

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Протокол №1 от 29.08.2022 г.	Принято на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от 30.08.2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа» А. А. Спразиев Приказ № 38 от 30.08.2022г.
--	---	---



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Параньгинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2022-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
Календарный план воспитательной работы.....	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг., (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,(Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных посёлка)
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы,</p>

	<p>окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том</p>

	<p>числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным</p>

	<p>традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным</p>

	<p>эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных</p>

	<p>способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально</p>

	<p>значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных</p>

	<p>национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту ,общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

В рамках образовательного процесса МБОУ «Параньгинская СОШ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал воспитания, гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

История школы ведёт своё летоисчисление с 1 октября 1914 года. Параньгинская русско- татарская школа начала работу 1 октября 1919 года. Новое 3-х этажное здание школы было построено в 1983 году на 1176 мест.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 709 обучающихся. Из них 357 девочек, 352 мальчика. В первые классы пришли учиться 68 детей. В 10-ые классы – 32. Всего 33 класса – комплекта, 12 из них в начальной школе. Обучением и воспитанием детей занимается 47 педагогов, из них 9 имеют высшую квалификационную категорию и 31 учитель имеет первую квалификационную категорию. Среди учителей школы 6 - имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 6 - нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 2 –нагрудный знак «Отличник физической культуры». 6 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 учителю присвоено звание - Заслуженный работник образования Республики Марий Эл.

Школа является ресурсным центром. На старшей ступени организовано профильное обучение по направлениям: технологический, естественнонаучный, социально-экономический и класс психолога – педагогической направленности.

Ежегодно большинство выпускников нашей школы становятся студентами высших учебных заведений страны. В прошлом учебном году было 24 выпускника. Из них студентами МарГУ стали - 8 выпускников, Поволжского государственного технического университета - 3, разных высших учебных заведений г. Казани, Чебоксар и Вологды -10 выпускников. В медицинские вузы поступили 3 выпускника, в педагогические – 2, военные - 2.

Одним из направлений деятельности школы является целенаправленная работа с одаренными детьми. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся победителями и

призерами интеллектуальных конкурсов и олимпиад различных уровней.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Параньгинская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Параньгинская СОШ»: годовой цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, которые включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих комплексных делах участвуют все учащиеся школы с 1-го по 11-е классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители (законные представители). При этом важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. При этом важно учесть коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевого дела.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В каникулярное время организуются воспитательные мероприятия, тематические классные часы, киноуроки, поход в библиотеку, весёлые старты. Важное место отводится психолого-педагогическому сопровождению.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Эрудит», «Хочу всё знать», «Русский в правилах», «Увлекательный английский», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности,

направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ

«Параньгинская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Дарим добро», который действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций «Для Вас ветераны» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по

воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.8. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, Деньматери и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Основныемемероприятия: - научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

- «Защита проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- Интеллектуальные марафоны (школьный, муниципальный уровни) метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых

знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«День самоуправления» - традиционное общешкольное мероприятие в рамках празднования Дня учителя. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», «Вахта Памяти» и др.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Новогодняя мастерская» (украшение учебного кабинета), фестиваль «Фантазия. Творчество. Интерес» – конкурс по оформлению рекреаций школы, столовой проводится ежегодно и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов.

Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность,

способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социальнозначимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против наркотиков», «Экологический десант», «Школа – это наш дом».

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2.9. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных;

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием специалистов (нарколога, детского врача, родителей, психолога, представителями ПДН и КДН) и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой

жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пост-это лечение души или тела»- духовно-нравственное воспитание, расширения кругозора знаний о православной культуре.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор батареек и аккумуляторов.

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 -событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;
 акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские профильные объединения: Юные инспектора движения (ЮИД), дружина юных пожарных, отряд волонтеров «Дарим добро», первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст.5).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Приобретение социально- значимого опыта Формирование атмосферы сообщества Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;	Общественно-полезное дело Социальная акция

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

- к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги, классные руководители, учитель – логопед, учитель-дефектолог.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерство образования РФ, локальные нормативные акты МБОУ «Параньгинская СОШ», касающиеся образовательной и воспитательной работы. Совершенствование нормативно-методического обеспечения

воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов самоуправления в школе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Ведение портфолио участника конкурса

регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Параньгинская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на

изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным

школьников и педагогов, родителей	деятельности обучающихся и взрослых	процессами посредством анкетирования
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм	Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.
5. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	- Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы; - педсоветы, совещания при директоре; - МО классных

		руководителей; - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.
--	--	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов анкетирования участников; - Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову 8-11кл).	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
2.	Качество совместной деятельности кл. руководителей и их классов	- Беседы с учащимися; - Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным): - «Социометрия» - Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Качество организуемой в ОО внеурочной деятельности	- Беседы с учащимися; - Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по ВР, руководители кружков
4.	Качество реализации личностно-развивающего потенциала уроков	- Педагогическое наблюдение - Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Кл. рук-тели, Зам. директора по ВР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	- Педагогическое наблюдение; - Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) - - Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий - Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (М.И. Рожков)	Классный руководитель Зам. директора по ВР

6.	Качество работы детских общественных объединений	- Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Зам. директора по ВР
7.	Качество работы по профориентации обучающихся	Педагогическое наблюдение; Профессиональная ориентированность Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР,
9	Качество организации работы с родителями	Беседы с родителями (законными представителями) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, школа»	1-11	1 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители, педагог-организатор,
Месячник безопасности	1-11	20 августа – 20 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
Акция «Мы с вами, ветераны»	1-11	1 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню борьбы с терроризмом. Всероссийская акция «Капля жизни!»	1-11	1 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
«Осенний марафон»	1-11	19-29 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник толерантности «Давайте жить дружно»	1-11	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
«Новогодний переполох»	1-11	21-29 декабря	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник оборонно-	1-11	23 января- 23	Преподаватель

массовой и спортивной работы		февраля	ОБЖ, заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вахта Памяти	1 -11	9 апреля-9 мая	Преподаватель ОБЖ, заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	До 10	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя, педагоги доп.образования, социальные партнеры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
«Душе стареть не суждено», день пожилого человека	1-11	1 октября	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Спасибо Вам за все, Учителя!»	1-11	5 октября	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Неделя толерантности	1-11	16-21 ноября	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Нет выше звания, чем – МАМА!»	11-11	21-25 ноября	классные руководители
«Бей в набат»	1-11	декабрь	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прием в детскую организацию	1-11	май	Заместитель по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор»	2-11	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	1-11	1- 30 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель по ВР, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
«Зеленая Россия», экологический субботник	5-9	сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Осенний кросс	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Поздравление ветеранов педагогического труда	8-9	октябрь	Отряд волонтеров
Акция «Красная ленточка»	7-9	декабрь	Заместитель по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Заместитель по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-11	апрель	Заместитель по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Эко-дежурный по стране	5-11	апрель	Заместитель по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Гагаринский урок	1-11	апрель	Классные руководители
Последний звонок	1-11	25 мая	Заместитель по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Заместитель по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации	1-11	октябрь	Классные руководители
Беседы представителей	9-11	Март-май	администрация

учебных заведений с учащимися школы			
Организация встреч со специалистами «Центра занятости».	7-11	По плану центра занятости	администрация
Участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	1-11	В течение года	
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9,11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в интернет-проектеПроеКТОриЯ	5-11	В течение года	классные руководители
Проведение уроков ИОК	8	В течение года	Педагог-психолог
Организация экскурсий (в том числе виртуальных) на предприятия	2-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Рождения школы, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР и УВР, классные руководители, актив школы
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинет	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки:			

«Мой родной край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!»			
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь, март	администрация
Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"	9, 11	октябрь	Классный руководитель
«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	9,11	март	Классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях	9,11	В течение года	Классный руководитель
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	1-11	По плану Комиссии	Заместитель по ВР, классные руководители

детей			
Социальное партнерство			
участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)		В течение года	Администрация, классные руководители
участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности		В течение года	Администрация, классные руководители
проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности		В течение года	Администрация, классные руководители
участие в социальном проектировании		В течение года	Администрация, классные руководители
Профилактика и безопасность			
План работы по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма			
I. Методическая работа			
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению БДД и ДДТТ.		Сентябрь	директор
Оформление наглядной агитации по БДД			Зам.по ВР
Оформление школьного Паспорта дорожной		январь	директор

безопасности.			
II. Работа с родителями			
Родительские собрания: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения».		В течение года	Классные руководители
Дорожный родительский патруль		В течение года	Классные руководители
III. Работа с учащимися			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	8-11	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Занятия по программе «Добрая дорога»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Декада безопасности дорожного движения: - Встречи с инспектором ГИБДД - «Безопасный маршрут в школу», беседа - Книжная выставка в библиотеке «Помни: правила движения – это правила твои».	1-11	1-10 сентября	Классные руководители, библиотекарь
Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	1-7	апрель	Зам по ВР
План работы по пожарной безопасности			
Изучение вопросов пожарной безопасности по программе курса ОБЖ:			

- «Правила поведения при пожаре»; - «Берегите наш лес».			
Работа школьного отряда ДЮП (Дружина юных пожарных)	7В	В течение года	Шайхутдинова Ф.Г.
Обучение учащихся проведению эвакуации в школе.			
Беседы и показ презентаций и фильмов по пожарной безопасности	1-4 классы		
Инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики	5-11	Сентябрь (первые уроки)	Учителя-предметники
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности	1-11	Ноябрь, апрель	Зам по ВР, классные руководители
Практические тренировки с обучающимися и сотрудниками по их действиям при возникновении пожара в здании школы	1-11	Один раз в полгода	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители администрация
Организовать проведение противопожарного инструктажа с обучающимися в течение учебного года	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы с обучающимися по правилам пожарной безопасности	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечить соблюдение правил пожарной безопасности		В течение учебного года	администрация

при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установив во время их проведения обязательное дежурство работников			
ПЛАН мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма			
Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители администрация
Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма	4	В течение года	Учителя - предметники
Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму	1-11	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
Конкурс плакатов, рисунков «Терроризму не место в мире!»	5-11	ноябрь	
Подготовка и проведение выставок по темам:		октябрь февраль	библиотекарь

«Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»			
Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.		январь	Зам по ВР
Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	1-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	1-11	в течение года согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений		Ноябрь-декабрь	Зам по ВР
План работы по антикоррупционному воспитанию			
Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	1-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	1-11	октябрь	администрация
Диспут: «Что заставляет человека брать взятки?»	8-9	декабрь	Классные руководители

Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение»	6-7	январь	Классные руководители
Лекция: «Коррупция – явление политическое или экономическое?»	1-11	март	Классные руководители
День открытых дверей школы для родителей		апрель	Администрация
План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений			
Работа с учащимися			
Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации		Август, сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины		ежедневно	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе		постоянно	Классные руководители
Составление плана индивидуального сопровождения учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и ПАВ		По мере необходимости	Классные руководители
Обследования жилищно-бытовых условий детей под опекой, находящихся в трудной жизненной ситуации и из неблагополучных семей		август	Администрация, классные руководители
Социально-психологические тренинги:	5-11	В течение года	Зам по ВР

«Жизнь без правонарушений»; «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)»			
Диспуты: «Наркотики – оружие самоистребления»; «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»	7-11	В течение года	Зам по ВР
Познавательные викторины: «Курение – коварная ловушка»; «Наркомания – страшное зло»	8-9 10-11	В течение года	Зам по ВР
Конкурсы: стенгазет «Подросток и закон»; видеороликов «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы»	5-8 9-11	В течение года	Классные руководители
Выставка литературы: «Остановись и подумай»; «Жизнь стоит того, чтобы жить!»; «В лабиринтах права»; «Первая встреча с законом»	1-11	В течение года	библиотекарь
Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению	5-55	сентябрь	Классные руководители
Анкетирование занятость во внеурочное время; отношение к наркотикам,	2-11	В течение года	Классные руководители

алкоголизму, табакокурению			
Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся в школе	1-11	В течение года	Зам по ВР
Беседа «Больше знаешь, меньше риск»	5-11	февраль	
Работа с родителями			
Совместные рейды родительского комитета, инспектора ПДН, администрации школы по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи		В течение года	администрация
Родительские собрания в классах: «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»; «Об ответственности родителей за воспитание детей»; «Детская шалость и нравственная ответственность»; «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми»		В течение года	Классные руководители
Дискуссия: «Что лучше: горькая правда или спасительная ложь?»; «Современная семья – какая она?»; «Если ребенок идет		В течение года	Классные руководители

на преступление – виноваты родители?»			
Устные журналы: «Чем заменить наказание ребенка?»; «Ребенок совершил правонарушение – виноваты ли родители?»; «Административная ответственность родителей за детей»; «Право не может возникнуть из правонарушения»; «Причины трудновоспитуемости подростков»		В течение года	Классные руководители
Книжные выставки «В помощь родителям»: «Наркомания: от отчаяния к надежде»; «Пути избавления от вредных привычек»; «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления»; «Проблемы подросткового периода»		В течение года	библиотекарь
Родительские собрания на тему: «Эффективное взаимодействие школы и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»		март	администрация
Рейд «Семья» с целью		август	администрация

<p>проверки по месту жительства семей, которые состоят на учете, на степень подготовленности их несовершеннолетних детей к учебному году</p>			
Работа с педагогическим коллективом			
<p>Методическая помощь классным руководителям в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей</p>		В течение года	Зам по ВР
<p>Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних</p>		В течение года	Зам по ВР
<p>Работа педагогического коллектива с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и их семьями.</p>		В течение года	администрация
<p>Совещания при заместителе руководителя по ВР: «Организация индивидуальной профилактической работы»; «Утверждение планов индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям»; «Совместная работа классного руководителя</p>		В течение года	Зам по ВР, социальный педагог и педагог-психолог

и родителей по организации внеурочной деятельности как условие предупреждения правонарушений и преступлений учащихся»			
Повышение квалификации педагогического коллектива, классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения учащихся		В течение года	администрация
Школьный театр			
(согласно индивидуальному плану работы руководителя)			
Школьный спортивный клуб			
(согласно индивидуальному плану работы руководителя)			

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям

Направления воспитательной работы	мероприятия	Примерные сроки проведения	классы	ответственный
Сентябрь Тема месяца: «Внимание, дети!»				
Гражданско-патриотическое	КТД «Здравствуй, школа»	1 сентября	1-11	Зам директора по ВР, классные руководители
	«Скажем терроризму нет!», митинг, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	5-11	Зам по ВР
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-11	Классные руководители
	Выборы актива классов	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное	Разговор о важном. Урок памяти «Терроризм – преступление против человечества»	5 сентября	1-11	Классные руководители
Трудовое	Акция «Наш уютный класс»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Дежурство по школе, в столовой	По графику	5-11	Классные руководители
	Час общения Человек и профессия»	4 неделя сентября	1-11	Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроекТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	3-11	Зам по ВР
Экологическое	Акция «Зеленая школа»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
	Акция «Чистый двор»	3 неделя месяца	волонтеры	
Физическое	Легкоатлетический кросс	3 неделя сентября	2-11	Учителя физической культуры, классные руководители
Эстетическое	Выставка «Осенние мотивы»	23-27.09	1-11	Классные руководители
Познавательное	По плану классных руководителей			Классные руководители
Профилактика и безопасность	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования	1-2 неделя месяца	1-11	Зам по ВР, классные руководители

	Диагностика предрасположенности подростков к девиантному поведению	4 неделя месяца	6- 11	Зам по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Рейд «Семья»	Цель: проверка семей, состоящих на учете на степень готовности их несовершеннолетних детей к учебному году		Зам по ВР, классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	постоянно	1-11	Классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	5-9 сентября	1-11	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы		Зам по ВР
	Организация внеурочной деятельности	Цель контроля: соответствие документации по организации ведения внеурочной деятельности		Зам по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение учениками правил для обучающихся	Цель: выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Зам по ВР, соц педагог, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта		Зам по ВР, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	сентябрь		Зам по ВР
	Утверждение планов индивидуальной работы с детьми и семьями, находящимися на различных видах	В течение месяца		Зам по ВР, классные руководители

	учета			
Октябрь Тема месяца «Все работы хороши»				
Духовно- нравственное	Концерт для ветеранов педагогического труда с Днем пожилых в рамках акции «От сердца к сердцу»	1 октября	1-11	Зам по ВР, волонтеры
	Месячник толерантности: - Посвящение в пятиклассники (5 кл);	Октябрь-ноябрь	5-11 классы	
	Концертная программа, посвящена Дню Учителя «Мы желаем счастья Вам!»	4 октября	1-11	Зам по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Неделя профориентации	17-21 октября	1-11	Зам по ВР, классные руководители
Трудовое	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных»	21 октября	1-11	Классные руководители
Экологическое	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-11	Классные руководители
Физическое				
Эстетическое	Выпуск стенгазет к Дню Учителя	1 неделя октября	1-11	Актив д\о
Познавательное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Территория безопасного Интернета»	28,31 октября	1-11	Учитель информатики
Профилактика и безопасность	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
	Тренинг «Жизнь без правонарушений»	27 октября	5-6	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода		Зам по ВР
Методическая	Совещание при	3 неделя октября		Зам по ВР

работа	заместителе директора по ВР «Организация индивидуальной профилактической работы»			
	Методическая помощь в организации и проведении Недели профориентации	1,2 неделя октября		Зам по ВР
Ноябрь				
Тема месяца: «Я – гражданин России»				
Гражданско- патриотическое	Классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	2 ноября	1-11	Классные руководители
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-11	Учитель обществознания
Духовно- нравственное	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
	Неделя толерантности	14-18 ноября	1-11	зам по ВР, актив д\о
	КТД «День Матери – праздник любви и благодарности»	25 ноября	1-11	Зам по ВР, классные руководители
Трудовое	Онлайн-урок на портале «ПроекТОриЯ»	По расписании. Всероссийских открытых уроков портала	3-11	Зам по ВР
Экологическое	«Мы выбираем здоровье», конкурс рисунков	2 неделя ноября	1-5	Классные руководители
Эстетическое	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	4 неделя месяца	1-11	Классные руководители
Физическое				
Профилактика и безопасность	Анкетирование «Занятость во внеурочное время»	3 неделя месяца	5-11	Зам по ВР
	Викторина «Курение – опасная ловушка»	17 ноября	8-9	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Учет индивидуальных достижений учащихся (портфолио)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфолио		Зам по ВР
Мониторинг воспитательной	Социально- психологическое	Цель: исследование отношения подростков к		Зам по ВР, классные

деятельности	тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся	руководители 7-11 классов	
Методическая работа	Разработка рекомендательных буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности		Зам по ВР	
Декабрь Тема месяца: «Моё здоровье – в моих руках»				
Гражданско-патриотическое	День Героев Отечества	7 декабря	1-11	Классные руководители
	Беседа «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	12 декабря	7-8	Учитель обществознания
Духовно-нравственное	День добровольца	5 декабря	1-11	Актив д\о
	КТД «Новогодний переполох»	21-29 декабря	1-11	Зам по ВР, классные руководители, актив д\о
Трудовое	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	3-11	Зам по ВР
Экологическое	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
Физическое	Единый классный час «Здоровье – главное богатство человека»	11 января	1-11	Классные руководители
Эстетическое	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя	1-11	Классные руководители, актив
Профилактика и безопасность	Диспут «Что заставляет человека брать взятки»	2 неделя	8-9	Учитель обществознания
	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	волонтеры	Актив д\о
	Беседа «Наркотики – орудие самоистребления»	1 неделя	10-11	Зам по ВР
	Беседа «Твои безопаснее каникулы»	4 неделя	1-11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Контроль ведения журнала внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала	Зам по ВР	
Мониторинг	Мониторинг	Цель: предупреждение	Зам по ВР	

воспитательной деятельности	педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально-педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в СОП		
Методическая работа	МО «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	4 неделя		Зам по ВР
Январь				
Тема месяца: «Мой след на земле»				
Духовно-нравственное	Неделя профориентации	16-20 января	1-11	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-11	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое	Урок памяти «Холокост – трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	5-11	Учитель истории
	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир»	4 неделя	1-11	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	С 23 января	1-11	Преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
	Акция «Тропа к обелиску»		5-11	
Физическое	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Конкурс плакатов и видеороликов «Подросток и закон»	3 неделя	5-11	Классные руководители
	Тренинг «ПРО жизнь (правила расстановки ориентиров на жизненном пути)»	4 неделя	10-11	Педагог-психолог
Трудовое	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	8-11	Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными		Зам по ВР

		руководителями порядка оформления журналов по инструктажам ТБ		
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика личностных свойств обучающихся	Цель: исследование личностных свойств толерантности у учащихся		Зам по ВР
Методическая работа	Совместная работа классных руководителей и родителей по организации внеурочной деятельности			Зам по ВР
Февраль				
Тема месяца: «Отечества достойные сыны»				
Гражданско-патриотическое	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	23 января- 23 февраля	1-11	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Акция «Тропа к обелиску»		5-11	
Духовно-нравственное	Акция «Дарите книги с любовью»	14 февраля	1-11	библиотекарь
	Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Учителя родных языков
Физическое				
Трудовое	Онлайн-подключение к трансляциям Дней открытых дверей в ВУЗах	В течение месяца	10,11	Учитель информатики
	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	8-11	Зам по ВР
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь – меньше риск»	4 неделя февраля	1-11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Качество проведения внеурочных занятий	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности		Зам по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством работы школы	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг		Зам по УВР
Март				
Тема месяца: «Моя семья- моё богатство»				
Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-11	Зам по ВР, классные руководители
	Единый классный час	15 марта	1-11	Классные

	«Семьей дорожить – счастливым быть»			руководители
	Неделя детской книги «С книгой мир добрей и ярче»	20-24 марта	1-11	Библиотекарь
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	2 неделя	1-11	Педагог-организатор
	Акция «Тропа к обелиску»		5-11	
Эстетическое	Выставка рисунков «Весна, весна и все ей рады»	3 неделя	1-4	Педагог-организатор
Трудовое	Онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию. Всероссийских открытых уроков портала	8-11	Зам по ВР
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение месяца	По мере начала конкурса	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Беседа «Наркомания – страшное зло»	16 марта	7-8	Зам по ВР
	Родительская конференция «Эффективное взаимодействие школы и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»	31 марта		администрация
Экологическое	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	1-4	Зам по ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОУ		Зам по ВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся	В течение месяца		Зам по ВР
Апрель				
Тема месяца: «Человек в ответе за жизнь на планете»				
Экологическое	Акция «Экодежурный по стране»	4 неделя	волонтеры	Педагог-организатор
	Разговор о важном	Каждый понедельник	1-11	Классные руководители

Гражданско-патриотическое	Акция «Вахта Памяти»	С 9 апреля	1-11	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Гагаринский урок	12 апреля	1-11	Классные руководители
Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Этот таинственный космос»	2 неделя	1-8	Классные руководители
Трудовое	Акция «Бумажный бунт»	4 неделя	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное	Весенняя неделя Добра	3 неделя	1-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя	1-1	Педагог-организатор
	Беседа «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»	2 неделя	7-8	Зам по ВР
	День открытых дверей	27 апреля		администрация
Физическое				
Методическая работа	МО классных руководителей «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»		3 неделя	Зам по ВР
Май				
Тема месяца «В каждом человеке – солнце»				
Гражданско-патриотическое	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат»	8 мая	1-11	Классные руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне»	В течение месяца	1-11	библиотекарь
	Акция «Вахта Памяти»	1-9 мая	1-11	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
	Прием в детскую организация	19 мая	1-11	Педагог организатор
Духовно-нравственное	Праздник Последнего звонка	25 мая	1-11	Зам по ВР
	Церемония вручения аттестатов «Нам расставаться настала пора»	4 неделя	9,11	Администрация, классные руководители
Трудовое	Акция «Цвети, наш школьный двор»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Классный час «Безопасное лето»	По плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
	Анкетирование «Отношение к	В течение месяца	5-8	Зам по ВР

	наркотикам, алкоголю и табакокурению.»			
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение программ внеурочной деятельности	Цель: проверка выполнения программ внеурочной деятельности за учебный год	Зам по ВР	
	Контроль ведения журналов внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению журнала	Зам по ВР	
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в летний период	Зам по ВР, педагог-организатор	
Методическая работа	Анализ работы МО классных руководителей	Цель: проанализировать работу МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год	Зам по ВР	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.