

**Публичный отчет
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Олорская средняя
общеобразовательная школа »
Параньгинского района РМЭ
за 2024-2025 учебный год**



Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 2 от 16. 10. 2025 года

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Олорская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Параньгинский муниципальный район» (далее МБОУ «Олорская СОШ» МО «Параньгинский район») по итогам 2024-2025 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Олорская СОШ» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024/2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024 - 2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024 - 2025 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «Олорская СОШ».

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025-2026 учебный год.

1. Общая характеристика Образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Олорская средняя общеобразовательная школа», **краткое** - МБОУ «Олорская СОШ»

Тип образовательного учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1993 году.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц лист записи № 2251200266744 от 29.07.2025 г, выданное Межрегиональной инспекцией ФНС по централизованной обработке данных

ИНН 1211002601 КПП 121101001

Лицензия: серия 12 ЛО1 №0000859, регистрационный № 254, выдана 27.09.2016, срок действия лицензии - бессрочно.

Аккредитация: регистрационный №512 от 02.12.2016 года, серия 12А01, № 0000446

Юридический адрес, телефон: 425574, Республика Марий Эл, Параньгинский район, д. Олоры, ул.Школьная, д.8, 8(83639)4-45-48

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-paranga/olorskaya/default.aspx>

Фактический адрес, телефон: 425574, Республика Марий Эл, Параньгинский район, д. Олоры, ул.Школьная, д.8, 8(83639)4-45-48

Учредители: Учредителем учреждения является муниципальное образование «Параньгинский муниципальный район»

2. Структура управления Образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом.. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

3. Состав субъекта образования, правила приема, комплектования

3.1 Качественно-количественные характеристики детского сообщества и родителей

<u>Классы</u>	<u>Количество мест</u>	<u>Наполняемость классов</u>	<u>Состояние здоровья школьников (группы здоровья)</u>
1	20	6	5 - II, 1 - III
2	20	7	II
3	20	10	II
4	20	7	II
5	20	6	II
6	20	6	II
7	20	5	II
8	20	8	II
9	20	7	8 - II, 1 - III
Итого: 9 классов		62	II группа- 60, III- группа - 2

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого

Обучающиеся/педагоги	Обучающиеся/все сотрудники	Обучающиеся/администрация	Обучающиеся/обслуживающий персонал
4	2	31	7

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 16 педагогов, из них 3 педагога - воспитатели дошкольной группы. Средний возраст педагогов – 49 лет. Педагогический стаж в среднем по школе составляет 26 лет.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
16	15	-	1	-

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	Более 30 лет
1	1	1	2	1	1	1	8

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификацион ная категория	I квалификацион ная категория	Соответствуют занимаемой должности	не имеют категории
16	-	10	3	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	-	62,5	18,75	18,75

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги повысили свою квалификацию в очной, очно-заочной и дистанционных формах.

Имеющиеся данные о курсах повышения квалификации и курсов переподготовки, свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость подготовки педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и необходимостью подготовки кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Олорская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2024 году Константинова Н.С. участвовала в районном конкурсе «Самый классный классный».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

В связи с наличием детей с нарушениями речи ощущается нехватка специализированных кадров (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Для повышения качества обучения и воспитания, обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей учащихся учителями нашей школы используются различные образовательные технологии.

Проектно-исследовательская технология используется с целью реализации способностей детей, мотивации к обучению и формирования навыков проектной и исследовательской деятельности. Для этого организовывается работа по развитию навыков работы в группе, формируется культура публичных выступлений, учащиеся учатся искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Технология способствует приобретению знаний и умений в процессе планирования, выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий–проектов, выбор средств, определение способов контроля и оценки деятельности. Практическими результатами использования данной технологии являются выполнение различных проектов и участие в районных, республиканских конференциях, конкурсах.

Технология проблемного обучения способствует повышению эффективности усвоения общеучебных умений и навыков, развитию творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Результатами использования проблемной технологии являются формирование учебно-познавательных, коммуникативных, информационных компетенций: определение цели и порядка работы, демонстрация знаний – активная мыслительная деятельность с помощью устной и письменной речи, бесконфликтный обмен мнениями, владение навыками работы с различными источниками информации. В результате сформированности перечисленных компетенций учащиеся занимают призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.)

С целью организации группового взаимодействия учащихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности применяется *технология обучения в сотрудничестве*. Основными процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. В результате применения данной технологии улучшается качество усвоения программного материала, уроки проходят интересно и содержательно, уровень взаимоотношений становится лучше, повышается самооценка и коммуникативная компетентность учащихся. Для каждого учащегося создается ситуация успеха. Групповая работа эффективно используется на уроках при проведении игр, при создании презентаций и выполнении различных проектных работ.

С целью развития творческих способностей, опыта творческой деятельности учащихся используется *технология творческого погружения* в народную культуру на уроках ИКН, родного языка, литературы, окружающего мира. Применение технологии актуально в условиях национальной школы. Учащийся «проживает» урок, т.е. эмоционально погружается в содержание урока. Знания ими осваиваются творчески, закрепляются творческой деятельностью. Применение данной технологии способствовало повышению национально-ценностной ориентации школьников и активизации созидательной деятельности через реализацию социальных проектов, направленных на изменение облика деревни. Результаты диагностики этнокультурной компетенции учащихся выявили их поведенческую и нравственную позицию. Анализ свидетельствует о высоком уровне этнокультурной компетентности учащихся школы.

Результатами применения технологии творческого погружения являются творческие работы учащихся: проекты, сочинения, рисунки, изделия, созданные из различных материалов и т.д. Данные работы представлялись на различных конкурсах: муниципальных, республиканских, всероссийских.

При применении данных технологий используются информационные средства обучения. Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достичь лучшего результата в обучении.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности. В прошедшем учебном году учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах, где занимали призовые места. В апреле 2024 года состоялась школьная научно-практическая конференция в целях развития проектной деятельности в различных областях научно-

исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, выявления и поддержке одаренных школьников. Всего было представлено 10 проектов: Бирюкова А. и Кузнецов М. «История развития детского сада «Ший онгыр» (руководитель: Жилина Н.И.), Кузнецова К. «Мой дедушка - осеменатор» (руководитель: Степанова С.А.), учащиеся 3 класса «Развитие швейного ремесла в д. Олоры» (руководитель: Очеева Н.С.), учащиеся 4 класса «Агрономы д. Олоры» (руководитель: Сидорова С.А.), Анисимова Е. «Кузнецы д. Олоры» (руководитель: Рукавишникова З.А.), Васильева Э. «Мастера, живущие рядом» (руководитель: Константинова Н.С.), Леонтьева Ю. «Педагогическая династия Ягдовых» (руководитель: Леонтьева Т.В.), Фадеева А. «История колхоза имени Палантая» (руководитель: Фадеева А.А.), Соловьева В. «Развитие свекловодства в колхозе имени Палантая» (руководитель: Осипова Н.А.), Шулепова П. «История пионерского движения и его роль в воспитании молодого поколения» (руководитель: Степанова Л.В.). Все участники были отмечены грамотами.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

4.1 Материально-техническая база

1) *Наличие права собственности земли, здания, соответствие санитарным и противопожарным нормам*

МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 12-МС № 018305 от 28 апреля 2015г.

Школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 2725638 от 15.09.2016 г.

Имеется в наличии земельный участок с правом бессрочного пользования:

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости. Кадастровый номер 12:12:4401001:64 от 28.04.2015

2) *Оборудование, инвентарь, материалы в соответствии с ФГОС и требованиями к оснащению*

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

Кабинеты начальных классов: оснащены 2 компьютерами

Кабинет физики

Кабинет химии и биологии: оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием

Кабинет русского языка и литературы: оснащен компьютером и проектором

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики: оснащен компьютером

Кабинет истории и обществознания

Кабинет ОБЖ оснащен необходимым оборудованием

Кабинет ИЗО и музыки: оснащен музыкальными инструментами Комбинированная мастерская, спортивный зал, музей

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд Библиотека с читальным залом

Наличие актового зала.

Актовый зал

Наличие столовой

Имеется столовая на 78 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, которая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Параньгинская центральная районная больница» на основании договора между МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» и МУЗ «Параньгинская центральная районная больница».

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Источники Wi-Fi - 1

Всего 36 компьютера

Интерактивная приставка 2 шт.

Мультимедийные проекторы – 3 шт.

Устройства для ввода и вывода информации МФУ – 1 шт. Принтер – 5 шт.

Сканер А4 – 2 т.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой фотоаппарат - 1

Телевизор – 1

Многофункциональное устройство – 1 шт.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольной группе оборудованы 2 групповых помещения, 1 гардеробная, школьный актовый зал для проведения совместных с родителями мероприятий, школьный физкультурный зал для проведения физкультурных занятий, а также пищеблок, который обеспечивал детей горячим 2х разовым питанием.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной группе, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке в наличии имеются:

учебники- 4684 экз.

художественная литература – 8801 экз.

учебные пособия – 652 экз.

справочные материалы- 500 экз.

Книжный фонд библиотеки составляет -14 637 экз. книги. В наличии имеются электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд и информационная база пользуются большим спросом. Однако, литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести художественную литературу и обновить фонд учебников в связи с введением ФГОС. Из-за финансовых проблем отсутствует в библиотеке периодическая печать.

Имеется компьютерный класс. Школьники имеют возможность работать на 15 компьютерах. Имеется подключение к сети Интернет. Школа имеет свой сайт, который своевременно обновляется.

Библиотечный фонд дошкольной группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение дошкольной группы включало: информационно-телекоммуникационное оборудование - 1 ноутбук, 1 компьютер, 1 принтер.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей). Обеспечение доступа в здание школы для инвалидов и лиц с ОВЗ - условно-доступно. Крыльцо здания обеспечено пандусом для входа на 1 этаж. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на 2 этаж. Образовательное учреждение имеет паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) с описанием условий организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Марий Эл «О мерах государственной социальной поддержки в сфере образования» от 19 февраля 2015 года № 69 для детей из многодетных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья организовано горячее питание.

4.2 Схема кадрового обеспечения

В школе сложился творческий работоспособный коллектив. Количество педагогов -13, воспитателей- 3. Средний возраст коллектива – 48 лет. Высшее образование имеется у 15 педагогических работников. Средний педагогический стаж коллектива – 25 лет. Первую квалификационную категорию имеют – 8 учителей и 2 воспитателя, СЗД – 2. 1 - Заслуженный работник образования РМЭ, 2 – Почетных работника общего образования РФ, 3 – победители конкурса лучших учителей РФ. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, все владеют современными информационно-коммуникационными технологиями, внедряют в практику новые педагогические технологии, которые позволяют удовлетворить образовательные потребности каждого обучающегося. Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий.

4.3 Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней Учредителем, используются ею в соответствии с уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством.

Бюджет МБОУ «Олорская СОШ» финансируется за счет средств федерального, республиканского и муниципального бюджета. Финансовая деятельность осуществляется на основании «Бюджетной сметы» и «Муниципального задания», утвержденного Учредителем.

Финансовые средства распределены следующим образом:

заработная плата сотрудников;

услуги связи и транспорта;

расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

организация питания;

прочие услуги, увеличение материального обеспечения и др.

Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «Олорская СОШ» представлена на сайте ОУ

<http://edu.mari.ru/mouo-paranga/olorskaya/DocLib16/Forms/AllItems.aspx>

5. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

1. Продолжительность учебной недели - пятидневная для обучающихся 1 - 9 классов. Обучение проводится только в первую смену.

2. Для первых классов продолжительность уроков в адаптационный период (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и один 5 уроков за счет урока физкультуры, а с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый и один 5 уроков за счет урока физкультуры.

Режим работы первого класса в адаптационный период (сентябрь, октябрь)	
1 урок	8 ч. 30 мин. - 9 ч. 05 мин.
2 урок	9 ч. 20 мин. - 9 ч. 55 мин.
Обеденный перерыв	9 ч. 55 мин. - 10 ч. 20 мин.
3 урок	10 ч.20 мин. - 10 ч. 55 мин.
Режим работы первых классов во второй четверти (ноябрь, декабрь)	
1 урок	8 ч. 30 мин. - 9 ч. 05 мин.
2 урок	9 ч. 20 мин. - 9 ч. 55 мин.
Обеденный перерыв	9 ч. 55 мин. - 10 ч. 20 мин.
3 урок	10 ч.20 мин. - 10 ч. 55 мин.
Динамическая пауза	10 п.55 мин. — 11 ч. 35 мин.
4 урок	11 ч.35 мин. - 12 ч.10 мин.
5 урок	12 ч.25 мин. - 13 ч.00 мин.
Режим работы первого класса во второй четверти (январь-май)	
1 урок	8 ч. 30 мин. - 9 ч. 10 мин.
2 урок	9 ч. 20 мин. - 10 ч. 00 мин.
Обеденный перерыв	10 ч. 00 мин. - 10 ч. 20 мин.
3 урок	10 ч.20 мин. - 11 ч. 00 мин.
Динамическая пауза	11 ч.00 мин. — 11 ч. 40 мин.
4 урок	11 ч.40 мин. - 12 ч.15 мин.
5 урок	12 .25 мин. - 13 ч.05 мин.

3. Количество учебных недель в году:

- для 1 класс — 33 учебных недель;
- для 2-9класса - 34 учебных недель.

1. Учебные четверти.

1. **I четверть** – с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г. (40 учебных дней)
2. **II четверть** – с 05.11.2024 г. по 27.12.2024 г. (39 учебных дней) **164 учебных дня**
3. **III четверть** – с 13.01.2024 г. по 21.03.2024 г. (50 учебных дня)
4. **IV четверть** – с 01.04.2024 г. по 23.05.2024 г. (35 учебных дня)

5. Начало занятий:

- Понедельник: для 1-9 классов - с 8:15-9:00ч «Разговоры о важном»
- Вторник - пятница: для 1-9 классов – с 8:30ч.

6. Порядок организации каникул: по окончании каждой четверти учебного года.

1. **Осенние каникулы** – с 28.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (8 дней)
2. **Зимние каникулы** – с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (14 дней)
3. **Весенние каникулы** – с 24.03.2025 г по 31.03.2025 г. (8 дней)

4. **Дополнительные каникулы для 1 класса** – с 17.02. по 24.02.2025 г. (8 дней)

7. Продолжительность занятия и перемен, время начала и окончания занятий для обучающихся 1-х классов (со второго полугодия) не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Класс	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Класс	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 класс	1. 8.30-9.05 2. 9.20-9.55 Динамическая пауза 3.10.20-10.55	15 мин. 20 мин.	6 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10 6. 13.20-14.05	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин.
2 класс	11. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. .	7 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10 6. 13.20-14.05	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин.
3 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин.	8 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10 6. 13.20-14.05	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин.

4 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин.	9 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10 6. 13.20-14.05	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин.
5 класс	1. 8.30- 9.15 2. 9.35- 10.20 3. 10.30-11.15 4. 11.30-12.15 5. 12.25-13.10 6. 13.20-14.05	20 мин. 10 мин. 15 мин. 10 мин. 10 мин.			

8. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23

5	29
6	30
7	32
8-9	33

9. Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда
- комплексная безопасность
- профилактика экстремизма
- информационная безопасность.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (АПС) и средствами автодозвона (GSM), сигналы которой автоматически при срабатывании АПС направляются на пульт пожарной части, руководителю образовательной организации.. В течение учебного года приобретаются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения - огнетушители.. Все объекты оснащены необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Планы эвакуации соответствуют ГОСТам. Работают лампы аварийного освещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обслуживание систем пожарной сигнализации осуществляется согласно договору. По плану работы школы 1 раз в четверть проводятся плановые эвакуации с учащимися и работниками. Согласно плану мероприятий проведены уроки совместно с инженером ОГПС-5 РГКУ УГПС РМЭ по Параньгинскому району Хадиуллиным Т. Н.

Антитеррористическая безопасность.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлены сигналы тревожной кнопки и система видеонаблюдения, речевое оповещение. Обновлено паспорта комплексной безопасности антитеррористической защищенности. Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В штате есть сторожа (вахтёры), которые следят за безопасностью объектов, где ведется учебный процесс. На постах охраны установлены монитор с обзором видеонаблюдения на разных частях охраняемого объекта, тревожные кнопки экстренного оповещения полиции и администрации школы.

Информационная безопасность.

Профилактика экстремизма. В целях обеспечения информационной безопасности, защиты информации, персональных данных и ограничения доступа, обучающихся и воспитанников к запрещенным материалам экстремистского толка и иному агрессивному контенту функционируют системы трехступенчатой контент- фильтрации и антивирусной защиты. Обновлено документация, регламентирующая правила пользования в сети Интернет в образовательной организации; проведено общешкольное родительское собрание, где родителям было рассказано о возможной опасности, которая может подстергать их детей при бесконтрольном использовании Интернета, об угрозах опасности в социальных сетях. Подробно было рассказано о мерах (фильтры, блокировка

опасных сайтов, возрастные ограничения), которые можно применить при использовании домашнего Интернета, чтобы снизить риск попадания ребёнка на сомнительные сайты, фильмы и другие информационные источники, которые могут нанести психический и моральный вред ребёнку.

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности на объектах функционируют бактерицидные излучатели-рециркуляторы.

Охрана труда

Для организации охраны труда приказом назначены ответственные сотрудники за охрану труда, технику безопасности, куда входит руководитель. В начале учебного года был проведен инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Организация питания

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация школы уделяет особое внимание организации горячего питания. Общий процент охвата питанием – 100%. Питание осуществляется на основании перспективного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой продукции». Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для разработанного АУ ТО «Центр технологического контроля» г. Тюмень, 2022 год.

приёма пищи предусмотрены две перемены по 15 минут. Анализ меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д. Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Сертификаты качества - имеются. По итогам родительского контроля родители остались довольны качеством приготовления блюд, размерами порций и разнообразием предлагаемого ассортимента.

Медицинскую помощь можно получить в Олорском ФАП, который находится по адресу: д.Олоры, ул. Гагарина. В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности образовательного процесса

6.1 Основная программа, образовательные услуги

Основная цель – повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Основными задачами являются:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;

- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Олорская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Олорская СОШ» ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Олорская СОШ » внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- 1) кружки;
- 2) спортивные секции.

В 2024-2025 учебном году работали 5 кружков для учащихся 1-10 классов:

- «Школьный театр»;
- «Юный физик»;
- «Удивительный микромир»;
- «Юный турист»;
- «Школьный парник»

От МБОУ ДО «Параньгинский Центр по развитию физкультуры и спорта» на базе школы работали 4 группы: СОГю-СЗ (баскетбол), СОГ-МЗ (баскетбол), УТд-1 (баскетбол), УТю-2 (футбол), тренер- Ямаев Е.С.

От МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ» работали 2 кружка:

- «Юный турист» - руководитель Порфирьев В.Г.
- «Пампалче-искусница» - руководитель Очеева Н.С.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе, районе и республике мероприятиях, соревнованиях, интеллектуально-познавательных играх, школьных конкурсах и конкурсах районного уровня.

В школе функционирует 2 дошкольные группы. Списочный состав – на начало учебного года – 29 детей, на конец - 30 детей. Выпущено в школу- 7 детей. В течение года дошкольные группы работали над следующими основными задачами:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности.

3. Работа по развитию речи.

Задача укрепления здоровья детей является ведущей в дошкольной группе. В течение года проводились такие виды закаливания, как воздушные ванны, босохождение, обливание рук до локтя. Для профилактики плоскостопия проводили хождение босиком по массажным ортопедическим коврикам. Систематически ведётся физкультурно-оздоровительная работа. Проводятся утренняя гимнастика и физкультурные занятия всех типов, подвижные игры в течение дня, дозированная ходьба, спортивные досуги и развлечения. В коллективе велась работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни, физическому и эстетическому развитию детей, профилактике утомления нервной системы. В течение учебного года проводилась организованная образовательная деятельность с детьми.

6.2 Организация оздоровительной работы и специализированной помощи детям

В 2024-20235учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Главной целью было - формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества, воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к совершенствованию и борьбе против негативных явлений. Профилактика наркомании, курения, приобщения к алкоголю. Школа принимала активное участие во всех акциях: «Неделя профилактики », «Сообща, где торгуют смертью», », «Всемирный день здоровья» , «Стоп. ВИЧ. СПИД». Проведены конкурсы плакатов и рисунков по ЗОЖ, анкетирование по темам ЗОЖ (мониторинг вредных привычек) (тестирование по буллингу), спортивные мероприятия в школе. Регулярно обновляется постоянный стенд школы «Мы за ЗОЖ». В рамках недели здоровья проведены классные часы, беседы, акция «Нет табачному дыму!» и др. В отчетный период большое значение уделялось просвещению родителей, поэтому на родительских собраниях обсуждалась проблема алкоголизации и наркомании в подростковой среде, причины приводящие подростков к употреблению наркотиков и ознакомление с основными признаками и симптомами употребления ПАВ, были подготовлены буклеты и листовки для родителей. Весь учебный год в школе работал Совет профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы по формированию устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ и защиты своего здоровья, вопросы умения принимать решения самостоятельно, способствующие правильному выбору в жизни.

В течение 2024-2025 учебного года целенаправленно проводились диагностические, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, индивидуальные занятия) по предотвращению буллинга и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков. Также была проведена Неделя психологии.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, улучшение форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2024- 2025 учебном году для 1-10 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

№	Программа	Класс	Кол-во
---	-----------	-------	--------

			занятий
1	Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!»	1	33
2	Психологическая подготовка к ГИА-9	9	3
3	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа детей с ЗПР	8 (1 ученик)	34

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, нарушающих дисциплину в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводилась индивидуально-профилактическая работа совместно с классными руководителями, которая включала в себя:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С детьми 1-10 классов были проведены классные часы на тему «Спешите делать добро», с учащимися 9 класса на тему «Как ты можешь помочь себе успешно сдать экзамены».

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах, для педагогов – на педагогических советах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам адекватного поведения. В целях профилактики правонарушений среди учащихся из неблагополучных семей, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2024 года с родителями обучающихся 1 - го класса проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2024 было проведено групповое консультирование родителей 5 класса «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

В ноябре было проведено выступление на педсовете школы по итогам диагностики школьной тревожности по Филипсу с целью ознакомления со списком детей с высокой тревожностью по школе и методами коррекционной работы с такими детьми.

В марте на очередном общешкольном родительском собрании – выступление по итогам диагностики: «Диагностика агрессии».

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах повышения личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

А) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).
- Диагностика готовности к обучению в школе.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го , 5-го классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих классов, предусматривающие анкеты для учащихся и для родителей учащихся 1 класса.

Результаты адаптации 1 класса: высокий уровень-60%, средний – 40%, низкий – 0%

В сентябре-октябре 2024 г. с учащимися 1-го класса была проведена стартовая диагностика с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. Результаты: высокий – 20%, средний- 30%, ниже среднего- 50%.

В октябре была проведена диагностика школьной мотивации.

Результаты: учебная-20%, игровая – 20%, учебная и игровая – 60%.

В дальнейшем с учащимися 1- го класса были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я - школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Развитие познавательных способностей, учебных навыков и эмоционально-волевой сферы учащихся».

Занятия проходили по средам 12.30 – 12.50.

В октябре 2024г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования были выбраны тест школьной тревожности Филипса, позволяющий выявить

уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика тревожности показала, что в 5 классе 1 ученик имеет повышенный уровень тревожности и 3 ученика – средний уровень, 2 ученика – низкий уровень. С этим учеником проводились индивидуальные занятия, направленные на снижение тревожности, классному руководителю были даны рекомендации.

В феврале 2025 года была проведена диагностика школьной готовности с детьми подготовительной группы (6 детей). Диагностика показала, что 1 с высоким уровнем готовности, 3 – средний уровень, 2 – низкий.

Б) Также были проведены мониторинги уровня тревожности в остальных классах.

Сводные результаты по школе:

Уровень тревожности	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
Высокий	1	1	1		-	-
Средний	3	3	3	8	3	-
Низкий	2	6	3	2	4	1
Всего учеников	6	10	7	10	7	1

После проведения диагностики на педсовете школы был проведен анализ диагностики по каждому классу и даны рекомендации классным руководителям для построения индивидуальной работы с учениками, имеющими высокий уровень тревожности. В дальнейшем в течении года с этими же учащимися педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы риска степень тревожности понизилась. Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В) В октябре среди учащихся 7-9 классов было проведено «Социально-психологическое тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ». Анкета показала, что в этой области детей «группы риска» нет.

Г) Также в декабре среди учащихся 7-9 классов были проведены диагностики социальной обстановки в школе и проявления экстремизма.

Уровень	Диагностика социальной обстановки в школе (позитивность)			Диагностика проявления экстремизма		
	7 класс	8	9-10класс	7кл	8	9-10кл
Высокий	2	3	5	-	-	-
Средний	3	7	3	-	-	-
Низкий	2	-	-	7	10	8

Д) В феврале 2025 года среди учащихся 5-10 классов по запросу администрации были проведены 2 диагностики: «Диагностика проявления агрессии» и «Диагностика степени удовлетворенности родителями работой образовательной организации». На общешкольном родительском собрании с итогами диагностики и методами коррекции в данной области были ознакомлены родители.

Е) В январе была проведена общешкольная диагностика уровня воспитанности школьников. Все результаты в виде таблицы с рекомендациями педагога-психолога были розданы классным руководителям. На общешкольном родительском собрании с итогами диагностики и методами коррекции были ознакомлены родители.

7. Приоритетные цели и задачи развития учреждения, деятельность по их решению в отчетный период. Результаты деятельности.

На конец 2024-2025 учебного года обучались 62 учащихся и 30 воспитанников дошкольной группы. Успешно окончили учебный год 29 учащихся, из них 6 отличников (Анисимова Е.-4 класс, Кузнецова К. 3- класс, Константинова А.- 3 класс, Ямаев А. – 2 класс, Иванова А. – 5 класс, Петров Н.- 4 класс). Качество знаний составило 67 %, успеваемость – 100 %. Лучший результат обученности в 2024-2025 учебном году среди начальных классов показали 2 класс – 71 % качества знаний, 3 класс- 60%; среди учащихся 5-11 классов 10 класс – 100 %, 9 класс- 83 %.

Анализ результатов окончания учебного года

	1-4	5-9	10-11
всего учащихся	30	31	1
отличники	5	1	-
на «4-5»	14	14	1
неуспевающие	-	-	-
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	58	45	100

По сравнению с прошлым годом:

- общее количество учащихся уменьшилось на 7;
- число отличников увеличилось на 1;
- % качества знаний не изменился , по школе – 67%;

Анализ промежуточной аттестации

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация во 2,3 классах проведена в форме итоговой комплексной работы по русскому языку, математике, окружающему миру с целью проверки уровня освоения стандарта. В 4-7 классах аттестация прошла в форме ВПР. Работы учащихся 4,5,6 классов по русскому языку, математике проверяла независимая районная экспертная комиссия. Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам. Учащиеся 8,10 классов были участниками национального сопоставительного исследования качества общего образования.

Итоги промежуточной аттестации

предмет	Форма	Учитель	Кол-во учащихся	% успева	Качест во	Ср.бал
----------------	--------------	----------------	------------------------	-----------------	------------------	---------------

	проведения		ся	ем ости	знаний	л обуч.
2 класс						
Русский язык	Итоговая комплексная проверочная работа	Сидорова С.А.	Итого:			
Математика			Всего учащихся: 7			
Окружающий мир			Повышенный уровень: Базовый уровень:			
3 класс						
Русский язык	Итоговая комплексная проверочная работа	Степанова С.А.	Итого:			
Математика			Всего учащихся: 10			
Окружающий мир			Повышенный уровень: Базовый уровень:			
4 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Рукавишникова З.А.	6	66,67	33,33	3,17
Математика	В форме ВПР	Рукавишникова З.А.	6	100	100	4,5
Литературное чтение	В форме ВПР	Рукавишникова З.А.	6	100	83,33	4,33
5 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Кочергина Э.М..	6	83,33	33,33	3,33
Математика	В форме ВПР	Емельянова Л.Ф.	6	100	66,67	3,67
История	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	6	100	83,33	3,83
Биология	В форме ВПР	Осипова Н.А.	5	100	80	3,8
6 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Леонтьева Т.В.	6	100	33,33	3,5
Математика	В форме ВПР	Емельянова Л.Ф.	6	100	33,33	3,33
Биология	В форме ВПР	Осипова Н.А.	6	100	83,33	3,83
История	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	6	100	50	3,83
7 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Кочергина Э.М.	5	100	60	3,6

Математика	В форме ВПР	Емельянова Л.Ф.	5	100	60	3,8
Физика	В форме ВПР	Емельянова Л.Ф.	5	100	60	4,2
Обществознание	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	5	100	60	4

Результаты (ОГЭ)

В 2024-2025 учебном году учащиеся 9 класса основной государственный экзамен сдавали по русскому языку, математике, родному языку, родной литературе.

Предметы, выбранные учащимися 9 класса

№ п/п	Предметы (количество учеников, выбранных данный предмет)	Средний балл
1	Русский язык (6)	4 б.
2	Математика (6)	4 б.
3	Родной язык (6)	4 б.
4	Родная литература (6)	4 б.

Анализ олимпиады

В образовательном процессе были созданы все условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения. С 7 ноября по 12 декабря проводился муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. В нем приняли участие 7 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа. Из 21 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 10, что составляет 48%. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении или учащиеся не набрали необходимое количество баллов. На региональном этапе по родному языку приняла участие ученица 10 класса Рязанцева Настя, заняла 4 место.

Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения. Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах. Например, Кириченко Я. стал победителем и призером в олимпиадах по 4 предметам. В 2024-2025 учебном году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 6 обучающихся.

№	ФИ участника	Предмет	Клас с	Статус участника	Наставник
1	Кириченко Ярослав	География История Обществозна ние Русский язык	7 7 7 7	Победитель Победитель Победитель Призёр	Степанова С.А. Порфирьева Э.В. Кочергина Э.М.
2	Шулепова Полина	Технология Физическая культура (д.)	9	Победитель Призер	Очеева Н.С. Порфирьев В.Г.
3	Колесников Ярослав	ОБиЗР	8	Призер	Порфирьев В.Г.
4	Бирюков Геннадий		8	Победитель	Порфирьева

		Общественное			Э.В.
5	Бирюков Герман	Родной язык	7	Победитель	Степанова Л.В.

Работа с педагогическими кадрами и деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса и методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

- Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;
- Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;
- Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;
- Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. В августе был проведен педсовет по теме: «Итоги 2023/2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год. На заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ОО сформировано 3 методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов.

В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению

учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

Организация внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль носил системный характер. Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анализ школьной документации.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. В течение учебного года были даны открытые уроки, особую активность проявили учителя начальных классов, на их уроках присутствовали и родители. Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и анализа уроков можно сделать вывод, что учителя владеют современными образовательными технологиями, уроки проводят в соответствии с требованиями ФГОС, работают над формированием не только предметных, но и метапредметных знаний и умений, используют метод проекта на уроках.

С целью выявления соблюдения учителем правил ведения классных журналов и выполнение программ в течение года осуществлялась проверка классных журналов, которая показала, что все классные журналы имеют удовлетворительный внешний вид, большинством учителей работа осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем были выявлены недочеты и нарушения по ведению классных журналов. Все замечания устранены.

На заседаниях педагогического совета и совещаний при директоре были рассмотрены следующие вопросы, связанные с ВШК:

1. Итоги проверки классных журналов.
2. Итоги проверки дневников учащихся.
3. Итоги проверки тетрадей учащихся.
4. Анализ социального паспорта учащихся школы.
5. О работе по профилактике правонарушений в школе с целью недопущения правонарушений
6. Итоги 1, 2,3 четверти.
7. Об итогах проверки воспитательных планов.

Анализ выполнения учебных программ.

В школе имеются в наличии все нормативные документы, обеспечивающие образовательный процесс, локальные акты введены в действие на основании приказов.

Учебный план МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» для начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.), среднего (10-11 кл.) образования направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивают право на полноценное образование, сохраняют единство образовательного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, также предусматривает

непосредственное применение при реализации обязательной части ФОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (1-4 кл.). Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в 1-11 классах ведется на русском (не родном) языке по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, рабочими программами учителей, принятыми на педагогическом совете и утверждёнными директором школы. Выбор родного языка осуществляется из числа языков народов РФ по заявлению родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающегося.

Учебный план для обучающегося по адаптированной программе включает в себя общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Анализ по реализации ФГОС и ФОП начального, основного и среднего общего образования.

С целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету (предметной области) педагогами школы, преподающими в 1-11 классах, были разработаны рабочие программы по учебным предметам на ступень обучения. Все программы размещены на муниципальном портале по адресу <http://edu.mari.ru/mouo-paranga/olorskaya/DocLib7/Forms/AllItems.aspx>.

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Раздел «**Внеурочная деятельность**» учебного плана позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Также «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», занятия проводятся еженедельно согласно программе. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Рационально используется материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры. На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 1 компьютерный класс, есть постоянный доступ в Интернет, 5 кабинетов охвачены локальной сетью.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Выполнение показателей создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической

направленностей «Точка роста», где работают следующие объединения:

1. «Юный физик» для 7-9 классов
2. «Удивительный микромир» - для 5-6 классов

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-10 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, молекулярная физика, оптика, механика.
2. Цифровая лаборатория ученическая.
3. Цифровой микроскоп.
4. Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике. (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, ноутбуки. В кабинетах точки роста имеется доступ к сети Интернет.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» – 30 человек.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа в МБОУ «Олорская СОШ» в 2024 – 2025 учебном году строилась в соответствии Программой воспитания и планом воспитательной работы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют солдатам, участвующим в СВО)
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово –развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по

организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Олорская СОШ» реализуют программу воспитания школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка педагогических идей классного руководителя;
2. Проводили школьные мероприятия;
3. Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
4. Проводили родительские собрания, встречи с родителями;
5. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни;
6. Сотрудничали с субъектами профилактики;
7. Работа по патриотическому воспитанию;
8. Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
9. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и пятиминутки;
10. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Важным направлением в работе классного руководителя является профилактика правонарушений. Ежегодно педагоги школы изучают семьи учащихся, их социальный состав на начало 2024-2025 учебного года насчитывалось 8 учебных классов, с общей численностью 62 учащихся из 44 семей.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. Ее реализация осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога. Мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся реализуются в соответствии со следующими направлениями:

- Диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;

Все направления тесно связаны между собой, что помогает оказывать помощь детям и их семьям.

Диагностическое направление включает в себя следующую работу:

- диагностика уровня тревожности по методике Филипса, агрессивности (методика «Кактус»). Анализ сделан психологом на совещании при директоре;
- диагностика адаптации обучающихся 1,5 классов;
- социально-психологическое тестирование, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ ;

- диагностика отношений в коллективе (социометрия для обучающихся 1-10-х классов)
- уровня воспитанности учащихся 1-10 классов;
- диагностика «Стили педагогического взаимодействия» (анкета среди учеников и учителей)

Коррекционно-развивающее направление включает в себя следующие мероприятия:

1.Коррекционно-развивающее занятие с психологом школы.

2.Классные часы, беседы по темам:

- О вредных привычках, об употреблении спиртных и спиртосодержащих напитков и табачных изделий.
- Об уголовной и административной ответственности подростков.
- О правилах поведения в школе и общественных местах.
- О соблюдении подростками Федерального закона № 71, ограничивающий нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законными представителями.
- Об ответственном отношении к учебе.
- О конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

3.Коррекционно-развивающее занятие «Как лучше подготовиться к экзаменам» в 9-м классе;

4. Беседы с обучающимися, состоящих на различных видах учетов ВПК, направленные на повышение уровня воспитанности обучающихся;

Просветительское направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятие с обучающимися 5-10 классов «Безопасность в интернете»;
- Общешкольное родительское собрание; классные часы с приглашением инспектора ПДН отделения полиции и участковым Батрутдиновым Ренатом Мунировичем;
- Классные родительские собрания с обучающихся на профилактическую тему;

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе агрессивного поведения, информация о мерах профилактики агрессивного поведения среди детей и подростков. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, беседы с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими способностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащихся школы. Регулярно проводятся выходы в семьи детей «группы риска», беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся. Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет Профилактики. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся — нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся, вовлекает подростков в секции и кружки. В 2024-2025 учебном году проведены 11 заседаний Совета Профилактики. Каждый классный руководитель ведет индивидуальную профилактическую работу с учащимися, составлены планы работы по данному направлению с последующей отметкой о выполненной работе, посещаются семьи учащихся с оформлением справки о посещении. Все эти документы вложены в воспитательные планы классных коллективов.

В школе в течение 2024-2025 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, секретарь, педагоги. Основное внимание на Совете профилактики уделялось обучающимся, состоящим на внутришкольном учете. На начало 2024-2025 учебного года на ВШУ состояли 2 обучающихся 8 класса: Бирюков Геннадий, Колесников Ярослав. За активное участие в школьных, районных, республиканских мероприятиях, за хорошую учебу Бирюков Геннадий и Колесников Ярослав 31.10.2025 года были сняты с ВШУ. Но следует отметить, что профилактическая работа с детьми процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Эта работа может не сразу дать ясно видимых положительных результатов. Поэтому администрация школы и социально-психологическая служба вопрос профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних держит под контролем, и при возникновении таковых реагирует незамедлительно. Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Моя Родина – Россия», «Твое поведение в школе и дома», «Земля — наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, классные часы культуры здорового и безопасного образа жизни: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год показали, что классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя, готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- 3) кружки;
- 4) спортивные секции.

В 2024-2025 учебном году работали 5 кружков для учащихся 1-10 классов:

- «Школьный театр»;
- «Юный физик»;
- «Удивительный микромир»;
- «Юный турист»;
- «Школьный парник»

От МБОУ ДО «Параньгинский Центр по развитию физкультуры и спорта» на базе школы работали 4 группы: СОГю-СЗ (баскетбол), СОГ-МЗ (баскетбол), УТд-1 (баскетбол), УТю-2 (футбол), тренер- Ямаев Е.С.

От МБОУ ДО «Параньгинский ДЦТ» работали 2 кружка:

- «Юный турист» - руководитель Порфирьев ВГ.

- «Пампалче-искусница» - руководитель Очеева Н.С.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе, районе и республике мероприятиях, соревнованиях, интеллектуально-познавательных играх, школьных конкурсах и конкурсах районного уровня.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля: Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились внеклассные занятия, тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Совет детской организации и Совет старшеклассников представляют ученическое самоуправление в школе, которое в течение учебного года вело работу по всем направлениям воспитательной работы. Совет старшеклассников состоял из 15 членов из числа учащихся 8-10 классов и заместителя директора по ВР Константиновой Н.С. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализы общешкольных дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы — помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения — это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимательность, забота, уважение, умение сопереживать и умение общаться.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

В марте 2023 года открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», образованное Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. «Движение Первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах и активностях «Движения Первых». Старшеклассники члены первичного отделения «Движения Первых» проводят активности для обучающихся начальной школы.

Одной из организаций, основанной при поддержке «Движение Первых» являются «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности обучающихся младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие направления деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования

дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы:

1. оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: музейные встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся, организация образовательного события «Семейный фестиваль», проведение серий классных часов

«Уважайте чужой труд», «Кто работы не боится, у того она и спорится», «Мир моих увлечений», «Что нужно знать при выборе профессии», «Как правильно выбирать профессию» и т.д.

2. Профориентационные игры: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профессия – специальность», «Кто есть кто», «Профессия на букву», конкурс видеороликов «Мир в радуге профессий», деловые игры: «Биржа труда» (защита профессий), «Кадровый вопрос», практическая работа в группах «Деловые качества», игра-путешествие «Мир профессий».
3. Экскурсии на предприятия города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
4. Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Йошкар-Олы, района.
5. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций «Проектория».
7. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: профессиональные тесты по Е. А. Климову, тест «Профессиональный тип личности»,
8. Организация встреч со специалистами «Центра занятости» Параньгинского района, проведение онлайн- тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся.
9. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: реализация курсов внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».
10. Оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»
11. Совместная работа с родителями учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», организация родительских собраний: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как помочь ребенку в выборе профессии».

Учащиеся 6-10 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее реализации. Проект **«Билет в будущее»** — это масштабная инициатива, направленная на помощь школьникам в выборе будущей профессии через проведение различных мероприятий, включая интерактивные занятия, мастер-классы, тестирование и встречи с профессионалами разных областей. Проект реализуется с целью ранней профориентации учащихся, чтобы они могли осознанно подходить к выбору своей карьеры.

Школа активно участвует в проекте, помогая организовывать мероприятия, проводя занятия с детьми и привлекая родителей к участию в процессе. Одной из важных составляющих является **Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» на тему «Единая модель профориентации»**. в котором школа приняла участие 27.03.2025 г. Основными его целями являлись: информирование родителей о возможностях проекта «Билет в будущее», обсуждение важности раннего профессионального самоопределения школьников, знакомство с методами и инструментами, которые используются в проекте для оценки склонностей и способностей детей, подготовка родителей к поддержке своих детей в процессе выбора профессии, ответы на вопросы родителей относительно участия школьников в проекте. Таким образом, участие школы в проекте «Билет в будущее» играет ключевую роль в

обеспечении успешного процесса профориентации школьников и вовлечении родителей в этот процесс.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В этом учебном году состоялось 5 общешкольных собраний и в каждом классе по 5 собраний.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением,

сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

Работа с родительской общественностью

В МБОУ «Олорская СОШ» организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- 4) открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- 5) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология».

Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

1. Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.
2. Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно- прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально- значимых проектов в области трудового воспитания.

Воспитательные задачи:

- Формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- Воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- Развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- Формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

Модуль «Одаренные дети»

Цель - создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МБОУ «Олорская СОШ»

проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам; проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- проведение конкурса «Открытых уроков» в День самоуправления;
- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;
- честование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;
- работа ШМО имеет недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Выводы и предложения:

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Анализ о проведённой работе Первичного отделения «Движение первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Олорская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ—Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ))—это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и

творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

22 февраля 2023 года МБОУ «Олорская СОШ» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи, состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Участники Российского движения детей и молодежи Олорской школы принимают участие в разных мероприятиях, акциях, проектах.

13 ноября 2023 года состоялось заседание первичного отделения, на котором подводили первые итоги работы, выбирали председателя и секретаря, определяли приоритетные направления работы.

Раз в месяц активисты движения первых собираются на актив, на котором ставятся задачи, озвучиваются конкурсы и акции в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивают свои идеи.

1) В марте 2024 года состоялся Муниципальный этап Всероссийского проекта **«Вызов Первых»**. Этот проект направлен на увеличение вовлеченности детей и молодежи в спортивные проекты и систематические занятия физической культурой. В соревновании приняли участие 3 команды: Куракинская, Олорская и Параньгинская школы. Наши ребята показали неплохие результаты.

2) 25 апреля 2024 года состоялся Муниципальный этап военно-патриотической игры **«Зарница 2.0»**. Команды показали знания, силу и ловкость в 5 состязаниях: знание военной истории и общевоинская грамотность; первая помощь; спортивная подготовка; строевая подготовка; основы РХБЗ. Команда «Молодежь 21 века» Олорской школы заняла 3 место.

3) Наши активисты принимают активное участие во всероссийской акции **«Письмо солдату»**, которая направлена на поддержку военнослужащих - участников специальной военной операции. Доброе слово греет душу, поднимает боевой дух. В письмах выразили слова благодарности за мужество и героизм, проявленные во время выполнения боевых задач, пожелали нашим защитникам Родины крепкого здоровья, сил и терпения в их нелегком, но очень важном для страны ратном труде, а также скорейшего возвращения домой целыми и невредимыми. Дети с искренностью рассказали о себе, о том, что равняются на лучшие примеры, гордятся подвигами и самоотверженностью российских солдат и офицеров. Также собирают гуманитарную помощь нашим бойцам и участвуют в благотворительном концерте.

4) Учащиеся 7 класса присоединились к Всероссийской программе **«Мы-граждане России!»** и получили паспорт гражданина РФ.

5) Летом проходил фестиваль **«Марийское лето с Движением Первых»**. Активисты Движения Первых Олорской школы под руководством советника директора по воспитанию проводили интеллектуальные игры, спортивные мероприятия на свежем воздухе, играли в футбол и искали клад.

6) **Всероссийская акция «Благодарю»** — это замечательная возможность выразить свою признательность и благодарность к окружающим людям. Это еще один повод, чтобы показать свою заботу и внимание к тем, кто всегда рядом с нами, поддерживает нас и помогает в трудные моменты. В преддверии дня учителя ребята изготовили открытки и выразили свою благодарность учителям и ветеранам педагогического труда, которые многие годы трудились в сфере образования.

7) Поход – это отличное средство для гармоничного развития подростков, которое реализуется в виде формы спорта и отдыха. Поход дает возможность видеть и ощущать природу. Несет в себе огромный познавательный потенциал, возможность активного познания окружающей среды. Ученики Олорской школы совместно с активистами «Движения Первых» присоединились к проекту **«Походы Первых»**. Ребята отлично провели время на природе: варили обед на костре и играли в подвижные игры.

8) В этом году наша любимая Йошкар-Ола отметила свой юбилей — ей исполнилось 440 лет! Константинова Аделина участвовала в проекте **«Любимый город»** в номинации фотопроjekt «Прогулки по Красному городу». Награждена дипломом победителя за активную

гражданскую позицию и творческий подход, проявленные в ходе участия в проекте «Любимый город», посвященном 440-летию юбилею Йошкар-Олы.

В течение всего года проходит планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

8. Социальная активность и социальное партнерство учреждения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Межведомственные взаимодействия с «Олорский ФАП» Тематические мероприятия согласно плану работы	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Сельская библиотека; Тематические мероприятия согласно плану работы	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Сельский Дом культуры; Тематические мероприятия согласно плану работы	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
4.	МБОУ ДО «Дом детского творчества»; Тематические мероприятия согласно плану работы	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Межведомственные взаимодействия с ОГИБДД, ПДН, КДН и ЗП. Совместные мероприятия; Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»; Проведение декад дорожной безопасности; Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений	1-10	В течение учебного года	Классные руководители

9. Перспективы и планы развития

Все задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников школы. Организационные формы выбраны с учётом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Поставленные цели и задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Выявленные проблемы и недостатки решались своевременно по мере возможности. Тем не менее, результаты контроля показывают, что в школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в школе. В целом работу школы можно оценить на «хорошо».

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.