

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Портянурская
основная общеобразовательная школа»**

П Р И К А З

от 24 декабря 2019 г. № 95 - О

**о внесении изменений в основную образовательную программу основного
общего образования (ООП ООО)**

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 34/4 - О от 31.08.2013 г (с изменениями и дополнениями 30.08.2017, 30.08.2018):

1.1. В раздел **1.2.** «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» **добавить пункт 1.2.3.23 «История и культура народов Марий Эл»,** следующего содержания:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- использовать историческую карту как источник информации о расселении марийского народа, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни марийцев в разные периоды истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры марийского народа: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории марийского народа.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в марийском крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории марийского народа;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития марийского народа; б) эволюции политического строя; в)

развития общественного движения г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры; е) экономических и

- социально - политических взаимоотношений марийского народа с русским государством и иными народами.
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Марийского народа;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; сопоставлять развитие марийского народа и других народов на территории нашей страны, сравнивать исторические ситуации и события;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников марийского народа, народов России, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия марийского народа в истории Российского государства, в мировой истории;
- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие народа мари на этапах исторического, социокультурного развития;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края;
- применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2. В раздел **1.2.** «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» **название и содержание пункта 1.2.3.21** заменить на следующее содержание:

1.2.3.21. Родной (татарский) язык

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются
1) Личностные результаты:

понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка

как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

□ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

□ осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.3. В раздел **1.2.** «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» **название и содержание пункта 1.2.3.22** заменить на следующее содержание:

1.2.3.22. Родная (татарская) литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Татарская литература» являются: Осознание значимости чтения и изучения татарской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Результат: обучающийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений. Понимание татарской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, как особого способа познания жизни. Результат: обучающийся понимает, что в татарской литературе отражается менталитет татарского народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы. Понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, древнетюркской литературы, литературы XVIII века, татарских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы; понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры татарского народа, культуры тюркских народов, мировой культуры.

Результат: обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности татарского литературного языка. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с

использованием образных средств татарского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; формулирование собственного отношения к произведениям татарской литературы, их оценка; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Результат: обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение, берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; приобщение к духовно-нравственным ценностям татарской и тюркской литератур и культур, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений. Результат: обучающийся учится воспринимать произведения татарской литературы и переведенные на татарский язык тексты. Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; понимание авторской позиции и своё отношение к ней; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. Результат: обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением. Выпускник 9 класса умеет:

1. Определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 классы);

2. Пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 классы), выявлять особенности композиции (6–7 классы);

3. Охарактеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики (5–6 классы), оценивать систему персонажей (6–7 классы);
4. Находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 классы), выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 классы);
5. Определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–9 классы);
6. Объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 классы);
7. Выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 классы); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 классы);
8. Определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);
9. Пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
10. Выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
11. Представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне), вести учебные дискуссии (7–9 классы);
12. Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
13. Выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 классы);
14. Ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 классы), работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (8–9 классы), пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

1.4. В разделе **2.2.** «Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных» в **пункт 2.2.2.** «Основное содержание учебных предметов основного общего образования», **добавить:**

Родной (татарский) язык

Речь.

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Особенности форм речи: письменная речь, умение грамматически и орфографически правильно пересказать

содержание и основную мысль текста. Практическое освоение навыков диалогической и монологической речи, составление диалогов на определенные темы.

Стили речи и их особенности: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Речевая ситуация, ее основные компоненты: адресат и адресант, ситуация общения, частное и официальное общение, подготовленная и неподготовленная речь, их

особенности. Использование различных языковых единиц в зависимости от условий общения. Языковые нормы: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические.

Текст как вид речевой деятельности.

Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста.

Основные тема и мысль текста. Разделение текста на части. Микротема. Типы текста: описание, повествование и рассуждение. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов. Анализ текста: определение темы, основной идеи и стиля текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации. Жанры научного стиля: реферат, выступление, доклад, статья, рецензия. Жанры публицистического стиля: выступление, интервью, очерк, статья. Разновидности официально-делового стиля: доверенность, заявление, резюме, портфолио. Устные жанры разговорной речи: рассказ, разговор, спор.

Система языка

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков.

Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

Графика.

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы.

Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова.

Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.

Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

Культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложных предложениях.

Язык и культура.

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

Родная (татарская) литература

5 класс

Устное народное творчество. Народные сказки. Роль сказок в духовной жизни человека. Народные сказки. «Танбатыр», «Уги кыз», «Голчэчэк» и т.д. Анекдоты.

А.Алиш. Творчество. Сказки.

Г.Тукай. Любовь поэта к народным сказкам. Автобиография. Сказки. Отражение чувств лирического героя.

Ф.Амирхан. Сообщение о творчестве. Рассказ «Нажип». Особенности характера основных образов.

Галимжан Ибрагимов. Классовая борьба и его отражение в судьбах людей в рассказе «Алмачуар».

Хади Такташ. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Рассказ. Тематика стихов, идейнохудожественные особенности.

Амирхан Еники . Жизнь и творчество. Рассказ

Муса Джалиль. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Драматизм чувств, философская глубина в стихотворениях поэта.

Теория литературы. Понятие о строфе.

Фатих КАРИМ . Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Драматизм чувств, философская глубина в стихотворениях поэта.

Теория литературы. Понятие о строфе.

Г.Кутуй . Классовая борьба и его отражение в судьбах людей в повести «Ростэм мажаралары».

Мустай Карим Жизнь и творчество. Рассказ.

Ш.Галиев . Творчество поэта, Теория литературы.

Н.Исанбат. Жизнь и творчество. Комедия.

Г.Сабитов. Жизнь и творчество писателя.

6 класс

Устное народное творчество

Народные песни. Роль песен в духовной жизни человека. Связь с мелодией. Старинные и современные песни. Народные песни «Гөлжамал», «Көзге ачы жилләрдә», «Туган ил», «Яшә, Республикам!», «Ай, былбылым», «Шома бас».

Г.Тукай.Любовь поэта к народным песням и мелодиям.Песня“Эллуки” .Отражение чувств лирического героя.

Г Камал. Сообщение о творчестве Г.Камала.Комедия Г.Камала“Первый театр”.Общественное значение конфликта.Особенности характера основных образов.

Сагит Рамиев.Жизнь и творчество поэта.Стихотворения“Уку”,Таң вакыты”.”Авыл”.Тематика стихов,идейнохудожественные особенности

Ахмат Файзи . Жизнь и творчество А.Файзи.Роман “Тукай”.

Хасан Туфан. Жизнь и творчество поэта.Стихотворения“Гөлләр инде яфрак яралар”, “Каеннар сары иде”, “Илдә ниләр барикән?”, “Кайсыгызның кулы жылы?”, “Чәчәкләр китереgez Тукайга”. Драматизм чувств, философия глубина в стихотворениях поэта.

Теория литературы. Понятие о строфе.

Галимжан Ибрагимов. Классовая борьба и его отражение в судьбах людей в повести“Кызыл чәчәкләр”.

Гариф Губай.Картины гражданской войны,участие детей в этой борьбе в повести“Маякчы кызы”.Образы Ильсияр иБикмуш бабая.

Ильдар Юзеев.Творчество поэта,Баллады: “Бакчачы турында баллада”, “Йолдыз кашка турында баллада”.

Теория литературы. Понятие о балладе

Ибрагим Гази. Жизнь и творчество.Мастерство писателя в жанре рассказов.Рассказы И.Гази“Мәүлия нигә көлдө?”, “ӨчМәхмүт”

Ч.Айтматов. Жизнь и творчество писателя.Повесть“Первый учитель”.Главные герои Алтынай и Дюшен.Обычаи итрадиции киргизского народа.

Роберт Миңнуллин. Жизнь и творчество.Стихотворения: “Энекәш кирәк миңа!”, “Әни,мин көчек күрдөм!”, “Батырлыкәшләр идек...”, “Шундый миңем туган ягым”, “Кайтыйк ла үзөбөзгә!”. Выражение глубоких мыслей через тонкий юмор, воспитание доброты и милосердия, любви к родной земле, народным традициям.

Лабиба Ихсанова. Жизнь и творчество писателя. “Наил белән Фаил”.Главный герой повести,особности его характера,недостатки в поведении мальчика.

Мухаммат Магдиев.Жизнь и творчество писателя.Повесть“Без–кырык беренче ел балалары”.Трудности в годыОтечественной войны. Образы подростков, становление их характера.

Фанис Яруллин.Жизнь и творчество.Выражение чувства восхищения и любви к труду учителя в стихотворении“Сез иңгүзәл кеше икәнсез”. Глубина духовного мира детей в стихотворениях “Әйбәт тә миңем әби!”, “Ялкау ялы”. Рассказ “Ак төнбоек”

7 класс

Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.

Баиты.

Жизнь и творчество К.Насири.

Жизнь и творчество Г.Тукая. Поэмы “Шүрәле”.

Жизнь и творчество Г.Исхаки .Рассказ «Кәжүл читек».

Жизнь и творчество Дардманда. Стихотворения.

Жизнь и творчество Г.Ибрагимова.Слово о писателе и учителе.Повесть “Алмачуар”.

Жизнь и творчество К.Тинчурина. Рассказы.

Жизнь и творчество С.Хакима .Стихотворения.

Жизнь и творчество Ф.Хусни. Повесть “Йөзек кашы”.

Жизнь и творчество М.Амира.Повесть “Агыйдел”.

Жизнь и творчествоФ.КАрима .Стихотворения .

Жизнь и творчество Г.Ахунова. “Артышлы тау буенда”.

Жизнь и творчество А.Еники.Повесть “Кем жырлады?”, “Матурлык”.

Жизнь и творчество Х.Сарьяна.Повесть «Бер ананын биш улы»

Татарские народные праздники.Навруз.

8 класс

Устное народное творчество.Дастан“Идегей

Жизнь и творчество Ф.Карими.Рассказ Ф.Карими“Салих бабайның өйләнүе”

Жизнь и творчество М.Файзи .Драма М.Файзи“Галиябану”

Жизнь и творчество Ш.Камала.Повесть“Чайки”

Творчество Н.Такташа.Поэма“Алсу”, “Письма в будущее”

Внеклассное чтение.Поэма Н.Такташа “Мәхәббәт тәүбәсе”

Жизнь и творчество Г.Баширова Повесть Г.Баширова“Родимой край–зеленая моя колыбель

Внеклассное чтение .Стихитворения Ш.Бабича

Жизнь и творчество М.Джалиля.Стихотворения”Тик булса иде ирек”, “Последняя песня”, “Волшебный клубок” ,“Сандугач һәм Чишмә”

Жизнь и творчество Н.Фаттаха Роман Н.Фаттаха“Итил суы ака торур”.

Внеклассное чтение. Роман Р.Батуллы “Сөембикә”

Жизнь и творчество А.Гилязева Духовная красота людей,подвиг работников тыла в повести А.Гилязева“Язгы кәрваннар”

Жизнь и творчество С.Сулеймановой .Судьба человека и родной земли,природа и духовная красота в творчестве С.Сулеймановой

Жизнь и творчество М.Юныса Повесть М.Юныса“Шәмдәлләрдә генә утлар яна”

9 класс

Основные источники тюркско-татарской литературы. Руническая письменность.

Уйгурская письменность. Книга М. Кашгарый “Диване лөгатет-төрк”. Поэма Й. Баласагунлы “Кутадгу белек»

Восточная классика. “Коран” и татарская литература

Теория литературы. Значение художественной литературы

Литература болгарского периода.

Творчество К. Гали. Поэма “Кыйссаи Йосыф”

Теория литературы. Жанр дастана. Традиции и новаторство в творчестве.

Литература периода Золотой Орды. Обзор литературы, творчества Котб, Харазми, Х. Кятиб, Рабгузый, А. Ургенчи (основные мотивы, герои)

Творчество С. Сарай. Произведение “Гөлестан бит төрки”. Дастан “Сөһэйл вә Гөлдерсен”

Теория литературы. Понятие о дидактической литературе. Литературные связи. Газал, касыйда

Вн. чт. Рабгузый “Пәйгамбәрләр тарихы”

Литература периода Казанского ханства. Обзор литературы. - Дастаны “Идегей”, “Дастаны Бабазан”. Краткие сведения о творчестве Мухамата Амина, Кулшарифа, Умми Камал

Творчество Мухамадьяра. Краткие сведения о поэте. Поэмы “Нуры содур”, “Төхфәи мәрдән”

Теория литературы. Понятие о лирическом герое.

Литература XVII века. Краткий обзор литературы 17 в. (“Дәфтәре Чыңгызнамә”, “Гыйса улы Амәт”, “Жәмигъ эт-тәварих)

Жизнь и творчество Мәүлә Колый. Значение творчества и поэтических произведений М. Колый

Теория литературы. Стихосложение. Место и роль поэтических фигур в поэзии.

Литература XVIII века. Обзор творчества поэтов и писателей (Габдессәлам, Габделмәннан, Әхмәдбик, Т. Ялчыгол). Суфизм в литературе

Жизнь, творчество, научные работы Г. Утыз Имани. Стихотворения

Теория литературы. Разнообразие жанров в литературе средних веков. Мәдхия, мәрсия

Обобщение по литературе средних веков

Литература 1 половины X IX века. Общий обзор творчества А. Каргалый, Х. Салихова. Ш. Заки

Жизнь и творчество Г. Кандаый. Стихотворение “Мулла белән абыстай”, поэма “Сахибжамал”

Теория литературы. Размеры стиха

Вн. чт. Поэмы Г. Кандаый “Фәрхи”, “Шәфгый”

Литература 2 половины XIX века. Краткий обзор. Деятельность и творчество Ш Марджани, Х. Фаезханова

Жизнь, деятельность и творчество К. Насыри. «Әбүгавлисына кыйссасы», сборник «Фәвакиһел-ңөләса фил-әдәбият»

Теория литературы. Понятие о народности литературы

Вн. чт. К. Насыри "Кырык вәзир кыйссасы"

Развитие реалистической прозы. Повесть М. Акъегет «Хисаметдин менла» Жизнь, деятельность и творчество Р. Фахретдина. Роман «Әсма яки гамәл вә жәза»

Жизнь и творчество З. Бигиева. Роман «Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә»

Поэзия 2 половины XIX века.

Творчество М. Акмуллы. Стихотворения «Дамелла Шиһабетдин хәзрәтнең мәрсиясе»

Теория литературы. Ритм и рифма

Основоположники татарской драматургии. Драмы Ф. Халиди и Г. Ильяси («Бичара кыз», «Рәдде бичара кыз»)

Обобщение

1.5. В разделе **3** «Организационный раздел» в разделе **3.1.** «Учебный план основного общего образования»:

1.5.1. Предложение «Для второго уровня общего образования в МБОУ «Портянурская СОШ» применяется вариант №3 базисного учебного плана» заменить предложением «Учебный план 5-9 классов составлен на основе варианта №4 Примерной ООП ООО».

1.5.2. Внести изменения в учебный план основного общего образования следующего содержания:

Учебный план для 5-9 классов

МБОУ «Портянурская основная общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	2	2	2	2	2	10
	Родная (татарская)	1	1	1	1	1	5

	литература						
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История и культура народов Марий Эл (ИКН)	1					1
Итого		31	32	33	34	34	164
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

1.6. В раздел **3.2.** «Система условий реализации основной образовательной программы» добавить пункт **3.2.6** «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий», следующего содержания:

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	Написание программы «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта».
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО.	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»		
Создание организационной структуры по контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и

	образовательного процесса.	педагогов
Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учет мнения участников образовательного процесса. Обеспечение доступности, открытости и привлекательности школы.	Профессиональный рост педагогов и обучающихся.
Механизм «КОНТРОЛЬ»		
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого качества образования, предлагаемых услуг.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

1.7. В раздел **3.2.** «Система условий реализации основной образовательной программы» добавить пункт **3.2.7** «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий», следующего содержания:

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/ п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
--------------	-------------	---------------	-------

Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий реализации ФГОС

1.	<p>1. Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и т. д.)</p> <p>2. Корректировка плана мероприятий, направленных на оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>В течение года</p>
2.	<p>Внесение изменений в состав рабочей группы по реализации ФГОС</p>	<p>Директор</p>	<p>Август</p>
3.	<p>Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней</p>	<p>Директор</p>	<p>Не реже чем раз в 2 недели</p>
4.	<p>Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о портфолио ученика; - Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы ; - должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УВР, ВР, психолога, - ООП. 	<p>Директор, заместители директора</p>	<p>Ежеквартально</p>
5.	<p>Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p>	<p>Председатель раб группы</p>	<p>В течение года</p>
6.	<p>Разработка плана-графика реализации ФГОС.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Август</p>
7.	<p>Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана</p>	<p>Учителя, работающие по ФГОС</p>	<p>До 31.августа.</p>
8.	<p>Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ</p>	<p>Рук. кружков, секций</p>	<p>До 31.августа.</p>
9.	<p>Разработка и утверждение Учебного плана</p>	<p>Заместитель</p>	<p>До</p>

	школы.	директора по УВР	31.августа.
10.	Составление плана ВШК и мониторинга качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Заместители директора по УВР и ВР	Август
11.	Внесение изменений в календарный учебный график на учебный год	Директор школы	Август
12.	Издание приказов по школе, обеспечивающих реализацию ФГОС	Директор школы	В течение всего периода
13.	Формирование списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС учебный год. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем на учебный год.	Учителя Библиотекарь	Август-сентябрь
14.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Директор школы	Март - май
15.	Обеспечение финансовых условий реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	Директор школы	Август
16.	Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС: кол-во и качество компьютерной и множительной техники, Наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке.		Май-июнь
Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения реализации ФГОС			
1	Информирование педагогов по основным положениям нормативных документов, регламентирующим работу с кадрами (Положение об аттестации педагогических и руководящих работников школы)	Директор	В течение года

2	Составление списка педагогов школы на прохождение аттестации	Зам. директора по УВР	Февраль
3	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Директор, председатель профкома школы	
4	Корректировка плана методической работы по общешкольной методической теме: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды»), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС.	Заместитель директора по УВР	ноябрь
5	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП.	Заместитель директора по УВР	В течение года
6	Проведение обучающих семинаров, Педагогических мастерских по основным разделам стандартов нового поколения: - новые подходы к системе оценивания; -особенности содержания первой ступени образования -способы организации учебной деятельности -планируемые результаты освоения основных образовательных программ, -рекомендации по внеурочной деятельности обучающихся и др.	Рабочая группа	В течение года
7	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом по реализации ФГОС начального общего образования	Директор школы, заместитель директора по УВР	В течение года
Методическое сопровождение разработки ООП			

1	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Директор	В течение года
2	Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам	Библиотекарь	Май-Сентябрь
3	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Весь период
4	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.6.1.); - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся; - статьи учителей из серии «Из опыта работы»	МО учителей школы Зам.директора по УВР	Весь период
5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС (в рамках плана рабочей группы).	Заместители директора по УВР, ВР.	В течение года
6	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения предметными результатами; - овладение универсальными учебными действиями.	Зам. директора по УВР, кл. руководители	В течение года
7	Реализация раздела плана методической работы по общешкольной методической теме: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой	Зам. директора по УВР, психолог, руководители ШМО	В течение года

	образовательной среды», обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС.		
8	Проведение методических дней (недель) в ОО в течение учебного года.	Учителя, зам.по УВР	октябрь Март
9	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Руководители МО	Май-август
10	Обобщение опыта по реализации ФГОС в школе : подготовка аналитических отчетов учителями начальных классов, зам.директора по УВР и ВР по реализации ФГОС в ОУ, подготовка материалов для публичного отчета.	Заместители директора школы по УВР и ВР , учителя	Май-июнь
11	Участие в семинарах-совещаниях различных уровней по вопросам реализации ФГОС	Администрация	В течение года
12	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОУ (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Директор	К моменту поступления техники в ОУ
Методическое сопровождение создания информационного обеспечения реализации ФГОС			
1	Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС ООО на родительских собраниях, конференциях, заседаниях и совещаниях	Администрация школы	Весь период
2	Сопровождение раздела «ФГОС» на сайте ОУ	Зам. Директора по УВР, ответственный за сайт	В течение года
3	Самообследование деятельности ОО, в том числе в части реализации ФГОС	Директор	июль
4	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы.	Рабочая группа	В течение года

	Индивидуальные консультации для родителей.		
5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС ООО.	Классные руководители, психолог	В течение года
6	Создание системы мониторинга результатов освоения ООП	Рабочая группа	В течение всего периода

1.8. В раздел **3.2.** «Система условий реализации основной образовательной программы» добавить пункт **3.2.8** «контроль за состоянием системы условий», следующего содержания:

3.2.8 Контроль за состоянием системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система

работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическими,

реализации ООП ООО	руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

	материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

2. Рассмотреть изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Портянурская основная общеобразовательная школа».

Директор МБОУ «Портянурская основная общеобразовательная школа»:



[Handwritten signature]

/ Шакуров 3.3.

Изменения в ООП ООО приняты на заседании педагогического совета МБОУ «Портянурская основная общеобразовательная школа»

протокол № 4 от 24.12.2019

секретарь заседания

[Handwritten signature]

/ Рашидрехманова В.Х.