

Годовой план работы учителя–логопеда на 2022- 2023 учебный год

Цель. Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи.

1.Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

2.Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.

3.Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

4.Предупреждение и профилактика речевых нарушений.

5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.

6.Использование современных педагогических технологий, включая информационные.

7.Установление тесной взаимосвязи учителя–логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.

8.Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, воспитателей, родителей.

9.Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.

10.Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.

11.Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.

12.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

13.Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.

14.Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.

15.Разработка и реализация « Рабочей программы по логопедическому курсу занятий» в 1-4 и старших классах.

16.Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Приоритетные направления деятельности.

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.

2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и вне их.

3. Систематизация учебно- методического материала.

4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

Направления деятельности	Сроки проведения. Примечания
Диагностическое направление	
1. Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени его выраженности.	Сентябрь.
2. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Сентябрь.
3. Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ (в начале и в конце года) 1-4 классы.	Сентябрь, май
4. Обследование письменной речи у учащихся старших классов, с целью выявления дисграфии, дизорфографии.	Сентябрь.
Коррекционное направление	
1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий согласно циклограмме рабочего времени.	Сентябрь-май.
2. Проведение открытых логопедических занятий	В течение года
Консультативное направление	
1. Индивидуальное консультирование учителей, воспитателей по данным диагностического обследования детей .	Сентябрь.
2. Групповое консультирование родителей учащихся 1-х классов, имеющих нарушения речи, зачисленных на школьный логопункт. Темы групповых консультаций: 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».	Сентябрь

3.Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года.
4. Консультативная помощь учителям, воспитателям и родителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	В течение года.
5.Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	В течение года.
Просветительское направление	
Выступления на МО учителей начальных классов.	По плану школы
Выступления на педсоветах: «Адаптация обучающихся первых классов к новым условиям образования и воспитания».	Ноябрь
«Адаптация обучающихся пятых классов к новым образовательным условиям».	Январь
«О готовности обучающихся четвертого класса к обучению на следующем уровне общего образования по адаптированной основной образовательной программе общего образования».	Май
Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	В течение года
Организационно-методическое направление	
1.Подготовка кабинета к новому учебному году: -организация и оформление в логопедическом кабинете различных учебных зон; -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	До 01.09
2.Подготовка к фронтальному обследованию, диагностика устной и письменной речи детей в начале и в конце года (1-4 классы).	Сентябрь Май
3.Подготовка к обследованию старших школьников с целью выявления дисграфии, дизорфографии (в начале и в конце года).	Сентябрь Май
4.Изучение документации вновь прибывших детей.	С 01.09 по15.09
5.Зачисление учащихся на логопункт, комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого дефекта.	С 01.09 по15.09

6. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. Подбор учебного материала.	С 01.09 по 15.09, С 15.05 по 31.05
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01.09 по 15.09
8. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии, дизорфографии.	В течение года
11. Анализ коррекционной работы за год.	С 15.05 по 30.05.
12. Участие в семинарах.	По плану
13. Посещение совещаний и методических объединений.	По плану
Экспертное направление	
1. Участие в работе консилиумов.	В течении года
2. Участие в работе внутришкольной ПМПк.	В течение года
Оформление логопедических представлений на детей с ОВЗ.	Апрель-Май

Учитель-логопед

Сафина Н.И.