

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУДУМАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Л.В. Евдокимова
Приказ № 36 от «28» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТНЫЙ»

ID программы: 1295
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Категория и возраст обучающихся: 5 – 16 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 288 часов
Программу разработала: педагог дополнительного образования
Васильев Анатолий Алексеевич

деревня Шудумарь
2024 год

1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав и правила внутреннего трудового распорядка МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и общекультурный уровень освоения. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность

Создание данной общеобразовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья обучающегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно - спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это

обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Адресат

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-16 лет, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания.

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие обучающиеся 5-16 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей обучающихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом спорта, предоставив медицинскую справку.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения: Группы 2-ого года обучения комплектуются из учащихся, освоивших программу 1 - ого года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения. Для этого проводится входная диагностика.

Объем программы и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

36 недель, 144 часа – в год, общее количество часов за два года – 288.

Форма обучения – очная.

Программа имеет **базовый уровень** обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы обучения:

групповая (работы в группах);
по подгруппам (малыми группами);
индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися).

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут.

Цель программы

Раскрытие и реализация потенциала интеллектуально-творческой личности на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;

- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Рассказ о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры (теория - 8 часов, практика - 16 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода - отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 17 часов, практика - 34 часа)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

5. Завершение игры (теория - 10 часов, практика - 28 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Содержание программы (2-й год обучения)

1. Вводное занятие (теория - 2 часа, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры - проигрыш, ничья. Учёт результатов.

2. История шахмат (теория - 7 часов, практика - 17 часов)

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию (теория - 13 часов, практика - 25 часов)

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

4. Середина партии (теория - 7 часов, практика - 17 часов)

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса (теория - 2 часа, практика - 6 часов)

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы (теория - 12 часов, практика - 20 часов)

Теория: Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда.

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные - командные отборочные «Белая ладья»
- первенство 1-4 классы
- турнир в рамках патриотического месячника

Шахматные фестивали:

- шахматный фестиваль среди школьников муниципального района
- турнир, посвящённый Дню Единства;
- турнир, посвящённый памяти Н И Волкова;
- турнир, посвящённый памяти А И Яшметова;
- другие, согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

обучающиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

обучающиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;

- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	54	17	37	Опрос, игра
5.	Завершение игры	38	10	28	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	144	43	101	

Учебный план 2-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	История шахмат	24	7	17	Опрос, игра
3.	Как правильно начинать партию	38	13	25	Опрос, игра
4.	Середина партии	24	7	17	Опрос, практическая игра
5.	Реализация большого материального перевеса	8	2	6	Опрос, практическая игра
6.	Простейшие тактические приемы	32	12	20	Практическая игра

7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Результаты участия в турнирах
8.	Итоговое занятие	4	2	2	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	144	45	99	

Календарный учебный график

Начало учебного года	09 сентября 2024 года		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Учебные периоды	1 период: 09 сентября -29 декабря 2024 года 2 период: 13 января –31 мая 2025 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	16	20	
Количество учебных часов в год	144 часа		
Количество учебных часов в неделю	4 часа		
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября – День народного единства; 31 декабря - 08 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта - Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая – День Победы.		
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2025 года		
каникулы	31 декабря – 08 января – зимние (новогодние) каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.		

Календарный график (1-й год обучения)

2023 -2024 учебный год

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Теория	Практика	Теория	Практика
1.			1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	0		
2.			2. Сущность игры в шахматы. 2.1. Порядок шахматных ходов.	1	1		
3.			2.2. Шахматная нотация	1	1		
4.			2.3. Шахматная нотация	1	1		
5.			3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		
6.			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	2		
7.			3.3. Ходы фигур	1	1		
8.			3.4. Поля под ударом	0	2		
9.			3.5. Цель игры в шахматы	1	1		
10.			3.6. Ситуации «шах»	1	1		
11.			3.7. Ситуации «мат»	1	1		
12.			3.8. Ситуации «пат»	1	1		
13.			3.9. Взятие на проходе	1	1		
14.			3.10. Превращение пешки	0	2		
15.			3.11. Рокировка	1	1		
16.			3.12. Правила рокировки	0	2		
17.			4. Права игроков, простейшие приемы. 4.1. Ситуация «невозможный ход»	1	2		
18.			4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1		
19.			4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
20.			4.4. Позиционная оценка	1	1		
21.			4.5. Обмен фигурами	1	1		
22.			4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	2		
23.			4.7. Связывание фигур	1	1		
24.			4.8. Связка с королем	1	1		
25.			4.9. Связка без короля	1	1		
26.			4.10. Скрытый удар	1	1		
27.			5. Завершение игры. 5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	1		
28.			5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	0	2		
29.			5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
30.			5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и	0	2		

		ферзем			
31.		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1	
32.		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	2	
33.		5.7. «Детский» мат	0	2	
34.		6. Основы записи. 6.1. Запись партий	1	1	
35.		4.11. Нападение фигур	1	1	
36.		4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2	
37.		4.13. Устранение нападения	1	1	
38.		4.14. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	2	
39.		4.15. Защита фигур	1	1	
40.		4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	2	
41.		4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1	
42.		6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2	
43.		4.18. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	1	
44.		4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2	
45.		4.20. Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	1	1	
46.		4.21. Возможные варианты атаки	0	2	
47.		4.22. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	1	1	
48.		4.23. Предотвращение атак	0	2	
49.		4.24. Защита от нападения на несколько фигур	1	1	
50.		4.25. Создание контратаки	0	2	
51.		5.8. Угроза мата в один ход	1	1	
52.		5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0	2	
53.		5.10. Создание угрозы мата в один ход	1	1	
54.		5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	0	2	
55.		5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	1	
56.		5.13. Предотвращение матовых позиций	0	2	
57.		4.26. Шах	1	1	
58.		4.27. Полезные и опрометчивые шахи	0	2	
59.		5.14. Цугцванг	1	1	
60.		5.15. Цугцванг просмотр позиций	0	2	
61.		5.16. Правило квадрата	1	1	
62.		5.17. Пешечный прорыв	1	1	
63.		5.18. Позиции на противодействие сторон	1	1	
64.		5.19. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	0	2	

65.		7. Квалификационный турнир. 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	2		
66.		7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2		
67.		6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.		8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
69.		9. Учебно-массовые мероприятия. 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.		9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.		9.3. Шахматные фестивали	0	2		
72.		9.4. Шахматные фестивали	0	2		
		Всего	43	101		
		Итого		144		

Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

Имеется

- игровые комплекты для шахмат (20 комплектов);
- шахматные часы (12шт);
- демонстрационный шахматный комплект (1шт);
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- компьютер с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- USB-накопитель;
- столы, стулья.

Кадровое обеспечение: Дополнительную общеобразовательную программу «Юный шахматист» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Васильев Анатолий Алексеевич. Образование высшее педагогическое.

Дидактическое обеспечение:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы

Виды и периодичность контроля:

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1. Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2. Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Фиксация результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы» (см. Приложения). В течение учебного года обучающиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: обучающиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся **итоги квалификационного турнира**, учитываются и результаты итогового зачёта.

Методическое обеспечение

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса используются разнообразные методы организации занятия. Меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах с использованием настенных и настольных шахматных досок.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

беседа;

- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);

- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);

- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Литература

Для педагогов:

1. К развитию через шахматы: рефлексивно-деятельностный подход. Методическое пособие. Книга 1. Под редакцией В К Зарецкого, А М Гилязова М. Издательство «Отто Райхль»
2. Шахматы для общего развития Методическое пособие. Книга 1. Под редакцией В К Зарецкого, А М Гилязова М. Издательство «Отто Райхль» 2016
3. Шахматы Первый год обучения Методика проведения занятий Абрамов С П Барский В П г Киров ООО «Дайв» 2009.
4. Шахматы Второй год обучения год обучения Методика проведения занятий Абрамов С П Барский В П г Киров ООО «Дайв» 2009.

Для учащихся:

1. Карвин в Шахматном лесу Книга 1 Барский В. П. г Киров дом печати «Вятка»
2. Карвин в Шахматном лесу Книга 2 Барский В. П. г Киров дом печати «Вятка»
3. Шахматы От новичка к 3 разряду Книга 1 Барский В П. г Киров Дом печати «Вятка»
4. Шахматы От новичка к 3 разряду Книга 2 Барский В П. г Киров Дом печати «Вятка»

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Приложение 1

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя																	
	Отношение к занятию в целом:																		
36	положительное																		
26	безразличное																		
16	негативное																		
	Уровень познавательного интереса:																		
36	интерес проявляется часто																		
26	редко																		
16	почти никогда																		
	Внимание:																		
36	отличное																		
26	среднее																		
16	легко отвлекается																		
	Темп работы:																		
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы																		
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы																		
26	соответствует темпу занятия																		
16	отстаёт от темпа занятий																		
	Решение задач на занятии:																		

Какой шахматной фигуры не существует?															
А. Король															
Б. Дама															
В. Пешка															
Сколько всего полей в центре?															
А. 5															
Б. 6															
В. 4															
Сколько на шахматной доске горизонталей?															
А. 9															
Б. 8															
В. 6															

Анализ результатов диагностики входного контроля:
 При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- *низкий уровень* (А) - 1 балл;
- *средний уровень* (В) - 2-3 балла;
- *высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.