

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРАНЬГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аннотации  
к рабочим программам  
по учебным предметам  
10-11 классы**

## Содержание

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (10-11 классы)	3
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» для 10-11 классов	4
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная (русская) литература» для 10-11 классов	4
Аннотация к рабочей программе по математике (10-11 классы)	6
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия (базовый уровень)» (10-11 классы)	7
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия (профильный)» (10-11 классы)	8
Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку 10-11 классы	9
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика» для 10-11 классов	10
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Астрономия» для 10-11 классов	11
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология (профильный)» (10-11 классы)	13
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология (базовый уровень)» (10-11 классы)	14
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экономическая и социальная география мира» базовый (10-11 классы)	15
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» профиль 10-11 классы	19
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История интегрировано с ИКН» (10-11 классы)	22
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История (профиль)» (10-11 классы)	24
Аннотация к рабочей программе по «Обществознание» 10-11 классы	28
Аннотация к рабочей программе по экономике (10-11 классы социально-экономического профиля)	30
Аннотация к рабочей программе по «Теория познания» 10-11 классы	31
Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10-11 классы	38

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (10-11 классы)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования; Примерной программой среднего общего образования; Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова (базовый уровень), на основе «Пособия для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко и рассчитана в 10 классе на 68 часов (2 часа в неделю); в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю) – профиль технологический; 66 часов (2 часа в неделю) – профиль естественно-научный.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Русский язык 10-11 кл.: учеб.для общеобразов.учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков,Л.А.Чешко. - М.:Просвещение,2008г.

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных

форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература» (10-11 классы)**

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений: Литература. 5-11 классы. Под ред. Т.Ф. Курдюмовой.- 5-е изд., М.: Дрофа, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Литература.10 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Т.Ф.Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина и др.; под. Ред.Т.Ф. Курдюмовой.- 5-е изд., М.: Дрофа, 2013г.

Литература.11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ Т.Ф.Курдюмова, О.Б.Марьина, Н.А. Демидова и др.; под. Ред.Т.Ф. Курдюмовой.- 5-е изд., М.: Дрофа, 2013г.

Цель изучения курса литературы в средней школе:

воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов;

обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;

формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Предмет «Литература» в учебном плане школы включен в образовательную область

«Филология». В 10 классе на уроки литературы отведено 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Родная (русская) литература»**

Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература» составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования,

Программы курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень/авторы-составители Т.Ф.Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев. Учебник «Литература. 10 класс», «Литература 11 класс» - учебники для общеобразоват. учреждений под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

Данные учебники для учащихся 10 – 11-х классов входят в линию учебников, созданных по единой программе для общеобразовательных учреждений (5 – 11 классы), составленной Т.Ф.Курдюмовой.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» изучается в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 33 часа (1 час в неделю).

Программа по родной (русской) литературе соотнесена с программой по литературе. Вместе с ним в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то программа по родной (русской) литературе – как явления искусства слова. Практическая сторона программы основного образования по родной (русской) литературе связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием русского человека и воспитанием личности гражданина России.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно – диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, деятельностный метод обучения.

### **Общая характеристика учебного курса**

ФГОС ООО признаёт приоритетной духовно – нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко – культурную и нравственно – ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика. Соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно – исторические традиции.

### **Основные цели**

изучения родной (русской) литературы в средней школе:

- последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и

понимание художественного смысла литературных произведений;

- развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- формирование потребности и способности выражения себя в слове при изучении других учебных предметов

### **Планируемые результаты**

освоения учебного курса «Родная ( русская) литература»

Личностные результаты должны отражать:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителем своего народа и гражданином Российского государства;
- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных или письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету математика 10-11 класс**

Рабочая программа учебного курса по алгебре и началам математического образования для 10-11 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования по математике и примерной программы по математике, учебного плана.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1.«Алгебра и начала анализа». 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2-х частях. А. Г. Мордкович,8-е изд.-М.: Мнемозина,2013.

2. «Алгебра и начала анализа». 11 класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2-х частях. А. Г. Мордкович,8-е изд.-М.: Мнемозина,2013

3. Учебник «Геометрия». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.Л.С.Атанасян.-17-еизд.,дораб,- М.:Просвещение,2013.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации примерной программе по математике на изучение предмета отводится 402 ч в год (6часов в неделю). Из них на изучение алгебры 268 ч, геометрии 134 ч.

### **Рабочая программа имеет целью:**

- Формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме; математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **В результате изучения курса математики выпускник должен:**

- уметь адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии);
- иметь представление о математическом методе исследования реального мира, роли и места математики в системе наук;
- овладеть математическими знаниями, обеспечивающими включение учащихся в деятельность на уроках математики, смежных предметах и в практической жизни.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия (базовый уровень)» (10-11 классы)**

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений

(базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии, примерной учебной программы среднего общего образования по химии; программы, созданной авторским коллективом под руководством О. С. Габриеляна, которая реализуется в учебниках химии для 10-11 классов и предназначена для обучения химии в основной и средней общеобразовательной школе (на базовом и профильном уровне). Химия: рабочие программы учителя: 10-11 классы / [О. С. Габриелян] — М.: Дрофа, 2014.

Цели и задачи учебной программы: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять

объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;  
- приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Габриелян О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2009.
2. Габриелян О. С., Лысова И. Г. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2003.

Рабочая программа изучения химии в средней школе по базовому уровню рассчитана на 67 часов: 10 класс — 34 часа, 11 класс — 33 часа/ 34/33 недели в год (из расчета 1 учебный час в неделю) учебного времени.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия (профильный уровень)» (10-11 классы)**

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии, примерной учебной программы среднего общего образования по химии; программы, созданной авторским коллективом под руководством О. С. Габриеляна, которая реализуется в учебниках химии для 10-11 классов и предназначена для обучения химии в основной и средней общеобразовательной школе (на базовом и профильном уровне). Химия: рабочие программы учителя: 10-11 классы /под ред. О. С. Габриеляна— М.: Дрофа, 2014.

Цели и задачи учебной программы:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2009.
2. Габриелян О. С., Лысова И. Г. Химия. Профильный уровень. 11 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2007.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2006.

Рабочая программа изучения химии в средней школе по профильному уровню рассчитана на 335 часов: 10 класс — 170 часов, 11 класс — 165 часов/ 34/33 недели в год (из расчета 5 учебных часов в неделю) учебного времени.



## **Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку, 10 - 11 классы.**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку уровня среднего общего образования составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева выходящие в издательстве «Дрофа».

**Количество часов**, отведенных на освоение программы: 206 часов, из них 10 класс – 104 часа, 11 класс – 102 часа

**Режим занятий:** 3 часа в неделю.

**Форма обучения:** классно-урочная.

**Цель обучения по программе:**

является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевую компетенцию* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковую компетенцию* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурную компетенцию* – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторную компетенцию* – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательную компетенцию* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Образовательная, развивающая и воспитательная* цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- *Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность

воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

### **Задачи обучения по программе:**

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Конкретизация методов и технологий обучения.

Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Направить материал курса на типичные явления культуры.

Учить выделять общее и специфичное.

Развивать понимание и доброотношение к стране, её людям, традициям.

Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

Помочь школьнику усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности учащихся, осознанные мотивы учения.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика» 10-11 классы.**

Рабочая программа по физике составлена на основе программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 классы / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение. 2012).

Данная рабочая программа рассчитана на 330 часов в классе технологического профиля

10 класс – 165 часов (5 часов в неделю)

10 класс – 165 часов (5 часов в неделю)

на 102 часа в классе естественно-научного и социально-экономического профиля

10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

на 68 часов в классе естественно-научного профиля

10 класс – 34 часа (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

В программе обозначены цели и задачи учебного предмета:

- развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование у учащихся представлений о физической картине мира

Физика является фундаментом естественнонаучного образования, естествознания и научно-

технического процесса. Введение данных нормативов по физике способствует пониманию целей как учителями, так и школьниками и их родителями, а также повышению о

идаемых учебных результатов.

Общими целями, стоящими перед курсом физики, является формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.

## **Аннотация к рабочей программе астрономия**

Согласно учебному плану школы предмет астрономия относится к области естественных наук и на его изучение в 11 -х классах отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю. Уровень обучения - базовый.

Аннотация к рабочей программе по астрономии ФГОС СОО

11 класс

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. (ФКГОС СОО);

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263; Учебного плана школы.

Обоснование выбора программы

При выборе УМК предметной линии учебников Воронцова-Вельяминова Б.А., Страут Е.К. учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС СОО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность

Астрономия в школе - это курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Основная цель курса астрономии – сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.

Задачи обучения:

- понимание роли астрономии среди других наук, для формирования научного мировоззрения. Развития космической деятельности человечества и развития цивилизации;
- формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной;
- понимание особенностей методов научного познания в астрономии;
- объяснения причин наблюдаемых астрономических явлений;
- формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности,

связанных с астрономией.

Место учебного предмета «Астрономия» в учебном плане

На изучение предмета отводится на уровне среднего образования –35 учебных часов.

Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.. Астрономия.

Базовый уровень.11 класс.: учебник- 5-е издание – М.:Дрофа, 2018 – 238 с.

(№ из Федерального перечня учебников 1.3.5.3.1.1, приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253)

Виды и формы контроля:

промежуточный (в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и диктантов),

текущий;

итоговый (итоговый зачет).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 11 классе происходит изучение разделов: основы практической астрономии, строение Солнечной системы, природа тел Солнечной системы, Солнце и звезды, Строение и эволюция Вселенной.

Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

3) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебноинновационной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения астрономии должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научнотехнического развития;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

### **Аннотация к рабочей программе по курсу «Общая биология. 10-11 класс» (профильный уровень)**

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования. Биология 10 – 11 классы.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Количество часов по учебному плану: всего – 201 (204) ч/год; 3ч/неделю (2 года обучения) Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006; методического пособия для учителя: В.В. Пасечник «Рабочие программы. М: Дрофа Результаты освоения курса биологии. (Углубленный уровень)

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### **Требования к уровню подготовки**

Знать /понимать: основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; биологической эволюции. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных сравнивать формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: грамотного оформления результатов биологических исследований.

#### **Аннотация к рабочей программе по курсу «Общая биология. 10-11 класс» (базовый уровень)**

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-

нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования. Биология 10 – 11 классы.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Количество часов по учебному плану: всего – 69 (70) ч/год; 1ч/неделю (2 года обучения: 35ч в 10 классе, 34 ч – в 11 классе). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006; методического пособия для учителя: В.В. Пасечник «Рабочие программы. М: Дрофа Результаты освоения курса биологии. (Базовый уровень)

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Аннотация к рабочей программе по курсу «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 классы (базовый уровень)**

Данная рабочая программа по географии для 10 – 11 классов «Экономическая и социальная география мира» разработана на основе программы **В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс (68 ч, 2 ч в неделю)** по географии для общеобразовательных учреждений.

(Программы, продолжающие курсы основной школы). Так же методических рекомендаций В.П.Максаковского к учебнику «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс (базовый уровень).

Преподавание курса ориентировано на следующие учебники:

"Экономическая и социальная географии мира": учеб. Для 10кл. общеобразовательных учреждений/ В.П. Максаковский. – 11-е и 12-е изд. – М.Просвещение, 2002; 2004

«Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. В зависимости от конкретных условий обучения он изучается в 10—11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный или факультативный курс. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основная цель курса — продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен знать/понимать:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Формы правления, государственный строй, типология стран на политической карте мира;
- Изменение характера взаимосвязей человека с природой;
- Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- Понятие «природопользование», виды природопользования;
- Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы;
- Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- Занятость населения, особенности размещения населения по территории России; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- Крупнейшие города и агломерации мира;
- Причины и виды миграций;
- Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий;
- Основные отрасли мирового хозяйства;
- Место России в мировой экономике;
- Понятие «МГРТ», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;



- Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- Географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

Учащийся должен уметь:

- Анализировать статистические материалы;
- Определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- Определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства
- Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- Составлять картосхемы связей географических связей и явлений;
- Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

Учащийся должен оценивать:

- Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- Рекреационные ресурсы мира;
- Современное геополитическое положение стран и регионов;
- Положение России в современном мире;
- Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- Тенденции и пути развития современного мира.

## **Метапредметные результаты обучения**

### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

### **Познавательные УУД:**

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (устной, письменной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

### **Коммуникативные УУД:**

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Личностные результаты обучения**

### **Учащийся должен обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов мира.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа за два года обучения для обязательного изучения учебного предмета «География. Экономическая и социальная география мира» в профильном физико-математическом, биолого-химическом классах из расчета 0,5 часов в неделю (из школьного компонента).

### **Аннотация к рабочей программе по географии 10-11классы (Профиль)**

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» в старшей школе использована авторская программа В.Н. Холиной для социально-экономического профиля общеобразовательных учреждений 10-11 кл., опубликованная издательством

«Дрофа». Программа допущена Министерством образования Российской Федерации.

Согласно федеральному базисному учебному плану, в 10-11 классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 204 часа (102 часа в год в 10 классе, 102 часа в 11 классе), 3 часа в неделю.

Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, и соответствует учебному плану МБОУ «Параньгинская СОШ».

Авторская программа соответствует учебнику «География. Профильный уровень» для 10 класса, для 11 класса (автор В.Н. Холина).

В преподавание курса используется учебно - методические комплекты: 10 класс:

1. Учебник «География. Профильный уровень». 10 класс: В.Н. Холина. - Дрофа, 2011.
2. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2018.
3. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н. Холина. - Дрофа, 2008.

#### **11 класс:**

1. Учебник «География. Профильный уровень». 11 класс: В.Н. Холина. - Дрофа, 2008.
2. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2018.
3. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 11 класс: В.Н. Холина. - Дрофа, 2008.

В соответствии с базисным учебным планом «География» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Изучение географии на ступени среднего (полного) общего образования

на профильном уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

**Цели:** сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства;
- Развитие пространственно-географического мышления;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании курса «Экономическая и социальная география» обучающиеся должны:

**Знать.**

Основные географические понятия и термины. Традиционные и новые методы географических исследований. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

**Численность**

и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их демографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения. Основные направления миграций. Проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его

основных отраслей. Главные промышленные центры.

**Уметь.**

Сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Сопоставлять географические карты различной тематики.

Находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета. Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира,

Тенденции их возможного развития.

**Называть и показывать.**

Крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Основные

виды природных ресурсов. Мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, научно-информационные, транспортные, финансовые, торговые, рекреационные. Меры по охране вод Океана

иссуши. Основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Крупнейшие народы, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры стран и регионов мира. Примеры крупнейших старопромышленных районов мира. Тенденции изменения структуры мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Крупнейшие индустриальные страны мира. Примеры районов нового освоения.

#### **Составлять.**

Комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Комплексную географическую характеристику стран Европы, Африки, Азии, Северной и Латинской Америки на основе сравнения.

#### **Оценивать и объяснять.**

Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

#### **Определять.**

Принадлежность объектов природы к определённым видам природных ресурсов, рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, биологических ресурсов. Условия возникновения наиболее крупных зон и ареалов. Функции крупнейших городов мира. Крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Особенности ЭГП объектов. Общие тенденции развития объектов и явлений, отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации.

#### **Прогнозировать и оценивать.**

Изменения политической карты мира под влияние международных отношений. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши.

Роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Результаты борьбы с опустыниванием и обезлесением. Последствия антропогенного загрязнения геосферы и целой окружающей среды. Темпы роста народонаселения Земли в целом, отдельных регионах и странах мира. Тенденции изменения возрастного

состав населения. Темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. Изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

### **Аннотации к рабочей программе по истории интегрировано с ИКН 10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, годового календарного графика и учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплект содержит:

Учебники (10 класс): Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времён до конца XVII века». М.: Просвещение, 2001. Буганов В.И., Зырянов П.Н. «История России. Конец XVII-XIX век». М.: Просвещение, 2001.

В.И.Уколова, А.В.Ревякин. «Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века». М.: Просвещение, 2007.

Учебники (11 класс): 1) А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов «Россия в XX веке». М.: Просвещение, 2001, 2) А.А.Данилов, А.В.Филиппов. История России. 1900-1945. 11класс. М.: Просвещение, 2009., 3) А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов. История России. 1945-2008. 11класс. М.: Просвещение, 2009.

Мир в XXI веке. 11класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: / Под ред. О.С.Сороко – Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов.-М.:Дрофа,2002.

Курс «История и культура народов Марий Эл» разработан с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл на основе примерной общеобразовательной программы: История и культура народов Марий Эл. Примерная общеобразовательная программа с методическим сопровождением для 1-11 классов общеобразовательных школ / Авт.- сост. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа исходит из объёма учебного времени в 67 и 68 часов соответственно. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории возникает необходимость усиления курса истории Отечества для подготовки к ЕГЭ, поэтому данная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

10 класс:

<b><i>История России</i></b>	<b><i>Всеобщая история</i></b>	<b><i>ИКН</i></b>
История России 40 ч.	Всеобщая история 27 ч	32 часа

11 класс:

<i><b>История России</b></i>	<i><b>Всеобщая история</b></i>	<i><b>ИКН</b></i>
История России (конец 19в. – начало 21в.) –53 ч	Всеобщая история (конец XIX в. – начало XXI вв.) –13 ч	33 часа

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках трех курсов – «Истории России», «Всеобщей истории» и «Истории культуры народов Марий Эл». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов

Основная цель курса - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности, формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках трех курсов – «Истории России», «Всеобщей истории» и «Истории культуры народов Марий Эл». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Цели курса Истории России:**

- Воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных наций и народностей, населяющих нашу Родину и мир;
- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

### **Цели курса Всеобщей истории:**

- в результате изучения курса всеобщей истории учащиеся должны получить следующие знания об основных чертах развития общества и изменениях, произошедших в мире за период – с Древнего мира до начала XXI вв.:
- периодизации Средневековья и Нового времени; особенности ментальности человека Новейшего времени;
- преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
- причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
- дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;
- новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- изменения в повседневной жизни человека.

Целями программы ИКН являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. В программе сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл, воспитание гражданственности у молодежи и гордости за свою малую Родину.

Учебный предмет «История (Россия в мире) интегрировано с ИКН» изучается в 10-11 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю: 10 класс-68 часов, 11 класс-68 ч.

### **Аннотация к рабочей программе по истории (профиль) 10-11 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, годового календарного графика и учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплект содержит:



- Учебники (10 класс): Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времён до конца XVII века». М.: Просвещение, 2001. Буганов В.И., Зырянов П.Н. «История России. Конец XVII-XIX век». М.: Просвещение, 2001.
- В.И.Уколова, А.В.Ревякин. «Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века». М.: Просвещение, 2007.
- Учебники (11 класс): 1) А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов «Россия в XX веке». М.: Просвещение, 2001, 2) А.А.Данилов, А.В.Филиппов. История России. 1900-1945. 11класс. М.: Просвещение, 2009., 3) А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов. История России. 1945-2008. 11класс. М.: Просвещение, 2009.

Курс «История и культура народов Марий Эл» разработан с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл на основе примерной общеобразовательной программы: История и культура народов Марий Эл. Примерная общеобразовательная программа с методическим сопровождением для 1-11 классов общеобразовательных школ / Авт.- сост. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории на профильном уровне и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10- 11 профильных классах по модели второго центра исторического образования.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану МБОУ «Параньгинская СОШ» на 2020-2021 уч. год, и рассчитана на реализацию концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Основные содержательные линии рабочей программы в 10-11 классе реализуются в рамках интегрированного курса «Истории (Россия в мире) интегрировано с ИКН», мира» с выставлением единой оценки в классный журнал на странице «Истории (Россия в мире) интегрировано с ИКН».

Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала по истории России и всеобщей истории. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе,

формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках трех курсов — «Истории России», «Всеобщей истории» и ИКН. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава данных курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности

При изучении курса предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

#### **Цели курса Истории России:**

- Воспитание патриотизма и уважения к истории России, а так же к истории и культуре разных национальностей, населяющих нашу Родину и мир;
- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

#### **Цели курса Всеобщей истории:**

- в результате изучения курса всеобщей истории учащиеся должны получить следующие знания об основных чертах развития общества и изменениях, произошедших в мире за период — с Древнего мира до начала XXI в.:
- периодизации Средневековья и Нового времени; особенности ментальности человека Новейшего времени;

- преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
- причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
  - дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
  - бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;
  - новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
  - дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;
  - использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
  - международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
  - важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- изменения в повседневной жизни человека.

Целями программы ИКН являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. В программе сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения истории и культуры народа мари и других народов Марий Эл, воспитание гражданственности у молодежи и гордости за свою малую Родину.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа исходит из объема учебного времени в 101 и 102 часа соответственно. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории возникает необходимость усиления курса истории Отечества для подготовки к ЕГЭ, поэтому данная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

10 класс:

<i><b>История России</b></i>	<i><b>Всеобщая история</b></i>	<i><b>ИКН</b></i>
История России 60 ч.	Всеобщая история 41 ч	32 часа

11 класс:

<i><b>История России</b></i>	<i><b>Всеобщая история</b></i>	<i><b>ИКН</b></i>
История России	Всеобщая история	33 часа

(конец 19в. – начало 21в.) 76 ч	(конец XIX в. – начало XXI вв.) –24 ч	
------------------------------------	---------------------------------------	--

Основные содержательные линии рабочей программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках трех курсов – «Истории России», «Всеобщей истории» и «Истории культуры народов Марий Эл». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов

Учебный предмет «История (Россия в мире) интегрировано с ИКН» изучается в 10-11 классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю: 10 класс-102 часа, 11 класс- 102 ч.

### **Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание», 10-11 класс**

Рабочая программа по курсу «Обществознание», 10-11 класс – базовое изучение предмета, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., опубликованной издательством «Просвещение» в 2019 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по курсу «Обществознанию» в 10-11 классах (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. с изменением. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

**Место предмета в базисном учебном плане и внесение изменений в рабочей программе:** Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений России

отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Ввиду того, что количество учебных недель в 10 кл. 34, а в 11 классе – 33, на уроки обществознания базового уровня, в социально-экономическом классе, в рабочей программе отводится следующее количество часов: 10 класс – 68, 11 класс – 66. В отличие от авторской программы, в 11 классе 4 часа из раздела «Экономика» и 6 часов из раздела «Проблемы социально-политического развития общества» отведены для подготовки к ЕГЭ.

Согласно учебному плану школы в естественно-научном, технологическом профилях на уроки обществознания отводится следующее количество часов: 10 класс – 17, 11 класс – 17 часов. В отличие от авторской программы идет объединение тем, и отводится больше времени на самостоятельное изучение обучающимися.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений России для естественно-научного, технологического профилях не предполагается изучение предмета обществознание.

Согласно учебному плану школы на уроки обществознания, как предмета по выбору, отводится следующее количество часов: 10 класс – 17, 11 класс – 17 часов, изучение части тем, проводится на курсе «Теория познания». В отличие от авторской программы идет объединение тем, и отводится больше времени на самостоятельное изучение обучающимися.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в 10- 11 классах в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Экономика» (10-11 классы социально-экономического профиля)**

Рабочая программа по предмету «Экономика» для 10-11 классов социальноэкономического профиля составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), учебного плана МБОУ «Параньгинская СОШ», примерной программой среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), с учетом авторской программы по экономике «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С.И. Иванова, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, в состав которого входят:

1. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебники для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – 12-е изд – в 2-х книгах. Книга 1.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебники для 10-11 кл. общеобр. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – 12-е изд – в 2-х книгах. Книга 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / С. И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Согласно учебному плану МБОУ «Параньгинская СОШ» рабочая программа предусматривает обучение в 10 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю) и в 11 классах в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели рабочей программы учебного предмета

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **Аннотация к рабочей программе по курсу «Теория познания» (10-11 класс)**

Программа разработана на основе:

1. Учебно-методическое обеспечение 1. Аверьянова, Ю. И. «Введение в философию. 10—11 классы», - М.: Экзамен
2. Анкин, Д. В. Теория познания : учеб. пособие – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та
3. Пронина, Е.Н. Философия: учебник, — М. : МГУП им. Ивана Федорова
4. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010

Всего часов на изучение программы 68 на 2 года.

### **Содержание учебного предмета**

Курс Теория познания ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 1 час.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **Метапредметные**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все
- возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и



проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,
- получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### •Предметные

- владение базовым понятийным аппаратом логики и гносеологии, корректное использование понятий
- умение выявлять предпосылки и пресуппозиции тех или иных мнений, теорий, проблем, познавательных установок
- умение проблематизировать и тематизировать собственные познавательные установки
- владение навыками аргументации
- умение находить противоречия, уловки, софизмы, логические ошибки в рассуждениях
- навык критически осмыслять информацию, вне зависимости от источника ее получения
- умение отличить частное от общего, субъективное от объективного, мнения и верования от знания, информацию от знания
- навык рассматривать и оценивать познавательные процессы в их целостности, а также в связи с другими процессами
- умение адекватно использовать язык как средство общения, познания и мышления
- обладание развитой способностью «вопрошания»: умение корректно поставить вопрос, проблематизировать

повседневность в теоретико-познавательном смысле

## **Аннотация к рабочей программе по курсу «Теория познания» (10-11 класс)**

Всего часов на изучение программы 68 на 2 года.

### **Содержание учебного предмета**

Курс «Индивидуальный проект» ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 1 час.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### **Цель курса:**

- *для обучающихся:*
  - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
  - умение проявлять социальную ответственность;
  - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
  - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
  - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих результатов:

#### ***Личностные:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### ***метапредметные:***

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***предметные :***

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности ;
- создания и воплощение в жизнь бизнес-проекты;
- создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.

В результате изучения курса обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающийся получит возможность:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЖ (10-11 классы)**

Рабочая программа по ОБЖ 10-11 классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», утвержден приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- «Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253;
- Программа базового курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» составлена на основе авторской программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова. /Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010./

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю).

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

#### Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010

#### Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-11 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—11 классы».