ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУКНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
_____ А.Н.Иванова
Приказ № 23 от «25» августа 2026 г.

Иванова Алевтина Николаевна
Подписан: Иванова Алевтина Николаевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МУ ДО ""Сернурский ДДТ""", CN=Иванова Алевтина Николаевна, E=sernurddt@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 15:57:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ID программы: 1190
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объём часов: 144
Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Еманаева Любовь Николаевна

село Кукнур
206 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Главная задача и проблема при изучении основ шахмат -
научиться пониматьпроисходящее на шахматной доске.

Процесс познания шахматной истины – это движение от объективного понимания к осмысленному действию.

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МУ ДО «Сернурский ДДТ».

В настоящее время, в век информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать еѐ и делать логические выводы. Программа «Шахматы для школьников» предусматривает формирование у обучающихся логического и системного мышления, принятия нестандартных решений. Занятия по программе способствуют повышению

уровняинтеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для школьников» носит физкультурно-спортивную направленность и предполагает базовый уровень освоения шахматной тактики и стратегии.

Актуальность программы продиктована требованием времени.

«Как научиться видеть тактические удары?», «Как научить этому других?» Два вечных шахматных вопроса, не имеющих однозначного ответа. Традиционный способ изучения тактики: увидеть (показать) примеры конкретного тактического приёма и повторить его в различных интерпретациях, решая десятки, а лучше сотни позиций. И так по каждому тактическому приёму, постепенно переходя от простой тактики к комбинациям со всё возрастающей сложностью. С течением времени, формируются навыки успешного видения тактики. У начинающих такие навыки проявляются, к сожалению, в основном на занятиях. В практических партиях начинающие достаточно длительное время сталкиваются с трудностями в применении своих знаний. Например, им трудно определить момент, когда надо искать тактику, по собственному желанию или по каким-то пока ещё не совсем ясным для них признакам позиции; закрепляется привычка искать решение, где известно, что оно есть и на какую тему; не вырабатывается понимание связи решаемых позиций с собственной игрой. В итоге, нахождение тактики происходит чаще всего случайным образом. Даже если интуиция подсказывает, что надо соперника наказать, но конкретно за что, когда и как – не всегда понятно. Это напоминает старинную китайскую мудрость – «трудно найти чёрную кошку в тёмной комнате, особенно, когда её там нет». Тратятся время и силы на поиск тактических ударов, когда для них нет достаточных оснований. Или, наоборот, внимание проходит мимо подвернувшейся тактической возможности.

Отличительной особенностью программы является технология обучения с причины, а не со следствия (тактический прием), с понятия тактическая слабость, как основания для возможности существования тактического приёма.

В построении учебных занятий за основу взят учебный материал «Шахматы. Тактика и стратегия» Сергея Зиновьева. Данная программа предназначена для любителей шахмат любого возраста, которые овладели базовыми знаниями и хотят повысить свой уровень игры: расширить арсенал тактических приемов, познакомиться с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Программа включает в себя подробный теоретический материал и задания различного уровня сложности и может использоваться для проведения занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях в течение учебного года обучения.

Особенностью занятий является одновременное (параллельное, но взаимосвязанное) движение по двум направлениям: освоение шахматного материала и формирование внутреннего плана действия.

Адресат программы

Данная программа является общеразвивающей и предназначена для обучающихся со средними способностями и владеющими основами шахматной игры. Программа адресована учащимся 8-17 лет.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Основная форма обучения очная.Вслучае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новойкороновирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы.

Программа базоваяс элементами углубленного изучения шахматной теории. Рассчитана на обучающихся с уровнем игры от 3-го юношеского спортивного разряда по виду спорта «шахматы».

Особенности организации образовательного процесса.

Организационная форма обучения групповая с использованием индивидуального подхода к обучающимся. Группа обучающихся разновозрастная. При обучении дополнительно используются дистанционные образовательные технологии с использованием электронного обучения через сеть «Интернет»: игровой шахматный сайт – lichess.org, голосовые и видео чаты на платформах – zoom.us, skype.com, whatsapp.com и другие.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с физкультминуткой между занятиями. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся - 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 40 минут занятий.

Общее количество часов в году – 144.

1.2 Цели и задачи программы

Цели

Освоение в ходе обучения основ шахматной тактики и стратегии, формирование навыков принятия стратегических решений, формирование уважительного отношения к сопернику и к правилам шахматного кодекса.

Задачи

Предметные:

- приобрести знания основ стратегии и тактики шахматной игры;
- выработать умения и навыки при принятии стратегических решений.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели;

- научиться планировать пути достижения целей;
- уметь выявлять причины ошибок и перестраивать неадекватные способы действия;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- научиться разрешать конфликтные ситуации.

Личностные:

- развить умение анализировать;
- уметь преодолевать трудности самостоятельно;
- иметь уважительное отношение в игре к сопернику

1.3 Объем программы:

Общее количество учебных часов: 144.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: введение в программу «Шахматный стратег». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Практика: беседа, прослушивание.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. Виды шахматных слабостей

Теория:Борьба между силой атаки и силой защиты при проведении различных атакующих действий. Соотношение сил атаки и сил защиты в количественном виде.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 1. Ослабленная позиция короля

Теория: Изучение и анализ различных видов ослаблений позиции короля. Доступ к ослабленному королю, поля вторжения, открытые линии для атакующих действий, наличие защитников.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 2. Незащищенная фигура или поле

Теория: Понятие незащищенной фигуры и незащищенного поля. Расчет атакующих действий с использованием данных слабостей.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 3. Равновесная слабость.

Теория: Особенности и создание равновесной слабости. Способы атаки с использованием данной слабости.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 4. Противостояние

Теория: Что такое противостояние? Особенности противостояния, ее классификация.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 5. Неудачное расположение фигур

Теория: Ключевые поля и ключи к тактической слабости. Тактический удар с созданием данной слабости. Примеры неудачного расположения фигур под различные тактические удары.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 6. Далеко продвинутая пешка

Теория: Понятие «далеко продвинутая пешка». Атакующие и защитные действия при продвинутой пешке. Нейтрализация препятствующих фигур для реализации продвинутой пешки.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 7. Основные выводы

Теория: Основные выводы использования слабостей и применения атакующих действий на короля соперника.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 8. Комбинационное ослабление позиции короля

Теория: Линии атаки, атакующие действия с применением комбинационных ударов. Обязательное условие успешной атаки. Изучение различных методов ослабления позиции короля.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 9. Примеры двойной игры

Теория: Условия атакующих действий при двойной игре. Использование возникшей слабости и переключение атакующих действий на нее.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 3. Способы подготовки и проведения атакующих действий

Теория: Подготовительные действия по следующим направлениям:

1. Увеличение силы атаки.
2. Уменьшение силы защиты.
3. Создание новых тактических слабостей (мишеней), которые имеющаяся сила могла бы эффективно использовать.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Увеличение силы атаки

Тема 1. Активация силы атаки

Теория: Понятие активации силы атаки.
Рассмотрение способов активации и алгоритма поиска.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 2. Трансформация силы

Теория: Понятие трансформация силы, ее состав и использование в атакующих действиях.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 3. Виды взаимодействия. Сложение силы.

Теория: Взаимодействие разнохарактерных сил — это важнейший элемент командной игры. Подсчёт соотношения сил, наличие материального преимущества, атакующие порывы отдельных фигур, их координация.

Изучение различных способов взаимодействия отдельных фигур, при котором силовые линии отдельных фигур сходятся в одной точке.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 4. Виды взаимодействия. Взаимодополнение силы.

Теория: Взаимодополнение силы как способ взаимодействия, при котором каждая фигура действует по своей линии атаки (полям атаки), а вместе они контролируют большинство полей на атакуемом участке доски.

Различное применение взаимодополнения силы при матовании короля.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 5. «Помощь» соперника

Теория:Использование ресурсов соперника в атакующих действиях без увеличения численности собственных атакующих фигур.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Уменьшение силы защиты

Тема 1. Нейтрализация защитников

Теория: Один из способов уменьшения силы защиты - нейтрализация защитных возможностей отдельных фигур соперника. Определение защитников, мешающих проводить атакующие действия, и их нейтрализация. Комбинационные средства по нейтрализации.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 2. Трансформация слабостей

Теория: Понятие трансформации слабостей. Условия и тактические приемы применения.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 3. Переформатирование слабостей

Теория: Понятие переформатирования слабостей. Условия и тактические приемы применения.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 4. Переформатирование одиночных мишеней

Теория: Понятие переформатирования одиночных слабостей. Условия и тактические приемы применения.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 5. Переформатирование двойных мишеней

Теория: Понятие переформатирования двойных мишеней. Условия и тактические приемы применения.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Тема 6. Дополнительно о 6-м виде слабостей

Теория: Нейтрализация защиты. Переформатирование слабостей. Усиление преград.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 4. Основные техники расчета вариантов

Теория: Умение рассчитывать несколько вариантов в уме.

Изучение основ техники расчета вариантов.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 5. Примеры разбора позиций из партий 20-го века.

Теория: В данном разделе использованы фрагменты парий. сыгранных в 20-м веке для изучения и закрепления основ техники расчета.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 6. Примеры разбора позиций из партий 21-го века.

Теория: В данном разделе использованы фрагменты парий, сыгранных в 21-м веке для изучения и закрепления основ техники расчета.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 7. Тактика в эндшпиле.
Теория: Тактические приемы в эндшпиле.
Изучение различных позиций из сыгранных партий в 20 веке.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 8. Инициативная атака.
Теория: Понятие, условия, особенности применения инициативной атаки. Изучение на примерах сыгранных партий.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 9. Комбинационная атака.
Теория: Понятие, условия применения.
Изучение на примерах сыгранных партий.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 10. Позиционная атака.
Теория: Понятие, условия применения.Изучение на примерах сыгранных партий.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 11. Сочетание различных видов атак.
Теория: Изучение на примерах сыгранных партий.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 12. Практикум. Одноходовки.
Теория: Позиции для самостоятельного решения для наработки навыка нахождения тактических ударов.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 13. Практикум. Или-или.
Теория: Представлены различные позиции различной тематики. В заданиях предполагается сделать выбор их двух (трех) ходов-кандидатов при действии как в атаке, так и в защите. Один из этих ходов – грубая ошибка. Свой выбор обучающийся обосновывает, показывая опровержение ошибочного хода.
Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.
Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 14. Практикум. Цель – король.

Теория: В практикуме представлены позиции, в которых самой опасной слабостью (СОС) является король. Задача – найти путь к мату. Но, как часто бывает, не всегда у атакующей стороны хватает силы для матования. В таких случаях добиться выгоды позволяет переключение на атаку других слабостей (принцип «двойной игры»). Таким образом, целим в короля, но не оставляем без внимания все имеющиеся у соперника слабости.

Практика: практический разбор позиций. Поиск оптимальных решений.

Форма контроля:групповая (самостоятельная работа). Опрос, наблюдение.

Раздел 15. Итоговое занятие.

Теория: Индивидуальное решение различных позиций. Определение дальнейших планов. Вручение наград по итогам года.

Практика: решение позиционных задач.

Форма контроля: контрольная работа.

1.5 Планируемые результаты

Предметные.

В результате обучения по программе обучающиеся должны знать:

- основы и принципы стратегии и тактики шахматной игры;
- виды шахматных слабостей;
- основы техники расчета вариантов;
- шахматную нотацию;
- особенности и методы атакующих действий.

Обучающиеся должны уметь:

- действовать в уме, рефлексировать;
- анализировать, преодолевать трудности;
- выявлять причины ошибок и перестраивать неадекватные способы действия.

Метапредметные.

Занятия по программе будут содействовать развитию у обучающихся:

- самостоятельности при определении цели;
- умения работать индивидуально и в группе;
- умения разрешать конфликтные ситуации.

В результате проведенных занятий по программе у обучающихся сформируются:

- умение анализировать;
- умение преодолевать трудности самостоятельно;
- уважительное отношение в игре к сопернику.

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в шахматные занятия.**	**2**	**2**	**-**	Опрос, наблюдение
2	**Виды шахматных слабостей**	**48**	**24**	**24**	Самостоятельная работа.Опрос, наблюдение
	Тема 1. Ослабленная позиция короля	8	4	4	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 2. Незащищенная фигура или поле	4	2	2	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 3. Равновесная слабость	10	5	5	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 4. Противостояние	8	4	4	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 5. Неудачное расположение фигур	8	4	4	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 6. Далеко продвинутая проходная пешка	4	2	2	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 7. Основные выводы	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 8. Комбинационное ослабление позиции короля	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 9. Примеры двойной игры	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
3	**Способы подготовки и проведения атакующих действий**	**38**	**19**	**19**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Увеличение силы атаки.	6	3	3	Самостоятельная

	Тема 1. Активация силы				работа. Опрос, наблюдение
	Тема 2. Трансформация силы	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 3. Виды взаимодействия. Сложение силы	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 4. Виды взаимодействия. Взаимодополнение силы	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 5. «Помощь» соперника	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Уменьшение силы защиты. Тема 1. Нейтрализация защитников	4	2	2	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 2. Трансформация слабостей	8	4	4	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 3. Переформатирование слабостей	6	3	3	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 4. Переформатирование одиночных мишеней	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 5. Переформатирование двойных мишеней	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
	Тема 6. Дополнительно о 6-м виде слабостей	2	1	1	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
4	**Основы техники расчета вариантов**	**2**	**1**	**1**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
5	**Примеры разбора позиций из партий 20-го века**	**2**	**1**	**1**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
6	**Примеры разбора позиций из партий 21-го века**	**2**	**1**	**1**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
7	**Тактика в эндшпиле**	**6**	**3**	**3**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
8	**Инициативная атака**	**8**	**4**	**4**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
9	**Комбинационная атака**	**10**	**5**	**5**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
10	**Позиционная атака**	**6**	**3**	**3**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
11	**Сочетание разных видов атак**	**2**	**1**	**1**	Самостоятельная

					работа. Опрос, наблюдение
12	**Практикум. Одноходовки**	**4**	**1**	**3**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
13	**Практикум. Или – или**	**4**	**1**	**3**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
14	**Практикум. Цель – король**	**8**	**1**	**7**	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
15	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Контрольная работа. Обсуждение.
	Итоговая аттестация				Контрольная работа
	Итого	**144**	**68**	**76**	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.203-11.09.2023	12.09.2023-30.12.2023	16 недель	31.12.2023-08.01.2024	09.01.2024-31.05.2024	20 недель	36 недель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место прове-дения	Форма контроля
1	сентябрь	12	16.20 – 18.00	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в шахматные занятие	ДДТ	Устный опрос. Наблюдение
2	сентябрь	14	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Ослабленная позиция короля	ДДТ	Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение
3	сентябрь	19	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Ослабленная позиция короля	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
4	сентябрь	21	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Ослабленная позиция короля	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
5	сентябрь	26	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Ослабленная позиция короля	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
6	сентябрь	28	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Незащищенная фигура или поле	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
7	октябрь	3	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Незащищенная фигура или поле	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
8	октябрь	5	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Равновесная слабость	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
9	октябрь	10	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Равновесная слабость	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
10	октябрь	12	16.20 –	учебно-	2	Равновесная	ДДТ	Самостоятельная

			18.00	игровая		слабость		работа. Устный опрос
11	октябрь	17	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Равновесная слабость	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
12	октябрь	19	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Равновесная слабость	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
13	октябрь	24	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Противостояние	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
14	октябрь	26	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Противостояние	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
15	октябрь	31	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Противостояние	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
16	ноябрь	2	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Противостояние	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
17	ноябрь	7	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Неудачное расположение фигур	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
18	ноябрь	9	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Неудачное расположение фигур	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
19	ноябрь	14	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Неудачное расположение фигур	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
20	ноябрь	16	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Неудачное расположение фигур	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
21	ноябрь	21	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Далеко продвинутая проходная пешка	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
22	ноябрь	23	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Далеко продвинутая проходная пешка	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
23	ноябрь	28	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Основные выводы шахматных слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
24	ноябрь	30	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Комбинационное ослабление короля	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
25	декабрь	5	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Примеры двойной игры	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
26	декабрь	7	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Активация силы	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
27	декабрь	12	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Активация силы	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
28	декабрь	14	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Активация силы	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
29	декабрь	19	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Трансформация силы	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
30	декабрь	20	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Виды взаимодействия. Сложение силы	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
31	декабрь	26	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Виды взаимодействия.	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный

						Взаимодополнение силы		опрос
32	декабрь	28	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	«Помощь» соперника	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
33	январь	9	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Нейтрализация защитников	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
34	январь	11	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Нейтрализация защитников	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
35	январь	16	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Трансформация слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
36	январь	18	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Трансформация слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
37	январь	23	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Трансформация слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
38	январь	25	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Трансформация слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
39	январь	30	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Переформатирование слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
40	февраль	6	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Переформатирование слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
41	февраль	8	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Переформатирование слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
42	февраль	20	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Переформатирование одиночных мишеней	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
43	февраль	22	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Переформатирование двойных мишеней	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
44	февраль	27	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Дополнительно о 6-м виде слабостей	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
45	март	1	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Основы техники расчета вариантов	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
46	март	6	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Примеры разбора позиций из партий 20 века	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
47	март	8	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Примеры разбора позиций из партий 21 века	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
48	март	13	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Тактика в эндшпиле	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
49	март	15	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Тактика в эндшпиле	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
50	март	20	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Тактика в эндшпиле	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
51	март	22	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Инициативная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
52	март	27	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Инициативная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный

								опрос
53	март	29	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Инициативная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
54	апрель	3	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Инициативная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
55	апрель	5	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Комбинационная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
56	апрель	10	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Комбинационная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
57	апрель	12	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Комбинационная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
58	апрель	17	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Комбинационная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
59	апрель	19	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Комбинационная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
60	апрель	24	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Позиционная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
61	апрель	26	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Позиционная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
62	апрель	29	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Позиционная атака	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
63	май	3	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Сочетание разных видов атак	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
64	май	8	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Одноходовки	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
65	май	10	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Одноходовки	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
66	май	15	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Или – или	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
67	май	17	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Или – или	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
68	май	22	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Цель - король	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
69	май	24	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Цель - король	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
70	май	25	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Цель - король	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
71	май	29	16.20 – 18.00	учебно-игровая	2	Практикум. Цель - король	ДДТ	Самостоятельная работа. Устный опрос
72	май	31	16.20 – 18.00	практическая работа	2	Итоговое занятие. Контрольная работа. Подведение итогов	ДДТ	Контрольная работа. Анализ результатов. Обсуждение

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	первый	4 часа	2 раза в неделю	144

2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется кабинет, столы, стулья для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам, шкафы для хранения дидактических материалов и методической литературы, а также шахматные доски с фигурами и механические шахматные часы. Для демонстрации различных учебно-игровых позиций имеется в наличии демонстрационная доска с фигурами.

Информационное обеспечение: видео-, фото- интернет-источники. Имеется ноутбук с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, местоработы	Образование
Данилов Эдуард Владимирович	МУ ДО «Сернурский ДДТ», педагог-совместитель дополнительного образования	Средне-специальное

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положение во внутренней системе оценки качества образования МУ ДО «Сернурский районный Дом детского творчества», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МУ ДО «Сернурский районный Дом детского творчества», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МУ ДО «Сернурский районный Дом детского творчества»,а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы по итогам полугодия);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через следующие формы контроля и аттестации:

- наблюдение;
- устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;
- контрольную работу.
- участие в шахматных соревнованиях.

Для оценки эффективности образовательной программы используется следующая диагностика:

- вводная (сентябрь-октябрь) – проводится при приеме в объединение;
- текущая (в течение года) – на каждом занятии путем рефлексии обучающегося совместно с педагогом;
- промежуточная (декабрь);
- итоговая (май).

2.6 Оценочные материалы

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями.

В таблице 1приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Таблица 1

Показатели (оцениваемыерезультаты)	Критерии	Степеньвыраженностиоцениваемогокачества	Возможноекол-вобаллов	Методыдиагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося: Теоретические знания и владение специальной терминологией (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Знание теории и специальной терминологии шахматной тактики и стратегии	- Низкий уровень (обучаемый не знает основные понятия); - Ниже среднего (обучаемый овладел менее чем ½ объёма знаний, избегает употреблять специальные термины предусмотренных программой); - Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ от основной программы за конкретный период сочетает специальную терминологию); - Выше среднего (обучаемый освоил практически весь объём знаний, применяет терминологию предусмотренных программой); - Высокий уровень (обучаемый знает все термины и понятия, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3 4 5	Наблюдение
II. Практическая подготовка обучающегося: Практические умения и навыки,	Правильностьвыполнения практических задач	- Низкий уровень (обучаемый овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - Ниже среднего (обучаемый	1 2	Наблюдение

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)		овладел½ предусмотренных умений и навыков, испытывает затруднение прибегает к помощи педагога); - Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ от общей программы, хорошо выполняет работу, советуясь с педагогом); - Выше среднего (обучаемый самостоятельно выполняет работу не прибегая к помощи педагога); - Высокий уровень (обучаемый овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3 4 5	
III. Общеучебныеумения и навыки ребёнка: Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдениетехникибезопасности	- Низкий уровень (обучаемыйовладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - Ниже среднего (обучаемый овладел на половину объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ по правилам безопасности); - Выше среднего (обучаемый освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). - Высокий уровень (обучаемый освоил весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Умениеаккуратновыполнятьработу.	Аккуратность и ответственность в работе.	- Низкий уровень (небрежно относится к своей работе) - Ниже среднего (работу выполняет с ошибками) - Средний уровень (работу выполняет удовлетворительно) - Выше среднего (работу выполняет хорошо) - Высокий уровень (работу выполняет на отлично)	1 2 3 4 5	Наблюдение

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (итогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программног оматериала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляютто,что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделе в табл.1на несколько групп.

1-ая группа показателей—теоретическая подготовка обучающихся:

Что «дети будутз нать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-ая группа показателей—практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

3-я группа показателей—обще учебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка.

Таблица 2

Показатель (оценива-емыепараме тры)	Критерии	Степеньвыраженностиоценива емогокачества	Возмож-ноекол-во баллов	Методыдиагно стики
1. Организационно –волевыекачества				
Терпение	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	- Терпения не хватает изначально. - Терпения хватает меньше чем на ½ творческой работы. - Терпения хватает на ½ творческой работы. - Терпения хватает больше чем на ½ творческой работы. - Терпения хватает на всё время творческой работы.	1 2 3 4 5	Наблюдение

2. Ориентационныекачества				
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	- Интерес к знаниям продиктован ребёнку извне. - Первоначальный интерес. - Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. - Интерес стабильно поддерживается самим ребёнком - Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Поведенческиекачества				
Конфликтность (отношение обучаемого к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	- Периодически провоцирует конфликты. - Начинает конфликт и уходит в тень. - Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. - Пытается помирить конфликтующих. - Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 2 3 4 5	Наблюдение
Тип сотрудничества (отношение обучаемого к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- Избегает участия в общих делах. - Участвует при побуждении извне. - Участвует в общих делах наполовину. - Инициативен в общих делах. - Сам предлагает свою кандидатуру.	1 2 3 4 5	Наблюдение

Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры—ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блокаотраженвтаблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-ая группа показателей – организационно-волевые качества.

2-аягруппапоказателей—ориентационныекачества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Вводное тестирование при приеме в объединение

Укажите правильный ответ.

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.

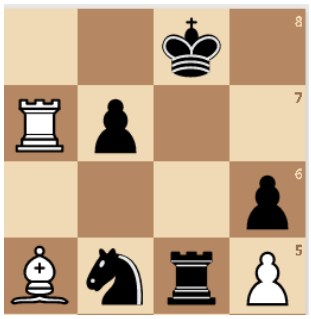
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

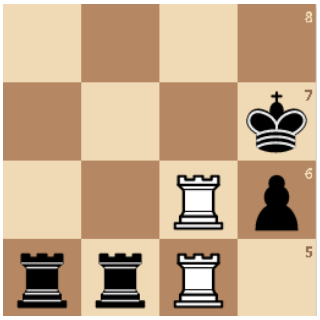
Ответы на вводное тестирование:

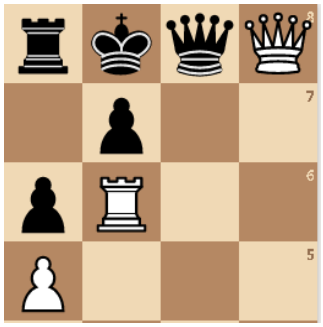
1)В	9)Б
2)В	10)В
3)Г	11)В
4)В	12)Б
5)В	13)В
6)А	14)В
7)Г	15)В
8)В	16)В

Критерии оценок:
15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3»
7 и меньше—«2»

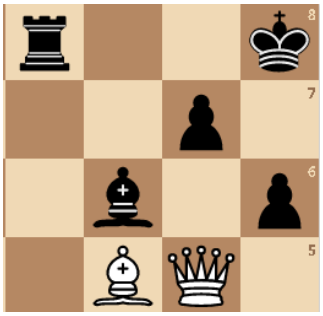
<u>Промежуточная практическая работа</u>
Найти выигрывающее продолжение в следующих позициях:


Задание №1

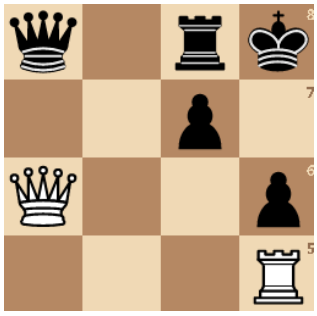

Задание №2



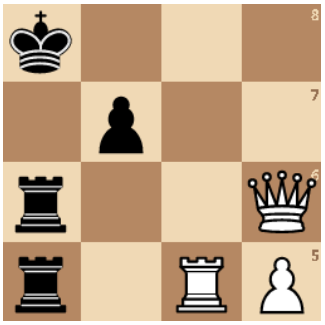
Задание №3



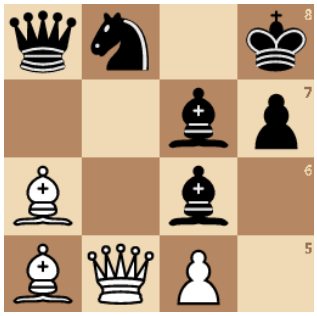
Задание №7



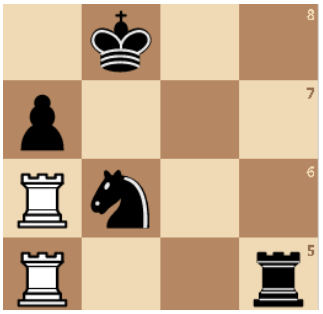
Задание №4



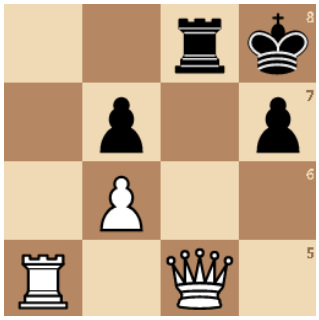
Задание №8



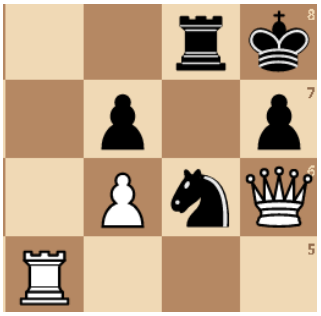
Задание №5



Задание №9



Задание №6



Задание №10

Ответы на задания:

№1 – Л.e8 – Л.h8
№2 – Л.g7 – Л.g8 – Л.5g7
№3 –Л.f7 – Ф.f6
№4 –Л.h6 – Ф.h6
№5 –С.g7 – Ф.f6
№6 – Ф.g8 – Л.e8
№7 –Ф.g6
№8 –Ф.h8 – Л.e5
№9 –Л.f6 – Л.h5
№10 –Ф.h7 – Л.h5

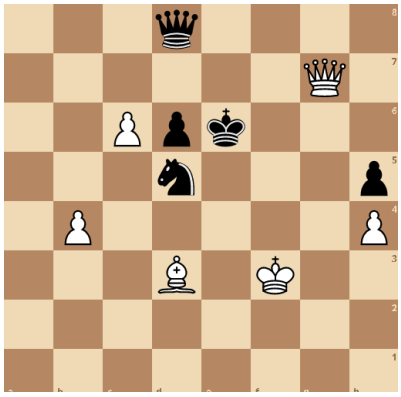
Критерии оценок:

9-10 баллов—«5»
7-8 баллов—«4»

5-6 баллов—«3»
4 и меньше—«2»

Итоговая контрольная работа

Найти выигрывающее продолжение в следующих позициях:



Задание №1. Ход белых.



Задание №2. Ход черных.



Задание №3. Ход черных.



Задание №4. Ход черных.



Задание №5. Ход белых.



Задание №6. Ход черных.

Ответы на задания:

№1 – 1.Cf5+ Кр:f5 2.Фd7

№2 – 1…Лс1 2.С:f3 Фg1 3.Л:g1 Л:g1Х.

№3 – 1…Кс3 2.Лс1 Ф:a3+ 3.ba Кс2+ 4.Л:c2 Лb1Х.

№4 – 1.Л:b2 Л:b2 2.Фd4 Фе5 3.Лe1.

№5 – 1.Кe4 de 2.Фh8+ С:h8 3.Л:h8Х.

№6 –1…Ф:h2+ 2.Кр:h2 Лh6 3.Фе8 Кf6 с угрозами К:е8 и Л:h5+.

Критерии оценок:
5-6 баллов—«5»
3-4 баллов—«4»
2 балла—«3»
1 и меньше—«2»

2.7. Методические материалы

Методическое сопровождение программы: методические разработки занятий,технологическиекарты,специальнаялитература, презентации; справочныематериалы наразличныхносителях; тесты, наглядные пособия.

Формыиметодыобучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение,рассказ	показ шахматных позиций на демонстрационной доске,иллюстрации	опрос, рефлексия
объяснение основныхпонятий,определений,терминов	показпедагогом приемовисполнения	выполнениеработы пообразцу
беседа, объяснение	работапообразцу	практические занятия

Все формы и методы обучения используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Педагогические технологии:
- технология группового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения;
- педагогика сотрудничества.

Алгоритм учебного занятия:
1. Организационный момент.
Приветствие. Сообщение темы занятия и задач.
2. Изучение нового материала.
3. Вводный инструктаж к началу работы.
4. Практическая работа.
Текущий инструктаж (контроль работы обучающихся, замечания).
5. Подведение итогов занятия.

6. Домашнее задание.
7. Уборка рабочих мест.

2.8. Списоклитературыиэлектронныхисточников

Нормативные документы

1.ПаспортрегиональногопроектаУспехкаждогоребенка(утвержденСоветомприГлавеРеспубликиМарийЭлпостратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов ипрограмм(протоколот5февраля2019г.№1).

2. Положениео правилахприема,порядкеи основанияхперевода,отчисленияивосстановленияобучающихсяМУ ДО«Сернурский районный Дом детского творчества».

3. ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот18сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»(вместес«Положениемолицензированииобразовательнойдеятельности»);

4. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28«ОбутвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот9ноября2018г.№196«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществлениеобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;

6. Приказ Министерстванауки и высшего образованияРоссийскойФедерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа2020г.№882/391«Оборганизациииосуществлениинеобразовательнойдеятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»:

7. Приказ Министерствообразованияи науки РоссийскойФедерацииот23августа2017г.№816«ОбутвержденииПорядкаприменения организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийприреализацииобразовательныхпрограмм»;

8. Приказ Министерства просвещенияРоссийской Федерацииот 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развитиярегиональныхсистемдополнительногообразованиядетей»;

9. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29декабря2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература для педагога

1. Зиновьев Сергей. Шахматы. Тактика и стратегия. Основы. Понимание от простого к сложному. 314с
2. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахмат – М.: Русский Шахматный Дом, 2017 – 520с.

3. Липницкий Исаак. Вопросы современной шахматной теории. – Издательство «Русский шахматный дом». 2018. – 232 с.

Литература для родителей и обучающихся

1. Зиновьев Сергей. Шахматы. Тактика и стратегия. Основы. Понимание от простого к сложному. 314с
2. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахмат – М.: Русский Шахматный Дом, 2017 – 520с.
3. Липницкий Исаак. Вопросы современной шахматной теории. – Издательство «Русский шахматный дом». 2018. – 232 с.

Электронные ресурсы

1. Интернет-ресурс: http://zinovyevchess.ru/
2. Шахматные студии для дистанционных занятий: https://lichess.org/study