ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕРНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРИСОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
_____ А.Н.Иванова
Приказ № 23 от «25» августа 2026 г.

Подписан: Иванова Алевтина Николаевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МУ ДО "Сернурский ДДТ"", CN=Иванова Алевтина Николаевна, E=sernurddt@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 15:55:58
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

ID программы: 3818
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7– 14 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144 часа
Программу разработала: педагоги дополнительного образования:
Волкова Лилия Владимировна
(МОУ «Сернурская СОШ №1»)
Максимова Светлана Мартыновна
(МОУ «Марисолинская СОШ)

поселок Сернур
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предполагает **базовый уровень** освоения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Программа модифицированная, ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Сернурской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Актуальность программы.

Программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей. Получение детьми дополнительного образования способствует повышению

социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Программа направлена на воспитание патриотизма у младших школьников . Вводит детей в мир родной истории, православных ценностей, традиций национальной культуры.

Что такое краеведение? Это, по большому счёту, историческая память. Это память ныне живущих людей о тех, кто ушёл, оставив след в истории своей малой Родины. Большая советская энциклопедия даёт, как мне кажется, самое развернутое определение: «Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края». Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и малая Родина.

В краеведческом объединении даются знания о своем крае, школьнику прививается бережное отношение к традициям, природе, истории, культуре своего народа, что способствует реализации нравственно-патриотических задач курса. Занятия по краеведению помогут учащимся стать гражданами и патриотами своего края и своей страны, России. Личные впечатления, которые появляются у ребят в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического.

Содержание программы отражает комплексный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Программа корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей. Темы, содержание и методы работы в зависимости от условий (возраст детей, познавательные возможности обучающихся) могут варьироваться, усложняться или упрощаться, а также заменяться другими. Программа позволяет педагогу внедрять новые формы и методы обучения, повышающие качество обучения и активизирующие интерес и познавательную активность детей.

Ещё одним актуальным аспектом программы является то, что спрос со стороны детей и родителей на программы данного направления обусловлен тем, что материально-технические условия для реализации образовательной программы доступны каждому и не требуют больших затрат.

Таким образом, созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» способствовали следующие условия:

-актуальности проблемы и социальный заказ государства на предоставление качественных услуг в системе дополнительного образования;

-учет запроса родителей (анкетирование 28 родителей показало, что 70% из них предпочитают, чтобы их ребёнок занимался в детских объединениях туристическо-краеведческой направленности);
-желания детей (из 34 обучающихся 1-9 классов 60 % выбирают данное направление).

Педагогическая целесообразность.

Данная программа не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Ведущая идея программы - создание организационно-педагогических условий духовно - нравственного воспитания детей, обучения, развития и подготовке их к дальнейшему обучению и адаптации к жизни в современном обществе.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она создана для обучения детей краеведению на исторических материалах и особенностях Сернурского района и поселения, в которой живут ребята. В соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей необходимо использовать развивающие приемы, создание эмоционально – доброжелательного комфорта и ситуации успеха, занимательности и новизны. Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь. Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» состоит в том, что она разделена на тематические образовательные маршруты: «Наша деревня, наш посёлок», «Родословие», «Народные праздники», «Наши земляки».

Каждый раздел взаимосвязан, образована единая система освоения учебной программы. Программа имеет концентрическую структуру построения, которая предполагает возвращение к изучаемым темам и разделам. При такой организации учебного процесса на первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» предусматривает смену различных видов деятельности с целью разнообразия работы и всестороннего развития ребёнка.

Содержание программы адаптируется в соответствии с возрастом. Больше внимания уделяется практическим формам занятий: прогулкам, экскурсиям по родным местам, посещению музеев, изготовлению поделок, конкурсам.

Адресат. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» предназначена для учащихся от 7 до 14 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы: Учебные группы формируются 12 -15 челочек согласно Уставу МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на 1 учебный год, на 36 учебных недель в году. Общее количество учебных часов -144.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

Форма обучения – очная

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Формы (виды) проведения занятий экскурсии, заочные экскурсии, прогулки, встречи с интересными людьми, беседы, практические занятия в классе, в музеях посёлка, школ и учреждений дополнительного образования, проектная деятельность, изготовление поделок.

Программа имеет достаточно широкие внутренние и внешние связи:

1. Использование ресурсов Летниковской школы: взаимодействие с учителями-предметниками, классными руководителями, школьной экспозицией, библиотекой. Участие в школьных мероприятиях: научно-практических конференциях, выставках, проектах.
2. Взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, участие родителей в экскурсиях, конкурсах, встречах).
3. Взаимодействие с музеями района и централизованной библиотекой.

Цели и задачи программы

Цель: способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственному воспитанию школьников, пробуждению интереса и бережного отношения к традициям марийского и русского народов, историческим и культурным ценностям родного края.

Образовательные задачи:

- Приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы.
- Приобретение знаний о своем родном крае.
- Умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений.
- Умение обобщать, рассуждать и делать выводы.
- Расширение знаний об окружающем мире.

Развивающие задачи:

• Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
• Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочуствию.
• Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.

Воспитательные задачи:
• Духовно-нравственное воспитание. Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.
• Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.
• Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.
• Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
• Социализация школьников.

Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 часа)
Теория. Правила поведения на занятиях. Беседа по правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.

2. Тема «Краеведение – знаю, ведаю о крае». Подготовка к творчеству. Материалы и инструменты.(4 часа)
Теория. Презентация «Краеведение – знаю, ведаю о крае».
Организация рабочего места. Знакомство с материалами и инструментами.

3. Я и моя семья (10 часов)
Теория. Знакомство с понятием «семья». Основные понятия: родственники, родня, двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы, дяди и тети. Народные названия членов семьи. Беседа «Моя родословная». Профессия моих родителей. Что такое династия. Изучение семейных традиций. Семейные праздники, семейные игры. Я и моё имя. Имена моих родственников. Мой дом. Животные в моем доме.
Практическая часть. Конкурс рисунков «Моя семья»: где и кем трудятся родители, близкие. Подготовка к встрече с родителями: составление вопросов для интервью. Встречи с родителями, бабушками, дедушками. Бабушкины посиделки. Прослушивание русских и марийских народных песен. Как я помогаю маме. Обязанности в семье. Трудовые династии (встреча с представителями разных династий). Выставка семейных поделок.

4. Наша школа (16 часов)
Теория. История школы. Традиции школы. Школьные учителя. Бережное отношение к школьному имуществу. Известные учителя, выпускники школы. Тестирование (см. Приложение).
Практическая часть.

Экскурсия по школе (библиотека, школьная экспозиция, столовая). В школе наших бабушек. Викторина «Лучший знаток школы».

5. Мой город, посёлок, деревня (20 часов)

Теория. Название нашего города, посёлка, деревни. Старинное название города. Путешествие по карте города и района. Мой дом. Моя улица. Безопасный и короткий путь до школы и домой. Исторические объекты в посёлке Сернур. Заочная экскурсия (по презентации) по улицам города Йошкар- Олы, посёлка Сернур.

Практическая часть. Конкурс рисунков «Мой дом, моя деревня». Экскурсии по улицам. Оформление альбома «Мой любимый уголок родной местности», презентации.

6. Природа нашего края (20 часов)

Теория. Растительный и животный мир. Красная книга Марийского края. Презентация «Птицы и животные зимой». Праздники «Новый год» и «Рождество». История праздников, традиции разных народов, маскарадные костюмы.

Практическая часть. Викторина «Знатоки родного края». Выставка рисунков «Родная сторонка». Изготовление кормушек. Экскурсия в природу, развешивание кормушек. Экскурсии в музей «Жители наших лесов» (экспозиция музейно-выставочного комплекса). Мой четвероногий друг. Заочная экскурсия «Страницы Красной книги». Живой уголок. Посещение местных родников. Сбор легенд о родниках.

7. Памятники истории нашего края (10 часов)

Теория. Знакомство с памятниками архитектуры города Йошкар- Ола. Презентация. Знакомство с памятниками архитектуры посёлка Сернур. Устройство храма внутреннее и внешнее. Нравственные заповеди.

Практическая часть. Заочные экскурсии по историческим местам. Посещение храма в п. Сернур. Оформление альбома.

8. Наши земляки (28 часов)

Теория. Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей - земляков, поэтов и художников-любителей. Знаменитые люди моей деревни. Участники Великой Отечественной войны - наши земляки.

Практическая часть Оформление тематической выставки «Наши земляки»; проведение встреч с тружениками села; сбор информации о поэтах - земляках, художниках - любителях, поиск книг, картин. Учебный проект. Посещение памятного камня Дим. Ораю д. М.Пижай.

9. Народные праздники (30 часов)

Теория. Марийские народные праздники: «Уярня», «Кугече», «Семык». Национальная кухня. Перемеч. Коман мелна. Эгерче. Торык когыльо.

Русские народные праздники: Макарьев день. Весноуказчик. Тимофей - Весновей. Василий тёплый, Капельник. Василий, Солнечник. Юрьев день. Национальная кухня.

Практическая часть. Проведение праздника «Кугече» («Пасха»). Выступление в школе перед одноклассниками. Инсценирование марийской сказки «Рывыж ден Тумна». Составление книжки-раскладушки «Загадки, пословицы». Разучивание народных игр.

10. Итоговое занятие. (4 часа)
Подведение итогов. Выявление освоения знаний, умений и навыков с помощью выполнения самостоятельной практической работы. Конкурс фотографий. Защита проектов. Тестирование. **(Приложение).**

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты реализации программы сформулированы исходя из принципа «дополнительности к основному образованию», с учётом стандартов общего образования и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты:
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие ответственности, инициативы, умения и желания преодолевать трудности;
– развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
–формирование потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности, развитие уверенности в себе.

Метапредметные результаты:
-формирование интереса к экспериментированию как средству развития самостоятельной творческой деятельности;
-овладение способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

Предметные результаты:
- понимание краеведения, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
-формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя краткую аннотацию;
-накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае на экскурсиях, в походах, в краеведческой работе.

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Правила поведения в кружке. Беседа педагога по правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.	2	-	2	Беседа. Устный опрос.
2	«Краеведение – знаю, ведаю о крае». Подготовка к творчеству. Материалы и инструменты.	2	2	4	Беседа. Устный опрос.
3	Я и моя семья	4	6	10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
4	Наша школа	2	14	16	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	Мой город, посёлок, деревня	4	16	20	Беседа. Педагогическое наблюдение.
6	Природа нашего края	4	16	20	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
7	Памятники истории нашего края	2	8	10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
8	Наши земляки	4	24	28	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная

					работа. Проект.
9	Народные праздники.	4	26	30	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	Итоговое занятие.	1	3	4	Тестирование. Выставка. Защита проектов.
Итого:		**29**	**115**	**144**	

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2023 года		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2023 года 2 период: 11 января – 31 мая 2042 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	17	19	
Количество учебных часов в год	144 часа		
Количество учебных часов в неделю	4 часа		
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря-09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая- День весны и труда; 09 мая –День Победы.		
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 мата	Итоговый контроль: 10-15 мая
Окончание учебного года	31 мая 2022 года		
каникулы	ноября – осенние каникулы; 31 декабря – 09 января – зимние (новогодние) каникулы; марта – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.		

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 2023	3	13.00-14.40	Беседа. Теоретическое занятие.	2	Вводное занятие. Правила поведения в кружке. Беседа педагога по	Каб. Нач.кл.	Устный опрос.

						правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.		
2	сентябрь 2023	8	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Беседа «Краеведение – знаю, ведаю о крае». Просмотр презентации	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь 2023	11	13.00-14.40	Учебное занятие. Экскурсия	2	Правила техники безопасности. Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений. Формирование букетов. Выставка букетов. Оформление и защита творческих работ. Правила поведения, общения с природой. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.		Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
4	сентябрь 2023	15	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Я и моя семья. Знакомство с понятием «семья». Основные понятия: родственники, родня, Двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы, дяди и тети. Народные названия членов семьи. Беседа «Моя родословная».	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.
5	сентябрь 2021	17	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Профессии в моей семье. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе. Мини- сочинение: «Успехи и достижения моей семьи .	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь 2023	22	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Я и моя семья Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
7	сентябрь 2023	24	13.00-14.40	Учебное занятие. Игра.	2	Традиции семьи. Семейные будни, праздники. Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Приглашение на занятие родителей. Разучивание игр для семейных праздников. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.

						для гостей. Практикум «К нам гости пришли»		
8	сентябрь 2023	29	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Фольклор моей семьи. «Игры наших бабушек». Ролевые игры. Составление книжки-раскладушки с детскими работами (рисунки). Оформление и защита творческих работ	Каб. Нач.кл.	Коллективный анализ работ.
9	Октябрь 2023	1	13.00-14.40	Учебное занятие. Экскурсия.	2	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. День Учителя.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
10	октябрь 2023	6	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	История и традиции моей школы. Знакомство с историей родной школы, её традициями.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
11	октябрь 2023	8	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Наша школа. Кто учит и кто учится? фотовыставка « Наш класс на перемене».	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
12	октябрь 2023	13	13.00-14.40	Учебное занятие. Экскурсия.	2	Наблюдение. Работа с материалами музейной экспозиции.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
13	октябрь 2023	15	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	В школе наших бабушек. Изучение фотографий родителей, бабушек и дедушек -школьников. Встреча с родителями.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
14	октябрь 2023	20	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Известные учителя, выпускники школы. Фотоальбом.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
15	октябрь 2023	22	13.00-14.40	Учебное занятие	2	Жизнь и творчество учителя-земляка Н.М. Яковлева. Изучение материалов музейной экспозиции.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
16	октябрь 2023	27	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Фронтовые годы учителя-земляка Н.М.Яковлева.Изучение материалов музейной экспозиции. Викторина «Лучший знаток школы».	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
17	октябрь 2023=	29	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Беседа о своём крае как составной части Родины. Символика нашего государства, Республики Марий Эл.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
18	ноябрь 2023	3	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	4 ноября- День народного единства. «Мой Марийский край». Конкурс рисунков «Моя малая родина».	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.

19	ноябрь 2023	5	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Заочная экскурсия по городу Йошкар-Ола	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
20	ноябрь 2023	10	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	«Сернурский район на карте республики» Населенные пункты Сернурского района. Названия на русском и марийском языках.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
21	ноябрь 2023	12	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	**«**Посёлок Сернур в прошлом. Село Сернур» Легенды и предания по истории села Сернур.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
22	ноябрь 2023	17	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Обзорные экскурсии по главной исторической улице п. Сернур - «Коммунистическая» и базарной площади посёлка.		Педагогическое наблюдение.
23	ноябрь 2023	19	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Моя родная деревня. В каких деревнях живут мои родственники? Где они расположены? Сбор материала.	Каб. Нач.кл.	Педагогическое наблюдение.
24	ноябрь 2023	24	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Моя родная деревня. Улицы, местечки и происхождение их названий. Оформление альбома «Мой любимый уголок родной местности»	Каб.	Педагогическое наблюдение.
25	ноябрь 2023	26	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Экскурсия в Сернурский музейно-выставочный комплекс		Педагогическое наблюдение.
26	декабрь 2023	1	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	**Мой город, посёлок, деревня** Интеллектуальная игра.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
27	декабрь 2023	3	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	**Природа нашего края.** Растительный и животный мир. Красная книга Марийского края. Подготовка к Фотовыставке.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
28	декабрь 2023	8	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	.Беседа «Птицы и животные зимой». Фотовыставка.	Каб.	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика.

29	декабрь 2023	10	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Каб.	Педагогическое наблюдение.
30	декабрь 2023	15	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Экскурсия на природу, развешивание кормушек.		Педагогическое наблюдение.
31	декабрь 2023	17	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Праздник «Новый год» История праздника, традиции разных народов	Каб.	Педагогическое наблюдение.
32	декабрь 2023	22	13.00-14.40	Творческая мастерская.	2	Разучивание новогодних песен, изготовление маскарадных костюмов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
33	декабрь 2023	24	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Мой четвероногий друг. Как ухаживать за домашними животными. Практические советы.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
34	декабрь 2023	29	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Посещение местных родников. Сбор легенд о родниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
35	январь 2024	12	13.00-14.40	Творческая мастерская.	2	Праздник «Рождество». История праздника, традиции разных народов. Колядки.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
36	январь 2024	14	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	«Памятники природы Сернурского края» презентация, изучение материалов -Лиственничная роща -Кедровый парк -Андрюшонский лес	Каб.	Педагогическое наблюдение.
37	январь 2024	19	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	**Памятники истории нашего края.** Знакомство с памятниками архитектуры города Йошкар- Ола. Заочная экскурсия	Каб.	Педагогическое наблюдение.
38	январь 2024	21	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Что такое храм? Внешнее и внутреннее строение храма. Нравственные заповеди.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
39	январь 2024	26	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Знакомство с памятниками архитектуры п. Сернур. Экскурсия в Сернур.		Педагогическое наблюдение.
40	январь 2024	28	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Разговор об исторических памятниках моей деревни. Что и как это было? Подготовка вопросов интервью со старожилами.	Каб.	Педагогическое наблюдение
41	февраль	2	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Выполнение учебного проекта с элементами	Каб.	Педагогическое

	2024					исследования**.**		наблюдение
42	февраль 2024	4	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	***Наши земляки*** Сернурские страницы жизни и творчества Н. А. Заболоцкого, классика российской поэзии.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
43	февраль 2022	9	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	**Поэты** о Сернуре. Чтение книг сернурских поэтов. Разучивание стихов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
44	февраль 2024	11	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Актеры Сернурской земли: М. Медикова, Галина Окунева – Ластовка, А.Егошина, Г. Купсольцева и др. Изучение материалов СМИ. Просмотр видеоматериалов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
45	февраль 2024	16	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Дм.Богословский (Дим. Орай)- поэт-писатель, изучение материалов школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
46	февраль 2024	18	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Обзор художественных книг писателя – земляка. Книги о Дим.Орае.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
47	февраль 2024	25	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Спортсмены – мастера спорта Сернурской земли Н. П. Селюнина, В. Исаев. Участие в лыжных соревнованиях.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
48	март 2024	2	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Изучение документов семейных архивов. Подготовка вопросов интервирования родителей о знаменитых родственниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
49	Март 2024	4	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Выступления учащихся о знаменитых родственниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
50	Март 2024	9	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Знаменитые труженики села. Сбор и анализ материалов СМИ, школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
51	март 2024	11	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Наши земляки- участники Великой Отечественной войны. Изучение материалов СМИ, школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.

52	Мар 2024	16	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Посещение краеведческого музея ДДТ п. Сернур.		Педагогическое наблюдение.
53	март 2024	18	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Отзыв о посещении краевелческого музея ДДТ. Фотомонтаж.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
54	март 2024	23	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Посещение памятного камня Дим. Ораю д. М.Пижай. Возложение цветов. Фотомонтаж.		Педагогическое наблюдение.
55	март 2024	30	13.00-14.40	Учебное занятие	2	Художники-любители, мастера декоративно-прикладного творчества – наши земляки. Александров М.А., Емельянов Д.Н. Обзор материалов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
56	апрель 2024	1	13.00-14.40	Учебное занятие. Беседа.	2	Русские народные праздники и традиции. Масленица. Игровая программа	Каб.	Педагогическое наблюдение.
57	апрель 2024	6	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Весна-красна. Экскурсия в природу.		Педагогическое наблюдение.
58	апрель 2024	8	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Русские народные праздники и традиции. Весноуказчик. Тимофей - Весновей.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
59	апрель 20 24	13	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Марийские народные праздники: «Уярня», «Кугече», «Семык».Сходства и различия русских и марийских праздников.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
60	апрель 2024	15	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Разучивание марийских народных игр.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
61	апрель 2024	20	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Устное народное творчество народа мари. Изучение марийских народных сказок. Инсценирование сказки «Рывыж ден Тумна»	Каб.	Педагогическое наблюдение.
62	апрель 2024	22	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Марийские народные загадки и пословицы. Сбор материалов в семье. Составление книжки-раскладушки.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
63	Апрель 2024	27	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Марийские народные песни и частушки бабушек и дедушек. Учебный проект.	Каб.	Педагогическое наблюдение.

64	апрель 2024	29	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Марийская национальная кухня и её особенности. Названия марийских блюд. Интервьирование родителей о любимых национальных блюдах и их приготовлении.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
65	май 2024	4	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Семейные календарные обряды . Описание обрядов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
66	май 2024	6	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Семейные обряды, связанные с ведением хозяйства. Изучение и описание обрядов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
67	май 2024	11	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Подготовка к инсценировке обряда. Разучивание реплик.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
68	май 2024	13	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Подготовка к инсценировке обряда. Подготовка костюмов и декораций.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
69	май 2024	18	13.00-14.40	Учебное занятие. Выступление.	2	Выступление перед школьным коллективом.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
70	май 2024	20	13.00-14.40	Учебное занятие. Виртуальная экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей им. Т Евсеева	Каб.	Педагогическое наблюдение.
71	май 2024	25	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Конкурс фотографий Отбор работ для выставки. Оформление выставки.	Каб.	Конкурс
72	май 2024	30	13.00-14.40	Учебное занятие.	2	Защита проектов. Подведение итогов	Каб.	Педагогическое наблюдение.Тестирование

Условия реализации программы.

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение**, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»:

-помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;

-ученические столыи стулья;

-стенды для творческих работ;
-методический и дидактический материал (игры, викторины, презентации), краеведческая литература, карты местности, учебное пособие «Азбука родного края» (составитель И. В. Новичкова).

Широко используются возможности Интернета, школьной библиотеки. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы в учебном кабинете, библиотеке, музее.

Используются компьютер, проектор, экспозиции школьного музея. Школьники имеют на занятиях специальную папку с цветной и белой бумагой, ножницами, красками, карандашами и др.

Методическое обеспечение программы.

Основные принципы обучения:

- ***принцип продуктивности*** – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт (проект, кроссворд, рисунок и т.д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом;
- ***принцип культуросообразности*** – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;
- ***принцип коллективности*** – воспитание у детей социально – значимых качеств, развитие их как членов общества;
- ***принцип единства возрастного и индивидуального в развитии*** - обучение и развитие ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский.
Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение - дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребёнка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе;
- индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребёнку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочётов;
- развивающее обучение – образовательная деятельность коллектива, участие обучающихся в социально значимых мероприятиях (посещение музеев, исторических мест и т.д.)
- коллективная творческая деятельность - организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела: подготовка и участие объединения в конкурсах различного уровня; организация и проведение праздничных мероприятий внутри коллектива;

- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- игровые технологии.

Дидактические материалы: коллекция бумаги, раздаточные материалы, методический фонд работ, литература, фотоматериалы, подборка фотоматериалов с выставок на электронном носителе.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный краевед» реализуют:

- педагог дополнительного образования Иванова Зинаида Евдокимовна. Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Летниковская ООШ»;

- педагог дополнительного образования Якимова Надежда Николаевна Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Сернурская СОШ № 1».

- педагог дополнительного образования Павлова Людмила Михайловна. Образование высшее педагогическое. Программа реализуется на базе МОУ «Марисолинская СОШ»).

Оценочные материалы.

Ожидаемые результаты

Школьники **будут знать**:

-понятия: «семья», «родственники», «трудовая династия», «семейные традиции»;
- историю школы;
- названия и историю улиц;
- жизнь и быт народа ;
- обычаи и традиции семьи, школы, города;
- о праздниках марийского и русского народов;
- и понимать смысл нравственных заповедей;
- растительный и животный мир родного края;
- памятники архитектуры города.

Будут уметь:

- правильно оформить альбом, выставку;
- составлять вопросы для интервью;
- играть в ролевые игры и игры наших бабушек;
- изготавливать кормушки, аппликации, макеты и другие поделки;
- составлять короткий рассказ о себе, семье, школе, улице и т.д.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль уровня обучения. (см. Приложение)

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения пройденного материала, ,
-презентацию творческих работ, выставки стендов, демонстрацию моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких **форм:**

- участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
-итоговые выставки работ всех учащихся.

Виды контроля и периодичность:

- начальный – сентябрь
- промежуточный – декабрь
- итоговый контроль – май

Главным стимулом работы и механизмом получения результата является оценка выставочных работ учащихся на районных, республиканских конкурсах. Документальным подтверждением успешности программы являются дипломы, грамоты и благодарственные письма.

В оформлении кабинета используются лучшие работы детей.

7. Учебно-методические материалы

Список литературы для педагогов

1.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.

3. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.

4. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.

5. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.

6. Иванов А. Г. Сануков К. Н. История марийского народа. Й – Ола, 1999

7.Иванов П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.

8. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979.

9.Сепеев Г. А. Марийские народные праздники. Й – Ола, 2004.

10. А. А. Соловьев Сернур: страницы прошлого. Йошкар - Ола, 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
5. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000. .
7. Иванов К. Н. Сануков История марийского народа. Й – Ола, 1999.
8. Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь /Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.

Приложение 1.

Анкета для определения мотивации к занятиям в объединении «Юный краевед».

1 . Нравится ли тебе заниматься в творческом объединении «»?
 нравится,
 не очень нравится,
 не нравится.
2 . С каким настроением ты приходишь на занятия?
 иду с радостью,
 бывает по-разному,
 с привычным равнодушием,
 скорее бы это все кончилось.
3.Ты доволен, когда отменяются занятия ?
 доволен,
 бывает по-разному,
 не доволен.
4.Часто ли ты рассказываешь своим родителям о занятиях в творческом объединении «»?
 часто,
 иногда,
 почти никогда не рассказываю.
5.Много ли у тебя друзей занимающихся вместе с тобой ?
 Много,
 не очень много,
 почти нет.
62
6.Считаешь ли ты, что выбрал дело по душе?
 да,
 не знаю,
 нет.
7.Тебе нравятся обучающиеся в твоей группе?
 Нравятся,
 нравятся некоторые,

 не нравятся.
8 . Интересуются ли родители твоими успехами работы в творческом объединении ?
 всегда интересуются
 иногда интересуются
 никогда не интересуются
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.
3 балла — положительные ответы.
1 балл - нейтральные ответы.
0 баллов - отрицательное отношение.
24 – 20 баллов – высокий уровень мотивации и учебной активности;
16 – 19 баллов – достаточный уровень мотивированности и учебной активности;
12 – 15 баллов – положительное отношение к занятиям!
Анкетирование проводится в конце учебного года.

Приложение 2.

Анкета для родителей
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На родительском собрании предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними последующим параметрам

Уважаемые родители! Прошу вас ответить на предложенные вопросы. Поставить «ДА» или «НЕТ» напротив каждого вопроса.

1. Я доволен качеством знаний, которые получает мой ребёнок на занятиях в данном объединении.
-Да.
-Нет.
Моему ребёнку комфортно на занятиях в творческом объединении.
-Да.
-Нет.
2.Мы, родители, испытываем чувство взаимопонимания при контактах с педагогом.
-Да.
-Нет.
3.Мне нравятся дети, которые занимаются с моим ребёнком.
-Да.
-Нет.
4.Педагог создаёт условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.
-Да.
-Нет.
5.Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребёнку.
-Да.
-Нет.
6.Занятия в объединении изменили моего ребёнка к лучшему.
-Да.
-Нет.
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.
Ответ «Да»- 1 балл.
Ответ «Нет»- 0 баллов.

0-3 балла- низкий уровень удовлетворённости.
3-5 балла-средний уровень удовлетворённости.
5-7 баллов-высокий уровень удовлетворённости

Приложение 3

Методика определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный краевед»

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного ребенка степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

Таблица «Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая часть.				
1.1Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень –владение менее чем половиной предусмотренных программой знаний. Средний уровень-владение более чем половиной предусмотренных программой знаний. Высокий уровень-усвоение практически всего объема знаний. Предусмотренных программой за конкретный период.	1 2 3	Опрос, наблюдение.конкурс, тестирование, презентация творческих работ, тестирование и др.
1.2 Владение специальной терминологией.	Осмысленность правильность использования специальной терминологии.	Низкий уровень-использование терминов. Средний уровень-использование специальной терминологии с бытовой. Высокий уровень-осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	Опрос, наблюдение.
Практическая подготовка.				
2.1 Практические	Соответствие практических	Низкий уровень-владение менее чем половиной	1	Самостоятельная

умения и навыки.	умений и навыков программным требованиям.	предусмотренных программой умений и навыков. Средний уровень-владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений. Высокий уровень –усвоение практически всех умений и навыков. Предусмотренных программой за конкретный период	2 3	практическая работа, коллективный анализ работ и др.
2.2 Владение инструментами и приспособлениями.		Низкий уровень-работа с приспособлениями и инструментами с помощью педагога. Средний уровень-неуверенная, но самостоятельная работа с приспособлениями и инструментами. Высокий уровень-самостоятельная работа без особых затруднений.	1 2 3	
Творческие навыки.				
	Креативность в выполнении практических заданий.	Низкий (элементарный) уровень развития креативости-выполнение простейших практических заданий. Средний (репродуктивный) уровень-выполнение заданий на основе образца. Высокий (творческий) уровень-выполнение практических заданий с элементами творчества. Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами.	1 2 3	
Познавательный интерес.				
	Стремление к совершенствованию в сфере творчества.	Низкий уровень-ребенок интересуется только технологическим процессом. Отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Не работает самостоятельно со специальной литературой. Отсутствует стремление к самосовершенствованию в данной сфере творческой деятельности. Средний уровень - имеет	1	Наблюдение, анкетирование.

		устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, к грамотному выполнению заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Высокий уровень – проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности. Стремится к решению задач повышенной сложности к достижению наилучшего результата в обучении. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.	2 3	
Самооценка.				
	Умение адекватно оценивать свои достижения.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 2 3	
Самоконроль.				
	Умение контролировать свои поступки.	Низкий уровень-ребенок импульсивен. Не самостоятелен, требуется постоянный конроль со стороны педагога. Средний уровень-ребенок часто затрудняется контролировать себя. Высокий уровень-ребенок способен контролировать свои эмоции, поведение, деятельность на занятии.	1 2	Наблюдение.
Целеустремленность.				
	Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности.	Низкий уровень-ребенок не ставит перед собой конкретные цели; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. Средний уровень-ребенок может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления; осознает, каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. Высокий уровень-ребенок умеет ставит перед собой цель и добиваться ее осуществления; стремится к	1 2	Наблюдение.

		знаниям в сфере5 выбранного жизненного пути.	3	
Коммуникабельность.				
	Умение налаживать контакты, способность к конструктивному общению с другими людьми.	Низкий уровень-ребенок отстранен от коллектива, необщителен, замкнут в себе. Средний уровень-ребенок неровен в отношениях с окружающими, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников. Высокий уровень-ребенок дружелюбен, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе.	1 2 3	Наблюдение.
Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения)				
	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Низкий уровень-ребенок отказывается принимать участие в коллективной работе. Средний уровень-ребенок неохотно сотрудничает с другими воспитанниками. Высокий уровень-ребенок с удовольствием участвует в коллективных проектах, мероприятиях, оказывает поддержку и помощь другим.	1 2 3	Наблюдение. Анкетирование.

Применение того или иного диагностического метода зависит от возраста детей. Особенностей детского коллектива, но на равных условиях для всех детей одного года обучения.

Используется трехбальная оценочная система.

Высокий уровень-3 балла

Средний уровень-2 балла

Низкий уровень-1 балл

Оценка результативности освоения программы в целом (определяется по общей сумме баллов).

Высокий уровень-26-33 балла

Средний уровень-18-25 баллов

Низкий уровень-11-17 баллов

Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с целью донести результат до каждого ребенка. Заполнение карты осуществляется 3 раза в год – в начале, середине и конце учебного года. Индивидуальная карта освоения образовательной программы, представлена в Приложении ***4.***

Отдельно фиксируются достижения обучающихся, результаты заносятся в таблицу «Реализация творческого потенциала воспитанников объединения.

Индивидуальная карта

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»
Фамилия, имя ребенка_____
Возраст_____
Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	1 год обучения		
	начало	середина	конец
1. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания			
1.2 Владение специальной терминологией			
2. Практическая подготовка			
2.1Практические умения и навыки			
2.2Владение инструментами и приспособлениями			
3. Творческие навыки			
4. Познавательный интерес.			
5. Самооценка			
6. Самоконтроль.			
7. Целеустремленность			
8. Коммуникабельность.			
9. Сотрудничество (отношение воспитанников к общим делам объединения).			

Сводная таблица

Педагог_____ Объединение_____

№ группы _____ год обучения _____

Вид диагностики (входная, промежуточная, итоговая)

№п\п	Фамилия, имя воспитанника	Теоретические знания	Владение терминологией	Практические умения и навыки	Владение инструментами и приспособлениями	Творческие навыки	Познавательный интерес	Самооценка	Самоконтроль	Целеустремленность	Коммуникабельность	Сотрудничество	Общая сумма баллов
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Высокий уровень -26-33 балла _____человек_____%
Средний уровень-18-25 баллов _____ человек_____%
Низкий уровень -11-17 баллов _____человек_____%

Таблица «Реализация творческого потенциала воспитанников объединения «Юный краевед»

_____ год обучения, группа №_____

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Наименование мероприятия			
		внутриучрежденческий	районный	региональный	межрегиональный
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					