ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЖЪЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Подписан: Иванова Алевтина Николаевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МУ ДО ""Сернурский ДДТ""", CN=Иванова Алевтина Николаевна, E=sernurddt@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 15:59:33
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Иванова Алевтина Николаевна

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
_____ А.Н.Иванова
Приказ № 83 от «25» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

ID программы: 12875
Направленность программы: естественнонаучная
Категория и возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144 часа
Программу разработала: педагог дополнительного образования
Смородинова Алевтина Никандровна

поселок Сернур
2026 год

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования
Общая характеристика программы. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность программы

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека в окружающую среду вносит такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Проблема охраны природы в настоящем и будущем становится главной.

В условиях современного экологического кризиса, глобального изменения климата и истощения природных ресурсов формирование экологической культуры подрастающего поколения становится приоритетной задачей образования. Дети 8-12 лет находятся в сенситивном периоде для

формирования ценностного отношения к природе, когда закладываются основы мировоззрения и поведенческих стереотипов. Экологическое образование сегодня — это не просто изучение природы, но воспитание гражданина, способного принимать ответственные решения в области охраны окружающей среды.

Отличительные особенности

В отличие от типовых программ в данной программе акцент направлен на локальную экологию (изучение природы своего края).

Применяется практико-ориентированный подход. Не менее 50% времени уделяется практическим занятиям, опытам, ведению простых метеонаблюдений.

Также отличительной особенностью является междисциплинарность: связь экологии с краеведением, искусством (сбор природного материала и изготовление поделок).

Развитие у детей младшего школьного возраста навыков исследовательской деятельности через метод проектов (составление мини-проектов)

Программой предусмотрено соединение традиционных подходов экологического образования (экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы) с современными цифровыми технологиями (использование мобильных приложений для определения растений и животных, создание экологических проектов с использованием ИКТ).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8-12 лет. Программа интересна для детей, имеющих активную жизненную позицию, творческих, ориентированных на помощь, умеющих принимать решения, любящих природу.

Дети 8-12 лет (младший школьный возраст и начало подросткового возраста) – это период активного формирования личности, когда закладываются основы отношения к окружающему миру, в том числе и природе. В этом возрасте ярко выражено эмоционально-чувственное восприятие мира. Дети склонны к яркому отклику на природные явления, у них формируется наглядно-образная картина мира. Природа вызывает у них эмоциональный отклик, интерес к ее красоте, живым существам, необычным явлениям.

В этот период у детей происходит переход от игровой деятельности к учебной. В 8-12 лет дети начинают осознанно учиться, у них появляется интерес систематизации знаний, к поиску причинно-следственных связей. У них появляется потребность в практической деятельности. Дети любят действовать: участвовать в походах, экскурсиях, ухаживать за растениями и животными, заниматься творчеством. В этом возрасте ребенок начинает

осознавать себя частью общества, учится оценивать поступки с точки зрения добра и зла, пользы и вреда.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для формирования основ экологической культуры, так как дети открыты новому, эмоциональны, восприимчивы к примеру взрослых и готовы к совместной деятельности.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Один час занятия составляет 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий в случае отмены занятий по карантину или низких температур.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа реализуется в традиционной форме. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график.

По организационной форме обучения выделяются фронтальная, индивидуальная и групповая формы обучения.

Уровень программы: базовый.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и развитие навыков исследовательской деятельности у детей 8-12 лет через практическую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать базовые знания об экологии, биоразнообразии, природных процессах.

Научить методам экологических исследований: наблюдение, описание, эксперимент.

Познакомить с флорой и фауной родного края, в том числе с охраняемыми видами.

Дать представление об экосистемах и их функционировании.

Развивающие:

Развить наблюдательность, аналитическое мышление, навыки работы с информацией.

Сформировать навыки коммуникативной культуры и работы в команде.

Развить творческие способности через проектную деятельность.

Развить навыки самопрезентации и публичного выступления.

Воспитательные:

Воспитать бережное отношение к природе, экологическую ответственность.

Сформировать готовность к природоохранной деятельности.

Воспитать патриотизм через любовь к родному краю.

Сформировать установку на здоровый и безопасный образ жизни.

Планируемые результаты.

Предметные.

- знает основные экологические понятия и термины
- умеет определять 15-20 видов растений и 15-20 видов животных родного края
- владеет методами экологических исследований
- может провести простейший экологический мониторинг воздуха, воды, почвы
- знает охраняемые виды животных и растений своего региона.

Метапредметные.

- умеет планировать и проводить мини-исследование от гипотезы до вывода
- владеет навыками проектной деятельности
- способен анализировать информацию и делать выводы
- умеет работать в команде и представлять результаты публично

Личностные.

- сформировано бережное отношение к природе
- сформирована мотивация к природоохранной деятельности
- развиты навыки самоорганизации и ведения здорового образа жизни

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

№ пп	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	наблюдение
2.	Введение в экологию.	10	4	6	наблюдение, практическая работа, тестирование
3.	Неживая природа.	24	10	14	наблюдение, устный опрос, практическая работа.
4.	Царство растений	18	8	10	наблюдение, практическая работа.
5.	Царство животных.	18	8	10	наблюдение, практическая работа.
6.	Экосистемы и их компоненты.	20	8	12	наблюдение, практическая работа.
7.	Экология человека.	14	6	8	наблюдение, практическая работа.
8.	Антропогенное воздействие.	14	4	10	наблюдение, практическая работа.

9.	Основы исследовательской деятельности.	20	8	12	наблюдение, практическая работа, защита мини-проектов.
10	Итоговое занятие.	4	-	4	наблюдение
	ИТОГО:	144 ч.	58 ч.	86 ч.	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности при выполнении задач занятия. Знакомство с группой. Знакомство с планом работы на год.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2. Ведение в экологию.

Теория. Наука и экология. Понятие «экология». Экология как мировоззрение. Методы экологических исследований. Правила безопасности при работе на природе. Экологическая этика.

Практика. Игра «Экологический светофор», Экскурсия по территории учреждения. Экскурсия в парк.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа. Тестирование.

Тема 3. Неживая природа.

Теория. Свойства воды, воздуха, почвы. Среда обитания. Адаптация организмов к среде обитания. Круговорот воды в природе. Погода и климат.

Практика. Опыты по очистке воды. Изготовление флюгера. Анализ состава почвы. Изучение влияния света на рост растений. Температурный режим как фактор среды.

Форма контроля. Наблюдение, устный опрос, практическая работа.

Тема 4. Царство растений.

Теория. Разнообразие растений. Строение растений. Комнатные и дикорастущие растения. Растения родного края. Лекарственные растения. Красная книга.

Практика. Экскурсии в природу, составление гербария, определение видов растений с помощью определителей мобильных приложений, ведение дневника наблюдений.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

Тема 5. Царство животных.

Теория. Беспозвоночные и позвоночные. Птицы, звери, насекомые родного края. Животные, занесенные в красную книгу. Следы животных.

Практика. Создание кормушек для птиц. Наблюдение за муравьями. Игра «Узнай по следу». Выпуск стенгазеты «Животные нашего края, занесенные в Красную книгу».

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

Тема 6. Экосистемы и их компоненты.

Теория. Лес, луг, водоем как экосистемы. Пищевые цепи. Экологическая пирамида.

Практика. Составление схем пищевых цепей. Изучение школьного двора как экосистемы. Моделирование экосистемы в банке (закрытая экосистема).

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

Тема 7. Экология человека.

Теория. Здоровье и окружающая среда. Факторы риска. Экология жилища.

Практика. Оценка экологической обстановки в районе проживания. Исследование качества воздуха и воды.

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

Тема 8. Антропогенное воздействие.

Теория. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Мусорная проблема. Переработка мусора.

Практика. Анализ проб воды. Изучение проблемы отходов. Экскурсия на полигон ТБО. Групповая исследовательская работа «Сколько наш класс дает мусора за неделю».

Форма контроля. Наблюдение, практическая работа.

Тема 9. Основы исследовательской деятельности.

Теория. Методы исследования: описание, наблюдение, эксперимент, измерение. Структура исследовательской работы. Гипотеза, цель, задачи, вывод.

Практика. Групповое мини-исследование «Кто живет в луже?», «Животные нашего парка». Создание мини-исследований по темам, изученным в течение учебного года (работа в парах и/или индивидуально).

Форма контроля. Наблюдение**,** практическая работа, защита мини-проектов.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика. Защита мини- проектов.

Форма контроля. Наблюдение.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало учебного года	07 сентября 2026 г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Учебные периоды	1 период: 07 сентября – 27 декабря 2026г. 2 период: 11 января – 30 мая 2027 г.	
Количество учебных часов в год	144 часа	
Количество учебных часов в неделю	4 часа	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут	
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября- День народного единства 31 декабря-10 января – Новогодние каникулы 23 февраля-День Защитника Отечества 08 марта- Международный женский день 01 мая- День весны и труда 09мая-День Победы	
Промежуточная аттестация	Промежуточный контроль: 10-15 декабря	Итоговый контроль: 20-27 мая
Окончание учебного года	30 мая 2027 г.	

Календарный учебный график.

Место проведения: кабинет № 2. Во время экскурсий - парк, улицы поселка и территория образовательного учреждения.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	8.09	вторник 14.00-15.40 четверг 14.00 - 15.40	2	Беседа	Вводное занятие. Техника безопасности.	наблюдение
2	10.09	14.00 – 15.40	2	Изучение нового материала	Введение в экологию.	наблюдение, практическая работа.

3	15.09	14.00 – 15.40	2	Изучение нового материала	Введение в экологию.	наблюдение, практическая работа.
4	17.09	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Введение в экологию.	наблюдение, практическая работа.
5	22.09	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Введение в экологию.	наблюдение, практическая работа.
6	24.09	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Введение в экологию.	тестирование
7	29.09	14.00 – 15.40	2	Комбиниров анное занятие	Неживая природа.	наблюдение, устный опрос
8	6.10	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
9	8.10	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
10	13.10	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
11	15.10	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
12	20.10	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
13	22.10	14.00 – 15.40	2	Комбиниров анное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
14	27.10	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
15	29.10	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
16	3.11	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
17	5.11	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая

						работа.
18	10.11	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Неживая природа.	наблюдение, практическая работа.
19	12.11	14.00 – 15.40	2	Комбиниров анное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
20	17.11	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
21	19.11	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
22	24.11	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
23	26.11	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
24	1.12	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
25	3.12	14.00 – 15.40	2	Комбиниров анное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
26	8.12	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
27	10.12	14.00 – 15.40	2	Комбиниро ванное занятие	Царство растений	наблюдение, практическая работа.
28	15.12	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
29	17.12	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
30	22.12	14.00 – 15.40	2	Комбини рованное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.

31	24.12	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
32	12.01	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
33	14.01	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
34	19.01	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
35	21.01	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
36	26.01	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Царство животных.	наблюдение, практическая работа.
37	28.01	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
38	2.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
39	4.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
40	9.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
41	11.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
42	16.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
43	18.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
44	22.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.

45	25.02	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
46	2.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экосистемы и их компоненты.	наблюдение, практическая работа.
47	4.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
48	9.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
49	11.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
50	16.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
51	18.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
52	23.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
53	25.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Экология человека.	наблюдение, практическая работа.
54	30.03	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.
55	1.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.
56	6.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.
57	8.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.
58	13.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.

59	15.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.
60	17.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Антропогенное воздействие.	наблюдение, практическая работа.
61	20.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
62	22.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
63	27.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
64	29.04	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
65	4.05	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
66	6.05	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
67	11.05	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
68	13.05	14.00 – 15.40	2	Комбинированное занятие	Основы исследовательской деятельности.	наблюдение, практическая работа.
69	18.05	14.00 – 15.40	2	Практическое занятие	Основы исследовательской деятельности.	практическая работа. Защита мини-проектов
70	20.05	14.00 – 15.40	2	Практическое занятие	Основы исследовательской деятельности.	практическая работа. Защита мини-проектов
71	25.05	14.00 – 15.40	2	Практическое занятие	Итоговое занятие. Защита мини-проектов	наблюдение
72	27.05	14.00 – 15.40	2	Практическое занятие	Итоговое занятие. Защита мини-проектов	наблюдение

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов:

-помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;

-ученические столы;

-стенды с творческими работами;

-стулья;

- мультимедийное оборудование (компьютер);

-лабораторное оборудование для проведения экспериментов (пробирки, штативы, чашки Петри, колбы)

- ножницы;

- пинцет (с острыми концами);

- карандаш, линейка, циркуль;

-двусторонний скотч большой толщины, а также бумажные салфетки, чтобы убирать лишний клей с рук, изделий и со стола;

-небольшие магниты, пластмассовые глазки разной величины, цветной шнур, разные веревочки и т.д.

Информационно-методическое обеспечение: электронные презентации на различных носителях, видеоуроки, конспекты занятий, сборник познавательных опытов и экспериментов, лабораторный практикум с основами экологического проектирования.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Смородинова Алевтина Никандровна. Квалификационная категория – высшая. Образование – высшее, педагогическое.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках реализации программы предусмотрен текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль: наблюдение, устный опрос, практические работы.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: защита исследовательского мини-проекта.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты мини-проектов, а также анализа достижений обучающихся за курс.

Педагог ведет учет всех достижений, фиксирует их в своем журнале, а

обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

Оценочные материалы

Критерии оценки исследовательского проекта

Критерий	Показатели
Актуальность и постановка проблемы	Четкость формулировки, социальная значимость
Методика исследования	Корректность методов и самостоятельность в проведении
Результаты и их анализ	Полнота собранных данных, обоснованность выводов
Качество оформления	Структура работы, наглядность, грамотность
Защита проекта	Уверенность выступления, ответы на вопросы

Минимальное количество баллов по каждому критерию – 10 б., максимальное – 20 б.

Уровни освоения программы:

Высокий (8-10 баллов): самостоятельное выполнение исследований, творческий подход, инициативность.

Средний (5-8 баллов): выполнение с частичной помощью педагога , либо выполнение по образцу, требуется мотивация.

Низкий (менее 5 баллов): выполнение только с помощью педагога, требуется повторение материала.

Диагностические методики

1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности;
2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.
3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

Методические материалы

1.Определители растений, животных

2. Школьные энциклопедии растений и животных

3. Красная книга РМЭ

4. Тексты художественных произведений.

5. Сборники познавательных опытов и экспериментов.

6. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

7. Гербарий растений для начальных классов.

8. Коллекция полезных ископаемых.

9.Презентации к занятиям.

Пособия по организации исследовательской и проектной деятельности:

От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение».

Методы обучения представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение поставленных задач.

Для эффективной работы применяются следующие **методы образовательной деятельности:**

– объяснительно-иллюстративный;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до учащихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий учащимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед учащимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

– создание творческих работ для выставки (соревнований, конкурса).

Многообразие форм содействует более гибкому педагогическому процессу, что позволяет разнообразить обучение, сделать его более интересным.

Основными **педагогическими технологиями**, реализуемыми в программе, являются:

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– дифференциация обучения – это технология обучения в одном группе детей с разными способностями;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей.

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование у детей основ экологической культуры, ответственного отношения к природе.

Задачи воспитания:

- формирование чувства любви и бережного отношения к природе родного края;

- развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитание активной гражданской позиции, неприятия потребительского отношения к природе;

- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;

- обучение практическим навыкам: проведение простых опытов, ведение фенологических наблюдений.

Приоритетные направления деятельности:

Патриотическое направление: природа родного края – это неотъемлемая часть культурного и исторического наследия, а ее сохранение – это прямая обязанность каждого человека. Дети изучают редкие виды животных и растений своего района, занесенные в Красную книгу. Анализируют изображения природы на гербах и флагах Республики, ее столицы и своего района.

Практическое природоохранное направление:

- акции природоохранного характера
- посадка деревьев
- подкормка птиц и изготовление кормушек.

Духовно-творческое и просветительское направление:

- выставка поделок из природных материалов
- изготовление листовок, плакатов, экологической газеты
- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края.

Формы работы:

Групповые: занятия-беседы, экологические викторины, командные игры, круглые столы.

Индивидуальные: ведение личного дневника наблюдений, выполнение творческих заданий.

Массовые: экологические акции (субботники, посадка деревьев), экскурсии, походы, участие в конкурсах и олимпиадах.

Практические: мастер-классы (например, «Вторая жизнь вещей»), создание кормушек, гербариев.

Методы работы:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
Наглядные: демонстрация презентаций, видеофильмов, плакатов, работа с гербариями и коллекциями.
Практические: опыты, наблюдения, моделирование, полевые исследования.
Игровые: экологические игры, квесты, ролевые игры («Лесная аптека», «Следопыты»).
Проектный метод: разработка и реализация индивидуальных или групповых исследовательских проектов.

Планируемые результаты программы воспитания

По итогам освоения программы воспитанники:
Будут знать: основные экологические понятия (экосистема, цепь питания, заповедник), виды растений и животных своей местности, занесенных в Красную книгу, правила поведения в природе, символику родного края.

Будут уметь: проводить простые исследования (анализ воды, почвы), вести фенологический дневник, изготавливать поделки из вторсырья, ориентироваться на местности.
Сформируют: потребность в природоохранной деятельности, навыки командной работы, эстетическое восприятие природы.

Формы подведения итогов: выставки творческих работ, защита проектов, участие в экологических конкурсах, итоговая викторина.

План-график воспитательной работы

Сентябрь: «Здравствуй, мир природы!» - вводное занятие-беседа. Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе». Знакомство с группой. Формирование первичных навыков наблюдения.

Октябрь: Практическое занятие «Дары осени»: создание гербария. Конкурс поделок из природных материалов. Развитие творческих способностей, закрепление знаний о растениях.

Ноябрь: Беседа-презентация о животных родного края «Кто живет в лесу?». Просмотр и обсуждение документального фильма. Символика родного края (герб и флаг республики Марий Эл, г. Йошкар-Олы и Сернурского района).

Декабрь: Мастер-класс «Делаем эко-кормушку». Акция «Птичья столовая» (развешивание кормушек).

Январь: Экскурсия в парк «Тайны под снегом» : зимние наблюдения. Занятие-исследование «Снежинка под микроскопом». Развитие любознательности, исследовательских навыков.

Февраль: «Вода — источник жизни». Лабораторная работа «Свойства воды». Беседа о бережном расходовании воды. Понимание ценности водных ресурсов, формирование навыков экономии.

Март: Фенологические наблюдения «Пробуждение природы». Беседа «Первые цветы: подснежники и первоцветы». Акция «Первоцвет» (создание листовок в защиту раннецветущих растений). Развитие наблюдательности, формирование бережного отношения к редким растениям.

Апрель: Экологическая акция: «Земля — наш общий дом» субботник на школьной территории. Проект «Сортировка мусора: учимся дома». Формирование привычки к чистоте и порядку, навыков раздельного сбора отходов.

Май: Акция «Посади дерево». Итоговая викторина «Эко-Эрудит». Выставка лучших работ за год.

Список литературы для педагога:

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайтжест», 1997. – 336 с.
2. Былова, А.М. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 224 с.: ил. – ISBN 5-9252-0247-3.
3. Васильева, Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы / Е.Д. Васильева – М. Дрофа, 2004. – 318 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Подред.Е.Н.Степанова.–М.:ТЦ«Сфера»,2001.–128с.
5. Гарибова Л.В. Популярный атлас-определитель. Грибы/ Л.В. Гарибова. – М: Дрофа, 2009. – 350 с.
6. Гейтс Фил Живая / Пер. с англ. Е.Дуковой. – М.: «Премьера», «Астрель», АСТ, 2001.–80с.:ил.–ISBN5-236-00853-0(ЗАО«Премьера»),ISBN5-17-004107-1(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 5-271-01132-1 (ООО «Издательство Астрель»).
7. Драйер Ева-Мария Обитатели лугов и полей/ Пер.снем.А.Косарева.–М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 64 с.: ил. – (Тайны живой природы). – ISBN 5-237-04289-9.
8. Ильичѐв,В.Д.Популярный атлас определитель. Птицы/В.Д.Ильичѐв.М.Дрофа, 2010. – 318 с.
9. Криксунов, Е.А. Экология: 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.: ил. – ISBN 5-7107-0468-7.
10. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С.Новиков,И.А.Губанов.–М.:Дрофа,2008.–145с.:ил.
11. Экология. – Смоленск: Русич, 2003. – 128 с. (Школьная энциклопедия). – ISBN 5-8138-0284-3 (рус.), ISBN 0-7835-1358-5 (аннл.).
12. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин; под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 128 с.: ил. – ISBN 5-88717-163-4.

Список литературы для обучающихся:

1. Я познаю мир: Дет энцикл.: Животные/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. Под общ. Ред. О.Г.Хинн.–М.:ООО«ИздательствоАСТ»,2002.–542с.
2. Я познаю мир: Дет энцикл.: Медицина/ Авт.-сост. Н.Ю. Буянова. Под общ. Ред. О.Г.Хинн.–М.:ТКО«АСТ»,1996.–480с.
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения/Авт. сост. Л.А. Багрова. Под общ. Ред. О.Г.Хинн.–М.:ООО «ИздательствоАСТ»,2002.–510с.
4. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Экология/Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Подобщ. Ред.О.Г.Хинн.–М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.– 432с.