ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕРНУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКУГЕНЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУ ДО «Сернурский ДДТ»
_____ А.Н.Иванова
Приказ № 23 от «25» августа 2026 г.

Иванова Алевтина Николаевна

Подписан: Иванова Алевтина Николаевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МУ ДО ""Сернурский ДДТ""", CN=Иванова Алевтина Николаевна, E=semurddt@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 15:54:27
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

ID программы: 1199
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Категория и возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 288 часов
Программу разработала: педагог дополнительного образования
Бердников Вячеслав Валентинович

деревня Нижний Кугенер
2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и предполагает **базовый уровень** освоения.

Программа разработана в соответствии **с нормативными документами:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав МУ ДО «Сернурский ДДТ».

Программа модифицированная. Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение специализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием. Успех в работе во многом зависит от

личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с разными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядит интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» носит образовательно - развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи) активизирующего общие и индивидуальные логические способности учащихся; применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе формируют прогрессивную направленность личности, способствуют общему развитию и воспитанию обучающегося.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности обучающихся, их самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шахматной игре; создание соответствующей учебной социально-профессиональной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ходе ее изучения у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

-Участие в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;

-Решение шахматных задач и этюдов, сеансов одновременной игры;

Комплексный подход выражен:

-В проведении педагогом инструктажей;

-В применении индивидуальных форм работы;

-В корректировке игры;

-В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

-Педагогическое наблюдение;

-Учет результативности участия учащихся в городских соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:
-Осуществление учащимися анализа, прогноза игры;
-Изучение специализированной литературы;
-Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов;
- организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
-В проведении бесед;
-В применении индивидуальных и групповых форм работы;
Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
-Оценка результативности участия учащихся в соревнованиях и первенствах по шахматам;
-Определение уровня эрудиции учащихся.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 7 - 16 лет.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра, не имеющие медицинских противопоказаний и осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Объём и срок освоения. Программа рассчитана на 2 учебных года, на 36 учебных недель, 144 часа в год. Общее количество часов за два года – 288.

Форма обучения – очная, с использованием индивидуальных и групповых способов обучения.

Особенность организации образовательного процесса - индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

-Ознакомить с историей шахмат;
-Обучить правилам игры;
-Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомиться с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:
-Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
-Формировать навыки запоминания;
-Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.
Воспитывающие:
-Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
-Прививать навыки самодисциплины;
-Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Содержание программы (1-й год обучения)

1.Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)
Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 3часа)
Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.
Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски

3. Шахматные фигуры (теория - 8 часов, практика - 16 часов)
Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.
Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 17 часов, практика - 34часа)
Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.
Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

5. Завершение игры (теория - 10 часов, практика - 28 часов) Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой

серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории. Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Содержание программы (2-й год обучения)

1.Вводное занятие (теория - 2 часа, практика - 0 часов) Теория: Организация работы коллектива 2-ого года обучения. Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Завершение игры – проигрыш, ничья. Учёт результатов.

2. История шахмат (теория - 7 часов, практика - 17 часов) Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию (теория - 13 часов, практика - 25 часов)

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

4. Середина партии (теория - 7 часов, практика - 17 часов)

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса (теория - 2 часа, практика - 6 часов)

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.
Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы (теория - 12 часов, практика - 20 часов)

Теория: Двойной удар. /1ч./ Двойной удар. /2ч./ Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Отрытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.
Практика: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.
Практика: Подведение итогов турнира пятого разряда.

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматный фестиваль на кубок отдела по физической культуре и спорту. Первенство района. На призы клуба «Белая Ладья» турнир, посвящённый Дню Победы; другие, согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Планируемые результаты. Освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков шахматной деятельности. А именно, они должны знать основные понятия шахматной игры, этапы развития шахмат, соблюдать шахматный кодекс, уметь использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к интеллектуальному виду спорта шахматы, восприятие шахматной композиции как вида искусства;
- ориентация на понимание причин успеха в творческом поиске лучших ходов в конкретной шахматной партии;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,

-любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного шахматного мира;
- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов; ¬ умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога.
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок;
- навык работы с компьютерным тренером, анимационным персонажем;
- умение вносить необходимые коррективы в свою игру после анализа и разбора партий с педагогом на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

-умение играть избранный дебют, своевременно выводить каждую фигуру, экономя каждый темп на доске, гармонично расставлять фигуры, чтобы они не мешали друг другу, рассчитывать и проводить в жизнь изученные комбинации и приемы борьбы.
- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои время и силы, и время и силы своего соперника;
- формирование потребности участвовать в различных турнирах районного уровня.

Учебный план 1-года обучения

№ п/п	Наименование раздела,тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	0	2	Опрос
2	Сущность игры в шахматы	3	3	6	Опрос, игра
3	Шахматные фигуры	8	16	24	Опрос, игра
4	Права игроков, простейшие приемы	17	37	54	Опрос, игра
5	Завершение игры	10	28	38	Практическая игра
6	Основы записи	2	4	6	Практическая игра
7	Квалификационный турнир	0	4	4	Практическая игра
8	Итоговое занятие	1	1	2	Тест- оценка

					знаний
9	Учебно- массовые мероприятия	0	8	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	43	101	144	

Учебный план 2-года обучения

№ п/п	Наименование раздела,тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	0	2	Опрос
2	История шахмат	7	17	24	Опрос, игра
3	Как правильно начинать партию	13	25	38	Опрос, игра
4	Середина партии	7	17	24	Опрос, игра
5	Реализация большого материального перевеса	2	6	8	Практическая игра
6	Простейшие тактические приемы.	12	20	32	Практическая игра
7	Квалификационный турнир	0	4	4	Практическая игра
8	Итоговое занятие	2	2	4	Тест- оценка знаний
9	Учебно- массовые мероприятия	0	8	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	45	99	144	

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2021 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2021 года 2 период: 11 января – 31 мая 2022 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	17	19
Количество учебных часов в год	144 часа	
Количество учебных часов в неделю	4 часа	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1 час 40 минут, перерыв 10 минут.	
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря-09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта- Международный женский день; 01 мая-День весны и труда; 09 мая –День Победы.	

Окончание учебного года	31 мая2022
Каникулы	ноября – осенние каникулы; 31 декабря – 09 января – зимние (новогодние) каникулы; марта – весенние каникулы; 01 июня-31 августа – летние каникулы.

Календарный учебный график

1год обучения

№ п/п	Дата занятий	Тема занятия	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля
			Теория	Практика		
1	3.09. 2021	***1. Вводное занятие.*** Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	0	Беседа	опрос
2	6.09	***2. Сущность игры в шахматы.*** 2.1. Порядок шахматных ходов.	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
3	10.09	2.2. Шахматная нотация	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
4	13.09	2.3. Шахматная нотация	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
5	17.09	***3. Шахматные фигуры.*** 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
6	20.09	3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	2	Практ.игра	Опрос, игра
7	24.09	3.3. Ходы фигур	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
8	27.09	3.4. Поля под ударом	0	2	Практ.игра	Опрос, игра
9	1.10	3.5. Цель игры в шахматы	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
10	4.10	3.6. Ситуации «шах»	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
11	8.10	3.7. Ситуации «мат»	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
12	11.10	3.8. Ситуации «пат»	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
13	15.10	3.9. Взятие на проходе	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
14	18.10	3.10. Превращение пешки	0	2		Опрос, игра
15	22.10	3.11. Рокировка	1	1	Беседа, игра	Опрос, игра
16	25.10	3.12. Правила рокировки	0	2	Игровая	Опрос,

					практика	игра
17	29.10	***4. Права игроков, простейшие приемы.*** 4.1. Ситуация «невозможный ход»	1	2	Беседа, игра	Опрос, игра
18	1.11	4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
19	5.11	4.3. Типовая ценность фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
20	8.11	4.4. Позиционная оценка	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
21	12.11	4.5. Обмен фигурами	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
22	15.11	4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
23	19.11	4.7. Связывание фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
24	22.11	4.8. Связка с королем	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
25	26.11	4.9. Связка без короля	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
26	29.11	4.10. Скрытый удар	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
27	3.12	***5. Завершение игры.*** 5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
28	6.12	5.2. Об очень плохом ходе, после которого можно осуществлять мат в один ход	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
29	10.12	5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
30	13.12	5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
31	1.12	5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
32	20.12	5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
33	24.12	5.7. «Детский» мат	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
34	27.12	***6. Основы записи.*** 6.1.Запись партий	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
35	10.01	4.11. Нападение фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
36	14.01	4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра

37	17.01	4.13. Устранение нападения	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
38	21.01	4.14. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
38	24.01	4.15. Защита фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
40	28.01	4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
41	31.01	4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
42	4.02	6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
43	7.02	4.18. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
44	11.02	4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
45	14.02	4.20. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
46	18.02	4.21. Возможные варианты атаки	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
47	21.02	4.22. Разнообразие сочетания приемов,на которых основано нападение на несколькофигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
48	25.02	4.23. Предотвращение атак	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
49	28.02	4.24. Защита от нападения на несколько фигур	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
50	4.03	4.25. Создание контратаки	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
51.	7.03	5.8. Угроза мата в один ход	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
52.	11.03	5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
53.	14.03	5.10. Создание угрозы мата в один ход	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
54.	18.03	5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
55.	21.03	5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
56.	25.03	5.13. Предотвращение матовых позиций	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
57	28.03	4.26. Шах	1	1	Учебное	Опрос,

.					занятие.	игра
58.	1.04	4.27. Полезные и опрометчивые шахи	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
59.	4.04	5.14. Цугцванг	1	1	Учебное занятие.	Опрос, игра
60.	8.04	5.15. Цугцванг просмотр позиций	0	2	Учебное занятие.	Опрос, игра
61.	11.04	5.16. Правило квадрата	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
62.	15.04	5.17. Пешечный прорыв	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
63.	18.04	5.18. Позиции на противодействие сторон	1	1	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
64	22.04	5.19. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	0	2	Учебное занятие.	Опрос, практич. игра
65	25.04	***7. Квалификационный турнир.*** 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	2	Учебное занятие.	практич. игра
66	29.04	7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2	Учебное занятие.	практич. игра
67	6.05	6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1	Учебное занятие.	практич. игра
68	13.05	***8. Итоговое занятие.*** Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1	Учебное занятие.	Тест-оценка знаний
69	16.05	***9. Учебно-массовые мероприятия.*** 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2	Практ.игра	Результаты участия в турнирах
70	20.05	9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2	Практ.игра	Результаты участия в турнирах
71	23.05	9.3. Шахматные фестивали	0	2	Практ.игра	Результаты участия в турнирах
72	27.05	9.4. Шахматные фестивали	0	2	Практ.игра	Результаты участия в турнирах
		Всего	43	101		
		Итого	144			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий соответствует санитарным нормам и оснащен необходимым современным оборудованием, а также шахматными досками с набором шахматных фигур, демонстрационными досками с набором магнитных фигур, шахматными часами.

Информационное обеспечение - стенды: «Информационный уголок», «Чемпионы мира по шахматам».

Методические материалы и методическое обеспечение программы - шахматная программа, видеокурсы: «Шах и мат», «Русская шахматная школа», видеокурс гроссмейстера Калиниченко Н.М. Учебные пособия по шахматам для педагога и обучающихся.

Принципы отбора содержания программы: каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, итоговые занятия, турниры, игры с загадками и другое.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучающихся методы организации занятия меняются. Применяются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

Для решения педагогических задач используются «Шахматные баталии».

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Контрольно-измерительные материалы: тесты по тактике для шахматистов.

Кадровое обеспечение: Дополнительную общеобразовательную программу «Юный шахматист» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Бердников Вячеслав Валентинович. Образование высшее педагогическое.

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Дидактических материалы:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями;
-инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования – освоение юными шахматистами умения игры в шахматы на основе творческой деятельности.

Ключевые понятия программы: «мат», «пат», «шах», «ничья», «рокировка», «двойной удар», «завлечение», «вскрытый шах»,«перекрытие», «тактика», «стратегия», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»,«правило квадрата».

Основные способы обучения:

-Практическая работа шахматной партии;
-Теоретические занятия.
-Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
-Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
-Участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.
- Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности ребенка.
- Поисковой метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложно проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их. Целесообразность методов способствует творческому развитию юного шахматиста.
- Эвристический метод используется для развития познавательной активности – исследование различных позиций для определения новых. Метод способствует формированию объективности, самооценки, критичности мышления.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации и оценочные материалы

В результате обучения обучающиеся 1 года обучения**:**

Должны знать	Должны уметь
- все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры.	- ставить мат тяжёлыми фигурами; - играть шахматную партию с записью; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

Обучающиеся 2 года обучения:

Должны знать	Должны уметь
- как проводить атаку на короля; - простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь.	- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); - играть шахматную партию с записью и часами; - уважительно относиться к сопернику по игре.

Формы аттестации и оценочные материалы

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;

- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий(периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный.	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1.Промежуточная аттестация- по окончании учебного года; 2)Подведение итогов реализации программы- по окончании программы	Индивидуальный, соревнование	Май

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
-фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, республиканских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: обучающиеся сдают зачет по теории. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Оценка результатов (см. Приложение)

- Участие обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга;
- тестирование;
- диагностика усвоения программы.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

Литература:

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

https://lichess.org/ (решение задач)
https://www.chess.com/ru (игры, задачи)
https://chessmatenok.ru/ (просмотр партий

Приложение 1

Тестовые задания (II год обучения)
Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами 1.e4-e6 2.d4-d5:
А) Испанская партия
Б) Французская защита
В) Защита Грюнфельда

2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле?
А) Перекрытие
Б) Освобождение поля
В) Завлечение

3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле?
А) Атака на ферзевом фланге
Б) Захват открытых и полуоткрытых линий
В) Атака на королевском фланге

4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте:
А) Захват центральных полей
Б) «Форточка»
В) Рокировка

5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю):
А) Блокировка
Б) Связка

В) Отвлечение

Практическое задание 1. Решить одноходовую задачу на мат.

2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.

3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения борьбы в дебюте и миттельшпиле.

Ключ к тестовым заданиям II год обучения 1.Б; 2.В ; 3.В ; 4.А

Приложение 2

Входная диагностическая карта

Критерии	Фамилия, имя учащегося														
Как переводится слово «Шахматы»?															
А.Властитель умер															
Б.Спасти короля															
В.Король умер															
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ ?															
А.-3															
Б.-2															
В-8															
Какой шахматной фигуры не существует?															
А.Король															
Б.Дама															
В.Пешка															
Сколько всего полей в центре?															
А.5															
Б6															

В.4															
Сколько на шахматной доске горизонталей?															
А.9															
Б.8															
В.6															

Приложение 3

Анализ результатов диагностики входного контроля:

Подсчитывается сумма баллов.

	Фамилия, имя учащегося														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативность (оценивается по общей сумме баллов):

- низкий уровень (А)-1балл

-Средний уровень (В)-2-3балла

-Высокий уровень (С)-4-5 баллов

Приложение 4

Диагностическая карта

«Оценка результатов освоения программы.

Кол-во баллов	**Критерии**	**Фамилия,имя**													

	Отношение к занятию в целом:														
3б	**Положительное**														
2б	**безразличное**														
1б	**негативное**														
	Уровень познавательного интереса:														
3б	**Интерес проявляется часто**														
2б	**редко**														
1б	**Почти никогда**														
	Внимание:														
3б	**отличное**														
2б	**среднее**														
1б	**Легко отвлекается**														
	Темп работы														
4б	**Опережает темп работы обьединения с высоким качеством работы**														
3б	**Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы**														
2б.	**Соответствует темпу занятия**														
1б.	**Отстает от темпа занятий**														
	Решение задач на занятии:														
3б	**Все по требованиям**														

2б	**Частично нарушены требования**														
1б	**Безвыполнения требований**														
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:														
3б	**Всегда**														
2б	**Иногда**														
1б	**Никогда**														
	Общеучебные навыки усвоены:														
4б	**Отлично**														
3б	**Хорошо**														
2б	**Удовлетворительно**														
1б	**Плохо**														
	Итого баллов														