ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Иванова Алевтина Николаевна

Подписан: Иванова Алевтина Николаевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МУ ДО ""Сернурский ДДТ""", CN=Иванова Алевтина Николаевна, E=sernurddt@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 15:49:26
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
_____ А.Н.Иванова
Приказ № 23 от «25» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»

ID программы: 274
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 288 часов
Программу разработала: педагог дополнительного образования
Глазырина Ирина Юрьевна

поселок Сернур
2026 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

Основой программы является методика обучения английскому языку Е.И.Негневицкой, З.Н.Никитенко, Е.А.Ленской.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности, так как главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы коммуникативные навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции,

обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Программа «Английский шаг за шагом» предназначена для детей, проявляющих интерес к изучению английского языка. Работа по данной программе позволяет расширить словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся.

Данная программа имеет – **социально-гуманитарную напрвленность.**

Актуальность. Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.Преподаватели иностранного языка в вузах, учителя в школах дождались своего «звездного часа» - того времени, когда их предмет стал занимать в нашем обществе подобающее место. Теперь можно сказать, что государству становиться невыгодно иметь специалистов без знания одного, а чаще всего двух или нескольких иностранных языков. Бум, связанный с изучением иностранных языков, и, прежде всего английского, вряд ли в ближайшее время утихнет, скорее наоборот. Все больше и больше открывается лицеев, гимназий, где иностранный язык занимает важное место в учебном процессе. Создаются детские сады и частные школы, в программе которых предусмотрено обязательное изучение иностранного языка. Растет число родителей, желающих платить за обучение своих детей иностранному языку в группах, создаваемых в детских садах, при дворцах культуры, домах творчества, в лингвистических центрах. Все чаще и чаще в наших газетах появляются объявления желающих найти для своих детей домашнего учителя со знанием иностранного языка. Все чаще можно прочитать или услышать о приглашении на работу за рубеж школьников и студентов, и при этом одним из основных условий является знание иностранного языка.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка в младших классах позволяет обогатить образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной еще неутраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Отличительная особенность. В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков. В процессе обучения по данной программе большое внимание уделяется игровой деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и

является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести разговор самостоятельно. При этом программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковый материал).

Адресат программы

Программа адресована для детей 6 – 9 лет.

В этом возрасте ребенок способен к овладению целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Дети данного возраста характеризуются неустойчивостью внимания, поэтому в процессе обучения по программе происходит частая смена деятельности. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает эмоции. Способами управления вниманием ребенка являются переключение внимания, организация различного рода игр и физкультурных пауз.

Важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного освоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме. Учитывая, что игра является одним из ведущих видов деятельности младшего школьника, все занятия проводятся в игровой форме. Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 учебных года, на 36 учебных недель,144 часа в году. **Общее количество учебных часов** за два года – 288 часов.

Форма обучения – очная.

Программа имеет **стартовый уровень освоения**.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение ведется в соответствии с учебным планом. Формируются группы обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный. Программа «Английский шаг за шагом» разделена на тематические разделы. Каждый раздел взаимосвязан, что образует единую систему освоения программы.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы – практическое овладение английским языком на начальном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- формироватьнавыки правильного произношения английских звуков и слов;
- формировать объем лексического и грамматического материала;

- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;
- формировать умение читать и понимать содержание несложных текстов;
- формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики
- обучить пониманию несложной, доступной по содержанию речи на английском языке.

Развивающие:
- развивать мышление, внимание, воображение, волю и память;
- формировать навыки межличностного общения;
- формировать знания о культуре англоязычных стран;
- познакомить с праздниками, традициями и культурой страны изучаемого языка;
- развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:
- сформировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- привить навыки учебной деятельности;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
-привить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

1.3 Содержание программы (первый год обучения)

Тема1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о работе объединения. План работы на учебный год.

Практика. Презентация «Добро пожаловать в Британию!» Ответы на вопросы.

Тема 2. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.(6 ч.)

Теория*:*Hello! Goodbye! Bye-bye! See you later I am… (Misha); I am glad to see you (too). Утвердительные и отрицательные слова: yes, no.

Практика. Понимание и ответ на вопросы используя односложные слова yes, no; приветствие, представление себя, прощание на английском языке. Игра “Say “Hello”

Тема3.Цирк. (14 ч.)

Теория. *Слова обозначающие животных:*a cat, a dog, a monkey, a bear, a crocodile, a hare, a fox, a duck; глагол to have и фраза I have a dog; союз and.

Практика: Отработка лексики в изученных структурах. Составление рассказа о том, какая у них есть игрушка I have a dog; называние игрушек парами: a dog and a cat; понимание вопроса Have you a dog? ответ на него. Разучивание считалки.

Тема 4. Раз, два, три, четыре, пять…(6ч.)

Теория. *Числительные 1- 10*

Практика. Счет от 1 до 10, понимание и составление примеров на английском языке (one and two). Песенка “Little Indians”

Тема 5. Школа зверей. (12ч.)

Теория. *Слова обозначающие животных:* a frog, a lion, a giraffe; глагол can и тренировка в его употреблении в речевом образце I can run; местоимение my; фразы I can run? My dog can swim; вопросы типа Can you swim? И ответ на негоYes, I can swim.

Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Ответы на вопросы; построение высказывания из 2 фраз; составление коротких диалогов, используя ответные реплики; понимание и разгадывание загадки из 4 фраз.

Тема 6. Мои краски. (12 ч.)

Теория. *Названия цветов:*red, blue, brown, green yellow, black, white, orange, grey, pink. Речевые образцы: I like (blue), I have a (green frog), Give me a (red fox). Речевой этикет: You are welcome. Thank you very much. Happy birthday to you. Let’s (dance, play). Понимание вопроса:What is missing?

Практика: Отработка лексики в изученных структурах. Понимать и правильно отвечать на вопрос: What is missing? Воспрятие на слух связных высказываний; беседовать и рассказывать о своей игрушке. Игра «Найди цвет».

Тема 7. Весело, весело встретим Новый год.(16 ч.)

Теория. Слова: Santa Claus, глаголы: to dance, to sing, to play, to play football (hockey), to ski, to skate; беседа «Как встречают Новый Год в других странах»; речевые образцы: My cat is (black), I like a grey (dog)? My name is Masha; понимание вопросов: What colour is your (cat)? What is your name?

Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Песенка “HappyNewYear”;рассказ о своих увлечениях зимой из 2 -3 фраз; рассказ о животных и о себе; восприятие на слух связных высказываний из 3-4 предложений (загадок, рассказов своих товарищей).

Тема 8. Новая репка. (14 ч.)

Теория. Названия *членов семьи*: a mother, a father a sister, a brother, a granny, a grandpa, uncle, cousin, family tree.Прилагательные: big, small. Множественное число существительных.

Практика. *Должны уметь:* называть всех членов семьи; составлять высказывание (не менее 4-х фраз) о животных и о членах своей семьи: I have a brother. My brother is Sasha. Sasha can swim. I have no sister. Драматизация сказки «Репка» с использованием бумажных кукол. Стихотворение “I have a Mother”.

Тема 9. Продукты питания. (14 ч.)

Теория. Названия *продуктов:* milk, meat, soup, porridge, bread, butter, a carrot, a sweet, a potato, an apple, a cake, ice-cream, tea, coffee, water.

Практика. *Должны уметь:* Называть все продукты питания и использовать данные слова в речи; беседа в ситуации «Игра в магазин»; рассказ о том, что любят (из продуктов питания). Стихотворение «I’d like…”

Тема 10. Волшебный магазин. (12 ч.)

Теория. Речевые образцы: Do you like (milk)? Cats like (milk)/ I drink (tea). (My mother) likes (soup). Понимание вопроса: What do you like?
Практика. Отработка лексики по теме «Продукты питания» в изученных структурах. Использование речевых образцов в речи; употребление существительных во множественном числе; составление рассказа о животных (что умеют делать и что любят есть); быстрые ответы на различные виды вопросов и утверждений.

Тема 11. Носик, ротик, голова…(16ч.)

Теория. Названия *частей тела*: eyes, nose, head, hair, mouth, arm, leg, и др. Местоимения: he, she. Глагол: to want. Речевые образцы: He is (Tom)/ she is (Ann).Понимание вопроса: What do you want?
Практика: Отработка лексики в изученных структурах. Различие местоимений; понимание глаголов и правильно отвечать на различные виды вопросов и утверждений в диалогическом общении. Игры «Собери робота», «Кто больше». Стихотворение “My body”.

Тема 12. Веселое путешествие. (10 ч.)

Теория. *Знакомство с глаголами*: to read, to write, to draw; слова, *обозначающие школьные принадлежности:* a pen, a pencil, a pencil-case, a book, a rubber, a school bag, a ruler. Вопрос: Can you (write, draw. read)?
Практика. Отработка лексики в изученных структурах. *Должны уметь:* понимать глаголы и правильно отвечать на вопрос Can you (write, draw. read)?; использовать лексику по данной теме в речи; понимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (4-5 предложений).

Тема 13. Школьные принадлежности. (10 ч.)

Теория. Слова, обозначающие *школьные принадлежности*, а также: the door, the floor, a window, a desk, a table, a chair. Речевые образцы: Masha has a (book). Вопросы: Have you (a pen)? Can you read?
Практика. Отработка лексики в изученных структурах. *Должны уметь:* правильно отвечать на вопросы; употреблять все слова и речевые образцы; строить высказывание о своем друге (из 4-х фраз). Игра “Touch!”

Содержание программы (второй год обучения)

Тема 1. Повторение ранее изученной лексики по темам. (6 ч.)

Тема 2. В зоопарке. (14 ч.)

Теория. Лексика по теме "Животные" (расширение словарного запаса предыдущего года обучения): a rat, a bird, a hen, a chiken, a goose, a fish, a tiger, a lion, a snake, an elephant, a spider, a turtle. Прилагательные: home, wild, pretty.
Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Сочетание существительного и прилагательного: a wild cat.

Тема 3. 1,2,3,4,5, посчитаем мы опять (10 ч.)

Теория. Образование числительных 10-20. Порядковые числительные 1-5. Практика. Счет от 1 до 20. Игра «До и после». Стихотворение «1,2, 3, look at me»

Тема 4. Я люблю играть. (16 ч.)

Теория. Лексика по теме "Игрушки" (расширение словаря предыдущего года обучения): a drum, a flag, a boat, a plane, a robot, a toy. Глаголы: to put, to give, to like, to take, to play, to hop. Местоимения: I, you, my, your, our, this.

Практика. *Должны уметь* активно использовать все слова в речи. Составление простых словосочетаний типа: our toys, my plane. Составление предложений: Give me your car. Составление рассказа о своей игрушке.

Тема 5.Транспорт. (12 ч.)

Теория. Лексика по теме "Транспорт": a car, a lorry, a bus, a helicopter, a motorbike, a train, a tram, a taxi. Глагол to go by... . Прилагательные: left, right, high, low. Речевые образцы: turn to the left, turn to the right.Вопросительные слова how many, where.

Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Составление карты фантастического города.

Тема 6. Продукты питания. Фрукты. (18 ч.)

Теория. Лексика по теме "Продукты питания" (расширение словаря предыдущего года обучения): egg, candy, cabbage, an apple, an orange, a plum, a banana, chocolate. Глаголы: to eat, to drink, to want, to be hungry. Прилагательные: hot, cold, tasty. Речевые образцы: What would you like to eat? – I'd like...; I want to buy..

Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Игра «В Магазине».

Тема 7. Времена года.(14 ч.)

Теория. Лексика по теме "Времена года": spring, summer, autumn, winter, wind, sun, snow, rain, sky, ground, snowflakes, mushroom, tree, flowers, barriers. Глаголы: to gather, to dig up. Прилагательные: orange, purple, round. Безличное предложение.

Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Составление короткого диалога о погоде.

Тема 8. A, B, C, ...Speak with me.(14 ч.)

Теория. Изучение английского алфавита.

Практика. Песенка "A, B, C". Написание букв английского алфавита заглавных и строчных.

Тема 9. Я учусь читать. (20 ч.)

Теория. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Буквы и звуки, которые они обозначают. Элементарные правила чтения слов в открытом, закрытом слоге.

Практика. *Должны уметь:* называть буквы и звуки, транскрипционные значки, читать простые слова, а также слова с сочетанием звуков: oo, ea, ee, ch, sh, ck, ow, th.Чтение слов на разные на изученные правила. Чтение коротких текстов.

Тема 10. Моя комната. (20 ч.)

Теория. Слова, обозначающие названия комнат: a living room, a bathroom, a bedroom, a hall, a kitchen, а также the door, the floor, the wall, a window, a bed, a bookcase, a telephone, a lamp, a room, a shelf.Обороты: there is, there are.
Практика. Отработка лексики в изученных структурах. Составление предложений описания комнат, используя новые слова и обороты there is, there are. Описание по кратинкам.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном сообществе;
- осознание языка, как средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, художественную литературу.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения правильно выбирать правильные речевые средства для успешного решения элементарной языковой задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной, волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметные результаты:

- владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

Коммуникативные умения

Говорение: будут уметь

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем друге, семье, погоде, любимой еде.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование: будут уметь

- понимать на слух речь педагога и одногруппниковв при непосредственном общении и реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений.
- воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства

Фонетика: будут уметь

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексика: будут уметь

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматика: будут уметь

- распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;
- употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have (в.т.ч. в 3 лице ед. числа), модальный глагол can, вспомогательный глагол do, количественные числительные от 1 до 20.
- употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes English), составным именным (My sister is nice) и составным глагольным (I like to read. She can ski) сказуемым, безличное предложение (It is hot. It is windy.)

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущегоконтроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	6	2	4	Наблюдение, опрос
3	Цирк	14	4	10	Наблюдение Фронталь-ный опрос
4	Раз, два, три, четыре,	6	2	4	Наблюдение Устный

	пять…				опрос
5	Школа зверей	12	4	8	Составление рассказа
6	Мои краски	12	4	8	Наблюдение
7	Весело, весело встретим Новый год	16	4	12	Проведение праздника
8	Новая репка	14	4	10	Составление рассказа
9	Продукты питания	14	6	8	Наблюдение, устный опрос
10	Волшебный магазин	12	4	8	Наблюдение Устный опрос
11	Носик, ротик, голова…	16	6	10	Защита проекта
12	Веселое путешествие	10	2	8	Устный опрос
13	Школьные принадлежности	10	2	8	Наблюдение, устный опрос
Итого объем программы		144	45	99	

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущегоконтроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Повторение ранее изученного материала	6	-	6	опрос
3	В зоопарке	14	4	10	Наблюдение
4	1,2,3,4,5 посчитаем мы опять	10	4	6	Наблюдение, опрос
5	Я люблю играть	16	4	12	Составление рассказа
6	Транспорт	12	4	8	Наблюдение Составление карты города
7	Продукты питания. Фрукты.	18	4	14	Игра «В магазине»
8	Времена года	14	2	12	Составление рассказа по картинке
9	A,B,C… Speak with me	14	-	14	Наблюдение, опрос
10	Я учусь читать	20	6	14	Наблюдение, чтение

					текста
11	Моя комната	18	6	12	Составление рассказа
	Итого объем программы	144	34	110	

2.2 Календарный учебный график

Начало учебного года	04 сентября 2023 года		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Учебные периоды	1 период: 04 сентября -25 декабря 2023 года 2 период: 8 января – 28 мая 2024 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	17	19	
Количество учебных часов в год	144 часа		
Количество учебных часов в неделю	4 часа		
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря-09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая-День весны и труда; 09 мая –День Победы.		
	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	28 мая 2024 года		
каникулы	ноября – осенние каникулы; 31 декабря – 09 января – зимние (новогодние) каникулы; марта – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.		

Календарный учебный график

Первый год обучения (первое полугодие)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09-	вт./чт.1	Экскурсия	2	Вводное	ДДТ	Наблюден

	10.09	14.20-16.00	по ДДТ		занятие		ие
2.	15.09	14.20-16.00	беседа	2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	ДДТ	Устный опрос
3.	17.09	14.20-16.00	Практическая работа	2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	ДДТ	Наблюдена Устный опрос
4.	22.09	14.20-16.00	Практическаяработа	2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	ДДТ	Наблюдена Составление диалога из 2х фраз
5.	24.09	14.20-16.00	Практическая работа	2	Цирк.	ДДТ	наблюдение
6.	29.09	14.20-16.00	Практическая работа	2	Цирк.	ДДТ	наблюдение
7.	1.10	14.20-16.00	Практическая работа	2	Цирк.	ДДТ	Устный опрос
8.	6.10	14.20-16.00	Беседа	2	Цирк.	ДДТ	Устный опрос
9.	8.10	14.20-16.00	Практическая работа	2	Цирк.	ДДТ	Наблюдение
10.	13.10	14.20-	Практическая работа	2	Цирк.	ДДТ	Составление рассказа о своей игрушке.
11.	15.10	14.20-16.00	Практическаяработа	2	Цирк.	ДДТ	Наблюдена Ролеваяигра
12.	20.10	14.20-16.00	Практическая работа	2	Раз, два, три, четыре, пять…	ДДТ	Наблюдение
13.	22.10	14.20-16.00	Практическая работа	2	Раз, два, три, четыре, пять…	ДДТ	Наблюдение
14.	27.10	14.20-16.00	Беседа	2	Раз, два, три, четыре, пять…	ДДТ	Ответына вопросы
15.	29.10	14.20-16.00	Практическаяработа	2	Школазверей	ДДТ	Наблюдение
16.	3.11	14.20-16.00	Практическаяработа	2	Школазверей	ДДТ	Наблюдение
17.	5.11	14.20-16.00	Беседа	2	Школазверей	ДДТ	Наблюдение
18.	10.11	14.20-16.00	Практическаяработа	2	Школазверей	ДДТ	Наблюдение
19.	12.11	14.20-	Практическ	2	Школазверей	ДДТ	Составлен

		16.00	аяработа				ие диалогов
20.	17.11	14.20-16.00	Практическ аяработа	2	Школазверей	ДДТ	Конкурс рисунков
21.	19.11	14.20-16.00	Просмотрви деоурока	2	Мои краски	ДДТ	Устный опрос
22.	24.11	14.20-16.00	Практическ аяработа	2	Мои краски	ДДТ	Наблюде ние
23.	26.11	14.20-16.00	Практическ аяработа	2	Мои краски	ДДТ	Устный опрос
24.	01.12	14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Мои краски	ДДТ	Устный опрос
25.	03.12	14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Моикраски	ДДТ	Разгадыва ние загадок
26.	08.12	14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Моикраски	ДДТ	Песенка «Happy birthday to you»
27.	10.12.	14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Устный опрос
28.	15.12.	Чт. 14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Наблюде ние
30.	17.12.	Пт. 14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Выполне ние упражне ний
31.	22.12.	Чт. 14.20-16.00	Беседа	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Устный опрос
32.	24.12	Пт. 14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Изготовле ние Рождестве нской открытки
33.	29.12	14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Наблюде ние
34.	31.12	14.20-16.00	Практическ оезанятие	2	Весело, весело встретим Новый год.	ДДТ	Наблюде ние

Календарный учебный график

Второй год обучения (первое полугодие)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Формазанятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	2.09	Пн. Ср. 13.00-14.40	Практическое занятие	2	Повторение тем изученных ранее	ДДТ	Устный опрос
2.	07.09	13.00-14.40	Беседа	2	Повторение тем изученных ранее	ДДТ	Устный опрос
3.	09.09	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Повторение тем изученных ранее	ДДТ	Устный опрос
4.	14.09	13.00-14.40	Просмотручебноговидеофильма	2	В зоопарке	ДДТ	Наблюдение Устный опрос
5.	16.09	13.00-14.40	Практическое занятие	2	В зоопарке	ДДТ	Устный опрос
6.	21.09	13.00-14.40	Практическое занятие	2	В зоопарке	ДДТ	Устный опрос
7.	23.09	13.00-14.40	Практическое занятие	2	В зоопарке	ДДТ	Наблюдение Выполнение упражнений
8.	28.09	13.00-14.40	Практическое занятие	2	В зоопарке	ДДТ	Выполнение упражнений
9.	30.09	13.00-14.40	Практическое занятие	2	В зоопарке	ДДТ	Составление диалогов
10.	5.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	В зоопарке	ДДТ	Наблюдение
11.	7.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	1,2,3,4,5, посчитаем мы опять	ДДТ	Выполнение упражнений
12.	12.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	1,2,3,4,5, посчитаем мы опять	ДДТ	Наблюдение Выполнение упражнений
13.	14.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	1,2,3,4,5, посчитаем мы опять	ДДТ	Выполнение упражнений
14.	19.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	1,2,3,4,5, посчитаем мы опять	ДДТ	Устный опрос
15.	21.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	1,2,3,4,5, посчитаем мы опять	ДДТ	Устный опрос

16.	26.10	13.00-14.40	Просмотр видеоурока	2	Я люблю играть	ДДТ	Устный опрос
17.	28.10	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Викторина
18.	2.11	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Наблюдение
19.	04.11	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Выполнение упражнений
20.	09.11	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Выполнение упражнений
21.	16.11	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Наблюдение Выполнение упражнений
22.	18.11	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Составление диалогов
23.	23.11	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Я люблю играть	ДДТ	Составление диалогов
24.	25.11	13.00-14.40	Беседа	2	Транспорт	ДДТ	Устный опрос
25.	30.11	13.00-14.40	Беседа	2	Транспорт	ДДТ	Устный опрос
26.	02.12	13.00-14.40	Практическоезанятие	2	Транспорт	ДДТ	Выполнение упражнений
27.	07.12	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Транспорт	ДДТ	Выполнение упражнений
28.	09.12	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Транспорт	ДДТ	Устный опрос
29.	14.12	13.00-14.40	Просмотр видеоурока	2	Транспорт	ДДТ	Устный опрос
30.	16.12	13.00-14.40	Практическоезанятие	2	Продукты питания.Фрукты.	ДДТ	Устный опрос
31.	21.12	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Продукты питания.Фрукты.	ДДТ	Устный опрос
32.	23.12	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Продукты питания.Фрукты.	ДДТ	Устный опрос
33.	28.12	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Продукты питания.Фрукты.	ДДТ	Ролевая игра
34.	30.12	13.00-14.40	Практическое занятие	2	Продукты питания.Фрукты.	ДДТ	Ролевая игра

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-помещение: просторный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий;

- наглядность (карточки английских букв и транскрипционных значков, картинки по темам)

- куклы и игрушки (мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, лото, мячи и др.);
- наборы карточек по темам;
- грамматические таблицы;
- географическая карта
- ноутбук.

Информационное обеспечение:
- раздаточный материал,
- интернет источники

Кадровое обеспечение: Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский шаг за шагом» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Глазырина Ирина Юрьевна. Образование высшее педагогическое.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы

В возрасте 6 – 9 лет у детей только закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. В связи с этим в рамках данной программы для контроля используется ***система содержательных оценок, разработанная Ш.А. Амонашвили*** и признанная наиболее адекватной. Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как личности;
- положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учеником, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

При обучении младших школьников по данной программе не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Уровень формирования речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий, конкурсов, соревнования, драматизации стихов, составлении ситуативных диалогов, лексических и грамматических игр.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на каждом занятии путем проведения ролевых и сюжетных игр, рассказа ребенка по теме, ответов на вопросы “сказочных героев”. Дети разыгрывают диалоги, рассказывают наизусть стихи, тексты песен, которые затем поются.

Ведется опрос и наблюдение за деятельностью детей. Результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения».

Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей.
Имя _____
Фамилия _____

Работаназанятиях	сентябрь	октябрь	ноябрь
Понимает речь на слух, отгадывает загадки			
Выполняетзаданияпедагога			
Делает попытки говорить с педагогом или игрушкой			
Участвует в играх			
Принимает активное участие в ходе занятия			
Слушает и понимаетстихи			
Пытается повторять и декламировать стихи			

Обозначения: ! (практически всегда); + (иногда); - (никогда); / (редко).

Промежуточный и итоговый контроль проводятся на одном из последних занятий I –го и II-го полугодий соответственно. При этом контроль осуществляется в скрытой форме, т.е.обучающиеся также не знают, что их деятельность контролируется.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий, характер которых определяется с учетом психологических особенностей детей в учебной группе. Результаты регистрируется на специальных бланках.

Уровеньусвоения	**Понимание речи на слух**		**Знание Лексических единиц**		**Знание Речевых образцов**		**Знание песен, стихов/чтение слов**	
Высокий								
Средний								
Низкий								

Определяются ВЫСОКИЙ, СРЕДНИЙ, НИЗКИЙ уровень обучения в соответствии с разработанными критериями.

Высокий уровень - от 85% до 100% (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 3 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста, самостоятельно выполняет задания.)

Средний уровень - от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов

(словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; допускает немногочисленные ошибки при чтении слов, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)

Низкий уровень - 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 2х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)

2.5 Методические материалы Выбор форм и методов образовательного процесса определяется в каждой конкретной теме и на различных этапах обучения степенью сложности изучаемого материала, уровнем подготовки воспитанников, эмоционального настроя и многими другими факторами.

Методы обучения:

- Коммуникативный метод (коммуникативная методика подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Даются задания в парах и ли в группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом и привыкают к свободному общению).
- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж)
- Наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций)
- Метод контроля (соревнования, конкурсы, текущий контроль, промежуточная аттестация)
- Метод проблемного обучения (постановка необходимых проблемных вопросов, эвристическая беседа…)
- Метод игры (игры, конкурсы, соревнования, головоломки, кроссворды…)
- Метод интерактивного обучения («Карусель», ролевые игры и др.)
- Практический метод (выполнение упражнений, творческих заданий)
- Диалогический: диалог между педагогом и воспитанниками, а также между самими воспитанниками, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала.
- Опросный метод.

Современные информационные технологии.

При реализации программы используются компьютер и Интернет-ресурсы.

Применение Интернет - ресурсов на занятиях осуществляется с помощью разработанных педагогом и другими педагогами компьютерных презентаций. Компьютерные презентации обеспечивают учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами и позволяют систематизировать и разнообразить учебный материал. Компьютерные презентации используются на отдельных этапах занятия. Видеоролики, песни и сайты, описывающие

реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой.

С помощью Интернета решается целый ряд дидактических задач: формирование навыка и умения чтения; совершенствование умения письменной речи; пополнение словарного запаса обучающихся; формирование у детей устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Педагогические технологии:

- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Цель: усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.
- Игровая технология. Цель: повышение эффективности усвоения учебного материала, развитие личности обучающихся, повышение учебной мотивации, снятие психологического напряжения.
- Информационно-коммуникационная технология. Цель: активизация процесса обучения и возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы организации учебного занятия

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах;
-разучивание песен: конкурс исполнителей, командный турнир, инсценировка;
- игры: подвижные игры: спокойные игры, творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Алгоритм учебного занятия.

- Приветствие, фонетическая зарядка.
- Актуализация знаний.
- Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.
- Введение и отработка новой темы.
- Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.

- Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

2.6. Список литературы и электронных источников:

1. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 28 с.
2. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 31 с.
3. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish - 1: Учебник англ. яз. - Обнинск: Титул, 2002. – 156 с.
4. Загорулько Я.В. Английский тематический словарь: для начальной школы - Москва: Эксмо, 2017. – 143 с.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Санкт-Петербург: Литера, 2009. – 45 с.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы.- М.: Титул, 2016. – 68 с.

7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. - 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2012. – 45 с.
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. - 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2012. – 48 с.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Д.: Сталкер, 2001. – 66 с.
10. Негневицкая Е.И. Никитенко Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку - М.: Просвещение,1994. – 225 с.
11. Омеляненко В.И. Английский без проблем: для начальной школы - Москва: Эксмо, 2017. – 75 с.
12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/551785916
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ - дата обращения - 07.05.2021
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/90238961

Литература для обучающихся:

1. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 2 класс / Сост. Т.С. Макарова. - М.: ВАКО, 2014. – 76 с.
2. Ганул Е.А. Английские фразовые глаголы. Серия "Английский на ладони". - Издательский дом "Литера", 2016.
3. Ганул Е.А. Английские предлоги. Серия "Английский на ладони". - Издательский дом "Литера", 2016.
4. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю и учу английский. - М.: Физмалит, 1993. – 265 с.
5. Егорова Н.В. Мой первый английский учебник и словарик в картинках. – М.: АСТ, 2012.
6. Клементьева Т.Б. 555 Диалогов, текстов.стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. - М.: Дрофа, 2001. – 213 с.
7. Панченко Е.Н. Английский язык. Грамматика. - Ростов-на-дону "Феникс", 2017. – 34 с.
8. Панченко Е.Н. Английский язык. Лексика. - Ростов-на-дону "Феникс", 2017. – 38 с.
9. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004. – 55 с.

Электронные ресурсы:

1. http://www.englishforkids.ru/
2. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
3. http://www.fun4child.ru/
4. https://www.englishclub.com/