

**МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 30.08.2016



«С утвержд.».

Директор МБОУ «Параньгинская  
средняя общеобразовательная школа»  
/Сиразиев А.А./

Приказ №85/1-Ш от 30.08.2016

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 вид)**

**(5-9 классы)**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание страницы.....	2
<b>Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	9
1.4 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	16- 19
<b>2 Содержательный раздел</b>	
2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области....	19
2.2 Программа духовно-нравственного развития .....	142
2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	148
2.4 Программа коррекционной работы.....	143
<b>3 Организационный раздел</b>	
3.1 Организация учебного процесса.....	157
3.2 Учебный план.....	158
3.3 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	160

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В.
- Базисного учебного плана специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, утверждённый Министерством Образования Российской Федерации 10 апреля 2002г. №29/2065-п.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ - 150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 29 декабря 2010 г. N 189 зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 августа 2015 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 38528);
- Устава школы и локальных актов ОУ.

Школа создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития ребёнка.

**Цель реализации АООП для детей с ОВЗ** — обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исключения самой возможности определения ребёнка как «необучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения АООП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;

- гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативные последствия.
- обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержания образования чётко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.
- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

#### Особенности условий

Педагогический коллектив МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа» учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. Основными условиями развития обучающихся являются:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

### **Характеристика нарушений при легкой степени умственной отсталости**

Легкая умственная отсталость – наименьшая степень психического недоразвития, наиболее ее распространенная форма, она составляет 75 – 89% от всей популяции умственно отсталых. Легко умственно отсталые дети, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно – наглядных методах обучения. Они осваивают профессиональные навыки низкой квалификации и при определенных условиях самостоятельно трудятся на обычном производстве. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ 50 – 69.

Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений. **Расстройства мышления** – первейший признак умственной отсталости.

Недоразвитие мышления умственно отсталых детей, в частности, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности.

Умственно отсталые индивиды мыслят конкретно, не отделяя существенное от второстепенных признаков в предмете. Мыслить образами и понимать метафорический смысл информации индивиды с легкой умственной отсталостью не способны. Они не могут абстрагироваться от конкретики, что необходимо в процессе обобщения, выявления закономерностей явлений.

### ***Расстройства чувств***

Для эмоциональной сферы умственно отсталого ребёнка характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Эмоции умственно отсталого

индивида часто бывают неадекватными, непропорциональными воздействиям внешнего мира по своей динамике. У одних наблюдается чрезмерная легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других – чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественному поводу. Большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения – проявление их личностной незрелости. Они высоко оценивают лишь тех, кто приятен, или то, что доставляет удовольствие. Эмоциональная косность умственно отсталого индивида тесно связана с косностью интеллектуальной. По мере развития личности ребенка эти отношения меняются.

### ***Волевые расстройства***

Среди черт личности важнейшей является воля, проявляющаяся в сознательных и целенаправленных действиях. Даже самое элементарное действие имеет достаточно сложную структуру. Человек должен весьма четко представлять себе цель действия, возможные препятствия на пути к ее достижению и способы их преодоления. Кроме того, что не менее важно, он должен стремиться к достижению той или иной цели.

- необходимостью осуществлять волевые действия умственно отсталые учащиеся встречаются ежедневно, так как школьная жизнь предъявляет к ним множество разнообразных требований. Школьник должен соблюдать режим дня (вовремя вставать, умываться, приступать к занятиям и т. п.), дисциплину на уроке, решать задачи, писать диктанты, делать уроки и т. д.

Все это выполняется умственно отсталым ребенком с гораздо большим трудом, чем его нормальными сверстниками. Развитие у умственно отсталых школьников волевых качеств происходит в результате длительного, умелого, терпеливого труда учителей и воспитателей вспомогательных школ.

Названные трудности обусловлены слабостью воли умственно отсталых детей. В основе этого явления лежат два основных фактора: слабое осознание целей и отсутствие необходимых побуждений к их достижению. Отсюда следует, что смысл индивидуального подхода в процессе формирования у умственно отсталых учащихся эмоционально волевой сферы состоит не только в правильной, четкой постановке целей и доведении их до сознания ребенка, но и в формировании побуждения к действию.

### ***Расстройства речи***

Речь - необходимая основа человеческого мышления; мыслительные процессы развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. С другой стороны, процесс постепенного овладения речью является одним из основных показателей нормального психического, а отчасти и физического развития ребенка.

При несложных формах олигофрении формирование речи идет путями, близкими к формированию речи в норме, но отстает по срокам. Наиболее характерными чертами детей-олигофренов являются: а) инертность, обнаруживающаяся в особой устойчивости старых, ранее выработанных связей, в их стереотипном проявлении; б) слабость активного торможения, с чем связана импульсивность одних детей и вялость, тормозимость других; в) общее недоразвитие всей психики.

Следствие этих свойств — неустойчивость, отвлекаемость внимания, недостаточность процессов синтеза и анализа.

Все указанное ограничивает расширение жизненного опыта олигофрена, развитие его интересов и потребность в общении с окружающими. В речевых проявлениях олигофрены еще менее инициативны, не пользуются даже теми небольшими возможностями, которые

у них имеются, сами в контакт не вступают, на настойчивый вопрос часто отвечают или кивком головы, или случайным словом (одним из слов вопроса или названием предмета, который попал в поле их зрения).

Речь ребенка-олигофрена с возрастом постепенно развивается, но все же остается своеобразно нарушенной.

### ***Особенности восприятия, внимания и памяти***

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Воспроизведение — процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия

— представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

### ***Недоразвитие психомоторики***

Обычно у умственно отсталых лиц имеется недоразвитие психомоторики, проявляющееся

- замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, жестикуляция и мимика.

### ***Овладение трудовыми навыками***

При благоприятных обстоятельствах легко умственно отсталый подросток способен овладеть профессиями, требующими способностей к практической деятельности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить особые образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (5-9 класс):**

#### ***Русский язык***

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;



различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного азбука текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным

признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым

речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели

высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию

произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана

(с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе

предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их

значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию

произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора

(выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и

содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с

элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение

собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному

плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с

опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей

литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной

литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Математика**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий,

микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их

получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,

имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием

микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких

единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев

деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными

числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач

в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных

трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
растениями.

**Биология:**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых

ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География:***

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Социально-бытовая ориентировка***

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при

приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### ***Мир истории***

#### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

### ***История Отечества***

#### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте

основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Физическая культура:***

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и

пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **1.4 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП ОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:



- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям по завершению реализации АОП ОО проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП ОУ;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данного образовательного учреждения.

### **Методы диагностики освоения АОП ОО**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.

- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева обучающихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного. Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом.

основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программа по чтению и развитию речи в 5-9 классах разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9

классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.

Программа обеспечивается УМК:

-Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: «Просвещение»

-Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.: «Просвещение»

-Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение»

-Книга для чтения, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: «Просвещение»

-Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: «Просвещение»

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинноследственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными

предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Цели и задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации; – речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение** (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость

индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи. Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

### **Место учебного предмета в учебном плане ОУ.**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в средней школе выделяется; в 5-м классе – 4 часа в неделю 136 часов в год, 6-м классе - 3 часа в неделю 102 часов в год, ( 34 учебные недели); в 7х, 8-х 9-х – 68 часов в год, в неделю 3 часа (34 учебные недели) .

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные УУД**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам;
- их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные УУД**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные УУД**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

#### **5 класс**

##### **Минимальный уровень**

- читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя,
  - пересказывать не сложные по содержанию, тексты с помощью учителя.
- наизусть 2 - 3 стихотворений

##### **Достаточный уровень**

- наизусть 6 - 8 стихотворений
- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
  - -читать «про себя», выполняя задания учителя;
  - -отвечать на вопросы учителя;
  - -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

#### **6 класс**

##### **Минимальный уровень**

- - наизусть 4 - 5 стихотворений;
- -читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень**

- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -определять основные черты характера действующих лиц;
- -пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **7 класс**

##### **Минимальный уровень**

- - наизусть 4 - 5 стихотворений;
- - читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень -**

- -наизусть 10 стихотворений
- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -характеризовать главных действующих лиц;
- -пересказывать содержание прочитанного.

#### **8 класс**

##### **Минимальный уровень**

- - наизусть 5 - 6 стихотворений;
- - читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень**

- - наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок
- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- -пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## **9 класс**

### **Минимальный уровень**

- - наизусть 6 - 7 стихотворений;
- - читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- -выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

### **Достаточный уровень**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывков

- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Обучающиеся 5 класса должны знать:**

- - наизусть 6 - 8 стихотворений
- **Обучающиеся 5 класса должны уметь:**
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя», выполняя задания учителя;
- -отвечать на вопросы учителя;
- -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

#### **Обучающиеся 6 класса должны знать:**

- - наизусть 8 - 10 стихотворений

#### **Обучающиеся 6 класса должны уметь:**

- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -определять основные черты характера действующих лиц;
- -пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **Обучающиеся 7 класса должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений

#### **Обучающиеся 7 класса должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -характеризовать главных действующих лиц;
- -пересказывать содержание прочитанного.

#### **Обучающиеся 8 класса должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

#### **Обучающиеся 8 класса должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;

- -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Обучающиеся 9 класса должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывков

**Обучающиеся 9 класса должны уметь:**

- -читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- -читать «про себя»;
- -выделять главную мысль произведения;
- -давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## 2. Содержание учебного предмета

### Содержание программы 5 класс (136 часов).

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	23
3	Картины родной природы: Лето – 10 часов Осень – 8 часов Зима – 9 часов Весна – 16 часов	43
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	О животных	14
8	Из прошлого нашего народа	16
9	Из произведений зарубежных писателей	9
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### 6 класс (102 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Моя Родина.	3 ч.
2	Золотая осень.	10ч.
3	Страницы истории.	20ч.



4	Здравствуй, гостя - Зима!	30 ч.
5	Весна-красна.	12ч.
6	Рассказы о животных.	20ч.
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.	18ч.
	В том числе внеклассное чтение	9 ч.
<b>Итого:</b>		<b>102 ч.</b>

**7 КЛАСС (68 часов)**

№ п/п	Разделы	Кол- во часов
1.	Устное народное творчество.	8ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	28ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	32ч.
4.	Внеклассное чтение в разделах	
	итого	68ч.

**8 КЛАСС (68 часов)**

№ п/п	Разделы	Кол- во часов
1	Устное народное творчество	6
2	Произведения русских писателей XIX века	28
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	14
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	13
5	Внеклассное чтение	6
	<b>итого</b>	<b>68 часов</b>

**9 КЛАСС (68 часов)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	7
2	Из произведений русской литературы XIX века	30
3	Из произведений русской литературы XX века	24
4	Из произведений зарубежной литературы	7
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>

**ОЦЕНИВАНИЕ ЗУН**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

## **Оценивание результатов**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

## **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программа по русскому языку составлена на основе Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2010 – 209с.

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в

корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

**Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- *Вступить* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

- особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Обучение русскому языку для учащихся с умственной отсталостью носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, ориентируясь на план (с помощью учителя);
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку во вспомогательной школе является коррекция речи и мышления умственно отсталых детей. Поэтому первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность последовательно выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Особенность познавательных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Словарный запас их много беден по сравнению с детьми с нормой развития. Обучающиеся с умственной отсталостью не могут самостоятельно составить предложение, рассказ по прочитанному из-за нарушения в развитии мыслительных операций. Им трудно усвоить орфографические правила и применить их. Поэтому они нуждаются в постоянной помощи учителя, в применении опорного материала.

Своеобразие речевого развития УО детей обуславливает специфику системы обучения русскому языку. Основной работой на уроках русского языка является развитие речи.

**Цель** Рабочей программы – создание условий для реализации задач, предусмотренных «Программой по русскому языку для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида».

#### **Задачи:**

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- соблюдение принципов обучения умственно отсталых школьников (научность, доступность, системность, дифференцированность, индивидуализация, сохранность психического, физического и интеллектуального здоровья, наглядность и др.);
- обеспечение дидактическим, опорным материалом процесса обучения;
- обеспечение процесса обучения материально-техническими средствами.

#### **Основные направления работы:**

1. Работа со словом: составление словосочетания различных форм, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением (мягкий хлеб – мягкий характер),

поиск синонимичных пар (яблочный сок – сок из яблок), формирование умения использовать слово в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом – домик – домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащиеся обучаются точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Это помогает обогащать словарный запас школьников, лучше понять образные средства языка, способствует развитию воображения, творческого мышления.

2. Совершенствование навыков чтения. Большое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, текст, заданную речевую ситуацию. Многие учащиеся «не видят» знаков препинания, в частности, точки в конце предложения. Поэтому ставится задача научить детей делать паузу, показывая границу предложения. Это помогает им осмысленно читать.

3. Работа с текстом. Дети поэтапно осваивают в практической деятельности основные законы структурирования текста. Учащиеся читают тексты различных типов и стилей: деловое письмо (записка), художественное произведение; описание, повествование. Дети учатся составлять диалоги, делить текст на части, составлять план, пересказывать по плану с помощью учителя.

#### **Учащиеся обучаются и овладевают умениями:**

- списывать без ошибок;
- писать под диктовку, самостоятельно проверять написанное, исправлять ошибки;
- объяснять допущенные ошибки; - комментировать письмо;
- выразительно читать: выделять фразовое ударение, устанавливать семантические паузы; - объяснять прочитанное;
- различать тему и определять основную мысль текста (самостоятельно и с помощью учителя);
- составлять план с помощью учителя;
- выделять главное в тексте, абзаце, предложении.

#### **Виды деятельности учащихся на уроках русского языка:**

- письмо (списывание, под диктовку, комментированное);
- конструирование слов, предложений, текстов (самостоятельно и коллективно);
- чтение вслух (основной вид деятельности), так как умственно отсталые дети значительно хуже понимают содержание предложения, текста, прочитанного про себя;
- ответы на вопросы по содержанию предложения, текста;
- устные ответы на вопросы;
- пересказ текста по плану;
- разгадывание тематических кроссвордов и ребусов;
- творческая работа (коллективно).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку в 5 классе**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;



- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- основные признаки имени существительного.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов

**Результаты обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта в 5 классе**

**Знания и умения**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно-сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40-45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- решать орфографическую задачу (с помощью учителя);
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Повторение. Предложение: главные и второстепенные члены предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Звуки и буквы.

Слово. Части слова (корень, приставка, суффикс). Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. «Ъ» после приставок. Приставка и предлог. Записка. Части речи. Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам, падежам. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложение с однородными членами. Повторение. Состав слова.

Правописание гласных и согласных в корне. Предлог и приставка. Имя существительное и его признаки.

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного по темам «Предложение. Звуки и буквы»	11
3	Слово. Состав слова.	25
4	Части речи Имя существительное	46

5	Предложение	22
6	Повторение по курсу 5 класса	27
	Итого	132

6 класс

### Учащиеся должны

- овладеть правописанием значимых частей слова и различных частей речи;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- производить морфемный разбор слова;
- выработать практические навыки устной и письменной речи, способствующие обогащению и активизации словаря, формированию навыков грамотного письма;
- овладеть навыками построения простого предложения разной степени распространённости;
- уметь давать ответы на последовательно поставленные вопросы, работать с деформированным текстом с целью овладения такими видами работ, как изложение и сочинение;
- владеть навыками делового письма, оформлять простейшие деловые бумаги.

### Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простые распространённые предложения с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

### Знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

## Содержание программы

### Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

### Части речи

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах», «Спорт и моя семья», «Олимпиада в Сочи» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

### **Повторение пройденного за год**

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	6
3	Слово	26
4	<b>Части речи (74)</b>	
	Имя существительное	31
	Имя прилагательное	43
5	Предложение	9
6	Повторение пройденного за год	9
	Итого	132

## Основные требования к умениям учащихся

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-• 50 слов);

находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;

- пользоваться школьным орфографическим словарем
- ;• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы
- ;• участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку

### 7 класс

#### Содержание учебного материала

##### Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

##### Слово

**Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Сложные слова.** Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

##### Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

##### Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### **Включение регионального компонента в содержание обучения**

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: Подбор однокоренных слов к словам: ель, река и пр.

Сложные слова (Саяно-Шушенская и пр.)

Правописание мягкого знака в середине и конце слова (Уголь, камень и пр.)

Части речи: Имена собственные (города Хакасии).

Предложение: Составление простых и сложных предложений по теме «Сорский ГОК».

Связная речь: работа с деформированным текстом по теме «Климат Хакасии».

Изложение с изменением лица и времени «Деревья и кустарники Хакасии».

Сочинение имеющихся знаний: «История моей улицы».

Деловое письмо: телеграмма (Почта г.Сорска)

Составление рассказа по опорным словам: «Предприятия города».

Составление рассказа по опорным словам (тайга, охотничий домик, лесники)

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги. Связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие «СГОК».

№ п/п	Тема раздела	
1	Повторение. Предложение	10
2	Состав слова	21
	Части речи	
3	Имя существительное	14
4	Имя прилагательное	15
5	Личные местоимения	15
6	Глагол	25
7	Предложение	20
8	Повторение пройденного за год	12
	Итого	132

## **8 класс**

### **Содержание учебного материала**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Слово**

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и

глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

### **Сложные слова.**

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимение.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и.

Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

#### **Работа с деформированным текстом.**

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

#### **Включение регионального компонента в содержание обучения**

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей

региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Слово: правописание приставок (Культурные растения Хакасии)

Склонение имен существительных (Учреждения моего города)

Части речи: правописание личных местоимений (Детские учреждения города)

Предложение: составление сложных предложений с союзами и, а, но «Города и поселки Хакасии».

Связная речь: Знаки препинания при обращении (Моя школа)

Изложение с оценкой описываемых событий «Праздник День города».

Сочинение творческого характера по прочитанной книге хакасских писателей.

Деловое письмо: о производственной практике на городских предприятиях.

№ п/п	Тема раздела	
1	Повторение. Предложение	11
2	Состав слова	19
	Части речи	
3	Имя существительное	13
4	Имя прилагательное	15
5	Личные местоимения	9
6	Глагол	37
7	Предложение	16
8	Повторение пройденного за год	12
	Итого	132

9 класс.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

#### Учащийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

#### Учащийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Оформлять деловые бумаги.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

### 5. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Текст.	6
2.	Состав слова. Текст.	13

3.	Части речи. Текст.	
3.1	Существительное.	13
3.2	Прилагательное.	13
3.3	Местоимение.	12
3.4	Глагол.	22
3.5	Наречие.	10
3.6	Числительное.	9
4.	Предложение. Текст.	28
5.	Повторение.	6
	<b>Всего</b>	<b>132</b>

## 6.Содержание учебного курса

### **Повторение. Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### **Состав слова. Текст**

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

### **Части речи (70 часов).**

#### **Существительное).**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

#### **Прилагательное**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

#### **Местоимение**

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.



## **Глагол).**

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

**Числительное** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

## **Предложение. Текст**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

## **Повторение**

### **Связная речь**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, допущенной Министерством образования Российской Федерации, издательство: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001 год. Данная программа разработана для учеников 5 – 9 классов.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Нумерация.**

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

### **Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.**

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *М.Н.Перова, Г.М.Капустина.* МАТЕМАТИКА 5. Учебник. – Москва. Просвещение. 2012.
2. *Г.М. Капустина, М.Н.Перова.* МАТЕМАТИКА 6. Учебник. - Москва. Просвещение. 2005.
3. *Т.В. Алышева.* МАТЕМАТИКА 7. Учебник. - Москва. Просвещение. 2012.
4. *В.В. Эж.* МАТЕМАТИКА 8. Учебник. – Москва. Просвещение. 2006.
5. *М.Н.Перова.* МАТЕМАТИКА 9. Учебник. - Москва. Просвещение. 2006.
6. *Т.В. Алышева.* Рабочая тетрадь по математике 8. - Москва. Просвещение. 2004.
7. *М.Н.Перова, М.И. Яковлева.* Рабочая тетрадь по математике 9. – Москва. Просвещение. 2005.

### 5 класс

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Счет до 1000 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен.

Сравнение чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.

Единицы измерения длины, массы.

Соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ ,  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ .

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ,  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$ ,  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Единицы измерения времени. Високосный год.

Соотношение: 1 год = 365, 366 суток.

Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения.

Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ,  $420 : 3$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ,  $243 \cdot 2$ ,  $48 : 4$ ,  $488 : 4$ ).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.

Нахождение периметра прямоугольника.

Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

Радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины. Массы, времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа на 100. деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Повторение (5 часов)

Сотня (15 часов)

Геометрический материал. Повторение (6 часов)

Тысяча (30 часа)

Геометрический материал (23 час)

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (14 часов)

Обыкновенные дроби (68 час)

Повторение (32 часов)

Занимательные задачи (11 часов)

## **6 класс**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение

соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Повторение (5 часов)

Тысяча (39 часов)

Обыкновенные дроби (20 часов)

Геометрический материал (70 часов)

Повторение (36 часов)

### **7 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное



число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей.

Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия.

Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение (3 часов)

Сложение и вычитание многозначных чисел (12 часов)

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки (42 часов)

Умножение и деление на двузначное число (18 часа)

Обыкновенные дроби (14 часов)

Десятичные дроби (21 часа)

Геометрический материал (26 часов)

### 8 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ .

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв.см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв.м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв.км ( $1 \text{ км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ , сектор, сегмент.

Площадь круга  $S=\pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Повторение (4 часа)

Нумерация (37 часов)

Обыкновенные дроби (29 часов)

Обыкновенные и десятичные дроби (47 часов)

Повторение (19 часов)

**9 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема:  $1 \text{ мм}^3$ ,  $1 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3$ ,  $1 \text{ км}^3$ .

Соотношения:  $1 \text{ куб.дм} = 1000 \text{ куб.см}$ ,  $1 \text{ куб.м} = 1000 \text{ куб.дм}$ ,  $1 \text{ куб.м} = 1000000 \text{ куб.см}$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Повторение (4 часов)

Десятичные дроби (17 часа)

Геометрический материал (10 часов)

Проценты (23 час)

Геометрический материал (6 часов)

Обыкновенные и десятичные дроби (20 часа)

Геометрический материал (7 часов)

Повторение (12 часов)

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии в 7 – 9 классах разработана на основе программы В.И. Сивоглазова по предмету «Биология» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Программа ориентирована на использование учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

«Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл./ И.В. Романов, Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2010.

«Биология. Животные. 8 кл.» /И.В.Романов, Е.Г.Федорова. – М.: Дрофа, 2013.

«Биология. Человек 9 кл.»/ И.В.Романов, И.Б.Агафонова. – М.: Дрофа, 2014.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида отводит по 68 учебных часов для обязательного изучения биологии в 7 - 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цель обучения курса биологии:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

#### **Задачи обучения курса биологии.**

##### Коррекционно-образовательные:

1.Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2.Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3.Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4.Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

##### Коррекционно-воспитательные:

1.Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2.Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3.Формирование здорового образа жизни.

4.Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5.Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

##### Коррекционно-развивающие:

1.Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2.Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3.Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках биологии.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых грибов, растений;
- строение цветковых растений;
- некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов.
- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений;
- выращивать некоторые растения;
- различать грибы и растения.
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

#### **Содержание программы**

#### **Курс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс.**

**Введение.** Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Знакомство с растениями своей местности (экскурсия).

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Внешнее строение цветкового растения.

Л.Р.1.Органы цветкового растения. **Цветок.** Строение цветка. Л. Р. 2. Строение цветка. Соцветия. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. **Семя растения.** Строение семени двудольного растения. Л. Р. 3. Строение семени фасоли. Строение семени однодольного растения. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. **Корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Видоизменения корней. **Лист.** Внешнее строение листьев. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад. **Стебель.** Строение и значение стебля. Разнообразие стеблей. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине стебля. Видоизмененные побеги. **Растение – целостный организм.** Растение – целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.

**Многообразие бактерий и грибов.** Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Их распознавание. **Многообразие растительного мира.** Споровые и семенные растения. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные

деревья. Использование древесины. Покрытосеменные растения. **Многообразие покрытосеменных растений. Цветковые растения: однодольные и двудольные.** Деление цветковых растений на однодольные и двудольные растения. *Однодольные растения.* Семейство злаки. Зерновые хлебные злаки. Зерновые злаки – овес, кукуруза. Семейство Лилейные. Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. Лук. Л. Р. Строение луковицы. Цветочно-декоративные растения. *Двудольные растения.* Классификация двудольных растений. Семейство Пасленовые. Картофель. Л. Р. Строение клубня картофеля. Представители Бобовых — горох и бобы. Кормовые культуры – клевер и люпин. Розоцветные. Плодовые культуры. Ягодные культуры сада. Садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. *Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.* Семейство сложноцветные. Подсолнечник. Однолетние цветковые растения. *Пр. р. Посадка растений. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.* Двулетние и многолетние растения. *Пр. р. Посадка растений (семенами).* Агротехника выращивания цветочных растений. Использование человеком.

Экскурсия «Растения – спутники человека».

Разнообразие комнатных растений и уход за ними. *Пр. р. Пересаживание комнатных растений в кабинете биологии. Пр.р. Пересадка, пикировка рассады цветочных растений. Пр.р. Пересадка, пикировка рассады цветочных растений.*

### **Курс «Биологии. Животные. 8 класс»**

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви. Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты.

**Насекомые.** Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Медоносная пчела. Значение пчёл в природе и жизни человека. Тутовый шелкопряд. **Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. **Демонстрация** фильмов о насекомых. **Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). **Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. **Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. **Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Значение и охрана земноводных. **Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата. **Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и

земноводных по строению, образу жизни. Змеи. **Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы леса. Птицы, кормящиеся в воздухе. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. **Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. **Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму. **Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. **Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. **Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. **Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные звери. **Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. **Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. **Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

**Сельскохозяйственные травоядные животные:** корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. **Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. **Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. **Северный олень.** **Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. **Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Курс «Биология. Человек. 9 класс»**



**Введение – 1ч.** Место человека в живой природе. **Общий обзор организма человека – 5ч.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека. **Опорно - двигательная система – 14ч.** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. **Кровеносная система – 8ч.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы. Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). **Дыхательная система – 8ч.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. **Пищеварительная система – 9ч.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки. **Выделительная система – 3ч.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. **Кожа – 4ч.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. **Нервная система – 9ч.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. **Органы чувств – 5ч.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. **Охрана здоровья – 1ч.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. **Заключение -1ч.** Обобщение знаний по курсу.

#### Тематическое планирование курса «Биология» 7 – 9 классы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	<b>«Биология. Растения, грибы, бактерии» 7 класс.</b>	<b>68</b>
1	Введение	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23

3	Многообразие бактерий и грибов	5
4	Споровые и семенные растения	7
5	Многообразие покрытосеменных растений	19
6	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	12
<b>Биология. Животные. 8 класс</b>		<b>68</b>
7	Введение	2
8	Раздел 1. Беспозвоночные животные	12
9	Раздел 2. Позвоночные животные	54
<b>Биология. Человек. 9 класс</b>		<b>68</b>
10	Введение	1
11	Глава 1. Общий обзор организма	5
12	Глава 2. Опорно-двигательная система	14
13	Глава 3. Кровеносная система	8
14	Глава 4. Дыхательная система	8
15	Глава 5. Пищеварительная система	9
16	Глава 6. Выделительная система	3
17	Глава 7. Кожа	4
18	Глава 8. Нервная система	9
19	Глава 9. Органы чувств	5
20	Глава 10. Охрана здоровья	1
21	Заключение	1

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

### Пояснительная записка

Адаптированная программа по природоведению составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гум Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

Окружающий нас мир – 5ч

Сезонные изменения в природе – 13ч

Наша страна – 6ч

Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа) – 27ч

Охрана здоровья человека – 15ч

Охрана природы и экология – 2ч

Практические работы – 7

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
  - что общего и в чем различие неживой и живой природы;
  - расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
  - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание** **программного** **материала**

### **Окружающий нас мир – 5ч.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности.

(Пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух)

### **Сезонные изменения в природе – 13ч.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз духа). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая.

Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы.

Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой.

Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники.

Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

### **Наша страна – 6ч.**

Российская Федерация (расположение на географической карте).

Многонациональное население. Москва столица нашей Родины.

Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

### **Природа нашей Родины – 26ч. Неживая природа.**

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры

воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### **Живая природа.**

Растения, грибы и животные леса  
Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, оси на, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.).

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля  
Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

## **Охрана здоровья человека – 17ч.**

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом.

Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной

осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Повторение пройденного.

### **Формы и средства контроля**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

### **Учебно-методические средства обучения.**

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект И.В.Романов, Р.А.Петросова «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», ГИЗ «Владос», Москва, 2009г.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по географии для 7 – 9 класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.
- Лифановой Т.М. «География 8 класс»: учебник для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2013
- Лифановой Т.М. «География 9 класс»: учебник для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2014.

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет



кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
  - Находить свою местность на карте России (политико-административн, физической и карте природных зон)
  - Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (на 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием) в 7 – 9 классах.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **География России. 7 класс**

#### **Особенности природы и хозяйства России – 11 часов (общая характеристика).**

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

#### **Природные зоны России – 55 часов.**

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

##### Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

##### Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

##### Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 28. Климат. Особенности природы. 29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 31. Смешанные леса. 32. Лиственные леса. 33. Животный мир лесной зоны. 34. Пушные звери. 35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. 36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 37. Города Центральной России. 38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 40. Западная Сибирь. 41. Восточная Сибирь. 42. Дальний Восток. 43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 44. Обобщающий урок по лесной зоне

##### Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 46. Растения зоны степей. 47. Животный мир степей. 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград,

Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

#### Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. 59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. 61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 66. Обобщающий урок по географии России.

Заключение – 2ч (резерв времени)

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

### **Содержание курса «География. География материков и океанов» 8 класс**

#### **Введение 1ч.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте

#### **Мировой океан – 6ч.**

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана  
Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

#### **Африка – 15ч**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика.

*Практические работы:* Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

#### **Австралия – 7ч**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. практическая работа: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

#### **Антарктида – 5ч.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Практическая работа: Обозначение на контурной карте Антарктиды.

#### **Северная Америка – 9ч.**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Практические работы: Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

#### **Южная Америка – 11ч.**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу. Практические работы: Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

#### **Евразия – 13ч.**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практические работы: Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

#### **Заключение – 1ч.**

Обобщение знаний и умений по курсу «География материков и океанов»

### **География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс**

#### **Введение – 1ч.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

#### **Западная Европа – 7ч**

Великобритания: ГП, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция: ГП, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.

#### **Южная Европа – 5ч**

Королевство Испания. Португалия. Италия: ГП, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция

#### **Северная Европа – 3ч.**

Королевство Норвегия. Королевство Швеция. Финляндия.

#### **Восточная Европа – 13ч**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Республика Молдова.

#### **Центральная Азия – 5ч**

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

**Юго-Западная Азия – 7ч**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Республика Ирак. Исламская республика Иран. Афганистан.

**Южная Азия – 2ч**

Индия: ГП, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

**Восточная Азия – 7ч**

Китай: ГП, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монгольская народная республика. Корейская Народно-демократическая республика. Республика Корея. Япония: ГП, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

**Юго-Восточная Азия – 3ч**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

**Россия – 4ч**

Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

**Свой край – 5ч**

Географическое положение, природа и природные ресурсы Марий Эл. Население Республики Марий Эл. Города. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.

**Обобщение по курсу «География материков и океанов. Государства Евразии» 2ч****Тематическое планирование по курсу «География»**

Разделы	Количество часов
<b>География России. 7 класс</b>	68
Особенности природы и хозяйства России – 11 часов	11
Природные зоны России – 55 часов.	55
Обобщение знаний по курсу	2
<b>География. География материков и океанов. 8 класс</b>	
Введение	1
Мировой океан	6
Африка	15
Австралия	7
Антарктида	5
Северная Америка	9
Южная Америка	11
Евразия	13
Заключение	1
<b>«География. География материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс</b>	68
Введение	1
Европа	29
Азия	25
Россия	4
Свой край. Республика Марий Эл	7

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### Пояснительная записка.

Настоящая программа для 7-9 классов разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. 2017 г.

Адаптированная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8, 9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник: *История России: учеб. для учащихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.* Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2004.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать задачи:

*Образовательные:*

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные:*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### Содержание курса истории отечества

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

1. Введение в историю (6 ч.)
2. История нашей страны древнейшего периода (11 ч.)
3. Киевская Русь (15 ч.)
4. Распад Киевской Руси (10 ч.)
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (11 ч.)
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (11 ч.)
7. Итоговое повторение (2 ч.)

Резерв (4)

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

**В 8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

1. «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.) (22 ч.)
2. Великие преобразования России в XVIII в. (20 ч.)
3. История нашей страны в XIX в. (25 ч.)

Резерв (1 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**В 9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал курса представлен следующими темами:

1. Россия в начале XX в. (10 ч.)
2. Россия в 1917 – 1920 гг. (9 ч.)
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы (11 ч.)
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (14 ч.)
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (14 ч.)
6. Новая Россия в 1991 – 2012 гг.» (6 ч.)

Резерв (4 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  
наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.  
методы изложения новых знаний  
методы повторения, закрепления знаний  
методы применения знаний  
методы контроля  
Занятия проводятся в классно урочной форме.

#### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)  
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)  
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)  
Комбинированный урок

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

#### **Планируемые результаты.**

**7 класс** *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс** *Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс** *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**



### **Литература основная:**

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

### **Дополнительная:**

Уроки истории, учебно-методическое пособие, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003

Уроки истории, учебно-методическое пособие, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003

Уроки истории, учебно-методическое пособие, Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная программа по курсу «Обществознание» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, специфических отклонений в развитии требующих коррекции, в соответствии с программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы, сборник 1, М., ГИЦ «Владос», 2017 г., с учетом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке к курсу «Обществоведение».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа содержит подробный тематический план и поурочное планирование. В тематическом плане помещены наименования разделов и тем с указанием необходимого для их изучения количества часов, практические работы, контрольные и диагностические уроки. Следует обратить внимание на содержание практической деятельности учащихся, включающей составление опорных таблиц, схем,

конспектов, деловых бумаг, работу с текстами Конституции, Федеральных законов. Данная форма работы способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. От половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

#### **Основные цели и задачи:**

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.

**Цель курса** - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса обществознание в 8 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 3 проверочные работы, 2 экскурсии за год, в 9 классе отводится 33 часа (выпускной класс), 1 час в неделю.

#### **Методы и приемы, используемые на уроках:**

Рассказ, беседа, работа со схемами, викторины, игры, ответы на вопросы.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, урок-повторение, урок-закрепление.

**Формы текущего контроля знаний:** устный опрос (фронтальный, индивидуальный), проверочная работа, тесты.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- Учиться планировать свою деятельность.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических и общественных событий.
- Уметь пользоваться записями в тетради для ответа урока.
- Уметь излагать свои мысли, письменно отвечать на вопросы.
- Уметь обобщать изученный материал.
- Пробовать использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

#### **Содержание курса**

##### **8 класс**

Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.

Содержание раздела даёт возможность обучающимся освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, ему необходимо регулировать своё поведение и нести

нравственную и правовую ответственность за свои поступки. Курс знакомит с основами экономики, духовно-нравственными аспектами, социальной сферой общества

### 9 класс

Права и обязанности гражданина России. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, политические, социальные, гражданские, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Знакомство с основами конституционного устройства Российской Федерации, даёт представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. Понятия: счастливая семья, дружная семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Основы уголовного права.

Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия: подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

### Планируемые результаты.

**Учащиеся должны знать:**

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Учащиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
  - Оформлять стандартные бланки.
  - Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2009г.

Данный учебный предмет имеет свою **цель**:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В рамках реализации этой цели программа для обучающихся основной школы будет способствовать решению следующих **задач**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обще-развивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и, об игре в бадминтон в частности, истории бадминтона и его современном развитии, роли формирования здорового образа жизни средствами бадминтона;
- обучение навыкам, умениям, техническим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю),

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

**Технология обучения:** вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок – экскурсия, урок: закрепление знаний, умений, навыков.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Гимнастика.**

**Знать:** как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

**Уметь:** подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь» с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема.

**Легкая атлетика**

**Знать:** для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.

**Уметь:** координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

**Спортивные и подвижные игры**

**Знать:** правила перехода.

**Уметь:** перемещаться на площадке, разыгрывать мяч.

**Содержание программы**

**Гимнастика.**

1.

**1. Строевые упражнения**

Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали

**1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:**

**1. Упражнения на осанку**

Упражнения с удержанием груза (150—200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.

**2. Дыхательные упражнения**

Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений

**3. Упражнения в расслаблении мышц:**

Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

**4. Основные положения движения головы, конечностей, туловища.**

Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая

нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.

### **5. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах**

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо — 1 мин. Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. *Пролезание* сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3—4 раза со скакалкой.

С набивными мячами *Перекладывание* мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки — лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке.

### **6. Упражнения на гимнастической стенке**

Прогибание туловища (*см. 5 класс*). Взмахи ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

### **7. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.**

Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных — назад). "Шпагат" с опорой руками о пол.

### **8. Простые и смешанные висы и упоры**

Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

### **9. Переноска груза и передача предметов**

Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м.

Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот

### **10. Лазание и перелезание**

Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках на гимнастической стенке вверх, вниз,

вправо, влево — для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

### **11. Равновесие**

Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает

### **12. Опорный прыжок**

Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу).

### **13. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.**

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба "змейкой" и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

### **Легкая атлетика**

#### **1. Ходьба**

Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

#### **2. Бег**

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см)! Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

#### **3. Прыжки.**

Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

### **5. Метание.**

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга — 50 см, второго 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.**

**Знать:** фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

**Уметь:** ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.

#### **Лыжная подготовка (практический материал)**

##### **В зависимости от климатических условий**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

#### **Спортивные и подвижные игры**

##### **1. Пионербол**

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

##### **2. Баскетбол**

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

#### **Подвижные игры и игровые упражнения**

##### **1. Коррекционные**

"Что так притягивает"; "Словесная карусель"; "Что изменилось в строю"; "Метатели"

##### **2. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием**

"Все по местам"; "Запомни номер"; "Вот так поза"; "Выбери ведущего"; "Запомни порядок"; "Так держать".



3. **С бегом на скорость**  
"Охрана пробежек"; "Вызов победителя"; "По кочкам и линиям"; Эстафеты с бегом.
4. **С прыжками в высоту, длину**  
"Дотянись"; "Проверь сам"; "Установи рекорд".
5. **С метанием мяча на дальность и в цель**  
"Сильный бросок"; "Попади в цель".
6. **С элементами пионербола и волейбола**  
"Мяч над веревкой"; "Вот так подача"; "Не дай мяч соседу".
6. **С элементами баскетбола**  
"Перестрелки"; "Защита укреплений"; "Залетный мяч"; "Мяч в центре"; Эстафеты.
6. **Игры на снегу, льду**  
"Слушай сигнал"; "Воробьи и вороны"; "Смелей вперед".

### **Критерии и нормы оценки по предмету**

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание обучающихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончанию раздела, так и по мере освоения умений и навыков. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся, классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Сб.1. – 232с.

## **МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

Адаптированная программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2009г.

Основная цель курса:

- формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью.

Задачи:

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а

также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитательные:

- помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Место предмета в базисном учебном плане- 1 час в неделю в 5,6,7,8 классах

1. Планируемые результаты изучения курса «Музыка и пение»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета

«Музыка и пение»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание, как результат

освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных

учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в

художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникативных технологий;

- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

- размеры музыкальных произведений: 2/4, 3/4, 4/4;

- паузы длинные и короткие;

- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас, балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание;
- правила поведения при занятиях любым видом музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- инсценировать песни.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; -называть исполнителя - певца, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

2. Содержание учебного предмета

5 класс.

(1 ч в неделю, всего 35 ч.)

1 четверть. Тема «Особенности национального фольклора».

Урок 1. Особенности национального фольклора. Интонационное своеобразие русской народной музыки. «Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жегалкиной и А. Хаита. «Камаринская», «Коробейники», «Светит месяц», «Во кузнице».

Урок 2. Музыкальный разговор. Интонационное своеобразие русской народной музыки. «Матушка...», «Ах, вы, сени», - русские народные песни. «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танина.

Урок 3-6. Жанры и характерные особенности русской народной музыки. Детские песни, обрядовые песни, песни-плачи, эпические песни, частушки. «Во поле береза...», «Дубинушка», «Солдатушки, бравы ребятушки». Частушки, «Матушка...» р.н.п. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.

Урок 7-8. Маршевость, танцевальность, песенность в русской народной музыке. «Барыня», «Калинка», «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

Урок 9. Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся. «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

2 четверть. Тема «Оркестр русских народных музыкальных инструментов».

Урок 10. Домра, балалайка. Ознакомление с музыкальными инструментами

Урок 11. Гармонь, баян. Ознакомление с музыкальными инструментами. Загадки. «Во поле береза...», «Барыня».

Урок 12. Свирель, трещотки. Ознакомление с музыкальными инструментами. Загадки. «А я по лугу», «Ох, Самара-городок».

Урок 13. Деревянные ложки. Ознакомление с музыкальными инструментами. Ритмическое эхо. Игра в шумовом оркестре. «Сама садик я садила» р.н.п.

Урок 14-15. Инструментальный состав оркестра. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Игра «Угадай-ка!» «Вдоль по улице метелица метет», «Лучинушка» р.н.п.

Урок 16. Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жегалкиной и А. Хаита.

2 полугодие. Тема «Музыка, различная по характеру».

Урок 17. Средства музыкальной выразительности. Музыка, какая она бывает?! Л.Бетховен «К Элизе». «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

Урок 18-19. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Л. Бетховен «Сурок». «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

Урок 20-21. Средства музыкальной выразительности. Лад. Ладовая окраска музыки. Мажор, минор. Л. Бетховен «Сурок». Э. Григ «Утро». «Катюша» — муз. М. Блантера, сл.М. Исаковского.

Урок 22-23. Средства музыкальной выразительности. Темп. Темп – скорость движения в музыке, основные виды темпов. И. Штраус «Полька», Р. Шуман «Грезы».

Урок 24-25. Средства музыкальной выразительности. Сила звука. Сила звука в музыке. Динамические оттенки. Е. Гаврилин «Тарантелла», Э. Григ «Танец Анитры».

Урок 26. Обобщающий урок. Обобщение знаний учащихся.

Урок 27-28. Средства музыкальной выразительности. Ритм. Ритм. Виды ритма. Ритмический рисунок. Ритмическое эхо. Р. Вагнер «Увертюра» к 3 акту оперы «Лоэнгрин».

В. Шаинский «Вместе весело шагать».

Урок 29-30. Средства музыкальной выразительности. Тембр. Тембровая окраска музыки. И Дунаевский «Увертюра» из кинофильма «Дети капитана Гранта», М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» вступление к опере «Хованщина».

Урок 31. Средства музыкальной выразительности. Музыкальный цветик-семицветик. Мелодия, лад, темп, сила звука, ритм, тембр – основные средства музыкальной выразительности. А. Петров «Вальс» из кинофильма «Берегись автомобиля».

Урок 32-34. «Лицо» музыкального произведения. Умение высказываться о музыке с помощью средств музыкальной выразительности. С. Никитин «Под музыку Вивальди», М. Минков «Дорога добра», А. Рыбников «Песенка для тебя». Я.Френкель вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых».

Урок 35. Урок-концерт. Исполнение учащимися песен, выученных в конце года.

6 класс.

(1 ч в неделю, всего 35 ч.)

1 четверть. Тема «Музыка, театр, киноискусство, анимация».

Урок 1. Музыка, театр, киноискусство, анимация. Виды искусств. Их особенности. Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова,

сл. А. Вознесенского. Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Урок 2-3. Музыка, как эмоциональное отображение происходящего на сцене и на экране. Роль музыки в других видах искусств. Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада». «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А.Флярковского, сл. А. Дидурова. «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

Урок 4. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля. Роль музыки в других видах

искусств. Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А.Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Урок 5-8. Роль музыки в изображении образов героев. Что такое образ. Глюк. «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика». С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». «Веселый марш монтажников» Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова. «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно»: Из мультфильма «Тридцатьвосемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера. «Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. ИХ Энтина «В Подмосковье водятся леши».

Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

Урок 9. Обобщающий урок. Обобщение знаний учащихся. Викторина.

2 четверть Тема «Особенности творчества композиторов: В. Моцарта, Л. Бетховена, Э. Грига.

Урок 10-11. Особенности творчества В. Моцарта. Жизненный и творческий путь композитора. «Весенняя» муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

«Мы желаем счастья вам» муз, С. Намина, сл. И. Шаферана.

Урок 12-13. Особенности творчества Л. Бетховена. Жизненный и творческий путь композитора. Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2. «Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

Урок 14-15. Особенности творчества Э. Грига. Жизненный и творческий путь композитора. Э. Григ. «Песня Сольвейг», «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Урок 16. Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся.

3 четверть. Тема «Симфонический оркестр».

Урок 17. История симфонического оркестра. История создания оркестра. Путешествие во Францию. Король Людовиг 14-ый. С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта. И. С. Бах Менуэт. «Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

Урок 18. Инструменты симфонического оркестра. Состав симфонического оркестра. Какие инструменты симфонического оркестра самые главные. П.И. Чайковский «Па-де-де» из балета «Щелкунчик».

Урок 19. Струнные смычковые инструменты. Загадки про скрипку, альт, виолончель, контрабас. А. Бородин «Квартет №2». «Волшебный смычок» норвежская народная песня.

Урок 20. Духовые деревянные инструменты. Загадки про духовые деревянные музыкальные инструменты. Флейта, гобой, кларнет, фагот. И.С. Бах «Шутка». «Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского. «Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

Урок 21. Духовые медные инструменты. Загадки про духовые медные музыкальные инструменты. Труба, валторна, тромбон, туба. Н.А. Римский Корсаков «Три чуда».

Урок 22. Ударные инструменты. Многочисленное семейство ударных. Загадки. Вивальди «Времена года. Зима» в исполнении трех ксилофонов. Игра «Угадай-ка!»

Урок 23. Его величество дирижер! Зачем оркестру дирижер. Дирижерский жест. Великие дирижеры мира. Л.Бетховен. Симфония «Героическая». «Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

Урок 24-25. Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк» симфоническая сказка. «Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

Урок 26. Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся.

4 четверть. Тема «Музыка и изобразительное искусство».

Урок 27-28. Музыка и изобразительное искусство. Внутренние связи между музыкой и изобразительным искусством. Семь цветов у радуги и в музыке семь нот. «Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

Урок 29-30. Картины природы в музыке и живописи. Общее и различное

между музыкой и живописью. Музыкальная живопись и живописная музыка. Э. Григ «Утро». М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке». Картины русских художников-живописцев – А. Васнецова, Б. Кустодиева, И. Шишкина, И. Айвазовского.

Урок 31-32. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. С. Прокофьев «Танец рыцарей» из балета «Ромео и Джульетта». Разучивание песни «Веселый марш монтажников» из кинофильма «Высота» – муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

Урок 33-34. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Понятие «программная музыка», виды (картинная и сюжетная), слушание муз. примеров «Балет невылупившихся цыплят» М. Мусоргский, «Осенняя песенка» П. И. Чайковский «Наташка - первоклашка» - исполнение.

Урок 35. Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся. Викторина.

7 класс.

(1 ч в неделю, всего 35 ч.)

1 четверть. Тема «Музыка и литература».

Урок 1. Искусство в нашей жизни. Значение музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Г. Свиридов «Время, вперед». Листья жёлтые» муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, русский текст И. Шаферана.

Урок 2- 5. Что я знаю о песне. Отличительные черты песни как музыкального жанра. Взаимосвязь музыки и речи, вокальная музыка и ее жанры. «Дорога добра» муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина, «Сторона моя» муз. И. Космачёва. сл. Л. Дербенёва, «Осень» муз. И. сл. Ю. Шевчука.

Урок 6. Опера. Понятие оперы, хора, оркестра. Либретто. Дж. Бизе Вступление к опере «Кармен», «Хабанера» из оперы «Кармен».

Урок 7. Балет. Понятие балета. Солист, кардебалет, балерина, балерон. Либретто. А. Хачатурян «Танец с саблями».

Урок 8. Превращение песни в симфоническую мелодию. Роль литературы в появлении новых музыкальных произведений и жанров. П. И. Чайковский Концерт № 1 для ф-но с оркестром

Урок 9. Итоговый урок по теме «Музыка и литература». Обобщение знаний учащихся за 1 четверть.

2 четверть. Тема «Музыка и литература».

Урок 10. Музыка – главный герой сказок. Роль звучания музыки в сказках. Сказочный аукцион. «Волшебник-недоучка» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва.

Урок 11. Почему сказки о музыке есть у всех народов. Сказки народов мира, в которых звучит музыка. «Музыкант-чародей» бел. нар. сказка, груз. нар. сказка «Чонгурист», «Волшебный смычок» норвеж. нар. песня.

Урок 12. Музыка – главный герой басен. Роль музыки в басне. И. А. Крылов «Квартет», А. П. Бородин «Квартет № 2».

Урок 13. Чудо музыки в повестях К. Паустовского. Роль музыки в прозе. К. Паустовский «Старый повар», Э. Григ «Утро».

Урок 14. «Я отдал молодёжи жизнь, работу и талант». Творчество Э. Грига. «Пер Гюнт», «Московские окна» муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

Урок 15. Музыка в кинофильмах. Роль музыки в кинофильме. Э. Морриконе музыка из кинофильма «Профессионал».

Урок 16. Музыка в жизни героев А. Гайдара. Обратит внимание учащихся на музыкальность произведений А. Гайдара.

III четверть. Тема «Музыка лёгкая и серьёзная».

Урок 17. Введение в тему.



Урок 18. «Музыка лёгкая и серьёзная». Разграничение музыки на «легкую» и «серьезную» по содержанию и восприятию. Оркестр Поля Мориа, Д.Ласта, Ф.Папетти.

Урок 19-20. Лёгкое и серьёзное в танцевальной музыке. Жанровое многообразие танцевальной музыки (танцы бывают и легкие, и серьезные). Воплощение в танцевальн интонациях различных оттенков человеческих чувств, роль ритма в танцевальной музыке. И.Штраус «Вальс» из оперетты «Летучая мышь».

Урок 21. Лёгкое и серьёзное в песне. Жанровое многообразие песенной музыки. «Песня остаётся с человеком» муз.А.Островского, сл. С.Острового, «Женька» муз.Е.Жарковского,

сл.К.Ваншенкина, «Надежда» муз.А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова

Урок 22-23. Ансамбль – значит вместе. Особенности и черты ансамблевого исполнения.«Крыша дома моего» муз.Ю.Антонова. сл.М.Пляцковского, «Мальчики» муз.Е.Жарковского, сл.Н.Владимова.

Урок 24. Современные музыкальные инструменты. Синтезатор, электрогитара. Состав рок-, поп-группы.

Урок 25. Бардовская песня. Определение «бард», «бардовская песня»; истоки авторской песни, ее тематика, исполнители. «До свидания, мальчики» муз. и сл. Б.Окуджавы.

Урок 26. Современные исполнители эстрадной песни. Эстрадная песня как разновидность массовой музыкальной культуры. «Огромное небо» муз.О.Фельцмана, сл.Р.Рождественского.

IV четверть. Тема «Программная музыка».

Урок 27-29. Особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П.И.Чайковского,Н.А. Римского-Корсакова. М.Глинка «Ария Сусанина» из оперы «Жизнь за царя»,П.И.Чайковский Концерт № 1 для ф-но с оркестром. Н.А.Римский-Корсаков опера «Садко».

Урок 30-32. Жанры музыкальных произведений Опера, балет, романс, соната, серенада, симфония. Ф.Шуберт «Серенада», «Горные вершины» муз.А.Рубинштейна, сл.М.Лермонтова, П.И. Чайковский балет «Щелкунчик», Л.Бетховен «Лунная соната», А.П.Бородин «Богатырская» симфония.

Урок 33-34. Обобщение темы «Программная музыка». Обобщение знаний учащихся.Викторина.

Урок 35. Урок-концерт «Мы любим петь». Песни, выученные за год. Основные теоретические методические положения по предмету 8класс.

(1 ч в неделю, всего 36 ч.)

Тема полугодия «Музыкальный образ».

Урок 1-2. Песенно-хоровой образ России. Понятие «музыкальный образ», активизация чувства сопереживания, любви к музыке своей страны. «С чего начинается Родина» муз.В.Баснера,сл.М.Матусовского, «Уголок России» муз. В. Шаинского, сл.Е.Шевелёвой,«Старый клён муз.А.Пахмутовой, сл.М.Матусовского.

Урок 3-4. Образы воспоминаний о подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны. Включение в музыкальный образ одной или нескольких мелодий.«Нам нужна одна победа» муз. и сл. Б.Окуджавы, А.Новиков «Дороги».

Урок 5-6 . Образы войны и мира. Значение ритма для создания музыкального образа,связь ритма с другими элементами музыкальной речи. Эпический стиль как особенность творчества и музыкального стиля С.С.Прокофьева. Вальс и ария Кутузова из оперы «Война и мир» - С.С.Прокофьев. «Офицеры» муз и сл. О.Газманова.

Урок 7-8. Драматический образ. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Ф.Шуберт «Лесной царь», Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт».

Урок 9. Обобщение темы «Музыкальный образ».

Урок 10-11. Лирический образ. Характерные черты музыкального образа, в связи с принадлежностью его к лирике, размышления о музыке. Л.Бетховен «К Элизе», Г.Свиридов «Романс» из музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина «Метель». «Ваши глаза» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина.

Урок 12. Образ борьбы и победы. Рождение из нескольких музыкальных образов – одного, воспитание патриотизма, нравственности. Д.Шостакович Симфония №7, «День Победы» муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитоновой, Н.А.Римский-Корсаков «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии».

Урок 13-14. Картины народной жизни. Связь ритма с другими элементами музыкальной речи. Монти «Чардаш», И.Бах «Сарабанда».

Урок 15-16. Романтический образ. Романтизм в музыке. Творчество Ф. Шопена, Ф.Шопен Вальсы, Л.Бетховен Соната №8, соната №14, «Разговор со счастьем» муз. А.Зацепина, сл. Л.Дербенёва «Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы «Юнона и Авось» муз. А.Рыбникова. сл. А.Вознесенского.

Урок 17. Обобщение темы «Музыкальный образ». Разнообразие музыкальных образов, обобщение знаний учащихся.

Тема «Народная музыка в творчестве композиторов».

Урок 1-2. Песенно-плясовые образы народной музыки в творчестве Ф.Листа, И.Брамса, А.Дворжак. Ф.Лист «Венгерская рапсодия», А.Дворжак «Славянский танец» ми-минор, И.Брамс «Венгерский танец №5».

Урок 3-4. Народные интонации в сказках-операх Н.А. Римского-Корсакова «Садко», «Снегурочка», «Сказание о невидимом граде Китеже». Н.А.Римский-Корсаков Песня Садко «Заиграйте, мои гусли», «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии», Песня Леля «Туча со громом сговаривалась».

Урок 5. Юмор в музыке И. Стравинского. Балет «Петрушка».

Урок 6. Юмор в музыке М.П.Мусоргского. «Картинки с выставки».

Урок 7-8. Героический эпос в творчестве русских композиторов. А.П.Бородин опера «Князь Игорь». С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский».

Д.Д.Шостакович Симфония №7.

Урок 9. Обобщающий урок по теме « Народная музыка в творчестве композиторов».

Обобщение знаний учащихся.

Тема «Взаимосвязь видов искусства».

Урок 1-3. Связь литературы и музыки в фортепьянном цикле П.И.Чайковского «Времена года». Музыка и литература – два родственных вида искусства.

Урок 4. Музыка А.Хачатуряна к драме М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Музыка и литература – два родственных вида искусства.

Урок 5-6. Музыкальные иллюстрации Г.Свиридова к повестям А.С.Пушкина. Музыка и литература – два родственных вида искусства.

Урок 7-9. Музыка к кинофильмам. Ф.Лей «Мелодия» из кинофильма «История любви» Музыка Э. Морриконе, Музыка Леграна из кинофильма «Миссия в Кабуле», «Моя Москва» муз. И.Дунаевского. сл. М.Лисянского, С.Аграмяна.

Урок 10. Урок-концерт.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **«Швейное дело»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-9 специальных классах для детей с умственной отсталостью разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Предмет профессионально-трудовое обучение (швейное дело) входит в образовательную область технология.

Программы рассчитаны в 5 классе на 204 ч. (6 ч. в неделю), 6 классе на 204 ч. (6 ч. в неделю), 7 классе на 238 ч. (7 ч. в неделю), 8 классе на 272 ч. (8 ч. в неделю), 9 классе на 272 ч. (8 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени ее усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Темы «**Раскладка выкройки на ткани**», «**Раскрой деталей изделий**» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Целью изучения темы «**Построение чертежа**» различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### **Коррекционная работа включает следующие направления.**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой **межпредметных связей**, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

### **Основные формы:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Методы и формы контроля**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. В 8 и 9 классах предусмотрено итоговое тестирование.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Швейная мастерская:

Универсальные швейные машины – 8шт.

Специальные машины – 2шт.

Манекен – 2шт.

Комплект школьной мебели

Комплект инструментов и приспособлений на каждое рабочее место обучающегося

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература:

Швейное дело: учебники для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007г.

### Учебно-тематический план 5 класс

№ п,п	Разделы, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	5ч
2	Швейная мастерская	8ч
3	Волокна и ткани	8ч
4	Ручные работы	30ч
5	Ремонт одежды	22ч
6	Швейная машина	25ч
7	Работа на швейной машине	22ч
8	Работа с тканью. Пошив изделий	68ч
9	Практическое повторение	15ч
10	Итоговое занятие	1ч
11	Всего:	204ч

### 6 класс

### Учебно-тематический план

№ п,п	Разделы, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Швейные изделия	4
3	Прядильное и ткацкое производство	20
4	Обработка срезов в швейных изделиях	36
5	Обработка сборок	12
6	Выполнение машинных швов	8
7	Построение чертежей изделий	8
8	Построение чертежа и пошив фартука	25
9	Повторение стачных швов	8
10	Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом	35

11	Бытовая швейная машина с электроприводом	13
12	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	16
13	Ремонт одежды	7
14	Раскрой и пошив фартука с нагрудником	25
15	Пошив трусов-плавок	18
16	Пошив летнего головного убора	8
	Всего:	272

### 7 класс

#### Учебно-тематический план

№ п,п	Разделы, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Промышленные швейные машины	14
3	Пошив постельного белья	34
4	Сведения об одежде	2
5	Отделка швейных изделий	22
6	Изготовление ночной сорочки без плечевого шва	34
7	Изготовление детской пижамы	32
8	Пошив поварского комплекта: фартука на поясе, прихваток (по готовому крою)	10
9	Волокна и ткани	8
10	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	32
11	Изготовление юбок	34
12	Пошив поварского комплекта: фартука на поясе, прихваток-рукавиц (по готовому крою)	14
13	Клешевые юбки	28
14	Клиньевые юбки	19
	Всего:	340

### 8 класс

#### Учебно-тематический план

№ п,п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вышивание гладью	21
3.	Моделирование блузки и пошив	120



4.	Моделирование платья и пошив	123
5.	Ремонт одежды	18
6.	Отделка легкой одежды	17
7.	Изготовление выкройки халата и раскрой	94
8.	Массовое производство швейных изделий	10
9.	Самостоятельная работа	2
10.	Экскурсия	1
11.	Подведение итогов	1
12.	Всего	408

### 9 класс

#### Учебно-тематический план

№ п,п	Разделы, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	4
2	Промышленные швейные машины	20
3	Волокна, ткани, нетканые материалы	15
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	22
5	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	14
6	Практическое повторение: Пошив постельного белья;	14
7	Пошив поварского комплекта (фартук, грелка на чайник, прихватки из лоскутов)	17
8	Пошив платья, отрезного по линии талии	28
9	Работа с готовыми выкройками и чертежами из журналов мод	6
10	Организация труда и производства на швейных предприятиях	9
11	Технология изготовления прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве	18
12	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	8
13	Практическое повторение	36
14	Обработка отдельных деталей и узлов поясных	56

	швейных изделий	
15	Фартук на поясе с оборкой	15
16	Ночная сорочка	19
17	Клиньевая юбка с оборкой	17
18	Повторение пройденного	14
19	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	46
	Всего:	476

## Профиль: Столярное дело.

### Пояснительная записка

.За основу программы взята типовая «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», раздел «Столярное дело»,: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Занятия по данной программе дают учащимся возможность шире изучить раздел «Столярное дело», тем самым получить профессиональные навыки по специальности резчика по дереву. В программе за счет учебных часов по изучению столярного дела, увеличено количество часов на курс «Резьба по дереву». Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов и состоит из 8 основных тем:

- 1.Технология ручной обработки древесины
- 2.Резьба по дереву (контурная, геометрическая, плоскорельефная, прорезная, скульптурная, комбинированная)
- 3.Соединения в столярно-мебельных изделиях
- 4.Столярно-мебельные изделия
- 5.Реконструкция и реставрация мебели
- 6.Заточка и правка режущего инструмента
- 7.Токарные работы
- 8.Отделка изделий из древесины

На изучение всех тем отводится 1326 часов.

Для того чтобы учащиеся освоили профессии столяра и резчика по дереву необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование и развитие доступных учащимся общетрудовых умений и навыков;
- овладение учащимися приемами труда, связанными с профессией столяра и резчика по дереву;
- воспитание у учащихся уважения к труду и человеку труда, любви к русской культуре, народному искусству.

Обучение по данной программе носит коррекционную направленность, предполагающую исправление физических и психических недостатков в развитии умственно отсталых детей. Профессионально-трудовая подготовка учащихся базируется на общих принципах и формах обучения:

- от простого к сложному;
- индивидуальная работа с учеником;
- групповая работа учащихся;
- показ;
- работа с образцами, техническим рисунком, технологическими картами.

Большое внимание уделяется развитию общетрудовых умений (составление плана работы, подбор инструментов и материала, приемы работы, анализ). Для решения этой задачи необходима помощь учителя каждому ученику, но с постепенным уменьшением его роли помощника, чтобы не мешать процессу развития учащихся.

Необходимо увязывать знания, полученные школьниками на других предметах: математика, изобразительное искусство, история и др. Предметные характеристики,

геометрические знания (свойства квадрата, круга, треугольника) ложатся в основу геометрической резьбы. А без навыков рисования невозможно составление растительного орнамента.

Предусмотрены в программе практические повторения и контрольные работы с целью возврата к пройденным этапам обучения для закрепления умений и навыков и более скоростного их выполнения.

Чтобы выполнить изделие, учащиеся должны освоить достаточное количество приемов труда, начиная с самых элементарных до более сложных, но доступных и осознанных. Ученик должен понимать и объяснить, почему в данном конкретном случае он использует именно эти способы для решения задачи.

Изучение программы способствует интеллектуальному и эстетическому развитию умственно отсталых детей. Изучая образцы резного искусства, как народных умельцев, так и профессионалов, дети учатся видеть красоту окружающего мира и создавать красивые вещи своими руками.

К концу обучения по данной программе:

учащиеся должны знать:

1. Все основные операции по обработке древесины;
2. Свойства древесины;
3. . Инструменты для работы с древесиной и правила безопасности работы с ними;
4. . Основы столярных соединений и изготовления мебели;
5. . Отделку изделий из древесины;
6. . О местных народных промыслах, истории их возникновения и развития;
7. . Инструменты для резьбы по дереву, их заточка, правка и хранение;
8. . Особенности выполнения растительного орнамента;
9. . Основы композиции;
10. Виды орнаментов;
11. Правила безопасной работы в столярной мастерской;
12. Технологию всех видов резьбы

Учащиеся должны уметь:

1. Организовать свое рабочее место;
2. Правильно пользоваться столярным инструментом;
3. Делать разметку деталей изделия;
4. Составить план изготовления изделия и дать анализ проделанной работе;
5. Работать с образцом, рисунком и чертежом;
6. Делать зарисовки для резьбы по дереву;
7. Составлять растительный и геометрический орнамент на основе знаний основных законов композиции;
8. Выполнять орнамент в любой технике резьбы;
9. Изготовить предметы мебели и кухонных принадлежностей с декорированием их резьбой;
10. Выполнять заточку и правку инструмента для резьбы и строгания;
11. Склеивать детали изделия;
12. Выполнять прозрачную и непрозрачную отделку изделий;
13. Соблюдать правила техники безопасности.

## Содержание программы

### 5 класс.

#### Вводное занятие- 1 час.

Задачи обучения. Правила поведения учащихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила пожарной безопасности. Правила техники безопасности. Демонстрация лучших изделий учащихся. Знакомство с устройством столярного верстака.

### **Строгание древесины - 20 часов.**

Назначение строгания. Инструменты для строгания: рубанок, фуганок, шерхебель. Устройство рубанка. Правила безопасной работы при строгании. Название сторон бруска: пласть, кромка, торец. Длина, толщина бруска и их измерение. Разметка. Разметочные инструменты: линейка, угольник, рейсмус Чертёж, масштаб, шаблон. Припуск на обработку. Породы древесины и её использование в строительстве и изготовлении мебели.

Практические работы.

Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Строгание пласти бруска с контролем плоскости по линейке. Строгание кромки бруска с контролем по угольнику. Разметка длины и ширины бруска. Строгание по линии разметки. Обсуждение плана работы в групповой беседе. Изделия: учебные бруски, ручки для лопат, указки.

### **Пиление древесины - 14 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение пиления. Пиление вдоль и поперёк волокон. Ручные пилы и их устройство (пилы продольного и поперечного пиления, лучковая пила). Общее понятие о форме зубьев пил. Правила безопасной работы при пилении.

Практические работы.

Разметка бруска по длине и ширине. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака для пиления вдоль и поперёк волокон. Контроль за правильностью пиления (прямолинейность пропила). Пиление фанеры. Особенности пиления фанеры. Соединение брусков и реек врезкой.

### **Практическое повторение -13 часов.**

Разметка брусков и деталей. Пиление и строгание брусков вдоль линии разметки с припуском на обработку. Скругление бруска квадратного сечения рубанком. Анализ качества изделия. Изделия: швабра, ящик для семян, ручки для граблей и лопат.

### **Самостоятельная работа - 6 часов.**

Изготовление ящика для инструмента.

### **Соединение брусков и реек врезкой в паз - 11 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение соединения брусков и реек врезкой. Паз (его ширина и глубина). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Разметка паза. Инструменты для выполнения паза (ножовка, стамеска, киянка). Элементы стамески. Правила безопасной работы стамеской.

Практические работы:

Строгание брусков с контролем по разметке. Разметка по чертежу и образцу. Разметка нескольких брусков одновременно. Выполнение паза при помощи ножовки и стамески. Подгонка деталей в местах соединения. Техника безопасности при работе ножовкой, рубанком, стамеской.

Изделия: Подставка для цветов из реек.

### **Склеивание - 4 часа.**

Теоретические сведения:

Общие сведения о клеях. Свойства клеев. Подготовка древесины к склеиванию. Запрессовка и выдержка склеенных заготовок.

Практические работы:

Изделия: Подставка для цветов (склеивание реек в местах соединения).

### **Контурная резьба по дереву - 16 часов.**

Теоретические сведения:

Виды резьбы по дереву (контурная, геометрическая, скобчатая, прорезная, плоскорельефная, рельефная, объёмная и т.д.). инструменты и материалы для резьбы. Оборудование рабочего места. Державки. История резного искусства.

Разметочные инструменты (циркуль, линейка, угольник). Хранение инструментов.

Правила безопасной работы с режущим инструментом. Подготовка заготовки к резьбе.

Техника выполнения контурной резьбы. Захват инструмента. Основные виды резанья (продольное, поперечное). Угол наклона резца. Ширина выемки. Учёт направления волокон древесины при резании.

Практические работы:

Подготовка заготовки (строгание, опиливание по линейке и угольнику). Разметка модульной сетки. Крепление заготовки с помощью державки или в верстаке. Выполнение выемок вдоль и поперёк волокон древесины и по контуру модульной сетки.

Упражнения: Разметка, строгание и опиливание учебной доски. Разметка модульной сетки. Резьба двухгранных выемок (прямых, кривых, спиралевидных форм).

**Практическое повторение – 6 часов.**

Изделия: решётка из реек для умывальника, подставка для цветов, разделочная доска. Отработка техники контурной резьбы.

**Самостоятельная работа - 4 часа.**

Выполнение несложного орнамента в технике контурной резьбы на разделочной доске.

**Сверление отверстий коловоротом - 11 часов.**

Теоретические сведения:

Устройство коловорота и его назначение. Виды свёрл: спиральные, перовые. Размеры свёрл. Крепление свёрл в патроне коловорота. Правила безопасной работы коловоротом.

Практические работы:

Крепление сверла в патроне коловорота. Крепление заготовки в зажиме верстака. Сверление отверстий.

Изделия: подставка для свёрл и карандашей.

**Материалы используемые при резьбе по дереву -12 часов.**

Теоретические сведения:

Строение дерева: корни, ствол, крона. Породы древесины. Основные свойства древесины: физические, механические. Пиломатериалы: доски обрезные и не обрезные, бруски. Выбор материала для "резьбы (осина, липа, ольха, берёза, и т.д.). Подготовка материала: сушка, ошкуривание, раскройка на заготовки. Получение широких заготовок путём склеивания делянок с учётом направления волокон. Пороки и дефекты древесины.

Практические работы:

Определение породы древесины по её физическим и механическим свойствам. Изготовление делянок в щит. Заделка трещин и сучков склеиванием пробок и клиньев.

Упражнения: устранение дефектов на учебных брусках. Самостоятельное планирование работы и выбор инструмента.

**Геометрическая резьба - 26 часов.**

Теоретические сведения:

Основные элементы геометрической резьбы: глазки, ромбы, звёздочки, квадраты, сияния, розетки, сколышки, треугольники. Инструменты для геометрической резьбы: резак-косячок, полукруглая стамеска. Разметка. Инструменты для разметки: линейка, циркуль, угольник. Разметка с помощью трафаретки. Модульная сетка и её назначение. Технология резьбы трёхгранных выемок (сколышков) и трёхгранных выемок с углублением в центре (треугольников). Учёт при резьбе направления волокон древесины. Ленточные орнаменты (витейка, цепочка, бусы, звёзды и т.д.) и их применение.

Практические работы:

Разметка сколышков и треугольников с помощью линейки и трафаретки. Разметка модульной сетки и составление несложного орнамента. Резьба сколышков, треугольников, звёздочек. Правила безопасной работы с резцами.

**Практическое повторение - 12 часов.**

Сверление отверстий в учебных брусках. Изготовление стенда из реек. Составление геометрических орнаментов и их выполнение. По выбору учащихся.

**Самостоятельная работа - 4 часа.**

Изготовление подставки для карандашей. Составление геометрического орнамента и его выполнение.

**Криволинейное пиление - 10 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение криволинейного пиления. Выкружная пила и её устройство. Шаблоны для разметки. Приёмы пиления. Разметка с помощью циркуля и лекал. Особенности пиления выкружной пилой (перенастройка пилы в зависимости от контура обрабатываемой детали). Технология обработка криволинейных кромок рубанком, стамеской, напильником, шкуркой.

Практические работы:

Разметка по шаблону. Пиление по кривым линиям. Обработка кромок стамеской, рубанком, напильником, шкуркой.

Изделия: кронштейн для ампельных растений.

**Композиция геометрических элементов - 20 часов.**

Теоретические сведения:

Общие понятия о художественной композиции. Основы композиции: смысловый центр, ритм, симметрия, равновесие, пропорции. Композиция в треугольнике, прямоугольнике, круге.

Практические работы:

Построение ленточных орнаментов и их выполнение. Нанесение модульной сетки в треугольнике, прямоугольнике, круге. Построение несложных композиций в треугольнике, прямоугольнике, круге и их выполнение. Техника безопасности при работе с резаками.

**Практическое повторение - 12 час.**

Изделия: решётки из брусков, настенные полочки с криволинейными кромками украшенные геометрическим орнаментом. Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Коллективное обсуждение плана изготовления изделия. Подбор материала и инструмента.

**Самостоятельная работа - 6 час.**

Изготовление полки для полотенца декорированной геометрической резьбы.

**6 класс.**

**Вводное занятие —2 часа.**

Итоги работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности. Распределение учащихся по рабочим местам. Содержание рабочего места. Правила пожарной безопасности. Правила техники безопасности. Демонстрация лучших изделий учащихся.

**Долбление сквозных и несквозных гнезд - 10 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение гнезда в столярных соединениях. Сквозные и несквозные гнёзда. Длина, ширина, глубина, щёчка гнезда. Инструменты для долбления. Долото и его устройство. Разметка гнезда по образцу и чертежу. Разметочные инструменты: линейка, угольник. Рейсмус - его назначение и устройство. Технология долбления гнёзд.

Практические работы:

Разметка гнезда. Способы крепления обрабатываемой детали. Долбление гнёзд сидя на детали. Подчистка гнёзд стамеской. Самостоятельное планирование работы.

Изделия: столярная киянка, средник для лучковой пилы.

**Угловое срединное соединение деталей на шип одинарный сквозной - 14 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение углового срединного соединения брусков сквозным шипом.  
Элементы соединения: торцовая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа.  
Подгонка соединяемых деталей. Разметка шипа с помощью линейки, угольника и рейсмуса.

Практические работы:

Разметка шипа. Крепление бруска в зажимах верстака. Запиливание шипа.  
Спиливание щёчек. Подгонка шипа стамеской.

Изделия: спинка для детской кровати.

### **Геометрическая резьба - 20 часов.**

Теоретические сведения:

Розетки, сияния. Способы разметки. Инструменты для резьбы. Приёмы резьбы.  
Зависимость красоты узора розетки от точности выполнения резьбы. Скобчатые порезки (лунки). Варианты выполнения скобчатых порезок:

С выпуклой средней линией;

С углублённой средней линией;

Ноготки, чешуйки, глазки.

Технология выполнения скобчатых порезок. Инструменты для резьбы лунок: резак-косячок, полукруглая стамеска. Правила безопасной работы с режущим инструментом.

Практические работы:

Подготовка учебных досок для резанья. Разметка розеток, сияний, лунок и их выполнение. Составление и выполнение орнаментов из элементов трехгранно-выемчатой и скобчатой резьбы.

Изделия: Настенные полки и разделочные доски декорированные геометрической резьбой.

### **Практическое повторение –22 часа.**

Изготовление шипа и гнезда на учебных брусках. Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Изготовление скамейки с помощью технологической карты. Коллективное обсуждение плана работы. Отработка техника разметки и выполнения геометрических орнаментов (ленточных, в треугольнике, квадрате, круге) на учебных досках. Изготовление и украшение геометрической резьбой разделочной доски.

### **Самостоятельная работа - 6 часов.**

Декорирование ранее изготовленной скамейки геометрической резьбой.

### **Угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом - 10 часов.**

Теоретические сведения:

Применение данного соединения. Составные части соединения: шип, проушина. Выполнение проушины: разметка, запиливание, долбление. Подгонка и сборка соединения.

Практические работы:

Изделия: рамка для табуретки, подрамник для стенда. Разметка проушины и шипа с помощью линейки, угольника и рейсмуса. Маркировка деталей. Выполнение проушины и шипа. Подгонка мест соединения деталей. Самостоятельное планирование работы.

### **Заточка и правка инструментов для резьбы по дереву - 8 часов.**

Теоретические сведения:

Приспособления для затачивания инструмента. Приёмы затачивания. Ширина фаски. Угол затачивания. Правка инструмента на оселках, войлочном круге, кожаном ремне. Хранение инструмента. Техника безопасности при затачивании инструмента. Определение качества затачивания.

Практические работы:

Затачивание прямой стамески на точильном бруске. Контроль за прямоугольностью лезвия, шириной фаски и угол заострения. Особенности затачивания полукруглой стамески и резцов-косячков. Доводка и правка заточенного инструмента.

### **Рисунок для резьбы по дереву - 20 часов.**

Рисунок - как средство умения видеть, чувствовать ритм и пропорции. Рисование растений. Техника выполнения рисунка. Выполнение орнаментальных рисунков на растительную тему. Особенности рисунка для резьбы по дереву (обобщение). Размер рисунка и его расположение на листе бумаги.

Практические работы:

Поэтапное рисование листьев и цветов растений. Рисование на растительную тему с образца, натуры и по представлению. Рисунок контурный, тоновой, цветной.

**Практическое повторение – 8 часов**

**Самостоятельная работа - 8 часов**

Выполнение геометрического орнамента на деталях настенного шкафчика. (Изделие в разобранном виде).

**Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной -10 часов.**

Теоретические сведения:

Неровность и шероховатость поверхность: возвышения и впадины, выщербины, поры, ворсистость. Назначение и устройство шерхебеля. Обработка древесины шерхебелем и рубанком. Техника безопасности при работе шерхебелем и рубанком. Назначение углового концевого соединения на шип с полупотёмком несквозной. Последовательность выполнения данного соединения. Приспособления для зажима: струбцины, стяжки, вайны.

Практические работы:

Разметка и долбление глухого гнезда. Разметка и выполнение шипа. Спиливание шипа. Срезание шипа стамеской. Склеивание деталей. Зажим склеенных деталей при помощи струбцины. Ориентировка в задании по чертежу. Использование технологической карты.

**Фугование - 10 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение фугования. Устройство фуганки. Виды фуганков. Настройка фуганка. Приёмы строгания. Правила безопасной работы фуганком.

Практические работы:

Изготовление дощатого щита - сиденья для табурета. Подготовка фуганка к работе: установка и крепление резца. Сборка и разборка инструмента. Хватка фуганка. Крепление щита. Фугование кромок и пласти щита. Проверка точности обработки пласти и кромки. Склеивание щита.

**Хранение и сушка древесины - 10 часов**

Теоретические сведения:

Способы хранения древесины: в штабелях, под навесом, в помещении. Естественная сушка древесины. Камерная сушка. Способы определения влажности древесины. Сушка в домашних условиях: запаривание, в стружке, на цементном полу. Правила безопасности работы при укладывании материала в штабеля и его разборке.

Практические работы:

Укладка материала в штабель. Разборка штабеля.

**Анималистика в резьбе по дереву - 20 часов.**

Теоретические сведения:

Определение анималистики. Резчик - анималист. Стилизованное изображение животных, птиц, рыб, насекомых в орнаментальных композициях. Инструменты и материалы для резьбы.

Практические работы:

Рисование птиц, рыб, животных, насекомых, растений и выполнение их на материале в технике контурной и геометрической резьбы.

**Практическое повторение - 12 часов**

Изготовление детского табурета со щитовым сиденьем. Коллективное обсуждение плана работы. Ориентировка по образцу и чертежу. Фугование щита. Составление и



выполнение геометрических орнаментов. Зарисовка и выполнение в технике контурной и геометрической резьбы птиц рыб, животных.

### **Самостоятельная работа - 9 часов**

Составление и выполнения на материале геометрического орнамента.

### **Отделка изделий из древесины – 11 часов.**

Теоретические сведения:

Непрозрачная отделка. Назначение непрозрачного вида отделки. Клеевые, эмалевые и масляные краски. Способы нанесения краски. Техника безопасности при работе с красками. Прозрачное покрытие древесины, и его назначение. Шлифование. Технология шлифования. Шлифовочные материалы, (шкурка, порошок пемзы). Морение. Вощение. Лакирование. Виды морилок и лаков. Полирование. Полировочные материалы. Технология полирования. Техника безопасности при работе с лаками, морилками. Шпатлевание древесины. Приготовление шпатлёвки и воскового раствора.

Практические работы:

Шлифование ранее изготовленных изделий. Снятие ворса. Покрытие изделий морилками. Покрытие изделий восковой плёнкой и лаками. Полирование изделий.

### **Технологическое копирование - 9 часов.**

Теоретические сведения:

Назначение технического копирования. Копирование с помощью пропорционального циркуля, пантографа, координатной сетки, эпидиаскопа, концентрических окружностей, толстого стекла. Накалывание рисунка. Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.

Практические работы:

Увеличение и уменьшение рисунка с помощью координатной сетки. Накалывание рисунка. Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.

### **Технология изготовления шкатулок – 20 часов.**

Теоретические сведения:

Выбор материала и формы изделия. Способы столярных соединений стенок коробки шкатулки:

Соединение в ус;

Соединение шкатулочным гребнем;

Соединение в четверть.

Инструменты и приспособления: стуло, зензубель, ножовка, резец-косяк. Способы сопряжения дна и коробки шкатулки. Изготовление крышки и установка петель.

Материалы для изготовления шкатулки.

Практические работы:

Разборка и сборка зензубеля. Разметка четвертей, гребней и их выполнение.

Пиление на ус в стуле. Сборка коробки и подгонка мест соединения. Склеивание и прессование коробки. Выбор способа соединения коробки с доньшком шкатулки.

Изготовление крышки. Сборка шкатулки и обработка лаком.

### **Геометрическая резьба - 15 часов.**

Теоретические сведения:

Разновидности геометрических орнаментов:

незамкнутый ленточный

Замкнутый (розетки)

сетчатый.

Разбаика орнамента с помощью чертёжных инструментов. Художественно-декоративное назначение орнамента. Гармония в соединении орнамента с формой изделия.

Практические работы:

Составление геометрических орнаментов и копирование с образцов. Выполнение орнаментов на материале. Тонирование и вощение изделий.

### **Практическое повторение –8 часов.**

Тонирование, шлифование, полирование, вошение ранее выполненных изделий. Изготовление шкатулок, ящичков и декорирование их геометрической резьбой. Копирование, увеличение и уменьшение рисунков, и их выполнение на учебных досках.

**Самостоятельная работа - 10 часов.**

Изготовление шкатулки

**7 класс.**

**Вводное занятие - 3 часа.**

Задачи обучения в 7 классе. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.

**Затачивание резцов строгального инструмента - 16 час.**

Теоретические сведения:

Элементы резца рубанка: передняя грань, задняя грань, фаска, лезвие. Угол заточки. Инструменты для заточки: бруски, правки. Приспособления для заточки резцов. Техника безопасности при затачивании резцов.

Практические работы:

Затачивание ножа рубанка на бруске в приспособлении. Проверка прямолинейности и прямоугольности режущей кромки. Снятие заусеница на бруске. Правка фаски и передней грани.

**Угловые ящичные соединения - 29 час.**

Теоретические сведения:

Применение ящичных угловых соединений. Виды ящичных угловых соединений: на шип прямой открытый и на шип «ласточкин хвост» открытый.

Практические работы:

Разметка, зашлифовывание шипов и спиливание щёчек в соединении прямым шипом. Зашлифовывание и долбление проушин в соединении на шип «ласточкин хвост» открытый. Разметка, зашлифовывание и долбление шипов в соединении «ласточкин хвост» открытый.

Изделие: ящик для стола.

**Плоскорельефная резьба - 28 часов**

Теоретические сведения:

Отличие плоскорельефной резьбы от геометрической. Разновидности плоскорельефной резьбы. Изображение растений и животных в орнаментальных композициях. Материалы и инструменты для выполнения плоскорельефной резьбы.

Практические работы:

Зарисовка растительного орнамента по образцу и представлению. Подготовка учебных досок для резьбы: разметка, пиление, строгание. Контроль за качеством обработки с помощью линейки и угольника. Заточка резцов строгального инструмента, стамесок и резцов-косячков для резьбы. Изготовление разделочных досок с криволинейными кромками и декорированием их геометрической резьбой.

**Практическое повторение - 18 часов.**

Изделия: ящик для мелков, шкатулка, разделочная доска.

Выполнение соединений открытым шипом «ласточкин хвост», в ус, в четверть, шкатулочным гребнем. Отработка техники рисования растительных орнаментов.

**Самостоятельная работа - 10 часов.**

Составление растительного орнамента для декорирования шкатулки.

**Характеристика древесины основных твёрдых пород - 4 часа.**

Теоретические сведения:

Деление древесных пород на классы и группы. Их характеристики.

Лиственные кольцесосудистые породы: дуб, ясень, вяз, гладкий карагач.

Лиственные рассеянососудистые породы: бук, орех, граб, клен, груша, яблоня, рябина.

Применение данных пород древесины в столярно-мебельном производстве.

Практические работы:

Определение древесных пород на образцах.

### **Обработка деталей из твёрдых пород древесины - 19 часов.**

Теоретические сведения:

Инструменты для обработки. Качество стали резцов столярных инструментов. Угол заточки резцов. Усилия, затрачиваемые при обработке деталей из твердых пород древесины.

Практические работы:

Изготовление ручек для молотков, киянок, стамесок. Выбор материала и форм ручек. Ориентировка и планирование при изготовлении ручек по предметной технологической карте и по образцу.

### **Плоскорельефная резьба с заovalенным контуром - 20 часов.**

Теоретические сведения:

Техника выполнения резьбы:

Надрезка по контуру орнамента;

Подрезка со стороны фона;

Заovalивание грани.

Инструменты для выполнения резьбы:

Резец-косячок;

Прямая стамеска;

Полукруглая стамеска.

Техника работы резцом-косячком и стамеской.

Практические работы:

Выполнение упражнений надрезки и подрезки контура на учебной доске.

Нанесение орнамента на материал и его выполнение.

### **Практическое повторение - 22 часа.**

Изготовление ручки для долота. Обсуждение плана работы при изготовлении ручки. Анализ качества выполненной работы. Составление и выполнение несложного растительного орнамента. Изготовление рамки для фотографии с декорированием геометрической резьбой.

### **Самостоятельная работа - 10 часов.**

Составление растительного орнамента и выполнение его на разделочной доске в технике плоскорельефной резьбы с заovalенным контуром.

### **Выполнение отверстий различной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением - 14 часов.**

Теоретические сведения:

Выпуклые и вогнутые криволинейные поверхности. Коловорот - его устройство и назначение. Правила безопасной работы коловоротом. Сверлильный станок - его устройство. Техника безопасности при работе на сверлильном станке. Свёрла и их устройство. Раззенковка.

Практические работы:

Разметка деталей криволинейной формы по шаблону. Разметка мест сверления. Зачистка гнезда стамеской после сверления. Обработка высверленных отверстий напильниками.

Изделия: ручки для ножовок.

### **Материалы из древесины - 8 часов.**

Теоретические сведения:

Пиломатериалы из лиственных и хвойных пород. Укладка и хранение пиломатериалов. Лущеные лесоматериалы - фанерный шпон и клееная фанера. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.

### **Плоскорельефная резьба с подушечным фоном - 30 часов.**

Теоретические сведения:

Техника выполнения резьбы с подушечным фоном. Особенности заovalивания^ со стороны фона и контура. Оконтуривание. Инструменты и материалы, необходимые для

выполнения плоскорельефной резьбы с подушечным фоном. Особенности расположения орнамента (заполняет всю поверхность резного поля).

Практические работы:

Рисование и выполнение орнамента с подушечным фоном по образцу. Составление собственных орнаментов и их выполнение на учебных досках. Изготовление подставок для цветов, декорированных орнаментами в технике плоскорельефной резьбы с заваливанием контура и подушечным фоном.

#### **Практическое повторение - 24 часа**

Изделия: Цветочницы. Настенные полочки. Подставки для цветов. Ручка для ножовки. Декорирование изделий орнаментами в освоенных учащимися техниках резьбы. Ориентировка в задании по рисунку, чертежу и образцу. Планирование работы в групповой беседе. Анализ выполненной работы.

#### **Самостоятельная работа - 10 часов.**

Изготовление табличек для классов, орнаментированных плоскорельефной резьбой с подушечным фоном.

#### **Токарные работы - 22 часа.**

Теоретические сведения:

Устройство токарного станка и его назначение. Основные части станка, их названия и назначение. Правила безопасной работы на токарном станке. Токарным резцы: с косым лезвием, с полукруглым лезвием, резак. Их устройство и применение. Шаблоны и их применение.

Практические работы:

Организация рабочего места. Подготовка заготовки к обработке (разметка центров, снятие углов). Фиксация заготовки в центрах. И её крепление в зажим. Крепление и установка подручника. Первичная обработка детали. Выравнивание цилиндра резцом с полукруглым лезвием. Гистовая обработка цилиндра. Выборка профиля. Скругление и снятие конуса. Подрезка и отрезание. Отрезание заготовки резцом. Замер и контроль размеров штангельциркулем. Обработка деталей фигурного профиля. Проверка шаблоном. Зачистка деталей шкуркой.

#### **Плоскорельефная резьба с подборным фоном - 26 часов.**

Теоретические сведения:

Особенности плоскорельефной резьбы с подборным фоном (разметка, высота орнамента и фона). Глубина фона. Последовательность выполнения резьбы.

Инструменты и материалы: резцы-косычки, плоские и полуплоские стамески, клюкарзы. Зачеканивание. Инструменты для зачеканивания (пуансоны). Технология зачеканивания.

Практические работы:

Подготовка учебных досок для резьбы: пиление, строгание с контролем по линейке и угольнику. Составление орнаментов и их выполнение в технике плоскорельефной резьбы с подборным фоном. Заточка и правка инструмента. Правила безопасной работы с резцами. Тонирование изделий.

#### **Практическое повторение -20 часов.**

Изделия: Ручка для напильника. Толкушка.

Составление и обсуждение плана изготовления изделий. Работа с чертежом.

Декорирование створок шкафчика плоскорельефной резьбой с подборным фоном.

Заточка и правка инструмента. Техника безопасности при работе с резцами. Выполнение орнаментов в технике геометрической резьбы.

#### **Самостоятельная работа - 10 часов.**

Декорирование толкушки (техника резьбы на выбор учащихся).

**8 класс.**

#### **Вводные занятия — 6 часов.**

Подведение итогов обучения в 7 классе. План работы и задачи обучения в 8 классе. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.

## **Соединения в столярно-мебельных изделиях - 21 час.**

Теоретические сведения:

Виды мебели. Детали и элементы. Способы столярных соединений:

Разъёмные (на болтах);

Неразъёмные (на гвоздях, шурупах, на клею).

Основные виды неразъёмных соединений: шиповые угловые, шиповые серединные, шиповые ящичные угловые. Выбор вида соединения при изготовлении изделий вручную для обеспечения прочности изделия и простоты выполнения. Соединение по кромке на гладкую фугу на круглых вставных шипах. Разметка отверстий под шипы, с помощью гвоздей, центриков, угольника и рейсмуса.

Практические работы: Изделия: скамейка, тумбочка.

Ориентировка по образцу и чертежу. Составление плана изготовления изделия.

Требования к качеству соединения. Соединение деталей древесностружечных и древесноволокнистых плит.

## **Заточка пил - 22 часа.**

Теоретические сведения:

Пилы для продольного, поперечного и смешанного пиления. Элементы зубьев пил и их форма. Шаг и высота зуба. Углы резания. Фугование зубьев пил. Приспособления и инструменты для фугования пил. Затачивание зубьев пил. Инструменты и приспособления для затачивания зубьев пил. Типы разводок. Контроль качества развода, заточки, фуговки. Снятие заусенцев и устранение лишнего развода. Правила безопасной работы при затачивании пил.

Практические работы:

Фугование. Разведение зубьев пил универсальной и простой разводкой. Крепление пил в приспособлениях. Затачивание пил с контролем качества развода, заточки, фуговки. Снятие заусенцев и устранение лишнего развода.

## **Прорезная резьба по дереву - 28 часов.**

Теоретические сведения:

Особенности прорезной резьбы (отсутствие фона). Материалы: липа, ольха, клен, осина, береза и т.д. Инструменты: поворотная пила, дрель, коловорот, свёрла, пилы ножовки (курковки), резак-косячки, стамески, лобзик. Применение прорезной резьбы. Разметка отверстий для сверления. Последовательность выполнения резьбы: нанесение рисунка на материал, высверливание отверстий, опиловка по контуру, удаление фона. Вторичная прорисовка деталей узора и его окончательная проработка.

Практические работы:

Изделия: розетки, соляные знаки.

Нанесение рисунка на материал. Разметка отверстий. Выпиливание по внешнему контуру. Сверление отверстий. Удаление фона. Окончательная проработка рисунка.

## **Практическое повторение -8 часов.**

Изделия: Детский стол щитовой конструкции. Ваза для цветов (в технике прорезной резьбы). Ориентировка по чертежу и образцу. Составление плана работы. Выбор материала и инструмента. Анализ качества выполненной работы. Затачивание пил и инструмента для резьбы по дереву.

## **Самостоятельная работа - 5часов.**

### **История возникновения и развитие резьбы по дереву в России - 10 часов.**

Абрамцево-кудринская резьба. Богородская игрушка. Местные народные промыслы.

### **Рельефно-заovalенная резьба - 22 часа.**

Теоретические сведения:

Особенности исполнения рельефно-заovalенной резьбы. Техника исполнения. Инструменты: резак-косячки, стамески плоские и полукруглые, клюкарзы. Художественная выразительность резьбы и ее применение.

Практические работы:

Подготовка учебной доски к работе: Разметка, пиление, строгание с контролем по линейке и угольнику. Выполнение орнамента с образца. Составление собственных орнаментов по представлению и их выполнение на материале. Заточка и правка инструмента.

#### **Устранение пороков и дефектов древесины - 24 часа.**

Теоретические сведения:

Пороки древесины: сучки, гнили, трещины, грибные окраски, повреждения насекомыми, свилеватость и т.д. Способы устранения пороков и дефектов древесины: высверливание сучков и установка заделок;

Вклеивание в трещины клиньев;

Замазка щелей шпатлёвкой.

Виды шпатлёвок и их приготовление.

Практические работы:

Определение порока или дефекта в материале и способа его устранения.

Высверливание сучков вручную и на сверлильном станке. Изготовление заделки.

Разметка под заделку. Установка заделки на клею и её застрагивание. Подмазка щелей шпатлёвкой.

#### **Практическое повторение - 20 часов.**

Составление орнаментов и выполнение их в технике геометрической, рельефно-заovalенной и прорезной резьбы. Устранение пороков древесины. Правила безопасной работы с резцами-косячками, стамесками, коловоротом. Декорирование орнаментами ранее выполненных изделий.

#### **Самостоятельная работа - 10 часов.**

Изготовление шкатулки без склеивания. Ориентировка по образцу и чертежу.

Выполнение орнамента на одной из стенок шкатулки. Выбор орнамента и техники резьбы по усмотрению учащихся.

#### **Основные сведения о процессе резания древесины - 5 часов.**

Теоретические сведения:

Виды резания: продольное, поперечное, торцовое. Движения резания и подачи.

Понятие о суммарной силе резания. Элементы резца. Основные грани, кромки и углы при прямолинейном движении резца.

#### **Изготовление строгального инструмента - 32 часа.**

Теоретические сведения:

Строгальный инструмент, применяемый при ручной обработке древесины.

Элементы резца. Материал для изготовления строгального инструмента (порода, направление волокон, дефекты).

Практические работы:

Изделие: рубанок. Подбор материала. Фугование заготовки для колодки. Разметка, долбление колодки. Подгонка «постели» по ножу. Изготовление клина. Обработка изделия напильником, шкуркой, лаком. Ориентировка по чертежу и разъёмному макету. Составление плана изготовления изделия.

#### **Рельефно-заovalенная резьба - 36 часов.**

Теоретические сведения:

Технология выполнения рельефной резьбы. Необходимые материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Применение шаблона. Надрез и подрезка контура орнамента. Виды рельефной резьбы:

Барельеф;

Горельеф.

Практические работы:

Подготовка учебных досок к выполнению резьбы: пиление, строгание с контролем по линейке и угольнику. Использование шаблона для нанесения орнамента и его выполнение.

#### **Практическое повторение - 27 часов.**

Изготовление шерхебеля. Ориентировка в задании по образцу и чертежу. Обсуждение плана работы в групповой беседе. Резьба орнаментов в технике рельефной резьбы.

#### **Самостоятельная работа - 8 часов.**

#### **Столярно-мебельные изделия - 35 часов.**

Теоретические сведения:

Виды мебели. Бытовая мебель: табуреты, стулья, кресла, кровати, столы, шкафы и т.д. Мебель для учреждений. Виды мебели по способу изготовления: гнутая, гнуто-клееная, плетёная. Виды мебели по конструкции: Брусовая, корпусная, щитовая, смешанная, складная, жёсткая, мягкая. Детали и элементы столярно-мебельных изделий. Разборные соединения. Петли, ручки, замки, задвижки, защёлки.

Практические работы:

Ремонт узлов соединения мебельных конструкций склеиванием. Ремонт деталей. Замена деталей. Составление плана работы при ремонте мебели.

#### **Скульптурная резьба по дереву - 36 часов.**

Теоретические сведения:

Особенности выполнения скульптурной резьбы. Набор инструментов для выполнения объёмных изделий. Богородский нож. Материал для резьбы. Технология выполнения объёмной резьбы. Отделка скульптурных изделий.

Практические работы:

Изделия: Шахматные фигуры. Ориентировка в задании по чертежу и образцу. Составление и коллективное обсуждение плана работы. Обозначение контура. Зарубка основных форм. Подрезка материала. Отделка изделий.

#### **Практическое повторение - 49 часов.**

Ремонт мебели: переклейка узлов соединения, переклейка каркасов стульев. Склеивание деталей при косом изломе. Сращивание вставками или шкантами при изломе в торец. Установка заделок. Подмазка трещин, выбоин, сколов. Замена ножек, царг, проножек в табуретах и столах. Совершенствование навыков скульптурной резьбы.

#### **Самостоятельная работа - 4 часа.**

Изготовление шахматной фигуры (конь) по образцу и рисунку.

### **9 класс.**

#### **Вводное занятие - 2 часа.**

Задачи и особенности обучения в 9 классе. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.

#### **Основы композиции - 30 часов.**

Теоретические сведения:

Понятие о выразительности, цельности, единстве и тектонике композиции. Композиционный центр. Уравновешенность композиции и её гармоничность. Нюанс, контраст и их значение в композиции. Система осей, симметрия, ритм. Понятие о граничном переходе, масштабе предмета и его масштабности.

Практические работы:

Составление орнаментов на основе знания законов композиции и их выполнение в материале.

#### **Изготовление строгального инструмента –18 часов.**

Теоретические сведения:

Изделие: Фуганок.

Материалы и инструменты для изготовления фуганка. Разметка колодки и гнезда. Ориентировка в работе по чертежу и образцу.

Практические работы:

Подбор материала для изготовления фуганка. Разметка колодки по чертежу. Выполнение гнезда в колодке. Изготовление и подгонка клина. Разметка и крепление выколотки-бойка. Разметка и изготовление ручки фуганка. Соединение ручки с колодкой.

### **Накладная рельефная резьба –30 часов.**

Теоретические сведения:

Виды резьбы:

Накладная с фоном (глухая);

Прорезная (ажурная).

Применение накладной резьбы. Технология изготовления орнамента в технике накладной резьбы. Материалы для резьбы: берёза, орех, дуб и т.д. Отделка готовых изделий.

Практические работы:

Изучение образов резных композиций в технике накладной резьбы. Процесс изготовления накладной резьбы:

Подбор материала;

Подготовка подушки;

выбор инструмента;

нанесение рисунка на заготовку;

наклеивание заготовки на подушку;

Обрезка резьбы по контуру;

Проработка рельефа орнамента.

### **Практическое повторение - 26 часов.**

Зарисовка орнаментов с образцов и по представлению. Изготовление сложных орнаментов из пластилина, глины. Заточка и правка инструмента. Техника безопасности при заточке и работе с инструментами. Выполнение орнаментов в технике накладной резьбы.

### **Самостоятельная работа - 5 часов.**

Составление накладного орнамента для декорирования спинки кровати и его частичное выполнение в материале.

### **Орнаментальные украшения столярно-мебельных изделий - 40 часов.**

Теоретические сведения:

Основы композиции орнаментальных украшений: симметрия, ритм, контраст, геометрическая форма. Значение декоративной линии и текстуры в орнаментальных композициях. Замкнутые, раскрытые, линейные композиции.

Практические работы:

Упражнения: построение орнаментальных композиций с учётом основных композиционных средств на заданной геометрической основе.

Изделия: оконный карниз, шкатулка, табуретка декорированные резьбой.

### **Отделка поверхности изделий из древесины - 20 часов.**

Теоретические сведения:

Виды лаков. Способы нанесения лаков и сушки покрытий. Пневматическое и электростатическое распыление лаков. Аэрозольное распыление. Нанесение лака поливом. Окунание. Вальцевание. Техника безопасности при работе с лаками.

Практические работы:

Удаление ворса. Виды морилок и способы их приготовления. Обработка изделий морилками. Лощение, шлифование окрашенной поверхности. Заполнение пор изделия из древесины мастикой. Нанесение лака кистью. Шлифование лакированной поверхности.

### **Практическое повторение - 28 часов**

Создание орнаментальных композиций и их выполнение на столярных изделиях.

Отделка поверхности изделий. Заточка и правка инструмента. Техника безопасности при заточке.

### **Самостоятельная работа -10 часов**

Изделие: подставка для цветов, декорированная резьбой на выбор учащихся.



### **Реконструкция старой мебели - 30 часов**

Теоретические сведения:

Назначение реконструкции. Инструменты и материалы. Использование накладных элементов резьбы. Варианты декорирования резьбой мебели.

Практические работы:

Разработка вариантов реконструкции старой мебели и её выполнение.

### **Ремонт облицованных поверхностей - 40 часов.**

Теоретические сведения:

Виды повреждений: отслаивание шпона, трещины, расколы, коробление. Инструменты и приспособления: сыпучие цулаги, резиновые обвязки. Технология устранения повреждений.

Практические работы:

Объекты работ: тумбочки, столы, шкафы. Удаление лакокрасочных покрытий. Снятие повреждённого шпона. Наклейка шпона, плёнки, декоративной бумаги, пластика.

Зачистка и отделка поверхности.

### **Скульптура по древесине с ярко выраженной текстурой - 30 часов.**

Теоретические сведения:

Бытовые и декоративные изделия. Материал для резьбы: сосна, ясень, клён. Сочетание текстуры древесины с формой скульптуры. Технология резьбы. Техника безопасности при работе с инструментами.

#### **Практическое повторение - 39 часов.**

Ремонт и реставрации мебели. Резьба объёмных композиций (птицы, рыбы, игрушки).

#### **Самостоятельная работа - 10 часов.**

Изготовление скульптуры по выбору учащихся.

#### **Реставрация мебели - 40 часов.**

Теоретические сведения:

Основные понятия о реставрационных работах. Материалы и инструменты. Грунтовки, протравы. Клеи (рыбий, костный). Оборудование рабочего места. Подготовка к реставрации. Реставрация элементов из дерева. Реставрация поверхностей декорированных резьбой. Прозрачная отделка и окрашивание.

Практические работы:

Реставрация отдельных элементов изделий: укрепление шиповых соединений на гладкую фугу шпонками, шипами, пластинками строганого шпона. Заделка трещин.

Удаление испорченной древесины и наращивание новой. Сращивание брусковых деталей на вставной шип, параллельными вставками. Изготовление и замена утраченных элементов резного декора.

#### **Домовая и комбинированная резьба - 32 часа.**

Теоретические сведения:

Назначение домовой резьбы. Технология выполнения домовой резьбы. Инструменты: топор, пила, долото, стамеска, свёрла и т.д. Комбинированная резьба - резьба, включающая в себя все виды техник резьбы по дереву.

#### **Практическое повторение – 30 часов**

Ремонтные работы мебели и оборудования по заявкам школы

#### **Самостоятельная работа 2 час**

## ЛИТЕРАТУРА

Учебники и учебные пособия для учащихся

Технология: 5кл. (Для мальчиков)/ Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2004.

Технология: 6, 7 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: Вентана-граф, 2004.

Технология: 8, 9, 10, 11 кл. / Под ред. В. Д. Симоненко.М Вентана-граф, 2004

Бешенков А. К. Технология. Трудовое обучение: Учеб. Для 5-7/ кл. - М.: Дрофа, 1999.

Карabanов И. А. Технология обработки древесины: Учеб.для 5-9 кл. — М.: Просвещение, 2004.

6. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод.пособие: 5-7 кл. — М.: Аркти, 2000.

7. Б.А. Журавлёв «Столярное дело». Учебное пособие для 5-9 классов. М.:«Просвещенце», 1989г.

## **СОЦИАЛЬНО –БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по социально-бытовой ориентировке С(К)ОУ VIII вида, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет минимальный набор практических работ.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные

занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

**Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Программа по СБО составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1;

**Учебно-тематический план по социально - бытовой ориентировки**

предусматривает следующее распределение по часам:

- ✓ Количество часов– 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 34 часа в год
- ✓ По школьному учебному плану – 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 34 часа в год
- ✓ Количество часов по рабочей программе – 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 34 часа в год

**5 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Личная гигиена»	6ч
2	«Культура поведения»	4ч
3	«Семья»	2ч
4	«Одежда и обувь»	5ч
5	«Жилище»	3ч
6	«Транспорт»	3ч
7	«Торговля»	5ч
8	«Питание»	6ч
ИТОГО:		34 часа

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Личная гигиена»	4ч
2	«Культура поведения»	4ч

3	«Семья»	2ч
4	«Одежда и обувь»	8ч
5	«Жилище»	9ч
6.	«Медицина»	5ч
7.	«Транспорт»	6ч
8.	«Торговля»	4ч
9.	«Средства связи»	8ч
10.	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч
11.	«Питание»	14ч
ИТОГО:		68 часов

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Личная гигиена»	2ч
2	«Культура поведения»	4ч
3	«Семья»	4ч
4	«Одежда и обувь»	12ч
5	«Жилище»	8ч
6	«Медицина»	6ч
7	«Транспорт»	6ч
8	«Торговля»	8ч
9	«Средства связи»	4ч
10	«Питание»	11ч
11	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч
ИТОГО:		68 часов

#### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Личная гигиена»	2ч
2	«Культура поведения»	4ч
3	«Семья»	6ч
4	«Одежда и обувь»	6ч
5	«Жилище»	4ч
6	«Медицина»	7ч
7	«Транспорт»	3ч
8	«Торговля»	4ч
9	«Средства связи»	5ч
10	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч
11	«Экономика домашнего хозяйства»	8ч
12	«Питание»	15ч
ИТОГО:		68 часов

#### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Одежда и обувь»	6ч

2	«Семья»	8ч
3	«Культура поведения»	4ч
4	«Жилище»	4ч
5	«Медицинские учреждения»	6ч
6	«Транспорт»	4ч
7	«Торговля»	4ч
8	«Средства связи»	5ч
9	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч
10	«Трудоустройство»	12ч
11	«Питание»	11ч
ИТОГО:		68 часов

**Учебно – методическое обеспечение уроков социально – бытовой ориентировки**

Предмет	Класс, автор, название учебников, издательство	Входит в Федеральный перечень учебников
Социально – бытовая ориентировка 5 класс	В. П. Субчева. Социально – бытовая Ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 год	
Социально – бытовая ориентировка 6 класс	В. П. Субчева. Социально – бытовая Ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 год	
Социально – бытовая ориентировка 7 класс	В. П. Субчева. Социально – бытовая Ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 год	
Социально – бытовая ориентировка 8 класс	В. П. Субчева. Социально – бытовая Ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 год	
Социально – бытовая ориентировка 9 класс	В. П. Субчева. Социально – бытовая Ориентировка 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 год	

#### Реализация практической части рабочей программы по СБО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится

- экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения)
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»
- демонстрации видеофильмов, презентаций

**Реализация коррекционной работы  
по крупным темам предмета социально – бытовая ориентировка:**

**Планирование коррекционной работы СБО в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Крупные темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	«Личная гигиена»	6	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
2	«Культура поведения»	4	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
3	«Семья»	3	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников.
4	«Одежда и обувь»	5	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
5	«Жилище»	3	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
6	«Транспорт»	3	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
7	«Торговля»	5	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров
8	«Питание»	6	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.

**Планирование коррекционной работы СБО в 6 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Крупные темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	«Личная гигиена»	4	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
2	«Культура поведения»	4	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров посёлка.

3	«Семья»	2	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
4.	«Одежда и обувь»	8	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
5.	«Жилище»	9	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся
6	«Медицина»	5	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
7	«Транспорт»	6	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	4	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами посёлка. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	8	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	4	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.
11	«Питание»	14	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.

#### Планирование коррекционной работы СБО в 7 классе

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	2	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать



			поведенческие навыки
3	«Семья»	4	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
4	«Одежда и обувь»	12ч	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
5	«Жилище»	8ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
6	Медицинская помощь	6ч	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью..
7	«Транспорт»	6ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
8	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	7ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
10	«Питание»	11ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд
11	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное

			восприятие и логическое мышление.
--	--	--	-----------------------------------

### Планирование коррекционной работы СБО в 8 классе

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	2ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
3	«Семья»	6ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.
4	«Одежда и обувь»	6ч	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства, правильно распределяя силы и внимание.
5	«Жилище»	4ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
6	«Медицинская помощь»	7ч	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
7	«Транспорт»	3ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.

8	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	5ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
11	«Экономика домашнего хозяйства»	8ч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
12	«Питание»	15ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.

#### Планирование коррекционной работы СБО в 9 классе

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Одежда и обувь»	6ч	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
2	«Семья»	8ч	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
3	«Культура поведения»	4ч	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.

4	«Жилище»	4ч	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
5	«Медицинская помощь»	6ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
6	«Транспорт»	4ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
7	«Торговля»	4ч	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
8	«Средства связи»	5ч	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
9	«Учреждения, организации и предприятия»	4ч	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
10	«Трудоустройство»	12ч	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
11	«Питание»	11ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.

## II. Основное содержание предмета, практические работы по СБО

### Краткое содержание программы по СБО (по крупным разделам программы) 5 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на

	здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

### **6 класс**

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
«Семья»	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Одежда и обувь»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.
«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка

	жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.
«Медицина»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.
«Транспорт»	Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
«Торговля»	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.
«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения, работники.
«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

### 7 класс

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Культура поведения»	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Одежда и обувь»	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Медицинская помощь»	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

	Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

### 8 класс

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора

«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.
«Питание»	Виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.

### 9 класс

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения:**

#### **В 5 классе:**

**1. Обучающиеся должны знать:**



- ✓ Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- ✓ Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- ✓ Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- ✓ Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- ✓ Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- ✓ Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.
- ✓ Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- ✓ Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

## ***2. Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- ✓ Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- ✓ Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- ✓ Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- ✓ Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- ✓ Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- ✓ Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- ✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- ✓ Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

## **В 6 классе:**

### ***1 Обучающиеся должны знать:***

- ✓ Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- ✓ Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- ✓ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- ✓ Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками

- ✓ Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- ✓ Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- ✓ Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- ✓ Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
- ✓ Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
- ✓ Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

## **2. Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- ✓ Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- ✓ Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки
- ✓ Зашивать одежду по распорочшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
- ✓ Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми
- ✓ Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
- ✓ Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
- ✓ Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
- ✓ Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку
- ✓ Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

## **В 7 классе:**

### **1. Обучающиеся должны знать:**

- ✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- ✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- ✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

- ✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- ✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.
- ✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- ✓ Назначение и различие универмага и универсама.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- ✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

## **2. Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- ✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- ✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- ✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- ✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- ✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- ✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.
- ✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- ✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- ✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

## **В 8 классе:**

### **1. Обучающиеся должны знать:**

- ✓ Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- ✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- ✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- ✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- ✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- ✓ Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- ✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

## ***2. Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины
- ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

## **В 9 классе:**

### ***1. Обучающиеся должны знать:***

- ✓ Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- ✓ Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- ✓ Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

### ***2. Обучающиеся должны уметь:***

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

- ✓ Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- ✓ Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- ✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- ✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

### **Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

**Список литературы для подготовки проведения учебных занятий по предмету  
СБО**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебные пособия для обучающихся</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Мониторинговые инструментальные</b>
5 класс	Социально – бытовая ориентировка 5-9 классы	Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1	Технология : Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2005. – 192 с.: илл.	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	Анализ практических работ учащихся, индивидуальные опросы.
6 класс			Технология : Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004. – 208 с.: илл.	Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).	Творческие работы.
7 класс			Технология : Учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004. – 240 с.: илл	Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений	Демонстрационные презентации.
8 класс					
9 класс					

			<p>: Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2003. – 240 с.: илл.</p> <p>Технология</p> <p>: Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2005. – 208 с.: илл</p> <p>Технология</p> <p>: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004. – 288 с.: илл.</p> <p>Карточки- задания,</p> <p>Тесты</p> <p>Перфокарты.</p> <p>Кроссворды</p>	<p>VIII вида:</p> <p>Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).</p> <p>Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).</p> <p>Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.</p> <p>Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.</p> <p>Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.</p> <p>Золотая книга этикета/</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.</p> <p>Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.- 382 с.</p> <p>Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.</p> <p>Новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. – 432с.</p> <p>Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.</p> <p>Новейшие и классические рецепты красоты/ автор-составитель С.В. Петров. – Минск: Современная школа, 2006. –</p>	
--	--	--	--	---	--



				432с.	
--	--	--	--	-------	--

## ЛОГОПЕДИЯ

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся 5-7 классов.

Программа направлена на коррекцию нарушений речи –фонетического, фонематического компонентов речевой системы. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков,

Программа составлена в соответствии с программой

«Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;

### Пояснительная записка

Программа по коррекции системного недоразвития речи, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
  2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
  3. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
  4. Инструктивное письмо Министерства Народного образования РСФСР от 30.06.1989 г. №17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания детей с задержкой психического развития».
- Письмо МО РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Это проявляется:  
- в нарушении звукопроизношения.

- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (выраженная дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы:** логопедическая коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

**Задачи коррекционной работы:**

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся. В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **II этап: 5 классы**

учащиеся должны знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

#### **Уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

#### **III этап: 6 – 7 классы**

К концу 3 этапа обучающиеся должны

#### **Знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

#### **Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;

- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

### **Содержание программы.**

#### **Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой. Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении. Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

#### **Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

##### **6 – 7 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных). Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий. Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно артикулировать все звуки родного языка;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

**5 класс**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- признаки родственных слов: близость значения, наличие общей части – корня;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- виды связи в словосочетании: смысловые и логические;
- слова, близкие и противоположные по смыслу

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число, падеж существительных;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения по плану.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

## **6 класс.**

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова;
- понятия: текст, части текста;

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;
- писать изложения.

## **7 класс.**

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста;

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;
- писать письма, почтовый адрес дома и школы, заявление;
- писать изложения,

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий

## **2. ПРОГРАММА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* — формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры, формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций. формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. воспитание нравственных чувств, этического

сознания и духовно-нравственного поведения. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;



интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Воспитание нравственных чувств и этического сознания стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** —

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## ***2. Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания

детей; опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт

реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Воспитание нравственных чувств и этического сознания способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи. Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Основные задачи программы:** формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся

с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.* Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным

предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Профильный труд». В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:

режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены

приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и

простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях

(соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа*

*жизни во внеурочной деятельности* Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного

образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### *Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

#### *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное



отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***2.4. Программа коррекционной работы***

##### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

##### ***Задачи коррекционной работы:***

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционноразвивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы** Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

4. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 .ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется Календарным учебным графиком МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа» Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН. Продолжительность урока в 5-7 классах – 45 минут.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Задача школы при обучении обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык (чтение и письмо), история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Основной задачей обучения детей с умственной отсталостью является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения на средней ступени является трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

Исходя из того, что все обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью – мальчики, и в соответствии с имеющейся материальной базой в МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа » ведется обучение труду по типовым государственным программам.

Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Цели и задачи коррекционной работы:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся коррекционные, факультативные, коррекционные занятия. Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально- бытовая ориентировка.

### • 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 02.№29/2065-п,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г, регистрационный номер 38528).

Учебный план  
для обучающихся по программе VIII вида

№ п/п	Общеобразовательные области	Классы				
		5	6	7	8	9
	<b>Общеобразовательные курсы:</b>					
1.	Чтение и развитие речи	4	3	2	2	2
2.	Письмо и развитие речи	5	3	3	3	3
3.	Математика	6	5	4	4	3
4.	Природоведение	2				
4.	Биология		2	2	2	2
5.	География		2	2	2	2
6.	История Отечества			2	2	2
7.	Обществознание				1	1
8.	Изобразительное искусство	1	1	1		
9.	Музыка и пение	1	1	1	1	
10.	Физическая культура	2	2	2	2	2
	<b>Трудовая подготовка:</b>					
11.	Профессионально – трудовое обучение	6	8	10	12	14
12.	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
	<b>Коррекционная подготовка:</b>					
13.	Социально – бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
15.	Логопедические занятия	1	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	29	30	32	33	33

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, специфические коррекционные предметы – социально-бытовая ориентировка (ОСБ)

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе

Продолжительность урока – 45 минут

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с 5 класса вводится третий урок физической культуры.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в УП отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

6-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

К коррекционным занятиям в 6-9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

### **3.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы в двух сборниках. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». Под редакцией В.В. Воронковой, 2013г.**

<b>Авторы, название учебника</b>	<b>класс</b>	<b>издательство</b>	<b>количество</b>
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	5	Просвещение	3
Малышева З.Ф., Чтение	5	Просвещение	3
Перова М.М., Капустина Г.М., Математика	5	Просвещение	3
Романов И.В., Петросова Р.А., Природоведение	5	Дрофа	3
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело	5	Просвещение	3
Ковалева Е.А., Технология. С\х труд 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	5	Просвещение	3
Галунчикова Н.К., Якубовская Э.В., Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	6	Просвещение	3



Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., Чтение	6	Просвещение	3
Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика	6	Просвещение	3
Романов И.В., Петросова Р.А., Биология	6	Дрофа	3
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	6	Просвещение	3
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Технология. Швейное дело. учебник	6	Просвещение	3
Ковалева Е.А., Технология. С\х труд 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	6	Просвещение	3
Галунчикова И.Г., Якубовская Э.В., Русский язык	7	Просвещение	3
Аксенова А.К., Чтение	7	Просвещение	3
Алышева Т.В., Математика	7	Просвещение	3
Романов И.В., Козлова Т.А., Биология	7	Дрофа	3
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	7	Просвещение	3
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., История России Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	7	ВЛАДОС	3
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. Учебник	7	Просвещение	3
Ковалева Е.Н., Технология. С\х труд Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	7	Просвещение	3
Галунчикова И.Г., Якубовская Э.В., Русский язык	8	Просвещение	3
Аксенова А.К., Чтение	8	Просвещение	3
ЭК. ВВ, Математика	8	Просвещение	3
Романов И.В., Козлова Т.А., Биология	8	Дрофа	3
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География Учебник для специальных (коррекционных)	8	Просвещение	3

образовательных учреждений (8 вид)			
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., История России Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	8	«Гуманитарный издательский центр» ВЛАДОС	3
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	8	Просвещение	3
Ковалева Е.Н., Технология. С\х труд	8	Просвещение	3
Галунчикова И.Г., Якубовская Э.В., Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	9	Просвещение	3
Малышева З.Ф., Шишкова М.И., Чтение	9	Просвещение	3
Перова М.Н., Математика	9	Просвещение	3
Романов И.В., Козлова Т.А., Биология	9	Дрофа	3
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	9	Просвещение	3
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., История России Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	9	«Гуманитарный издательский центр» ВЛАДОС	3
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело Учебник	9	Просвещение	3
Ковалева Е.Н., Технология. С\х труд 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (8 вид)	9	Просвещение	3