

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Олорская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета

от « 28.01. 2026 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Олорская  
средняя общеобразовательная



Дикитин А.Г./

Программа  
детского оздоровительного лагеря  
Смена Первых

# «СОЛНЫШКО»

(лето -2026)

при МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная  
школа»

Срок реализации программы 1 год

Олоры, 2026

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря Смена Первых «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

*Принципы реализации Программы:*

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

*Целью программы* является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачами Программы являются:*

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены организации отдыха и оздоровления детей «Солнышко»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 12 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в

воспитательной работе лагеря отдыха и оздоровления детей Смена Первых «Солнышко».

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря Смена Первых «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** детского оздоровительного лагеря Смена Первых «Солнышко» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

**Содержание блока «Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

**Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

**Инвариантные общие содержательные модули включают**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

физкультурно-спортивных мероприятий: утренняя зарядка «Будь здоров», спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее», эстафеты, спортивная игра «Веселые спортсмены», подвижные игры на свежем воздухе «Русская лапта», «Охотники и утки», Веселый футбол, Веселые старты, Состязание «Самый сильный, смелый, ловкий»

динамические паузы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

организация работы с правилами здорового питания;

просветительские беседы, направленные на профилактику;

вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов «Судьба человека», документальный фильм «А.С.Пушкин. Любимые строки», художественный фильм «Этот день в истории» (О Петре 1), литературно-музыкальных композиция «Праздник открытия лагерной смены «Наше счастливое детство»;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках «Музеи Республики Марий Эл»; экскурсия в школьный музей/

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей, профилактика вредных привычек – беседа «Умей сказать нет»;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий – беседа с детьми участников СВО «Как преодолеть тревогу и переживание»

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, психологический тренинг – тренинг для детей «О толерантности, взаимопомощи, терпимости и поддержке в трудных жизненных ситуациях»

Мероприятия и беседы проводит социальный педагог школы Степанова Светлана Александровна.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления (с/у) направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности,

предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Формы самоуправления:

- действующие органы самоуправления: командир отряда, совет отряда, ответственные за культмассовую работу, трудовые дела.

**На уровне отряда:** деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений,

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления – выбор актива отряда

**На социальном уровне** представляет собой:

- вручение грамот и поощрительных призов за победу в конкурсных мероприятиях;

- размещение фотографий в официальных социальных сетях образовательного учреждения - страница сообщества МБОУ «Олорская СОШ» в ВК;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы. Распределены обязанности между сотрудниками для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Среди воспитателей имеются педагоги, прошедшие курсы подготовки инклюзивного образования (Очеева Надежда Степановна). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления: проводятся беседы и тренинги, ведется индивидуальная работа;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка: беседа «О толерантности и поддержке в трудных жизненных ситуациях», беседа «О важном».

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями. Имеется один ребенок – учащийся 1 класса.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры «Профессии моих родителей», квест «Мир профессий», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсия ФАП - профессия стоматолог, фельдшер.

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Смене Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Смене Первых с целью формирования у детей представления о назначении Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Смене Первых, стимулирование активного участия в деятельности Смены Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Сменой Первых :

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у

участников смены на примере успеха ровесника – приглашение активистов Первых;

- просветительская беседа о Движении Первых «Проекты движения Первых»

- *волонтерские мастер-классы* — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей с советником по воспитанию Ивановой О.В.;

- *акции по благоустройству* – уборка территории родника.

- *социальные акции* — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, сбор гуманитарной помощи для отправки на СВО;

- *организация мероприятий для младших* отрядов «Орлята России», старшие дети помогают в организации игр, разучивании гимна «Орлята России», представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества – развлекательная программ «Круг Дружбы»;

- *обучение навыкам оказания первой помощи* — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *уборка территории памятника Защитникам Отечества*, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются экологические тропы «Родники деревни» (родник «Ший памаш», родник на улице Ленина, родник на улице Набережная), тематические экскурсии «История деревни Олоры» - знакомство с орденосцами нашего села, с местом проживания первой женщины Героя Социалистического труда Кочергиной Е,Е,.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества, гордость за своих односельчан.

## **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности. В школе функционирует творческое объединение «Пампалче-искусница». Цель программы: создание условий для полноценного творческого развития ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков рукоделия. Творческие работы учащихся будут поощряться грамотами. В рамках работы выставки изделий из подручных материалов, конкурс цветочных композиций.

## **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в детского оздоровительного лагеря Смена Первых «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

*Уклад* детского оздоровительного лагеря Смена Первых «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в

межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

*Элементами уклада являются:*

*Быт* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации .

*Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» «закон территории» и другие.

РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ Смена Первых  
«СОЛНЫШКО»

8.30 – 9.00	ПРИЁМ ДЕТЕЙ
9.00 – 9.15	ЗАРЯДКА
9.15 – 9.45	ЗАВТРАК
9.45 – 10.00	УТРЕННЕЕ ПОСТРОЕНИЕ
10.00 -10.30	ПРОГУЛКА НА СВЕЖЕ ВОЗДУХЕ
10.30 – 12.00	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРПРИЯТИЯ, ИГРЫ, КОНКУРСЫ, ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД
12.00 - 13.00	ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
13.00 – 13.30	ОБЕД
13.30 – 14.30	ИГРЫ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
14.30	УХОД ДЕТЕЙ

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Символическое пространство* организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную

окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

*Ритуалы* могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественная линейка, ритуалы, связанные с атрибутами организации (поднятие флага), ритуалы почести героям: возложение гирлянды к памятнику Защитникам Отчизны; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (построение, знакомство с планом работы на день, подведение итогов, вручение грамот).

**Реализация Программы включает в себя периоды:**

*Подготовительный период* включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

- формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы,
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями (Дом Детского Творчества, творческое объединение «Пампалче-искусница»), организациями культуры (Олорский сельский Дом Культуры, Олорская сельская библиотека), общественными и молодежными объединениями (Движение Первых Параньгинского района).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение реализации Программы** лагеря дневного пребывания Смена Первых «Солнышко» предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает:

- планирование количества необходимого педагогического и обслуживающего персонала;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей Смена Первых «Солнышко» обеспечивается следующим кадровым составом:

- Начальник лагеря: Очеева Надежда Степановна (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

- Воспитатели: Коновалова Раисия Демидовна, Рукавишникова Зинаида Алексеевна (ответственность за методическую работу, организацию досуга, ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.);

-Завхоз: Чермакова Светлана Семёновна (выполнение и соблюдение санитарных норм, пополнение материально-технической базы и т.д.);

- Технический персонал: Ибрагимова Лариса Ивановна (уборка помещений, содержание территории, косметический ремонт и т.д.);

- Инструктор по физической культуре: Порфирьев Валентин Григорьевич.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы разрабатывается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Солнышко», после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей

и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

Помещения для отрядных сборов: классные комнаты, просторные помещения (парты и стулья в достаточном количестве, доска (меловая)).

Санитарно-гигиенические помещения: туалеты с умывальниками, мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца (электросушилки).

Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр: Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи, спортивные конусы для разметки, волейбольная сетка.

Для подвижных игр: Мягкие модули, верёвки.

Для традиционных ритуалов: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Марийского края, флаг Параньгинского муниципального района ;

Спортивная площадка: оборудованный стадион и площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Материалы для творчества и досуга:

Для рисования: бумага (разных форматов и плотности), краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, палитры для красок, стаканы для воды.

Для лепки: пластилин, доски для лепки.

Для аппликации и поделок: цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Книги и настольные игры: детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций, проектор, экран, музыкальный центр, микрофоны, принтер:

Прочее:

Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Питьевая вода: Обеспечение достаточного количества воды в течение дня.

Хозяйственный инвентарь: Ведро, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи: полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы: тематические стенды

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктажи по технике безопасности.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Олорская средняя  
общеобразовательная школа»

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_

МП

**Календарный план  
воспитательной работы**

**детского оздоровительного  
лагеря Смена Первых «Солнышко»**

при МБОУ «Олорская средняя  
общеобразовательная школа»  
на июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Целевая группа: дети с 7 до 12 лет

Период реализации: с 1 по 19 июня 2026 года

Дата	Мероприятия	Отв-е
1.06	1. Праздник «Открытие лагерной смены». 2. День защиты детей. Мероприятие «Наше счастливое детство» 3. Выборы актива лагерно смены распределение обязанностей. 4. Инструктаж по ТБ при нахождении на дороге, около водоёмов, во время подвижных игр, в комнате отдыха, в спортзале, на стадионе 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели
2.06	1. Викторина «Любимые герои мультфильмов» 2. Оздоровительная беседа «Правильное питание – залог здоровья» 3. Вводный инструктаж по ТБ. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты. В дружбе - сила» 5. Оформление отрядного уголка.	Воспитатели
3.06	1. «Сказка, сказка, открой свою тайну» 2. Весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее» 3. Беседа «Чистота – залог здоровья» 4. Интеллектуальная викторина «Моя деревня, мой район, мой край» 5. Игра «Дождик и солнышко».	Воспитатели
4.06	1. Литературная программа ко Дню рождения А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный» 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 3. Весёлый футбол 4. Конкурс «Самый грамотный ученик» 5. Игра по станциям «Зналок русского языка». 6. Оздоровительная беседа «Закаливание»	воспитатели

5.06	<p>Единый День Первых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.РДДМ – все о движении. Проекты движения Первых.</li> <li>2. Разучивание гимна «Орлята России»</li> <li>4.Беседа педагога-психолога с детьми участников СВО</li> <li>5. Развлекательная программа «Круг Дружбы». Игры, песни, танцы орлят.</li> <li>6. Конкурс рыболовов «Самая большая рыба моя»</li> </ol>	Воспитатели, советник по воспитанию
8.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1«Берегите природу» - конкурс рисунков и стихов</li> <li>2.Разучивание марийских подвижных игр.</li> <li>3. Экскурсия в школьный музей. История деревни Олоры, «Родники деревни».</li> <li>4. Конкурс цветочных композиций</li> <li>5. Операция «Чистый двор»</li> <li>6. Индивидуальная работа с детьми- инвалидами</li> <li>7. Веселый футбол</li> </ol>	Воспитатели
9.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.354 года со дня рождения Петра I. Игра-викторина «Этот день в истории»</li> <li>2.Презентация «Профессии моей семьи»</li> <li>3. Мастер-класс «Вместе с мамой»</li> <li>4.Акция «Окна России».</li> <li>5. Встреча с защитником Отечества.</li> <li>6. Волонтерская работа «Помощь одиноким матерям участников СВО»</li> <li>7.Час памяти «Герои моей семьи».</li> </ol>	Воспитатели
10.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»</li> <li>2. Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 3 «Мусорщик»; «Маленькое большое море»)</li> <li>3.Выставка работ детей из природных материалов.</li> <li>4.Экологические викторины «Знатоки природы»</li> <li>5.Акция «Сохраним родную природу»</li> <li>6.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</li> </ol>	воспитатели

11.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «День России»</li> <li>2. Праздник «Я - гражданин России»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»</li> <li>4. Дидактические игры: «Морской бой»</li> <li>5. Час творчества «Поём о Родине с любовью»</li> <li>6. Просмотр художественного фильма о войне «Судьба человека»</li> </ol>	Воспитатели
15.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Безопасный интернет»</li> <li>2. Спортивный час «Со спортом дружить – здоровым быть»</li> <li>3. Подвижные игры с мячом.</li> <li>4. Игровая программа «Здоровье – это здорово»</li> <li>5. Экскурсия по деревне Олоры</li> </ol>	Воспитатели
16.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия к роднику. Операция «Чистый родник»</li> <li>2. Игра-путешествие «Про воду»</li> <li>3. Знаешь ли ты лекарственные растения»</li> <li>4. «Веселые старты».</li> <li>5. Просветительское мероприятие «Беседа о важном».</li> </ol>	Воспитатели
17.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра по станциям «Там, на неведомых дорожках»</li> <li>2. Встреча с работниками ФАП. «Час здоровья».</li> <li>3. Подвижные игры. Состязание «Самый сильный, смелый, ловкий»</li> <li>4. Уборка территории обелиска</li> </ol>	Воспитатели
18.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка, посвящённая памятной дате 22 июня 1941 года.</li> <li>2. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне.</li> <li>3. Минута молчания. Акция «Журавли нашей памяти»</li> <li>4. Психологический тренинг для детей о толерантности, взаимопомощи и поддержке в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>5. Спортивная игра «Веселые спортсмены»</li> </ol>	Воспитатели
19.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический тренинг «Профилактика вредных привычек»</li> <li>2. Игра «Найди клад»</li> <li>3. Закрытие лагерной смены.</li> <li>4. Подведение итогов</li> </ol>	Воспитатели

