Искренне огорчаются при неудачах членов другого коллектива.
73. Быстро находят такое распределение обязанностей, которое устраивает всех.
74. Знают, как обстоят дела друг у друга.

Ключ

1.Ответственность: 1, 8, 16, 23, 31, 38, 46, 53,61, 68.

2.Коллективизм: 2, 9, 17, 24, 32,39, 47, 54, 62, 69.

3.Сплоченность: 3, 10, 18,25, 33, 40, 48, 55, 63, 70.

4.Контактность: 4, 11, 19, 26, 34,41,49, 56, 64, 71.

5.Открытость: 5, 12,20, 27, 35,42, 50, 57, 65, 72.

6.Организованность: 6, 13,21,28, 36,43, 51, 58, 66, 73.

7.Информированность: 7, 14, 22, 29,37,44, 52, 59. 67.

8.Контрольные утверждения: 15, 30, 45, 60 (при положительных ответах на эти вопросы доверять данным теста нельзя).

Каждый отмеченный ответ – 1 балл.

Качественный анализ данных

По одному показателю:	По сумме показателей (уровень развития коллектива):
9-10 баллов – очень высокий уровень;	56 - 70 – группа-коллектив;
7-8 баллов – высокий;	42 - 55 – группа-автономия;
5-6 баллов – средний;	28 - 41 – группа-кооперация;
3-4 балла – низкий;	14 - 27 – группа-ассоциация;
1-2 балла – очень низкий.	0 - 13 – группа-конгломерат.