

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕРНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. ЯНАЛОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ Н.А. ЗАБОЛОЦКОГО»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕТНИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МУ ДО «Сернурский ДДТ»  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МУ ДО «Сернурский ДДТ»  
Л.В. Евдокимова  
Приказ № 36 от «28» августа 2024 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

ID программы: 3818  
Направленность программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 7– 14 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 144 часа  
Программу разработали: педагоги дополнительного образования:  
Волкова Лилия Владимировна (МОУ «Сернурская СОШ №1»)  
Четкарева Юлия Юрьевна (МОУ «Сернурская СШ №2»)  
Иванова Алевтина Николаевна (МОУ Летниковская ООШ)

поселок Сернур  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предполагает **базовый уровень** освоения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав и правила внутреннего трудового распорядка МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Программа реализуется на базе МОУ «Сернурская СОШ №1, педагог – Якимова Н.Н. и МОУ «Летниковская ООШ», педагог – Иванова З.Е. Программа модифицированная, ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Сернурской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

### **Актуальность программы.**

Программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей. Получение детьми дополнительного образования способствует повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Программа направлена на воспитание патриотизма у младших школьников. Вводит детей в мир родной истории, православных ценностей, традиций национальной культуры.

Что такое краеведение? Это, по большому счёту, историческая память. Это память ныне живущих людей о тех, кто ушёл, оставив след в истории своей малой Родины. Большая советская энциклопедия даёт, как мне кажется, самое развернутое определение: «Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края». Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и малая Родина.

В краеведческом объединении даются знания о своем крае, школьнику прививается бережное отношение к традициям, природе, истории, культуре своего народа, что способствует реализации нравственно-патриотических задач курса. Занятия по краеведению помогут учащимся стать гражданами и патриотами своего края и своей страны, России. Личные впечатления, которые появляются у ребят в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического.

Содержание программы отражает комплексный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Программа корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей. Темы, содержание и методы работы в зависимости от условий (возраст детей, познавательные возможности обучающихся) могут варьироваться, усложняться или упрощаться, а также заменяться другими. Программа позволяет педагогу внедрять новые формы и методы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей.

Ещё одним актуальным аспектом программы является то, что спрос со стороны детей и родителей на программы данного направления обусловлен тем, что материально-технические условия для реализации образовательной программы доступны каждому и не требуют больших затрат.

Таким образом, созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» способствовали следующие условия:

- актуальности проблемы и социальный заказ государства на предоставление качественных услуг в системе дополнительного образования;
- учет запроса родителей (анкетирование 28 родителей показало, что 70% из них предпочитают, чтобы их ребёнок занимался в детских объединениях туристическо-краеведческой направленности );
- желания детей (из 34 обучающихся 1-9 классов 60 % выбирают данное направление).

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Ведущая идея программы - создание организационно-педагогических условий духовно - нравственного воспитания детей, обучения, развития и подготовке их к дальнейшему обучению и адаптации к жизни в современном обществе.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы состоит в том, что она создана для обучения детей краеведению на исторических материалах и особенностях Сернурского района и поселения, в которой живут ребята. В соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей необходимо использовать развивающие приемы, создание эмоционально – доброжелательного комфорта и ситуации успеха, занимательности и новизны. Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь. Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» состоит в том, что она разделена на тематические образовательные маршруты: «Наша деревня, наш посёлок», «Родословие», «Народные праздники», «Наши земляки».

Каждый раздел взаимосвязан, образована единая система освоения учебной программы. Программа имеет концентрическую структуру построения, которая предполагает возвращение к изучаемым темам и разделам. При такой организации учебного процесса на первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» предусматривает смену различных видов деятельности с целью разнообразия работы и всестороннего развития ребёнка.

Содержание программы адаптируется в соответствии с возрастом. Больше внимания уделяется практическим формам занятий: прогулкам, экскурсиям по родным местам, посещению музеев, изготовлению поделок, конкурсам.

**Адресат.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» предназначена для учащихся от 7 до 14 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы: Учебные группы формируются 12 -15 человек согласно Уставу МУ ДО «Сернурский ДДТ».

**Объём и срок освоения.** Программа рассчитана на 1 учебный год, на 36 учебных недель в году. Общее количество учебных часов -144.

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

**Форма обучения – очная**

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

**Формы (виды) проведения занятий** экскурсии, заочные экскурсии, прогулки, встречи с интересными людьми, беседы, практические занятия в классе, в музеях посёлка, школ и учреждений дополнительного образования, проектная деятельность, изготовление поделок.

Программа имеет достаточно широкие внутренние и внешние связи:

1. Использование ресурсов Летниковской школы: взаимодействие с учителями-предметниками, классными руководителями, школьной экспозицией, библиотекой. Участие в школьных мероприятиях: научно-практических конференциях, выставках, проектах.
2. Взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, участие родителей в экскурсиях, конкурсах, встречах).
3. Взаимодействие с музеями района и централизованной библиотекой.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственному воспитанию школьников, пробуждению интереса и бережного отношения к традициям марийского и русского народов, историческим и культурным ценностям родного края.

### **Образовательные задачи:**

- Приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы.
- Приобретение знаний о своем родном крае.
- Умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений.
- Умение обобщать, рассуждать и делать выводы.
- Расширение знаний об окружающем мире.

### **Развивающие задачи:**

- Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию.
- Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.

### **Воспитательные задачи:**

- Духовно-нравственное воспитание. Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.
- Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.
- Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.
- Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
- Социализация школьников.

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие. (2 часа)**

**Теория.** Правила поведения на занятиях. Беседа по правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.

### **2. Тема «Краеведение – знаю, ведаю о крае». Подготовка к творчеству.**

#### **Материалы и инструменты.(4 часа)**

**Теория.** Презентация «Краеведение – знаю, ведаю о крае».

Организация рабочего места. Знакомство с материалами и инструментами.

### **3. Я и моя семья (10 часов)**

**Теория.** Знакомство с понятием «семья». Основные понятия: родственники, родня, двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы, дяди и тети. Народные названия членов семьи. Беседа «Моя родословная». Профессия моих родителей. Что такое династия. Изучение семейных традиций. Семейные праздники, семейные игры. Я и моё имя. Имена моих родственников. Мой дом. Животные в моем доме.

**Практическая часть.** Конкурс рисунков «Моя семья»: где и кем трудятся родители, близкие. Подготовка к встрече с родителями: составление вопросов

для интервью. Встречи с родителями, бабушками, дедушками. Бабушкины посиделки. Прослушивание русских и марийских народных песен. Как я помогаю маме. Обязанности в семье. Трудовые династии (встреча с представителями разных династий). Выставка семейных поделок.

#### **4. Наша школа (16 часов)**

**Теория.** История школы. Традиции школы. Школьные учителя. Бережное отношение к школьному имуществу. Известные учителя, выпускники школы. Тестирование (см. Приложение ).

#### **Практическая часть.**

Экскурсия по школе (библиотека, школьная экспозиция, столовая). В школе наших бабушек. Викторина «Лучший знаток школы».

#### **5. Мой город, посёлок, деревня (20 часов)**

**Теория.** Название нашего города, посёлка, деревни. Старинное название города. Путешествие по карте города и района. Мой дом. Моя улица. Безопасный и короткий путь до школы и домой. Исторические объекты в посёлке Сернур. Заочная экскурсия (по презентации) по улицам города Йошкар- Олы, посёлка Сернур.

**Практическая часть.** Конкурс рисунков «Мой дом, моя деревня». Экскурсии по улицам. Оформление альбома «Мой любимый уголок родной местности», презентации.

#### **6. Природа нашего края (20 часов)**

**Теория.** Растительный и животный мир. Красная книга Марийского края. Презентация «Птицы и животные зимой». Праздники «Новый год» и «Рождество». История праздников, традиции разных народов, маскарадные костюмы.

**Практическая часть.** Викторина «Знатоки родного края». Выставка рисунков «Родная сторонка». Изготовление кормушек. Экскурсия в природу, развешивание кормушек. Экскурсии в музей «Жители наших лесов» (экспозиция музейно-выставочного комплекса ). Мой четвероногий друг. Заочная экскурсия «Страницы Красной книги». Живой уголок. Посещение местных родников. Сбор легенд о родниках.

#### **7. Памятники истории нашего края (10 часов)**

**Теория.** Знакомство с памятниками архитектуры города Йошкар- Ола. Презентация. Знакомство с памятниками архитектуры посёлка Сернур. Устройство храма внутреннее и внешнее. Нравственные заповеди.

**Практическая часть.** Заочные экскурсии по историческим местам. Посещение храма в п. Сернур. Оформление альбома.

#### **8. Наши земляки (28 часов)**

**Теория.** Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей - земляков, поэтов и художников-любителей. Знаменитые люди моей деревни. Участники Великой Отечественной войны - наши земляки.

**Практическая часть** Оформление тематической выставки «Наши земляки»; проведение встреч с тружениками села; сбор информации о поэтах - земляках, художниках - любителях, поиск книг, картин. Учебный проект. Посещение памятного камня Дим. Ораю д. М.Пижай.

## **9. Народные праздники (30 часов)**

**Теория.** Марийские народные праздники: «Уярня», «Кугече», «Семьк». Национальная кухня. Перемеч. Коман мелна. Эгерче. Торык когыльо.

Русские народные праздники: Макарьев день. Весноуказчик. Тимофей - Весновой. Василий тёплый, Капельник. Василий, Солнечник. Юрьев день. Национальная кухня.

**Практическая часть.** Проведение праздника «Кугече» («Пасха»). Выступление в школе перед одноклассниками. Инсценирование марийской сказки «Рывыж ден Тумна». Составление книжки-раскладушки «Загадки, пословицы». Разучивание народных игр.

## **10. Итоговое занятие. (4 часа)**

Подведение итогов. Выявление освоения знаний, умений и навыков с помощью выполнения самостоятельной практической работы. Конкурс фотографий. Защита проектов. Тестирование. (**Приложение**).

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Результаты реализации программы сформулированы исходя из принципа «дополнительности к основному образованию», с учётом стандартов общего образования и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие ответственности, инициативы, умения и желания преодолевать трудности;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формирование потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности, развитие уверенности в себе.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование интереса к экспериментированию как средству развития самостоятельной творческой деятельности;

- овладение способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

### **Предметные результаты:**

- понимание краеведения, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя краткую аннотацию;
- накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае на экскурсиях, в походах, в краеведческой работе.

### **Учебный план**

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила поведения в кружке. Беседа педагога по правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.	2	-	2	Беседа. Устный опрос.
2	«Краеведение – знаю, ведаю о крае». Подготовка к творчеству. Материалы и инструменты.	2	2	4	Беседа. Устный опрос.
3	Я и моя семья	4	6	10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
4	Наша школа	2	14	16	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	Мой город, посёлок, деревня	4	16	20	Беседа. Педагогическое

					наблюдение.
6	Природа нашего края	4	16	20	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
7	Памятники истории нашего края	2	8	10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
8	Наши земляки	4	24	28	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. Проект.
9	Народные праздники.	4	26	30	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	Итоговое занятие.	1	3	4	Тестирование. Выставка. Защита проектов.
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>115</b>	<b>144</b>	

### Календарный учебный график

Начало учебного года	09 сентября 2024 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Учебные периоды	1 период: 09 сентября -29 декабря 2024 года 2 период: 13 января –31 мая 2025 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	16	20
Количество учебных часов в год	144 часа	
Количество учебных часов в неделю	4 часа	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.	
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря - 08 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта - Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая – День Победы.	

Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2025 года		
каникулы	31 декабря – 08 января – зимние (новогодние) каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.		

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 2023	3	13.00-14.40	Беседа. Теоретическое занятие.	2	Вводное занятие. Правила поведения в кружке. Беседа педагога по правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.	Каб. Нач.к л.	Устный опрос.
2	сентябрь 2023	8	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Беседа «Краеведение – знаю, ведаю о крае». Просмотр презентации	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь 2023	11	13.00-14.40	Учебное занятие. Экскурсия	2	Правила техники безопасности. Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений. Формирование букетов. Выставка букетов. Оформление и защита творческих работ. Правила поведения, общения с природой. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.		Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
4	сентябрь 2023	15	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Я и моя семья. Знакомство с понятием «семья». Основные понятия: родственники, родня, Двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы, дяди и тети. Народные названия членов	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.

						семьи. Беседа «Моя родословная».		
5	сентябрь 2021	17	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Профессии в моей семье. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе. Мини- сочинение: «Успехи и достижения моей семьи .	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь 2023	22	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Я и моя семья Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее.	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
7	сентябрь 2023	24	13.00-14.40	Учебное занятие. Игра.	2	Традиции семьи. Семейные будни, праздники. Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Приглашение на занятие родителей. Разучивание игр для семейных праздников. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
8	сентябрь 2023	29	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Фольклор моей семьи. «Игры наших бабушек». Ролевые игры. Составление книжки-раскладушки с детскими работами (рисунки). Оформление и защита творческих работ	Каб. Нач.к л.	Коллективный анализ работ.
9	Октябрь 2023	1	13.00-14.40	Учебное занятие. Экскурсия.	2	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. День Учителя.	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
10	октябрь 2023	6	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	История и традиции моей школы. Знакомство с историей родной школы, её традициями.	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
11	октябрь 2023	8	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Наша школа. Кто учит и кто учится? фотовыставка « Наш класс на перемене».	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.
12	октябрь 2023	13	13.00-14.40	Учебное занятие. Экскурсия.	2	Наблюдение. Работа с материалами музейной экспозиции.	Каб. Нач.к л.	Педагогическое наблюдение.

13	октябрь 2023	15	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	В школе наших бабушек. Изучение фотографий родителей, бабушек и дедушек -школьников. Встреча с родителями.	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
14	октябрь 2023	20	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Известные учителя, выпускники школы. Фотоальбом.	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
15	октябрь 2023	22	13.00- 14.40	Учебное занятие	2	Жизнь и творчество учителя-земляка Н.М. Яковлева. Изучение материалов музейной экспозиции.	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
16	октябрь 2023	27	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Фронтные годы учителя- земляка Н.М.Яковлева.Изучение материалов музейной экспозиции. Викторина «Лучший знаток школы».	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
17	октябрь 2023=	29	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Беседа о своём крае как составной части Родины. Символика нашего государства, Республики Марий Эл.	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
18	ноябрь 2023	3	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	4 ноября- День народного единства. «Мой Марийский край». Конкурс рисунков «Моя малая родина».	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
19	ноябрь 2023	5	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Заочная экскурсия по городу Йошкар-Ола	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
20	ноябрь 2023	10	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	«Сернурский район на карте республики» Населенные пункты Сернурского района. Названия на русском и марийском языках.	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
21	ноябрь 2023	12	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	«Посёлок Сернур в прошлом. Село Сернур» Легенды и предания по истории села Сернур.	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде ние.
22	ноябрь 2023	17	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Обзорные экскурсии по главной исторической улице п. Сернур - «Коммунистическая» и базарной площади посёлка.		Педагог ическое наблуде ние.
23	ноябрь 2023	19	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Моя родная деревня. В каких деревнях живут мои родственники? Где они	Каб. Нач.к л.	Педагог ическое наблуде

						расположены? Сбор материала.		ние.
24	ноябрь 2023	24	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Моя родная деревня. Улицы, местечки и происхождение их названий. Оформление альбома «Мой любимый уголок родной местности»	Каб.	Педагогическое наблюдение.
25	ноябрь 2023	26	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Экскурсия в Сернурский музейно-выставочный комплекс		Педагогическое наблюдение.
26	декабрь 2023	1	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	<b>Мой город, посёлок, деревня</b> Интеллектуальная игра.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
27	декабрь 2023	3	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	<b>Природа нашего края.</b> Растительный и животный мир. Красная книга Марийского края. Подготовка к Фотовыставке.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
28	декабрь 2023	8	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	.Беседа «Птицы и животные зимой». Фотовыставка.	Каб.	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика.
29	декабрь 2023	10	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Каб.	Педагогическое наблюдение.
30	декабрь 2023	15	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Экскурсия на природу, развешивание кормушек.		Педагогическое наблюдение.
31	декабрь 2023	17	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Праздник «Новый год» История праздника, традиции разных народов	Каб.	Педагогическое наблюдение.
32	декабрь 2023	22	13.00-14.40	Творческая мастерская.	2	Разучивание новогодних песен, изготовление маскарадных костюмов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
33	декабрь 2023	24	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Мой четвероногий друг. Как ухаживать за домашними животными. Практические советы.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
34	декабрь	29	13.00-	Учебное	2	Посещение местных	Каб.	Педагог

	ь 2023		14.40	занятие.		родников. Сбор легенд о родниках.		ическое наблюдение.
35	январь 2024	12	13.00-14.40	Творческая мастерская.	2	Праздник «Рождество». История праздника, традиции разных народов. Колядки.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
36	январь 2024	14	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	«Памятники природы Сернурского края» презентация, изучение материалов -Лиственничная роща -Кедровый парк -Андрюшонский лес	Каб.	Педагогическое наблюдение.
37	январь 2024	19	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	<b>Памятники истории нашего края.</b> Знакомство с памятниками архитектуры города Йошкар-Ола. Заочная экскурсия	Каб.	Педагогическое наблюдение.
38	январь 2024	21	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Что такое храм? Внешнее и внутреннее строение храма. Нравственные заповеди.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
39	январь 2024	26	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Знакомство с памятниками архитектуры п. Сернур. Экскурсия в Сернур.		Педагогическое наблюдение.
40	январь 2024	28	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Разговор об исторических памятниках моей деревни. Что и как это было? Подготовка вопросов интервью со старожилами.	Каб.	Педагогическое наблюдение
41	февраль 2024	2	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Выполнение учебного проекта с элементами исследования.	Каб.	Педагогическое наблюдение
42	февраль 2024	4	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	<b>Наши земляки</b> Сернурские страницы жизни и творчества Н. А. Заболоцкого, классика русской поэзии.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
43	февраль 2022	9	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	<b>Поэты</b> о Сернуре. Чтение книг сернурских поэтов. Разучивание стихов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
44	февраль 2024	11	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Актеры Сернурской земли: М. Медикова, Галина Окунева – Ластовка, А.Егошина, Г. Купсольцева и др. Изучение материалов СМИ. Просмотр видеоматериалов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.

45	февраль 2024	16	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Дм.Богословский (Дим. Орай)- поэт-писатель, изучение материалов школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
46	февраль 2024	18	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Обзор художественных книг писателя – земляка. Книги о Дим.Орае.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
47	февраль 2024	25	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Спортсмены – мастера спорта Сернурской земли Н. П. Селюнина, В. Исаев. Участие в лыжных соревнованиях.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
48	март 2024	2	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Изучение документов семейных архивов. Подготовка вопросов интервьюирования родителей о знаменитых родственниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
49	Март 2024	4	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Выступления учащихся о знаменитых родственниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
50	Март 2024	9	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Знаменитые труженики села. Сбор и анализ материалов СМИ, школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
51	март 2024	11	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Наши земляки- участники Великой Отечественной войны. Изучение материалов СМИ, школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
52	Мар 2024	16	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Посещение краеведческого музея ДДТ п. Сернур.		Педагогическое наблюдение.
53	март 2024	18	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Отзыв о посещении краеведческого музея ДДТ. Фотомонтаж.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
54	март 2024	23	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Посещение памятного камня Дим. Ораю д. М.Пижай. Возложение цветов. Фотомонтаж.		Педагогическое наблюдение.
55	март 2024	30	13.00- 14.40	Учебное занятие	2	Художники-любители, мастера декоративно-прикладного творчества – наши земляки. Александров М.А., Емельянов Д.Н.	Каб.	Педагогическое наблюдение.

						Обзор материалов.		
56	апрель 2024	1	13.00- 14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Русские народные праздники и традиции. Масленица. Игровая программа	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
57	апрель 2024	6	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Весна-красна. Экскурсия в природу.		Педагог ическое наблюде ние.
58	апрель 2024	8	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Русские народные праздники и традиции. Весноуказчик. Тимофей - Весновой.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
59	апрель 20 24	13	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Марийские народные праздники: «Уярня», «Кугече», «Семык».Сходства и различия русских и марийских праздников.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
60	апрель 2024	15	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Разучивание марийских народных игр.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
61	апрель 2024	20	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Устное народное творчество народа мари. Изучение марийских народных сказок. Инсценирование сказки «Рывыж ден Тумна»	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
62	апрель 2024	22	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Марийские народные загадки и пословицы. Сбор материалов в семье. Составление книжки- раскладушки.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
63	Апрель 2024	27	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Марийские народные песни и частушки бабушек и дедушек. Учебный проект.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
64	апрель 2024	29	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Марийская национальная кухня и её особенности. Названия марийских блюд. Интервьюирование родителей о любимых национальных блюдах и их приготовлении.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
65	май 2024	4	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Семейные календарные обряды . Описание обрядов.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
66	май 2024	6	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Семейные обряды, связанные с ведением хозяйства. Изучение и описание обрядов.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.

67	май 2024	11	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Подготовка к инсценировке обряда. Разучивание реплик.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
68	май 2024	13	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Подготовка к инсценировке обряда. Подготовка костюмов и декораций.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
69	май 2024	18	13.00- 14.40	Учебное занятие. Выступлени е.	2	Выступление перед школьным коллективом.	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
70	май 2024	20	13.00- 14.40	Учебное занятие. Виртуальная экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей им. Т Евсеева	Каб.	Педагог ическое наблюде ние.
71	май 2024	25	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Конкурс фотографий Отбор работ для выставки. Оформление выставки.	Каб.	Конкурс
72	май 2024	30	13.00- 14.40	Учебное занятие.	2	Защита проектов. Подведение итогов	Каб.	Педагог ическое наблюде ние. Тест ировани е

### Условия реализации программы.

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение**, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»:

- помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;
- ученические столы стулья;
- стенды для творческих работ;
- методический и дидактический материал (игры, викторины, презентации), краеведческая литература, карты местности, учебное пособие «Азбука родного края» (составитель И. В. Новичкова).

Широко используются возможности Интернета, школьной библиотеки. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы в учебном кабинете, библиотеке, музее.

Используются компьютер, проектор, экспозиции школьного музея. Школьники имеют на занятиях специальную папку с цветной и белой бумагой, ножницами, красками, карандашами и др.

## **Методическое обеспечение программы.**

### **Основные принципы обучения:**

- **принцип продуктивности** – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт (проект, кроссворд, рисунок и т.д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;
- **принцип коллективности** – воспитание у детей социально – значимых качеств, развитие их как членов общества;
- **принцип единства возрастного и индивидуального в развитии** - обучение и развитие ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

### **Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **Используемые на занятиях педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение - дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребёнка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе;
- индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребёнку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочётов;
- развивающее обучение – образовательная деятельность коллектива, участие обучающихся в социально значимых мероприятиях (посещение музеев, исторических мест и т.д.)
- коллективная творческая деятельность - организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела: подготовка и участие объединения в конкурсах различного уровня; организация и проведение праздничных мероприятий внутри коллектива;
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- игровые технологии.

**Дидактические материалы:** коллекция бумаги, раздаточные материалы, методический фонд работ, литература, фотоматериалы, подборка фотоматериалов с выставок на электронном носителе.

### **Кадровое обеспечение.**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный краевед» реализуют:

- педагог дополнительного образования Иванова Зинаида Евдокимовна. Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Летниковская ООШ»;

- педагог дополнительного образования Якимова Надежда Николаевна. Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Сернурская СОШ № 1».

- педагог дополнительного образования Павлова Людмила Михайловна. Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Марисолинская СОШ»).

### **Оценочные материалы.**

#### **Ожидаемые результаты**

**Школьники будут знать:**

- понятия: «семья», «родственники», «трудовая династия», «семейные традиции»;
- историю школы;
- названия и историю улиц;
- жизнь и быт народа ;
- обычаи и традиции семьи, школы, города;
- о праздниках марийского и русского народов;
- и понимать смысл нравственных заповедей;
- растительный и животный мир родного края;
- памятники архитектуры города.

**Будут уметь:**

- правильно оформить альбом, выставку;
- составлять вопросы для интервью;
- играть в ролевые игры и игры наших бабушек;
- изготавливать кормушки, аппликации, макеты и другие поделки;
- составлять короткий рассказ о себе, семье, школе, улице и т.д.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Контроль уровня обучения. (см. Приложение )**

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения пройденного материала, ,
- презентацию творческих работ, выставки стендов, демонстрацию моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

## **Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких форм:**

- участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
- итоговые выставки работ всех учащихся.

### **Виды контроля и периодичность:**

- начальный – сентябрь
- промежуточный – декабрь
- итоговый контроль – май

Главным стимулом работы и механизмом получения результата является оценка выставочных работ учащихся на районных, республиканских конкурсах. Документальным подтверждением успешности программы являются дипломы, грамоты и благодарственные письма.

В оформлении кабинета используются лучшие работы детей.

## **7. Учебно-методические материалы Список литературы для педагогов**

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.
3. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.
4. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
5. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
6. Иванов А. Г. Сануков К. Н. История марийского народа. Й – Ола, 1999
7. Иванов П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.
8. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979.
9. Сепеев Г. А. Марийские народные праздники. Й – Ола, 2004.
10. А. А. Соловьев Сернур: страницы прошлого. Йошкар - Ола, 2004.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.

5. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000. .
7. Иванов К. Н. Сануков История марийского народа. Й – Ола, 1999.
8. Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь /Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.

## Приложение 1.

### Анкета для определения мотивации к занятиям в объединении «Юный краевед».

- 1 . Нравится ли тебе заниматься в творческом объединении «»?
  - нравится,
  - не очень нравится,
  - не нравится.
- 2 . С каким настроением ты приходишь на занятия?
  - иду с радостью,
  - бывает по-разному,
  - с привычным равнодушием,
  - скорее бы это все кончилось.
- 3.Ты доволен, когда отменяются занятия ?
  - доволен,
  - бывает по-разному,
  - не доволен.
- 4.Часто ли ты рассказываешь своим родителям о занятиях в творческом объединении «»?
  - часто,
  - иногда,
  - почти никогда не рассказываю.
- 5.Много ли у тебя друзей занимающихся вместе с тобой ?
  - Много,
  - не очень много,
  - почти нет.
- 62
- 6.Считаешь ли ты, что выбрал дело по душе?
  - да,
  - не знаю,
  - нет.
- 7.Тебе нравятся обучающиеся в твоей группе?
  - Нравятся,
  - нравятся некоторые,
  - не нравятся.
- 8 . Интересуются ли родители твоими успехами работы в творческом объединении ?
  - всегда интересуются
  - иногда интересуются
  - никогда не интересуются

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

3 балла — положительные ответы.

1 балл - нейтральные ответы.

0 баллов - отрицательное отношение.

24 – 20 баллов – высокий уровень мотивации и учебной активности;

16 – 19 баллов – достаточный уровень мотивированности и учебной активности;

12 – 15 баллов – положительное отношение к занятиям!

Анкетирование проводится в конце учебного года.

Приложение 2.

### **Анкета для родителей «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

На родительском собрании предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними последующим параметрам

Уважаемые родители! Прошу вас ответить на предложенные вопросы. Поставить «ДА» или «НЕТ» напротив каждого вопроса.

1. Я доволен качеством знаний, которые получает мой ребёнок на занятиях в данном объединении.

-Да.

-Нет.

Моему ребёнку комфортно на занятиях в творческом объединении.

-Да.

-Нет.

2. Мы, родители, испытываем чувство взаимопонимания при контактах с педагогом.

-Да.

-Нет.

3. Мне нравятся дети, которые занимаются с моим ребёнком.

-Да.

-Нет.

4. Педагог создаёт условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.

-Да.

-Нет.

5. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребёнку.

-Да.

-Нет.

6. Занятия в объединении изменили моего ребёнка к лучшему.

-Да.

-Нет.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответ «Да»- 1 балл.

Ответ «Нет»- 0 баллов.

0-3 балла- низкий уровень удовлетворённости.

3-5 балла-средний уровень удовлетворённости.

5-7 баллов-высокий уровень удовлетворённости

## Приложение 3

### Методика определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед»

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного ребенка степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

**Таблица «Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный краевед»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количес тво баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая часть.</b>				
1.1 Теоретическ ие знания.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень – владение менее чем половиной предусмотренных программой знаний.	1	Опрос, наблюдение. к онкурс, тестирование, презентация творческих работ, тестирование и др.
		Средний уровень – владение более чем половиной предусмотренных программой знаний.	2	
		Высокий уровень – усвоение практически всего объема знаний. Предусмотренных программой за конкретный период.	3	
1.2 Владение специальной терминологией.	Осмысленность правильность использования специальной терминологии.	Низкий уровень – использование терминов.	1	Опрос, наблюдение.
		Средний уровень – использование специальной терминологии с бытовой.	2	
		Высокий уровень – осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b>Практическая подготовка.</b>				
2.1 Практические	Соответствие практических	Низкий уровень – владение менее чем половиной	1	Самостоятель ная

умения и навыки.	и умений и навыков программным требованиям.	предусмотренных программой умений и навыков. Средний уровень-владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений.	2	практическая работа, коллективный анализ работ и др.
		Высокий уровень –усвоение практически всех умений и навыков. Предусмотренных программой за конкретный период	3	
2.2 Владение инструментами и приспособлениями.		Низкий уровень-работа с приспособлениями и инструментами с помощью педагога.	1	
		Средний уровень-неуверенная, но самостоятельная работа с приспособлениями и инструментами. Высокий уровень-самостоятельная работа без особых затруднений.	2 3	
<b>Творческие навыки.</b>				
	Креативность в выполнении практических заданий.	Низкий (элементарный) уровень развития креативности-выполнение простейших практических заданий.	1	
		Средний (репродуктивный) уровень-выполнение заданий на основе образца. Высокий (творческий) уровень-выполнение практических заданий с элементами творчества. Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами.	2 3	
<b>Познавательный интерес.</b>				
	Стремление к совершенствованию в сфере творчества.	Низкий уровень-ребенок интересуется только технологическим процессом. Отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Не работает самостоятельно со специальной литературой. Отсутствует стремление к самосовершенствованию в	1	Наблюдение, анкетирование.



		но упорства в обогащении знаниями не проявляет. Высокий уровень-ребенок умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	3	
<b>Коммуникабельность.</b>				
	Умение налаживать контакты, способность к конструктивному общению с другими людьми.	Низкий уровень-ребенок отстранен от коллектива, необщителен, замкнут в себе.	1	Наблюдение.
		Средний уровень-ребенок неровен в отношениях с окружающими, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников.	2	
		Высокий уровень-ребенок дружелюбен, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе.	3	
<b>Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения)</b>				
	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Низкий уровень-ребенок отказывается принимать участие в коллективной работе.	1	Наблюдение. Анкетирование.
		Средний уровень-ребенок неохотно сотрудничает с другими воспитанниками.	2	
		Высокий уровень-ребенок с удовольствием участвует в коллективных проектах, мероприятиях, оказывает поддержку и помощь другим.	3	

Применение того или иного диагностического метода зависит от возраста детей. Особенности детского коллектива, но на равных условиях для всех детей одного года обучения.

Используется трехбалльная оценочная система.

Высокий уровень-3 балла

Средний уровень-2 балла

Низкий уровень-1 балл

Оценка результативности освоения программы в целом (определяется по общей сумме баллов).

Высокий уровень-26-33 балла

Средний уровень-18-25 баллов

Низкий уровень-11-17 баллов

Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с целью донести результат до каждого ребенка. Заполнение карты осуществляется 3 раза в год – в начале, середине и конце учебного года. Индивидуальная карта освоения образовательной программы, представлена в Приложении 4.

Отдельно фиксируются достижения обучающихся, результаты заносятся в таблицу «Реализация творческого потенциала воспитанников объединения».

### Индивидуальная карта

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	1 год обучения		
	начало	середина	конец
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания			
1.2 Владение специальной терминологией			
<b>2. Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки			
2.2 Владение инструментами и приспособлениями			
<b>3. Творческие навыки</b>			
<b>4. Познавательный интерес.</b>			
<b>5. Самооценка</b>			
<b>6. Самоконтроль.</b>			
<b>7. Целеустремленность</b>			
<b>8. Коммуникабельность.</b>			
<b>9. Сотрудничество (отношение воспитанников к общим делам объединения).</b>			



Высокий уровень -26-33 балла \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %  
 Средний уровень-18-25 баллов \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %  
 Низкий уровень -11-17 баллов \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ %

**Таблица «Реализация творческого потенциала воспитанников объединения  
 «Юный краевед»**

\_\_\_\_\_ год обучения, группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование мероприятия			
		внутриучрежденческий	районный	региональный	межрегиональный
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					