

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРАНЬГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аннотации
к рабочим программам
по учебным предметам
5-9 классы**

Содержание

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (5-9 классы)	3
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной татарский язык» для 5-9 классов	4
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной русский язык» для 5-9 классов	5
Аннотация к рабочей программе по литературе (5-9 классы)	6
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная татарская литература интегрировано с ИКН» для 5-9 классов	8
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной русский язык» для 5-9 классов	10
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родная русская литература» для 5-9 классов	11
Аннотация к рабочей программе по английскому языку	13
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» для 5-6 классов	16
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Алгебра» для 7-9 классов	16
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Геометрия» для 7-9 классов	17
Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы	19
Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы	20
Аннотация к рабочей программе по информатике 5,7-9 классы	23
Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы	24
Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы	26
Аннотация к рабочей программе по «Всеобщая история» 5-9 классы	28
Аннотация к рабочей программе по «История России» 5-9 классы	29
Аннотация к рабочей программе по «Обществознания» 5-9 классы	30
Аннотация к рабочей программе по ОДНК 5 классы	32
Аннотация к рабочей программе по музыке 5-8 классы	34
Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству	36
Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 классы	38
Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 классы	39

Аннотации к рабочим программам ООП ООО

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (5-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы; авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н.М.Шанского.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 5–9 классов:

- 5 класс-Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова и др.-3-е изд.-М.-Просвещение,2013г.; 8 – е изд,- М.- Просвещение, 2018г.
- 6 класс-Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. 2,-е изд.-М.- Просвещение, 2012, 2013, 2019г.
- 7 класс-Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; 5-е издание, М.- Просвещение, 2018; 26 –издание, М.:Просвещение, 2004г.
- 8 класс-Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций./ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 29-е издание.- М.:Просвещение,2006г.

- 9 класс-Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций./С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. 29 издание.- М.-Просвещение,2007г.

Программа рассчитана следующим образом:

В 5 классе–170 часов(5 часов в неделю); в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю); в 7 классе–170 часов(5 часов в неделю); в 8 классе– 102 часа (3 часа в неделю); в 9 классе–132 часа (4 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной татарский язык» для 5-9 классов

Программа учебного предмета «Родной татарский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной татарский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Курс родного русского языка на уровне основного общего образования направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия татарского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах татарского языка; об основных нормах татарского литературного языка; о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о татарском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения

-умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по татарскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Параньгинская СОШ» рабочая программа предусматривает обучение:

для 5 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год для 6 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год для 7 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год для 8 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год для 9 класса – 0,5 часов в неделю, 17 часов в год

Всего: 85 часов

Программа составлена на основании «Сборника примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 классы)» Авт.-составители: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, В. А. Гарипова. - Казань. Татарское книжное издательство.2011.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной русский язык» для 5-9 классов

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
Итого	2,5	85

Аннотация к рабочей программе по литературе (5-9 классы)

Рабочая программа по литературе для 5-9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В2-х частях, М.:«Просвещение»,2014год); с авторской программой В.Я.Коровиной.- Москва,

«Просвещение», 2014 г. и учебника для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях/М.: Просвещение, 2014.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная программа представляет собой практический курс литературы для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

- Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций./ В.Я.Коровина, П.Журавлев, В.И.Коровин.– 8-е изд.-М.: Просвещение, 2018 г.
- Литература. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций./ В.П.Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной.- 10-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019 г.; 17 – е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2010 г.
- Литература. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций прил. на электрон. носителе/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014 г.
- Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.- 10-изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
- В.Я.Коровина - В.И.Коровина. - Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин и др., под ред. В.Я.Коровиной.- 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа рассчитана следующим образом:

- в 5 классе – 102 ч.(3 часа в неделю)
- в 6классе – 102 ч.(3 часа в неделю)
- в 7классе – 68 ч.(2 часа в неделю)
- в 8 классе –68ч.(2часа в неделю)
- в 9 классе – 102ч.(3 часа в неделю)

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Родная татарская литература интегрировано с ИКН»
для 5-9 классов**

Программа учебного предмета «Родная татарская литература интегрировано с ИКН» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная татарская литература интегрировано с ИКН», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы основании «Сборника примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (1-11 классы)» Авт.-составители: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, В. А. Гарипова. - Казань. Татарское книжное издательство.2011., а также «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов (Составители: Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьёва. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009).

Одним из признаков интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов в их единстве с учётом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся актуализируют ранее изученное, во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является системно-деятельный подход.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися татарского языка и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира.

Социокультурная цель: овладение речью на татарском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры татарского народа и народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на татарском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к татарскому языку и стремления совершенствовать речь на татарском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

Место интегрированного курса в учебном плане

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся.

Учебная нагрузка – 0,5 час.

Программа учебного предмета «Родная татарская литература интегрировано с ИКН» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Родной(татарский) язык и литература».

Курс родной татарской литературы на уровне основного общего образования направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной татарской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной татарской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта татарского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение татарской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная татарская литература интегрировано с ИКН» направлен на решение следующих задач:

- осознание роли родной татарской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной татарской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры татарского народа в татарской литературе;
- получение знаний о родной татарской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной татарской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной татарской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной русский язык» для 5-9 классов

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
<i>Итого</i>	2,5	85

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Родная русская литература» для 5-9 классов**

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние

на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII в.
- Русская литература XIX в.
- Русская литература XX в.

Место учебного курса «Родная (русская) литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная (русская) литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
Итого	2,5	85

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в V- IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар. Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта на основе базового уровня, основной образоват

ельной программы МБОУ «Параньгинская СОШ», принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2018 г., программы для общеобразовательных учреждений в основу, которой легла действующая линия учебников «EnjoyEnglish» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева в издательстве «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish (Английский с удовольствием)» и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013; 2019

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013; 2018

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

Рабочие тетради для учащихся 5-9 классов к учебнику Английский с удовольствием (EnjoyEnglish).

Аудиоприложение (CDMP3) для 5-9 классов

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Предмет – английский язык

Наименование программы: Английский язык, 5 - 9 классы.

Количество часов, отведенных на освоение программы: Программа рассчитана на 510 часов.

5 класс - 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс - 102 часа

9 класс - 102 часа

Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Форма обучения: классно-урочная.

Цель обучения по программе:

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» для 5-6 классов

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд –31-е изд.,стер. – М.:Мнемозина, 2013; Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд –29-е изд.,стер. – М.:Мнемозина, 2011.

Учебный план МБОУ «ПАРАНЬГИНСКАЯ СОШ» предусматривает изучение математики в 5-6 классах в количестве 340 часов (68 учебных недель): 170 часов в 5 классе и 170 часов в 6 классе (5 часов в неделю).

Цели изучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности;
- интеллектуальное развитие, формирование умений точно, грамотно, аргументировано излагать мысли как в устной, так и в письменной форме,
- овладение методами поиска, систематизации, анализа, классификации информации из различных источников (включая учебную, справочную литературу, современные информационные технологии);
- формирование представлений об идеях и методах математики как средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В программе акцентируется внимание на осознанное изучение чисел и вычислений, но в то же время уделяется достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу.

Принципиальной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на формирование вычислительных навыков и развивает мышление учащихся. Сильной стороной является система упражнений, построенная в соответствии с принципом от простого к сложному. Текстовые задачи решаются в основном арифметическими способами, что отвечает возрастным возможностям учащихся и способствует развитию мышления и речи и, в конечном счете, повышению эффективности обучения.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Алгебра» для 7-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по курсу «Алгебра» 7-9 классы (Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009). Учебники: Алгебра. 7 класс: учеб. для образоват. Учреждений/ (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского-20-е изд.-М.: Просвещение,2011; Алгебра. 8 класс: учеб. для образоват. Учреждений/ (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского-19-е изд.-М.: Просвещение,2011; Алгебра. 9 класс: учеб. для образоват. Учреждений/ (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред. С.А. Теляковского-18-е изд.-М.: Просвещение,2011.

Учебный план предусматривает изучение алгебры в 7-8 классах по 3 ч в неделю (68 недель), в 9 классах по 3 ч в неделю (33 недели), в общем объеме 303 часа.

Программа курса алгебры для 7-9 классов продолжает соответствующую программу курса математики для 5-6 классов и ставит перед собой следующие цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как уникального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статической линии. Курс позволяет формировать у школьников основы научного (математического) мышления, позволяющие продолжать обучение в старшей школе, или иных общеобразовательных учреждениях, или путем самообразования и применять их в своей практической деятельности.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Геометрия» для 7-9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по геометрии для основной школы, программы по геометрии для 7-8 классов к предметной линии учебников «Геометрия 7- 9» авторов Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.

Важной отличительной особенностью данной программы является соответствие основным положениям системно-деятельностного подхода в обучении с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение теоретических знаний и решение теоретических и практических задач, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

Курс «Геометрии» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7–9 классах в общем объеме 202 часа (по 2 часа в неделю).

Изучение геометрии в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку в современном обществе, развитие логического мышления, пространственных представлений;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи геометрии с другими предметами;
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости и тел в пространстве;
- воспитание средствами геометрии культуры личности, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития геометрии.

В систематическом изучении основных фактов планиметрии и применяемых в ней методов, опирающемся на достигнутый в предыдущих классах уровень

геометрической подготовки учащихся и призванном обеспечить необходимую базу для изучения смежных предметов и стереометрии в 10-11 классах.

Аннотация к рабочей программе по химии (8-9 классы)

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями

Примерной программы основного общего образования по химии и программы учебника для 8–9 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Gabrielyana (М.: Дрофа, 2015).

Главными целями изучения предмета «Химия» являются:

- формирование знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химического языка;
- развитие умений сравнивать, вычленять в изучаемом существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать доступные обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;
- знакомство с применением химических знаний на практике;
- формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- раскрытие у школьников гуманистических черт воспитания и их элементов экологической и информационной культуры;
- раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вкладов химии в научную картину мира.

Данная программа представляет собой практический курс химии для учащихся, получающих образование по УМК Gabrielyana О. С.:

- Gabrielyana О. С. Химия: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2008.
- Gabrielyana О. С. Химия: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2013.
- Gabrielyana О. С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8 класс / М.: Дрофа, 2014.
- Gabrielyana О. С. и др. Контрольные и проверочные работы. 9 класс

/М.:Дрофа,2015.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 134 часа (в 8 классе – 68 часов; в 9 классе – 66 часов).

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс

Настоящая рабочая программа по физике 7 – 9 классы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6; .ст. 2 п. 9);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38).

- Авторской учебной программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2009.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в

порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики:

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сведения о программе курса:

Рабочая программа курса по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2009.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебники: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2012

2. Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2012 – 15-е издание
 3. Физика. 9 класс Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2012 – 17-е издание
2. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2011

Информация о количестве учебных часов: 68 часов 7 -8 классах (2 часа в неделю),

99 часов в 9-ч классах (3 часа в неделю)

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; семинарские занятия; обобщения и систематизации; контрольные мероприятия.

Используемые методы обучения (по И. Я. Лернеру): объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационные; компетентностный подход к обучению (авторы: Хуторский А.В., Зимняя И.А.), дифференцированное обучение (автор: Гузеев В.В).

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Оптимальным путем развития ключевых компетенций учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление человека, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности», что соответствует определению понятия ключевых компетенций.

Поле решаемых задач – Система задач - удовлетворяет внутренним потребностям учащихся; выводит знания, умения и навыки всех учеников на стандарт образования (программа минимум); активизирует творческие способности, нацеливает на интеграцию знаний, полученных в процессе изучения различных наук, ведет к ориентировке на глобальные признаки, (последнее утверждение относится к учащимся, работающим над задачами продвинутого уровня); практико-ориентирована, содержит современные задачи, отражающие уровень развития техники, нацеливает на последующую профессиональную деятельность, что особенно актуально для выпускников.

В информационной структуре поля учебных задач, заключены соответствующие виды знаний и умений, детерминирующие такие виды учебно-познавательной деятельности, как познавательная, практическая, оценочная, учебная. Решение задач является эффективным способом реализации компетентностного подхода к обучению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Курс 7-9 класса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе:

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; лабораторная работа; фронтальный опрос; физический диктант; домашний лабораторный практикум.

Аннотация к рабочей программе «Информатика» 5,7-9 классы

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

с учетом:

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Параньгинская СОШ»;
- Авторской программы: Информатика. Программа для основной школы 5 класс. 7-9 классы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова(М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014г.);

с использованием

Учебников, учебных пособий УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.

Цель изучения дисциплины: практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.

Задачи реализации программы учебного предмета

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В учебном плане МБОУ «Параньгинская СОШ» количество часов – 136 ч.

В 5 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

В 7 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

В 8 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).

В 9 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 классов

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий. УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- С.Н. Ловягина «Биология (Обо всем живом)». 5 класс. – М.: Баласс, 2013.
- В.В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения». 6 класс.- М.: Дрофа, 2011. (Курс 6 класса начинается с 18 параграфа).
- В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные». 7 класс. «Дрофа», 2002
- Д.В.Колесова и др. «Биология. Человек».- М. Дрофа, 2001
- А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию». 9 кл./М.: Дрофа, 2002

Требования к результатам обучения

Достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

На изучении предмета Биология отводится по 1 часу в неделю в 5 – 6 классах, по 2 часа в неделю в 7– 9 классах. Итого 270 часов: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 68 часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе, 66 часов в 9 классе.

Аннотация к рабочей программе по географии для 5-9 классов

Рабочая программа для 5 – 6 классов составлена на основе программы курса «География» 5 – 9 классы автора-составителя Е.М. Домогацких (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012), методического письма «Некоторые особенности изучения географии в основной школе в условиях перехода на

ФГОС». Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников: Е.М. Домогацких «География. Введение в географию» 5 класс (М.: ООО Русское слово – учебник», 2013). и Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география» 6 класс (М.: ООО Русское слово – учебник», 2013).

Рабочая программа для 7 – 9 классов разработана на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений «Программа основного общего образования по географию. 5 – 9 классы». Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

В 7 – 9 классах рабочая программа ориентирована на использование учебников:

7 класса – В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2007 г.

8 класс – И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

9 класс – « Население и хозяйство России » В.П. Дронов, В.Я. Ром, М. Дрофа – 2011г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

На изучение предмета География отведено по 1 часу в неделю в 5 – 6 классах, по 2 часа в неделю в 7– 9 классах. Итого 270 часов: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 68 часов в 7 классе, 68 часов в 8 классе, 66 часов в 9 классе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история» 5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования и рабочей программы А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история. 5-9 класс.

Программа учебного предмета «Всеобщая история» детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом. Результаты изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках мировой цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет составляет 340, из них по 68 часов в каждом классе (2 часа

в неделю при 34 учебных неделях).

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам «Всеобщая история» и «История России» представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история	История России
5	68	68	-
6	68	32	36
7	68	32	36
8	68	32	36
9	68	20	48

Следует отметить, что в 7-9 классах сначала изучается курс «История России», а затем – «Всеобщая история». В 6 классе в первом полугодии изучается Всеобщая история, а во втором – «История России».

Реализация учебной программы обеспечена следующими учебниками:

класс: Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, А.А.Николаева. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Москва, «Баласс», 2013г.

класс: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. Москва, «Просвещение», 2006г.

класс: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история. 1500-1800. Москва, «Просвещение», 2001г.

класс: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Л.М.Ванюшкина. Новая история. 1800-1913 Москва, «Просвещение», 2001г.

класс: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века. Москва, «Просвещение», 2005

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России» 6-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Рабочей программы по «Истории России», предназначенной для 6-10 классов общеобразовательных учреждений на основе ФГОС основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, (включающей Историко-культурный стандарт).

Программа учебного предмета «История России» детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом. Результаты изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде

совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История России» занимает приоритетное место по объему учебного времени. Курс «История России» ориентирован на работу с предметной линией учебников «История России. С древнейших времён до XVI века» И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров для 6 класса, издательства «Дрофа», 2018г., «История России. XVI – конец XVII века» И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова для 7 класса, издательства «Дрофа», 2019г., «История России. Конец XVII – XVIII век» И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фёдоров для 8 класса, издательства «Дрофа», 2018г. В 9-м классе обучение проходит по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулина «История России. XX век», Москва, издательство «Просвещение», 2001год.

Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет составляет 340, из них по 68 часов в каждом классе (2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов по классам обучения и по курсам представлено в таблице.

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая История	История России
5	68	68	-
6	68	32	36
7	68	32	36
8	68	32	36
9	68	20	48

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» (5-9 кл.)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы авторской программы «Обществознание» издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., 2015. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО».

Курс рекомендован обучающимся 5 – 9 классов.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.
6. **Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. Согласно учебному плану МБОУ «Параньгинская СОШ» на изучение курса с 5 – 9 класс отводится 154 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели, кроме 5-х классов, где курсу обществознание отводится 0,5 часов:

5 класс – 16 ч.

6 класс – 34 ч.

7 класс – 35 ч.

8 класс – 35 ч.

9класс – 33 ч.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету ОДНК 5 класс

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру. Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной

ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой, каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание». Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Музыка» - 5-8 классы

Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Музыка. 5 – 8 классы. Искусство. 8 – 9 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. — М. : Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом предмет «Музыка» изучается в 5 - 8 классах в объеме не менее 136 часов (по 34 часа в каждом учебном году) из расчёта 1 час в неделю.

Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС:

- Музыка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

- Музыка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

- Музыка. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

- Музыка. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

Данная программа используется для УМК Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, утвержденного Приказом № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи** и направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатлённому в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)).

Программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Методологическими основаниями данной программы служат современные научные исследования, в которых отражается идея познания школьниками художественной картины мира и себя в этом мире.

Приоритетным в программе является введение ребёнка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, своему народу и настроенности на восприятие иных культур («Я и

другой») обеспечивает осознание ценностей культуры народов России и мира, развитие самосознания ребенка.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Народное музыкальное творчество», «Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.», «Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.», «Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.», «Современная музыкальная жизнь», «Значение музыки в жизни человека».

Разделы программы:

5 класс

1. Музыка и литература
2. Музыка и изобразительное искусство

6 класс

1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки
2. Мир образов камерной и симфонической музыки

7 класс

1. Особенности драматургии сценической музыки
2. Основные направления музыкальной культуры

8 класс

1. Классика и современность
2. Традиции и новаторство в музыке

Текущий контроль на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля исполнительских навыков, контроля выполнения практических работ по слушанию музыки (устных и письменных).

Промежуточный и итоговой контроль предметных и метапредметных результатов учащихся проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля: устный опрос, тесты, музыкальные викторины, терминологические диктанты, исполнительская деятельность (пение, инструментальное музицирование), практические работы по слушанию музыки, творческие задания, кроссворды, творческие и исследовательские проекты.

При выставлении оценки обучающимся учитывается их эмоциональная отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений, стремление к познанию и творческий подход.

Оцениванию не подлежат физические данные обучающихся: качество музыкального слуха и певческого голоса.

Данная рабочая программа состоит из трёх разделов:

1. Планируемые результаты освоения курса учебного предмета «Музыка»;
2. Содержание курса учебного предмета «Музыка»;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (ФГОС)

Уровень общего образования: основное общее

Категория обучающихся: 5 – 7 класс

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Примерной программы по «Изобразительному искусству» основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263); (Стандарты второго поколения).

4. Авторской программы основного общего образования. 5-7 классы: Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. –М.: Просвещение, 2012.- 129с. – ISBN 978-5-09-021500-8

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2019 – 2020 учебный год;

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ "Авиловская СОШ", приказ № 154 от 29.06.2016г.

7. Учебного плана МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019- 2020 учебный год

8. Календарного графика МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год. Учебно-методическое обеспечение:

- Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2018 г.

- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: для общеобразоват. учреждений / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2012 г.

- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 классы: для общеобразоват. учреждений / А.С.Питерских. Г.Е.Гурова. - М. Просвещение. 2015 г.

Объем учебного времени:

Выделено: в 5 классе -36 часов, в 6 классе - 35 часов, в 7 классе – 35 часов
Срок реализации программы: Рабочая программа по предмету может изменяться с учётом специфики класса. Сроки реализации программы 1 год – 34 учебной недели.

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану МБОУ «Авиловская СОШ» на 2019 -2020 учебный год на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе отводится 36 часов, в 6 классе отводится 35 часов, в 7 классе отводится 35 часов.

Программа, рассчитана на 106 часов (1 час в неделю- 34 недели)

Цель изучения предмета:

формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира;

- развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизация эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире;
- развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;
- подготовка обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Реализация практической части программы: практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках, проектная деятельность

Формы контроля: устные, фронтальные, групповые или индивидуальные; текущие, тематические.

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (8-9 классы)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ***Федерального государственного образовательного стандарта основного*** общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.\

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю).

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы».

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 класс

Рабочая программа по физической культуре в 5 - 9 классах разработана на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

комплексной программы по физической культуре 1-11 классы министерства образования РФ;

Авторской программы общеобразовательных учреждений составитель В.И.Лях, А.А.Зданевич

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебно-методический комплекс учителя:

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам- «Физическая культура 5-9 классы» (М.: Просвещение 2012г)

Рабочие программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» В.И.Лях, А.А. Зданевича (М.: Просвещение 2012г)

Стандарты второго поколения: «ФГОСТ стандарт начального, общего поколения» - М.: Просвещение, 2012.

Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : Просвещение, 2012.

Учебно-методический комплекс ученика:

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения -- физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В

процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей:

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Содержание курса основаны на положениях нормативно - правовых актов Российской Федерации, в том числе:

требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина; Закона «Об образовании»;

Федерального закона «О физической культуре и спорте»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г; программы основного общего образования;

Приказа Минобрнауки от 30. августа 2010 г. № 889.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс физическая культура изучается с 5 по 8 класс из расчета 2 часа в неделю: в 5 классе – 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

Образовательная область —Физическая культура¹ призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.