

**«ШЕРНУР МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАНИЙЫН «ОБРАЗОВАНИЙ
ДА САМЫРЫК-ВЛАКЫН
ПАШАШТ ШОТЫШТО
АДМИНИСТРАЦИЙЖЫН
ОБРАЗОВАНИЙ ОТДЕЛЖЕ»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УЧРЕЖДЕНИЙ**
Советский урем, 87, Шернурпоселко, 425450
Тел: (83633) 9-73-64, 9-76-03, факс:9-70-84
E-mail:sernuroo@mail.ru
ОКПО 02121765, ОГРН 1021201449818
ИНН/КПП 1212001946/121201001

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРНУРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

ул. Советская,87, п.Сернур, 425450
Тел: (83633) 9-73-64, 9-76-03, факс:9-70-84
E-mail:sernuroo@mail.ru
ОКПО 02121765, ОГРН 1021201449818
ИНН/КПП 1212001946/121201001

ПРИКАЗ

от 03 сентября 2019 г. № 171

Об утверждении Положения «Об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в районный «Банк педагогического опыта»

В целях формирования районного «Банка педагогического опыта» по обобщению и распространению инновационного и передового педагогического опыта, способствующего повышению качества образования в системе образования Сернурского муниципального района приказываю:

1. Утвердить Положение «Об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в районный «Банк педагогического опыта».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника методического отдела Смирнову Л.В.

Руководитель



Конаков А.П.

Приложение №1
к приказу от 03.09.2019 № 171
«Об утверждении Положения
«Об обобщении инновационного
и передового педагогического опыта
и процедуре внесения в районный
«Банк педагогического опыта»

ПОЛОЖЕНИЕ «ОБ ОБОБЩЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО И ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ПРОЦЕДУРЕ ВНЕСЕНИЯ В РАЙОННЫЙ «БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обобщения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в районный «Банк педагогического опыта».

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. «Банк педагогического опыта» педагогической системы образования Сернурского муниципального района формируется в муниципальном учреждении «Отдел образования и по делам молодёжи администрации муниципального образования «Сернурский муниципальный район» (далее – МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район»), является общедоступным ресурсом, может быть размещён на сайте отдела образования.

1.4. Цель формирования районного «Банка педагогического опыта» – обобщение и распространение инновационного и передового педагогического опыта, способствующего повышению качества образования в системе образования Сернурского муниципального района.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается в целях повышения качества образования, обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику образовательных организаций (далее – ОО).

1.6. Уровни передового педагогического опыта:
- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.7. Передовой инновационный педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.8. Авторами материалов, представляемых для обобщения и внесения в районный «Банк педагогического опыта», могут быть:

- педагогические и руководящие работники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- педагогические коллективы и творческие профессиональные объединения образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

2. Критерии педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; районной, региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;
- личностного развития обучающихся (воспитанников);
- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

2.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

3. Формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта

3.1. Описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (в течение нескольких лет работы).

3.2. Методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей.

3.3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

3.4. Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

3.5. Непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и др. деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

3.6. Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики.

3.7. Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

3.8. Педагогические выставки.

3.9. Педагогические экскурсии.

3.10. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

3.11. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

3.12. Защита авторских проектов, разработок.

3.13. Творческий отчет педагога по теме

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

- научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
- публичные творческие отчеты;
- методические выставки;
- профессиональные конкурсы;
- публикации;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- семинары;
- тематические консультации;
- педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и внесению опыта в районный банк данных

4.1. Первый этап:

4.1.1. Выявление, изучение, представление и обобщение опыта проводится на уровне образовательной организации методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе или творческой группы педагогов.

4.1.2. По результатам представления и обобщения опыта принимается решение на методическом Совете ОО или на районном методическом объединении педагогов об изучении, представлении и обобщении опыта на районном уровне;

4.1.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации и/или руководитель РМО в соответствии с критериями **(п.2)**, готовит рецензию (представление) об уровне обобщения опыта и формах его распространения.

4.2. Второй этап.

4.2.1. Для обобщения (с последующим внесением в районный «Банк педагогического опыта») педагогический опыт может быть рекомендован заместителем директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации и/или руководителем районного педагогического объединения.

4.2.2. Для изучения, обобщения и внесения передового педагогического опыта в районный банк данных необходимо представить в методический отдел отдела образования следующие материалы:

- заявку на бумажном носителе (приложение 1);
- рекомендация (представление) от образовательного учреждения для обобщения данного опыта работы на районном (муниципальном) уровне;
- описание педагогического опыта на бумажном носителе и в электронном виде;
- рецензию на материалы опыта на бумажном носителе (если педагог работал самостоятельно, без методической помощи, то рецензия не требуется);
- информационную карту передового (педагогического) опыта (приложение);

- справку об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за последние 3 года, заверенную администрацией образовательной организации, подтверждение о проведении районного методического семинара и/или выступления на районном семинаре, конференции, открытого занятия (урока), мастер-класса по заявленной теме опыта;
- иные документы (авторские программы, учебно-методические разработки, дидактический, раздаточный материал, технологические карты видеозаписи и другие материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт) на бумажном носителе и в электронном виде.

Представленные материалы на бумажном носителе автору возвращаются через год.

Материалы, представленные в электронном виде, могут быть размещены в электронном банке данных передового педагогического опыта на сайте МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район».

4.2.3. Автор и/или заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОУ (руководитель районного методического объединения педагогов) **1 раз в год (февраль)** подаёт заявку в методический отдел МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район» об обобщении и внесении передового педагогического опыта в районный банк данных, на основании которой формируется график изучения и обобщения опыта.

4.2.4. График изучения и обобщения передового педагогического опыта утверждается районным методическим Советом.

4.2.5. Районным методическим Советом могут назначаться кураторы для ведения изучения и обобщения педагогического опыта.

4.2.6. По результатам изучения педагогического опыта автор готовит материалы и представляет передовой педагогический опыт на заседании районных методических объединений учителей-предметников.

4.2.7. Районное методическое объединение учителей-предметников принимает решение об обобщении и внесении передового педагогического опыта в районный банк данных.

4.2.8. Материалы по обобщению опыта хранятся в методическом отделе МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район» и могут быть размещены на сайте отдела образования.

4.2.9. Педагогу, чей опыт был обобщен и внесен в районный банк данных, выдается свидетельство отдела образования об обобщении опыта.

4.2.10. Районный методический Совет, методический кабинет отдела образования может рекомендовать передовой педагогический опыт для обобщения на республиканском уровне.

5. Глоссарий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Подтипы инновационного и передового педагогического опыта:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
- по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
- по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- *Отраслевой (общепедагогический) уровень* означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.
- *Общеметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.
- *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

Уровни педагогической идеи:

- *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
- *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.
- *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.
- *Частный уровень новизны* - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:

- *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.
- *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.

- *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Обобщить – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Мастер-класс — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

Приложение 1.
Вариант оформления заявки

Заведующей районным методическим
отделом МУ «Отдел образования и по
делам молодёжи администрации МО
«Сернурский муниципальный район»
Смирновой Людмиле Васильевне

Заявка

Прошу обобщить и внести в районный «Банк педагогического опыта» информацию о
передовом (инновационном) педагогическом опыте учителя (руководителя, педагога)

(Ф. И. О. автора опыта, должность, наименование образовательного учреждения)
по проблеме (теме) _____

Данный педагогический опыт обобщен на школьном уровне (дата, протокол, решение
методического совета/педагогического совета ОО)

Дата

Подпись руководителя

М.П.

Приложение 2

Памятка описания передового педагогического опыта для внесения в муниципальный (районный) банк данных.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

7. Технология опыта:

- Отражение *последовательности действий* – осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

- Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;

- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционно-семинарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, занятий и т. п.)

10. Результативность опыта. Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- уровень обученности обучающихся (воспитанников);
- развитие личности обучающихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Приложение 3

Рецензия

Примерное содержание рецензии на материалы целостного описания передового педагогического опыта.

Если учитель, педагог, воспитатель самостоятельно, без методической помощи работал над обобщением собственного опыта, рецензия заместителем директора образовательного учреждения, руководителем (методистом) районной методической службы не пишется, на странице с перечнем содержания раздел «Рецензия» не указывается.

1. В рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал передового педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему (положительное, недостатки), соответствие критериям передового педагогического опыта.
6. Наличие и целесообразность приложений.
7. Условия функционирования опыта. (В учебном заведении какого типа можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования.)
8. Перспективы применения актуального опыта в практике. (Описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли

необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).

9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О.)

10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.

Правила оформления рецензии на опыт работы учителя.

Рецензию на опыт работы учителя оформляет тот работник образования (заместитель директора образовательного учреждения, руководитель (методист) муниципальной методической службы, который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта.

Пример: Рецензия на инновационный (передовой) педагогический опыт

Ивановой Анны Петровны

учителя..... МБОУ СОШ №.... (города, района, наименование населенного пункта)

на тему:.....

Фамилия, имя, отчество

должность автора рецензии, подпись

Приложение 4

Информационная карта педагогического опыта

Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Название организации: Почтовый адрес образовательной организации: Телефон: E-mail:
Должность	
Стаж работы в должности	
1. Тема передового (инновационного) педагогического опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность передового (инновационного)	

педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7. Публикации	
Описание педагогического опыта	
Экспертное заключение* (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы	

Дата заполнения экспертного заключения:

« ____ » _____ 20__ год.

* Эксперт – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОО/руководитель РМО/методист ОО/руководитель ОО

Приложение 5

Требования к оформлению документов

Требования к электронным носителям

- Необходимо подписать все электронные носители именем автора, указать местонахождение ОО, его название.
- Не представлять документацию в архивируемом виде.
- Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2 см, левое –3 см, правое – 1,5 см.**

Для графических файлов использовать формат JPG, предусмотреть сжатие для веб-сети, размер фото 200x250 pic.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке, информация на бумажных носителях храниться 1 год в отделе образования (методкабинет).

- В текстах **не допускается сокращение** названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце.
- **Объем** целостного описания опыта составляет **15 – 20 страниц**, с учетом титульного листа, без учета приложений, объем приложения не регламентируется.

Приложение 6

Правила оформления титульного листа.

Первая страница печатного варианта обобщения передового педагогического опыта – титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом **Times New Roman** размером 18-14 пунктов.

Если опыт обобщается на уровне образовательного учреждения, вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. Если опыт обобщается на муниципальном уровне, вверху по центру размещается название управления образованием. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название населенного пункта – места написания опыта. Например:

МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Сернурский муниципальный район»
(ТЕМА)_____
Автор опыта: _____
Должность
МОУ « ...»
20.. год

Приложение 7

Правила оформления страницы с указанием содержания опыта.

Вторая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта – содержание. Со второй страницы и в остальных последующих в нижнем колонтитуле по центру размещается ФИО автора опыта и тема опыта. Далее с третьей страницы, начинается описание опыта по памятке, указанной в **приложении 2**. В содержании печатаются названия всех основных разделов, приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений. Например:

Содержание:	
1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	5
3. Результативность опыта.....	15
Список использованной литературы.....	18
Рецензия на опыт работы (если есть).....	19
Приложение 1. (название)	20
Приложение 2. (название)	21

Приложение 8

Правила списка используемой литературы

Каждый документ, включенный в список, описывается в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер.

Есть различные способы построения библиографических списков. Рекомендуется использовать алфавитный способ группировки литературных источников, при котором в начале списка необходимо выделять официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет, после этого привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Список использованной литературы:

1. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов. / М.В. Китаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1.: Научно-практич. пособ. для учителей, методистов, рук-лей ОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. / С.В.Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2004. – 288 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе./ В.М.Лизинский. – М.: Пед. поиск, 2001. – 160 с.
4. Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса: Учеб. пособие./

Приложение 9.

Правила оформления приложения к описанию опыта.

Содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта и может содержать:

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты уроков (система уроков).
- Видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Материалы, подтверждающие результативность опыта.

В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. В тексте работы ссылка на приложение оформляется следующим образом: «Данные в таблице по результативности представлены в таблице 1 (Приложение 1. Диагностика....)».

Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Каждый из разделов приложения нумеруется отдельно, начиная с единицы. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение №2» или «Приложение №4», а также название приложения. На странице с указанием разделов приложения нумерация начала разделов не ставится, на этой странице указывается перечень материалов приложения. После названия приложения точка не ставится. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Пример оформления:

Приложение

Приложение №
Авторские программы
Приложение №2
Тематическое планирование
Приложение №3
Конспекты уроков (система уроков).
Приложение №4
Видеоматериалы (фотоматериалы и компьютерные презентации опыта)
Приложение №5
Компьютерное обеспечение занятий.
Приложение №6
Сценарии вечеров, праздников.
Приложение №7
Тексты лекций, выступлений докладов, рефератов и т.п..
Приложение №8
Материалы, подтверждающие результативность опыта.

