

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРАНЬГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аннотации  
к рабочим программам  
по учебным предметам  
2100**

## Содержание

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»	3
Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»	4
Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»	6
Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»	8
Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»	10
Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 4 классы	11
Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»	12
Аннотация к рабочей программе по английскому языку	14
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 2-4 классов	15
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов»	16
Аннотация к рабочей программе по интегрированному курсу марийского государственного языка и истории культуры народов Марий Эл для 2-3 класса	18
Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном (русском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов» и «Литературное чтение на родном (русском) языке для 4 класса»	20
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебного предмета «Родной (русский) язык» 2-4 класс	21
Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	22
Аннотация к рабочей программе по физической культуре	22

## Аннотации к рабочим программам НОО УМК "Школа 2100"

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, программы «Русский язык». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. – Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016уч. год.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. По рабочей программе – 4 часа в неделю (136 часов).

Учебно-методический комплект содержит: - учебник Р. Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык 2-4 кл - Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-4 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. ( Образовательная система «Школа 2100»), - Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2011. – 256 с.(Образовательная система «Школа 2100»).

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Изучение начального курса русского языка в 4 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся; – средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, их коммуникативной компетенции. Курс русского языка для 1–4 классов представлен следующими содержательными линиями: – формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности;

- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса. Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В рабочие программы включены изложения, сочинения / творческие работы /, контрольные работы. Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования являются: наблюдение объектов, распознавание и объединение их, сравнение, анализ, оценка.

### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, программы «Литературное чтение». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева О.В. – Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016 уч. год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается с 1-го по 3-й класс по четыре часа в неделю. В 4 классе – 3 часа в неделю, всего за учебный год 102 часа. УМК представлен • Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение. 4 класс.- Изд. 3-е, испр.- М.: Баласс, 2014.-208с., ил. (Образовательная система «Школа 2100») Методические рекомендации для учителя.-Изд. 3-е, перераб.- М.: Баласс, 2010.-192с. (. Образовательная система «Школа 2100».Серия «Свободный ум») • Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с.

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, формирование – всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

– потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; – читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

– готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно - нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного. Учебный материал, реализующий данную Программу, подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и жанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений; - соответствием учебного материала и способов его систематизации. «Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Курс «Литературное чтение» направлен формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется: - владением техникой чтения, - приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,

- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. Необходимый компонент развития школьников –

формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Содержания курса включает следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» прописаны предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

В соответствии с этим содержание курса включает следующие блоки: «Круг чтения», «Навыки и культура чтения», «Работа с текстом и книгой».

#### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, программы «Окружающий мир». Авторы: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. – Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016 уч. год. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4-ом классе по два часа в неделю, всего 68 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Учебно-методический комплект содержит: - учебник Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, 4 класс Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2014. (Образовательная система «Школа 2100») , -методическое пособие для учителя Вахрушев А. А, А.С.Раутиан. Окружающий мир,4 класс: Методические рекомендации для учителя Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс , 2014. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Курс окружающего мира начального общего образования направлен на

-формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

-воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

- социализация ребенка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять); – воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями, создают собственные простые модели.

Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку, планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнерам по общению.

В рабочих программах рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования к видам деятельности таким как, объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять,

анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации и представлять ее.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования являются: наблюдение и распознавание объектов, устное описание, сравнение, классификация, анализ, оценка.

#### **Аннотация к рабочей программе по технологии**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе примерной программы начального общего образования по технологии, программы «Технология». Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А. – Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на 2015-2016 уч. год. Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации в 4-ом классе в рамках предмета технологии – 1 час в неделю, всего 34 часа. Занятия проводятся учителем начальных классов. Для реализации программного содержания используются:

1) Программа курса «Технология» О. А. Куревина, Е. А. Лутцева 2) УМК для 4 кл., авторов О. А. Куревиной, Е. А. Лутцевой, 2014г. для учащихся: Куревина О.А, Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой» - М: Баласс; 2014г. (Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100»). для учителя: Куревина, О. А. Прекрасное рядом с тобой: методические рекомендации для учителя. / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. – М.: Баласс, 2014г.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Курс технологии начального общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, что и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Особенностью программы «Технология» является интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями,



которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Программа является опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене.

Основу структурирования содержания курса технологии составляют основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира.

Содержание курса технологии обогащает представление детей о рукотворном мире как результате творческой преобразующей деятельности человека и направлено на развитие творческого мышления учащихся в процессе создания ими собственных проектов.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: – «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» (информационно-познавательная и практическая часть);

– «Из истории технологии» (познавательная часть). Оба раздела взаимосвязаны. Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета технология, но сочетается также с курсом окружающий мир, как его деятельностный компонент.

Изучение технологии начального общего образования направлено на достижение следующих целей: – овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

– способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

– развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

– освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

– воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

– практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология (труд)» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении.

В рабочие программы включены экскурсии. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся УУД. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования являются: овладение начальными трудовыми умениями и навыками, способы планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, классификация, анализ, оценка.

Программа предполагает формирование базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, организационной.

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования ОС «Школа 2100» и федерального государственного образовательного стандарта по изобразительному искусству.

На изучение курса изобразительного искусства начального общего образования в учебном плане в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Цели: • воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. УМК для 4 кл., авторов О. А. Куревиной, Е.Д. Ковалевской, 2014г. для учащихся: Куревина О.А, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство «Разноцветный мир» - М: Баласс; 2014г. (Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная система «Школа 2100»). для учителя: Куревина, О. А. «Разноцветный мир»: методические рекомендации для учителя. / О. А. Куревина – М.: Баласс, 2013г.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально- логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

– воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;  
– обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

– развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества; – овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;

– совершенствование эстетического вкуса. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению;

- объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность;

-декоративная работа с различными материалами.

Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов:

– освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

– овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

В рабочей программе рубрика « Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику « Уметь » входят требования к видам деятельности таким как, объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск художественной информации и представлять ее.

### **Аннотация к рабочей программе по математике 4 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»); Примерной программы по учебному предмету «Математика» (Начальная школа, в 2-х частях, М. «Просвещение» 2011г.), сборника программ «Перспектива» М. «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И.Шарпатов. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов,

предметов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФКГОС, ФГОС НОО в МБОУ КСОШ имени Героя РФ В.И.Шарпатова

Используемый УМК: «Перспектива». Автор: Л. Г. Петерсон Издательство «Просвещение», 2014.

**Количество часов:** 4 класс - 136 часов, 4 часа в неделю.

**Цели изучения курса:**

1. формирование у учащихся основ умения учиться;
2. развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
3. создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Рабочая программа имеет **целью** формирование универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения, и способствует решению следующих **задач**:

1. Формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
3. Формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления и др.

**Аннотация к рабочей программе по музыке.**

Рабочая учебная программа по музыке для 4-го класса разработана на основе примерной программы начального общего образования и программы «Музыка 1-4 классы», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010. Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования 2004 года.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.4 класс»: Учебник для учащихся 4 класса, М., Просвещение, 2005.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год: 1 час в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по музыке.

Изучение музыки в 4 классе направлено на введение детей в многообразный мир музыкальной культуры, через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Основное содержание

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений...». Один день с А.С. Пушкиным.

Музыкально – поэтические образы.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов, Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 6. «В концертном зале»

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе базового уровня, основной образовательной программы МБОУ «Параньгинская СОШ», принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2018 г., программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева выходящие в издательстве «Дрофа».

**Наименование программы:** Английский язык, 2 - 4 классы.

**Количество часов,** отведенных на освоение программы: 201 часов, из них 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов и 4 класс – 65 часов.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**Форма обучения:** классно-урочная.

**Цель обучения по программе:**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи обучения по программе:**

- формировать умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создать условия для развития личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- создать условия для освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- создать условия для воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран и приобщения к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, литературой и т. д.);
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 2-4 классов**

Программа учебного предмета «Родной татарский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной татарский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Курс родного русского языка на уровне основного общего образования направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах татарского языка; об основных нормах татарского литературного языка; о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о татарском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по татарскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Параньгинская СОШ» рабочая программа предусматривает обучение:

для 2 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

для 3 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

для 4 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

Всего: 51 часов

Программа составлена на основании «Сборника примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 классы)» Авт.-составители: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, В. А. Гарипова. - Казань. Татарское книжное издательство.2011.

Изучение татарского языка начинается со 2 класса.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

#### **«Литературное чтение на родном (татарском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов»**

Программа учебного предмета «Родная татарская литература интегрировано с ИКН» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе школьного образования примерные программы «Сборника примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 классы)» Авт.-составители: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, В. А. Гарипова. - Казань. Татарское книжное издательство.2011., а также «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов (Составители: Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьёва. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009).

Одним из признаков интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов в их единстве с учётом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся актуализируют ранее изученное, во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является системно-деятельный подход.

#### **Цели и задачи интегрированного курса:**



Познавательная цель: изучение обучающимися татарского языка и культуры народов Марий Эл; формирование у обучающихся представлений татарской литературе и культуре народов проживающих в Марий Эл как о важной составляющей целостной научной картины мира.

Социокультурная цель: овладение речью на татарском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры татарского народа и народов Марий Эл.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на татарском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к татарскому языку и стремления совершенствовать речь на татарском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Место интегрированного курса в учебном плане

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Учебная нагрузка

для 2 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

для 3 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Родной (татарский) язык и литература» и ИКН.

Курс родной татарской литературы на уровне основного общего образования направлен на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной татарской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и

национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной татарской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта татарского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение татарской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов» направлен на решение следующих задач:

- осознание роли родной татарской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной татарской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры татарского народа в татарской литературе;

- получение знаний о родной татарской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной татарской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной татарской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

### **Аннотация к рабочей программе по интегрированному курсу марийского государственного языка и истории культуры народов Марий Эл для 2-3 класса**

Реализуемый УМК

Примерные программы: В. В. Константинова, Г. С. Крылова, Н. А. Кулалаева, Р. П. Игнаева («Программа по марийскому (государственному) языку», - 1-11 класс. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011), а также «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов (Составители: Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьёва. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009).

Цели и задачи изучения предмета

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и истории культуры народов Марий Эл формирование у обучающихся представлений о языке истории

народов, проживающих в Марий Эл, как о важной составляющей целостной научной картины мира.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Учебная нагрузка:

для 2 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

для 3 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

Планируемые предметные результаты освоения программы

Требования к результатам освоения программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

### **Аннотация к рабочей программе**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов» и «Литературное чтение на родном (русском) языке для 4 класса»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов» и «Литературное чтение на родном (русском) языке для 4 класса» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576),
- «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов (Составители: Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьёва. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Параньгинская средняя общеобразовательная школа"

**Цель:** формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

#### **Количество часов на изучение дисциплины:**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Параньгинская СОШ» и примерными программами начального общего образования общий объем учебного времени предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке интегрировано с ИКН для 2-3 классов» и «Литературное чтение на родном (русском) языке для 4 класса»

составляет 51 час. Из них: во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Основные разделы дисциплины:**

1. «Россия - наша Родина» - 2 часа
2. «Фольклор нашего народа» - 5 часов
3. «О братьях наших меньших» - 5 часов
4. «Времена года» - 5 часов

Курс учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-3 классах интегрирован с предметом «История и культура народов Республики Марий Эл». Интеграция с предметом призвана дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории народов, проживающих в Республике Марий Эл.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**2-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- Базисного учебного плана МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа».

**Цели изучения курса русского родного языка во 2-4 классах:**

- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка.

**Количество часов на изучение дисциплины:**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Параньгинская СОШ» и примерными программами начального общего образования общий объем учебного времени предмета «Родной язык (русский)» составляет 51 час. Из них: во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34

учебные недели).

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Раздел 2. Язык в действии

Раздел 3. Секреты речи и текста

**Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)**

Рабочая программа учебного курса «ОРКСЭ» составлена на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана на текущий учебный год.

Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе с учебной нагрузкой 1 час в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Учебно-методический комплект содержит:**

Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 -5 классы учебное пособие для обще образоват. учреждений. М. Просвещение, 2010.-95с.

А. Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 -5 классы учебное пособие для обще образоват. учреждений. М. Просвещение, 2010.-64с.

Основы мировых религиозных культур. Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева, А.А.Ярлыкапов/.- М.: Просвещение, 2010.-80с.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4— 5 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. — М. : Просвещение, 2010. — 80 с. : ил.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена основе основной общеобразовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, годового календарного графика и учебного плана на текущий учебный год.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане:

курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 1 классе — 99 ч, во 2 -4 классе - 102 ч.

**Учебно-методический комплект содержит:**

Учебник «Физическая культура.1-4 классы» В.И.Лях. Издательство: Москва «Просвещение», 2011.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.