

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Параньгинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2016

«Утверждаю»
Приказ № 85/1-Ш от 30.08.2016
Директор школы _____ /Сиразиев А.А./



Программа
патриотического воспитания
МБОУ «Параньгинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2016-2020 годы

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа военно-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Параньгинская СОШ» на 2016 - 2020 гг. позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем.

Военно-патриотическое воспитание на протяжении многих лет является одним из приоритетных направлений воспитательной работы средней общеобразовательной школы.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача установить, под воздействием каких же факторов у молодых людей формируется осознание личной свободы, гражданского равноправия и уверенности в завтрашнем дне, складывается гражданская позиция, и создать условия для формирования гражданских качеств личности учащегося.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания - учить миру.

Целью создания программы являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории поселка и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Воспитание школьников на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей: для детей начальных классов – это проведение мероприятий с элементами игры, для среднего возраста – различные викторины и спортивные соревнования, для старшего звена – это лектории, беседы, спортивные соревнования, социальные и благотворительные акции, музейные уроки и т.д.

Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать

и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность, по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга.

Школьная программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа определяет содержание и основные пути развития системы военно - патриотического воспитания учащихся школы.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Нормативно-правовая база

ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФЗ от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

ФЗ от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы Российской Федерации» (с изменениями на 21.07.2005г);

Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г №599;

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» от 01.06.2012г №761;

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;

Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г №2148-р;

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996р);

О государственной программе Республики Марий Эл "Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе" на 2016 - 2025 годы;

Устав МБОУ «Параньгинская СОШ».

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа решает комплекс задач в сфере патриотического воспитания с комплексным использованием различных форм работы: конкурсы, акции, встречи, соревнования. Все это будет являться опорой при дальнейшем самоопределении и развитии личности.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического

воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Надо учитывать, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Наша школа – это большая дружная семья, объединяющая родителей, учеников, учителей. Всегда все школьные вопросы решались и решаются с родителями. Самые активные и неравнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей. Они участники и организаторы ключевых дел в школе. Родители активно проводят классные часы, праздники, организуют экскурсии, помогают в научно-исследовательской работе обучающихся. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

Программа работы школы по патриотическому воспитанию, направлена на работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому сейчас большое значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к патриотическому воспитанию, созданию качественно новых основ организации деятельности с подрастающим поколением. В Программе отражены основные цели, задачи,

мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «Параньгинская СОШ» на период с 2016 по 2020 годы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1 - 11-х классов, коллектив педагогов и родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Цель программы – создание в МБОУ «Параньгинская СОШ» условий для целостного и непрерывного процесса военно - патриотического воспитания через продуманную систему мероприятий и коллективных творческих дел. Формирование исторической памяти у учащихся.

Задачи программы:

- * формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- * развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- * создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- * формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- * физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- * методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- * активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- * заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;

- * помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- * сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- * продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- * заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- * создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- * продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- * сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- * обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Основные принципы, на которых строится Программа

Принцип деятельностного подхода предполагает не просто воспитание педагогом, а организацию жизни детей. Чем богаче школьная деятельность, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.

Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности такой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив.

Принцип личностно-ориентированного воспитания предполагает формирование общечеловеческих ценностей, представлений о здоровом образе жизни, законопослушности, уважения к человеку, готовности к защите Отечества.

Принцип демократизации школьной жизни предполагает предоставление некоторых управленческих функций коллективу обучающихся.

Принцип комплексного подхода предполагает согласованность и взаимодействие всех участников программы.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых в процессе воспитания, учет их этнических, исторических, культурологических условий.

Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания школы остаются:

1. совершенствование процесса патриотического воспитания;
2. укрепление материально-технической базы учреждения;
3. координация деятельности общественных организаций в интересах патриотического воспитания;
4. использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
5. информационное обеспечение в области патриотического воспитания

Механизм реализации программы

Система программных мероприятий

1. Совершенствование нормативной правовой базы:
 - разработка и реализация плана мероприятий по программе;
 - работа школьного патриотического клуба «Легион»;
 - разработка положений о смотрах и конкурсах.
2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания: изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.
3. Педагогические технологии:
 - Проектно – исследовательская деятельность
 - Коллективно - творческое дело
 - Деятельностный подход в воспитании
 - Педагогика сотрудничества
 - Технология проблемного обучения
 - ИКТ

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы

- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Беседы, лекции, «круглые столы», конференции
- Экскурсии по местам родного края, походы, игры «Зарница»
- Уроки мужества, Вахта памяти
- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Праздники песни и строя, фестивали патриотической песни

Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы

- Классные часы и другие школьные мероприятия гражданско-патриотической направленности
- Участие в работе МО классных руководителей
- Круглые столы
- Конкурсы методических разработок
- Конференции
- Экскурсии по святым местам родного края
- Лектории, семинары
- Открытые мероприятия

Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

Основные направления работы

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Внеклассная деятельность | Работа с родителями |

Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов

в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Джалиловцев, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках ИКН учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях

формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и учащимися военных вузов;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего

патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- «История одной фотографии»;
- встречи за круглым столом « Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Программа включает в себя следующие направления:

1. Физкультурно-оздоровительное

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
4. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Всё обо всём») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт

Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- развитие материально-технической базы школьного музея;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Сроки и этапы реализации программы

I этап – организационно-мобилизационный (2016 г.):

- ✓ аналитическо-диагностическая деятельность;
- ✓ поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- ✓ изучение современных технологий.

II этап – практический (2017 -2019 гг.):

- ✓ использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ промежуточный контроль.

III этап - итогово-обобщающий (март-май 2020г.):

- ✓ обработка и интерпретация данных;
- ✓ соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы



Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Управление патриотической работой

Определяющую роль в патриотической работе школы играет уровень профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива. Преподаватели совместно с преподавателем-организатором ОБЖ и администрацией школы ведут работу с учащимися по основным задачам:

1. Разъяснение положения Конституции РФ о военной службе, требований законов РФ об обороне, о воинской обязанности и военной службе, военной присяги и воинских уставов.
2. Формирование готовности обучающихся к служению Отечеству и его вооруженной защите.
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.
5. Пропаганда героического прошлого и настоящего Российской армии и флота, ее славных традиций и задач, решаемых на современном этапе.
6. Формирование и укрепление традиций школы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.
7. Противодействие проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.
8. Физическое развитие обучающихся, вовлечение в систематические мероприятия по военно-прикладным и другим видам спорта, формирование у них здорового образа жизни и правил личной гигиены.
9. Участие в подготовке обучающихся к военной службе.

Ответственность педагогического коллектива

Директор школы - осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет - разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы школы гражданско-нравственного воспитания; проводит всесторонний анализ работы.

Зам. директора по УВР - организует работу по созданию учебных курсов по истории Отечества и праву, осуществляет контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.

Зам. директора по ВР - осуществляет общее руководство программы и текущий контроль работы дополнительного образования, организации внеклассных мероприятий и классных часов, представляет отчет по реализации программы в конце первого полугодия и в конце года на совещаниях при директоре и на педсоветах.

Педагог-организатор - организует воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы, средней и старшей школы.

Педагогический коллектив:

- учителя - предметники - корректируют учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания; организация учебной деятельности в кружках, клубах, секциях;

- классные руководители - организация внеклассных мероприятий, работы ученического самоуправления; организация классных часов, экскурсии, встреч, совместной работы с родителями.

- Зав. библиотекой - разрабатывает формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания, организывает воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, осуществляет методическое обеспечение образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Родители - осуществляют совместную деятельность с педагогическим коллективом.

Организационные условия:

- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьных детских организаций (волонтерского движения к решению социально значимых проблем;

- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско - патриотического воспитания;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи

Техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- 1 спортивный зал,
- спортивная площадка,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Диагностика эффективности содержания деятельности

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели:
- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- патриотический клуб «Легион»;
- музей школы;
- волонтерское движение (численность учащихся);
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- уход за обелиском;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Участниками программы являются педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов, родители.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
на 2016– 202020 годы**

| № | Название мероприятий | Срок исполнения | Ответственные |
|--|---|-----------------|---|
| Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время | | | |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, школьном музее, выставочном центре | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников | | | |
| Проведение массовых школьных мероприятий | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно май | Учителя физкультуры |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение операции «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов войны и труда; | ежегодно | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | • Письмо солдату | | |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Участие в игре «Зарница» | ежегодно | Кл. руководители, учителя физкультуры |
| 11 | Уход за обелиском, мемориальной доской | ежегодно | Совет старшекласников |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| 13 | Разработка и реализация социально значимых проектов | ежегодно | Заместитель директора по ВР, творческие группы |
| 14 | Работа кружков «Юный краевед», «Краеведческий», «История России в лицах» | ежегодно | Руководители кружков |
| 15 | Работа военно- патриотического клуба «Легион» | ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 16 | Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества. | ежегодно | Заместитель директора по ВР, Кл. руководители |
| 17 | Уроки мужества | ежегодно | Кл. руководители |
| 18 | Участие в акциях: «Письмо солдату»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Дерево Победы»; «Знамя Победы»; «Песня Победы»; «Цветы ветерану»; Флешмоб «День Победы». | ежегодно | Кл. руководители Заместитель директора по ВР |
| Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность | | | |
| 1 | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 2 | Проведение Дня здоровья | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 4 | Проведение первенства по легкой атлетике | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 5 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учитель |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|
| | | | физкультуры |
| 6 | Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни». | ежегодно | Учителя физкультуры, кл.рук. |
| Краеведение | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района» | ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| Информационное и методическое обеспечение | | | |
| 1 | Создание видеоматериала для проведения классных часов | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание CD – и аудифонда | ежегодно | Учителя информатики |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Редактор школьной газеты |
| 8 | Подготовка публикаций в периодической печати района об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 9 | Отражение мероприятий на сайте школы. Фотоотчеты. | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Показ презентаций и фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 11 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |