

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Олорская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: На заседании МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1 от 30.08.2023г.	Утверждено: Директором МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной язык» (марийский) для 6-9 классов
на 2023-2024 учебный год.
Ступень основного (общего) образования,
68 часов, базовый уровень
Составитель: учитель родного языка и литературы
Степанова Лариса Валентиновна

Олоры
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (марийский)» для 6-9 классов разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Марий йылме дене тун школан примерный программе: V – IX класс. / Составитель / В.В. Кузнецов, В. Кузнецова. Йошкар-Ола: «Марий туныктыш институт», рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл

Родной язык (марийский) — это родной язык марийского народа, государственный язык Республики Марий Эл. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия учебного предмета «Родной язык (марийский)» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству марийской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (марийского) языка являются:

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. Овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах марийского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса родного языка с родным (марийским) языком обучения обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм марийского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Планируемые результаты освоения курса

Цель программы: создание педагогических условий по обучению родному языку и сознательного отношения к нему как явлению культуры в урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели изучения родного языка на ступени основного общего образования необходимо решение следующих практических **задач**:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, в его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Реализация рабочей программы по родному языку для учащихся 6-9 классов направлена на:

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование понятия российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; умение чувствовать ответственность и долг перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мари и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мари и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами освоения программы по родному языку являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического анализа словосочетания, предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств по ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание,

рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо.

Культура чтения, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор звуковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Понятие о языке

Родной язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, территориальные диалекты.

Родной язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии родного языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного родного языка. Осознание красоты, богатства, выразительности родного языка.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав марийского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.

Обозначение в письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Владение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форм и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов родного языка.

Лексика родного языка с точки зрения её происхождения, заимствованные слова.

Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеология как раздел лексикологии.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в родном языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще-категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами башкирского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного марийского языка (орфоэпический словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного литературного языка.

Овладение основными нормами родного литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

6 класс

Беседа о родном языке. Родословная марийского языка. Повторение пройденного в 5 классе.

МОРФОЛОГИЯ.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

I. Понятие о прилагательном.

Степени имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имени прилагательных с помощью суффиксов. Сложные имена прилагательные. Признаки существительного у прилагательных.

II. Правописание сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

I. Понятие о числительном. Количественные (собираательные) числительные. Порядковые числительные. Признаки существительного у числительных. Словообразование порядковых числительных. Простые, сложные и составные числительные.

II. Правописание имен числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

I. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений по падежам.

II. Правописание местоимений.

НАРЕЧИЕ.

I. Понятие о наречии. Значения наречий. Словообразование наречий. Словообразование наречий с помощью суффиксов. Словообразование наречий с помощью приставок. Сложные наречия. Составные наречия. Превосходная степень наречий.

II. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.

Календарно-тематическое планирование уроков родного языка в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Проведено
	Марий йылме родо-тукым финн-угор йылме ешыште. Марийский язык в семье финно-угорских народов			
1	Марий йылме моло йылме-влак ешыште. Марийский язык в семье финно-угорских народов	1		
	Ончыч тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 5 классе			
2	Муткылдыш да ойлончо (мут сочетаний да предложений). Словосочетание и предложение.	1		
3	Фонетике. Фонетика.	1		
4	Лексике. Лексика.	1		
5	Лум мут. Имя существительное			
6	Вияш оян ойлончо. Диалог. Предложения с прямой речью. Диалог.	1		
7	«Ончыч тунеммым ушештарымаш» тема почеш диктант. Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
		1		
		1		
	Пале мут. Имя прилагательное			
8	Пале мут нерген умылымаш.	1		
9	Пале мутын танастарымаш степеньже. Сравнительная степень имен прилагательных.	1		
10	Танастарымаш степенян пале мутым возымаш. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени.	1		

11-12	Изложение «Пиалан кайык еш»	2		
13	Пале мутын ышталтмыже. Образование имен прилагательных	1		
14	Кучыкемден возымо изложений (1-ше текст, стр.40, «Марий йылме» учебник) Сжатое изложение	1		
15	Суффикс полшымо дене лийше пале мут-влак. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов	1		
16	Йыгырмут-влак (сложный пале мут-влак). Сложные имена прилагательные.	1		
17	Правописание имен прилагательных.	1		
18	Пале мутым лум мут семын кучылтмаш. Употребление имен прилагательных вместо существительных.	1		
19	Е.Ярановын «Памаш вуд воктене» суретше почеш сочиненийым возаш ямдылалтмаш	1		
20	Е.Ярановын «Памаш Вуд воктене» суретше почеш сочиненийымвозымаш	1		
21.	Текстым комплексно лончылымаш. Комплексный анализ текста.	1		
22.	«Пале мут нерген мом палем» грамматический сочинений.	1		
23	«Пале мут» темым иктешлен ушештарымаш. Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное»	1		
24	«Пале мут» тема почеш <u>контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</u>	1		
25	Анализ контрольного диктанта	1		
	Чот мут Имя числительное			
26	Чот мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Анализ контрольного диктанта. Понятие об имени числительном.	1		
27	Чот мутын ышталтмыже. Образование имен числительных.	1		
28	Шотлымо чот мут-влак. Количественные имена числительные.	1		
29	Радам чот мут-влак	1		
30	Изложение «Шонго тумо»	1		
31	Дробан чот мут. Дробные числительные.	1		
32	Чот мутым лум мут дене пырля кучылтмаш. Употребление числительных с с существительными.	1		
33	Чот мутым морфологически лончылымаш	1		
34	«Чот мут» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Имена числительные»	1		
35	«Чот мут» тема почеш <u>контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Имена числительные»</u>	1		
36	Анализ контрольного диктанта.	1		
37	Текст	1		

	Олмештыш мут. Местоимения.			
38	Олмештыш мутын ойыртемже-влак	1		
39	Лицам ончыктышо (личный) олмештыш мут. Личные местоимения.	1		
40	Указательный олмештыш мут. Указательные местоимения.	1		
41	Рашемдыше (определятельный) олмештыш мут. Определительные местоимения.	1		
42	Вопросительный олмештыш мут. Вопросительные местоимения.	1		
43	Относительный олмештыш мут-влак	1		
44	Текстын комплексный анализше	1		
45	Раш палыдыме (неопределенный) олмештыш мут. Неопределенные местоимения	1		
46	Шӧрышӧ (отрицательный) олмештыш мут. Отрицательные местоимения.	1		
47	И.И.Шишкинын «Уржа» суретше почеш сочинений	1		
48	«Олмештыш мут» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Местоимения»	1		
49	«Олмештыш мут» тема почеш <u>контрольный диктант</u> . Контрольный диктант по теме «Местоимения»	1		
50	Анализ контрольного диктанта	1		
51	Й/л. «Поро паша паремда» изложенийым возаш ямдылалтмаш. Изложение «Поро паша паремда»	1		
		1		
	Наречий. Наречие.			
52	Наречийын ойлымаш ужаш ойыртемже. Морфологические признаки наречия.	1		
53	Наречийын ышталтмыже. Образование наречий. Образование наречий с помощью суффиксов и приставок.	1		
54	Сложный наречий-влак. Сложные наречия.	1		
55	Составной наречий-влак. Составные наречия.	1		
56	Наречийын танастарымаш степеньже. Сравнительная степень наречий.	1		
57	Наречийым возымаш да лончылымаш. Првописание наречий..Морфологический разбор наречий.	1		
58	Наречий нерген тунеммым иктешлымаш. Обобщение изученного по теме «Наречие»	1		
59	«Наречий» темым ушештарымаш. Грамматический сочинений	1		
60	«Наречий» тема почеш <u>контрольный диктант</u> . Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
61	Контрольный диктантын анализше.	1		
62-	Й/л. Эскерыме почеш «Пүртүс ужаргыме	1		

63	пагыт» описаний сочиненийым возымаш. Подготовка к написанию сочинения-описания по наблюдениям «Пүртүс у жаргыме пагыт»			
64	Текстын комплексный анализше	1		
	Ий мучко тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 6 классе			
65-68	Идалык мучко тунеммым иктешлымаш. Повторение и обобщение изученного в 6 классе	4		

7 класс

Родной язык. Повторение изученного в 6 классе.

ГЛАГОЛ.

I. Понятие о глаголе.

Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Спряжение глагола. Наклонения глагола.

Изъявительное наклонение. Время глагола. Прошедшее время. Предпрошедшее время.

Второе предпрошедшее время. Составное прошедшее время. Повелительное наклонение.

Желательное наклонение. Безличный глагол. Вспомогательный глагол. Словообразование глагола с помощью суффиксов. Сложные глаголы.

II. Знать значение глаголов наклонений, способ их образований, изменение и сферу употребления глаголов в разных наклонениях. Знать вопросы неопределенной формы глагола. Правильно писать глаголы.

ПРИЧАСТИЕ.

I. Понятие о причастии.

Формы причастий. Действительные причастия. Страдательные причастия. Шорымо причастий. Шушаш жап причастий.

Понятие о причастном обороте. Признаки существительного у причастий.

II. Правописание разных форм причастий. Знать суффиксы форм причастий. Уметь находить причастные обороты и правильно их выделять.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

I. Понятие о деепричастии.

Словообразование деепричастий. Значение деепричастий. Признаки глагола у деепричастия. Правописание деепричастий. Словообразование деепричастий с помощью суффиксов. Деепричастный оборот.

II. Правильное правописание деепричастий, использование деепричастных оборотов, уметь находить их в предложениях, ставить знаки препинания.

ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

I. Понятие о подражательных словах. Значение подражательных слов. Подражательные слова в предложениях.

II. Использовать подражательные слова, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ПОСЛЕЛОГ.

I. Понятие о послелого. Связь послелога с наречием.

II. Знать связь послелога с наречием, уметь находить их в тексте, правильно писать.

СОЮЗ

I. Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы.

II. Уметь ставить знаки препинания, знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно писать и использовать в предложении.

ЧАСТИЦА.

I. Частица.

Правописание частиц.

II. Уметь различать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций.

МЕЖДОМЕТИЕ.

I. Понятие о междометии.

Правописание междометий.

II. Уметь распознавать междометия, определять группы по значению и происхождению, выразительно читать

Календарно-тематическое планирование уроков родного языка в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Проведено
	Марий йылмын мут пояныкше да сылнымутан литератур			
1	Й/л. Марий йылмын мут пояныкше да сылнымутан литератур. Словарный состав языка и художественная литература.	1		
	5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш			
2	5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш. Синтаксис да пунктуаций. Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация.	1		
3	5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш. Морфологий. Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология.	1		
4	Изложений «Тудат чонан». Изложение «Тудат чонан»			
	Глагол			
5	Глаголын ойлымаш ужаш ойыртемже. Глагол как часть речи.	1		
6	Глаголын неопределенный формыжо. Неопределенная форма глагола.	1		
7	Глаголын спряженийже. Спряжение глагола.	1		
8	Изъявительный наклонений. . Кызытсе-шушаш жап. Изъявительное наклонение глагола.	1		
9	Глаголын эртыше жапше. . Прошедшее время глагола.	1		
10	Составной эртыше жап. Составное прошедшее время.	1		
11	Диктант по теме «Времена глагола»	1		
12	Кўштымō тайык. Повелительное наклонение	1		
13	Шонымо тайык.. Желательное наклонение.	1		
14	Кучыкемден возымо изложений «Гайдарын товатлымыже»	1		
15	Глаголын шорымо формыжо. Отрицательная форма глагола.	1		
16	Текстын комплексный анализше. Комплексный анализ текста.	1		
17	Безличный глагол. Полшышо глагол. Безличные глаголы.	1		
18	Сурет почеш сочинений. Сочинение по картине.			
19	Глаголын ышталтмыже. Образование глаголов.	1		
20	Йыгырмут-влак. Сложные глаголы	1		
21	Глаголым морфологически лончылымаш.	1		

	Морфологический разбор глагола.			
22	Грамматическое сочинение по теме «Глагол»	1		
23	Глагол ым ушештарымаш. Повторение по теме «Глагол».			
24	«Глагол» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Глагол».	1		
25	«Глагол» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
26	Йонылыш дене паша. Анализ контрольного диктанта.	1		
	Причастий			
27	Причастий нерген умылымаш. Понятие о причастии.	1		
28	Действительный да страдательный причастий. Действительные и страдательные причастия.	1		
29	Шӧрымӧ да шушаш жап причастий. Отрицательные причастия.	1		
30	Причастийын ышталтмыже. Образование причастий.	1		
31	Причастный оборот. Причастный оборот.	1		
32	Изложений «Кок памаш». Изложение «Кок памаш»	1		
33	Причастийым лум мут семын кучылтмаш. Причастия в роли существительного.	1		
34	Обобщение по теме «Причастие»	1		
35	Грамматическое сочинение по теме «Причастие»	1		
36	Повторение по теме «Причастие»	1		
37	«Причастий» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
38	<i>Й/л.</i> Йонылыш дене паша. Анализ контрольного диктанта.	1		
	Деепричастий			
39	Деепричастий нерген умылымаш. Понятие о деепричастии.	1		
40	Деепричастийын ышталтмыже да значенийже. Значение деепричастий. Образование деепричастий.	1		
41	Кузе лиймым ончыктышо деепричастий. Деепричастие образа действия	1		
42	Жап деепричастий. Деепричастия времени	1		
43	Деепричастий пеленсе полшышо глагол. Вспомогательные глаголы при деепричастиях.	1		
44	Текстын комплексный анализше. Комплексный анализ текста	1		
45	Деепричастийын лица дене вашталтмыже. Изменение деепричастий по лицам.	1		
46	Деепричастный оборот. Деепричастный оборот			
47	<i>Й/л.</i> З.Ф.Лаврентьевын «Унала» сӱретше почеш сочиненийым возымаш. Сочинение по картине З.Лаврентьева «Унала».	1		
48	Деепричастный оборот годым знакым шындымаш. Знаки препинания при	1		

	деепричастном обороте.			
49	«Деепричастий» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Деепричастие»	1		
50	«Деепричастий» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
51	<i>Й/л.</i> Йонылыш дене паша. Работа над ошибками.	1		
	Онартыш мут			
52	Онартыш мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Звукоподражательные слова как часть речи.	1		
53	Онартыш мутын значенийже. Значения звукоподражательных слов.	1		
54	Сжатое изложение «Моктанышын мокшыжо шелеш»			
55	Онартыш мутым возен моштымаш. Онартыш мутым лончылымаш. Правописание звукоподражательных слов.	1		
	Почеш мут			
56	Почеш мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Послелогои как часть речи.	1		
57	Правописание послелогов.	1		
	Ушем мут			
58	Ушем мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Союзы как часть речи	1		
59	Сочинительный да подчинительный ушем мут-влак. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
60	«Почеш мут», «Ушем мут» теме-влак почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по темам «Послелогои» и «Союзы»	1		
	Частице			
61	Частицын ойлымаш ужаш ойыртемже. Частицы как часть речи.	1		
62	Значения частиц	1		
63	Частицым возен моштымаш. Правописание частиц.	1		
64	<i>Й/л.</i> «Кö лияш... Могай лияш». Тўналтыш почеш сочиненийым возымаш. Сочинение по заданному началу «Кем быть...Каким быть»	1		
	Йўк мут			
65	Йўк мутын ойлымаш ужаш ойыртемже. Междометие как часть речи.	1		
	7 классыште тунеммым ушештарымаш			
66	7 классыште тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 7 классе	1		
67	7 классыште тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 7 классе.	1		
68	Итоговый контрольный диктант	1		

8 класс

Родной язык. Диалект. Литературные языки. Два марийских литературных языка.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

I. Синтаксис и пунктуация. Предложение и словосочетание (повторение).

Связь между словосочетанием и предложением. Строение словосочетаний. Основные виды словосочетаний. Виды связи.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Предложение и строение. Главные члены предложения. Виды предложений. Строение предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Именное составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы их выражения именной части составного именного сказуемого.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.

II. Знать особенности второстепенного члена предложения-дополнения, определения, обстоятельства, способы их выражения, опознавать их в предложении и тексте.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

Назывные предложения.

II. Нахождение односоставных и двусоставных предложений. Замены их синонимичными предложениями-словами. Употребление назывных предложений в речи.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Полные и неполные предложения. Сравнение.

II. Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления, уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте, правильно ставить знаки в неполных предложениях

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

I. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах.

II. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения. Знать, что такое обобщающие слова, уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

I. Понятие об обособленных членах предложений. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложений.

II. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений, дополнений и обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, уметь находить их, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств

ОБРАЩЕНИЕ. ВВОДНОЕ СЛОВО.

I. Обращение. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Знаки препинания при обращении, в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями и со словами «да», «нет».

II. Уметь правильно интонационно правильно произносить предложения с обращением, знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов, уметь выражать определенные отношения к высказываниям, правильно ставить знаки, различать вводные слова и члены предложений.

Календарно-тематическое планирование уроков родного языка в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Проведено
	Кызытсе илышыште шочмо йылмын верже			
1	Кызытсе илышыште шочмо йылмын верже. Роль и место родного языка в современной жизни человека.	1		
	5-7 класслаште тунеммым ушештарымаш			
2	5-7 класслаште тунеммым ушештарымаш. Синтаксиси да пунктуаций. Повторение изученного в 5-7 классах. Синтаксиси и пунктуация.	1		
3	5-7 класслаште тунеммым ушештарымаш. Самостоятельный да служебный ойлымаш ужаш-влак. Повторение изученного в 5-7 классах. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Марий литератур йылме			
4	Марий литератур йылме. Литературный язык и его нормы.	1		
	Синтаксис да пунктуаций. Муткылдыш			
5	Муткылдыш да ойлончо. Словосочетание и предложение.	1		
6	Муткылдышыште мут-влакын кылдалтме йонышт. Связь слов в словосочетании.	1		
7	Строение и грамматическое значение словосочетаний..	1		
8	Муткылдыш да ойлончо кокласе кыл да ойырте	1		
9	«Муткылдыш» теме почеш иктешлымаш. Обобщение по теме «Словосочетание»	1		
10	«Муткылдыш теме почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1		
11	Анализ контрольного диктанта.	1		
11	<i>Й/л.</i> Изложений «Курыкумбал ял»	1		
	Тыглай ойлончо			
13	Ойлончо да тудын чоналтмыже. Предложение.	1		
14	Ойлончышто мут радам.. Логический ударений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
	Кок составан тыглай ойлончо			
15	Подлежащий. Подлежащее.	1		
16	Сурет почеш сочинений. Сочинение по картине Г.В.Тайгильдина «Акпатыр»	1		
17	Тыглай глагольный сказуемый. Простой глагольный сказуемый.	1		
18	Йыжынан глагольный сказуемый. Составной	1		

	глагольный сказуемый.			
19	Лўман йыжынан сказуемый. Составной именной сказуемый.	1		
20	Подлежащий ден сказуемый коклаш тирем шындымаш . Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
21	Комплексный анализ текста.	1		
22	Практикум урок «Подлежащий ден сказуемый коклаш тирем шындымаш»	1		
23	Дополнений. Дополнение.	1		
24	Рашемдык. Определение.	1		
25	Изложение с элементами сочинения «Висвис ден коршанге»	1		
26	Ешартыклўм. Приложение.	1		
27	Умландарыше член. Обстоятельства.	1		
28	«Кок составан тыглай ойлончо» тема почеш ушештарымаш. Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1		
29	«Кок составан тыглай ойлончо» тема почеш иктешлымаш. Обобщение по теме «Двусоставное предложение»	1		
30	«Кок составан тыглай ойлончо» тема почеш <u>контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»</u>	1		
31	Анализ контрольного диктанта	1		
	Ик составан тыглай ойлончо			
32	Определенно-личный ойлончо. Определенно- личное предложение.	1		
33	Неопределенно-личный ойлончо. Неопределенно-личное предложение.	1		
34	Безличный ойлончо. Безличное предложение.	1		
35	Назывной ойлончо. Назывное предложение.	1		
36	«Ик составан тыглай ойлончо» темым ушештарымаш. Повторение по теме «Односоставные предложения»	1		
37	<i>И/л.</i> Туналтыш почеш сочинений «Шочмо ял». <i>Р/р.</i> Сочинение по заданному началу.	1		
38	Комплексный анализ текста	1		
39	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1		
	Тичмаш огыл ойлончо			
40	Тичмаш огыл ойлончо. Неполные предложения.	2		
41				
	Икгай членан ойлончо			
42	Икгай член-влак нерген умылымаш. Понятие об однородных членах предложения.	1		
43	Сочинительный союз дене кылдалтше икгай член-влак. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	1		
44	Икгай членан ойлончышто иктешлыше мут.	1		

	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
45	«Икгай членан ойлончо» тема почеш икушештарымаш. Повторение темы «Однородные члены предложения».			
46	«Икгай членан ойлончо» тема почеш иктешлымаш. Обобщение темы «Однородные члены предложения».	1		
47	«Икгай членан ойлончо» тема почеш <u>контрольный диктант</u> . Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
48	Грамматическое сочинение	1		
49	«Икгай членан ойлончо»теме почеш контрольный диктант	1		
50	Контрольныйдиктантын анализше	1		
	Ойлончын ойыралт шогышо членже-влак			
51	Ойыралтше рашемдык. Обособленное определение	1		
52	Ойыралтше ешартыклум. Обособленное приложение.	1		
53	Ойыралтше умландарыше член. Обособленные обстоятельства.	1		
54	Ойыралтше умландарыше член. Обособленные обстоятельства.	1		
55	<i>Й/л.</i> И.Ямбердовын «Тора шоньмаш» суретше почеш сочинений.	2		
56	<i>Р/р.</i> Сочинение по картине И.Ямбердова «Тора шоньмаш»			
	Савырыммут			
57	Савырыммут. Обращение.	2		
- 58				
	Пуртымо мут да пуртымо ойлончо			
59	Пуртымо мут да пуртымо мут сочетаний. Вводные слова и вводные словосочетания	1		
60	Пуртымо предложений			
- 61				
	Йяк мутан ойлончо			
62	Йук мутан ойлончо. Слова-предложения.	1		
63	Сжатое изложение	1		
	Мут-ойлончо			
64	Мут-ойлончо. Междометия-предложения.	1		
	Ий мучко тунеммым ушештарымаш			
65	Ий мучко тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 8 классе.	1		
66	Ий мучко тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 8 классе.	1		
67	«Тунеммым ушештарымаш» тема почеш <u>контрольный диктант</u> . Контрольный диктант по	1		

	теме «Повторение изученного в 8 классе»			
68	И/л. Йонылыш дене паша. Р/р. Работа над ошибками.	1		

9 класс

Родной язык. Стили речи.

Основоположники марийского языка: В.М.Васильев, Г.Г.Кармазин.

Повторение словосочетания и синтаксис простого предложения.

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Сложносочиненные предложения. Союзы при сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при сложносочиненных предложениях.

II. Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения, производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчиненные предложения.

Придаточные определительные. Придаточные изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

II. Знать классификацию СПП с несколькими придаточными, уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в них. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. Тире в сложном бессоюзном предложении. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

II. Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ЦИТАТА.

I. Предложения с прямой речью. Диалог. Предложения с косвенной речью. Цитата.

II. Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания. Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться, выделять цитаты знаками препинания.

Календарно-тематическое планирование уроков родного языка в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Проведено
	Шочмо йылме нерген мутланымаш			
1	Марий йылме ф-угор йылме-влак ешыште. Марийский язык в семье финно-угорских народов.	1		
2	Марий йылмым шымлыше-влак. Марийские ученые-филологи.	1		
	8 классыште тунеммым ушештарымаш			
3	8-ше классыште тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 8 классе.	1		
4	8-ше классыште тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 8 классе.	1		
5	Тергыме диктант.	1		

6	Тергыме диктантын анализше. Анализ контрольного диктанта.	1		
	Кыдежан ойлончо			
7	Кыдежан ойлончо нерген умылымаш. Понятие о сложном предложении.	1		
8	Сложный предложенийын түрлө лиймыже. Сложные предложения.	1		
9	Сложный предложенийын түрлө лиймыже. Сложные предложения.	1		
	Мужырлалтше кыдежан ойлончо			
10	Мужырлалтше кыдежан ойлончо. Сложносочиненные предложения.	1		
11	Ушышо союзан ССП. ССП с соединительными союзами.	1		
12	Күчыкемден возымо изложений. Сжатое изложение	1		
13	Ойырышо союзан ССП. ССП с разделительными союзами.	1		
14	Ваштарешлыше союзан ССП. СПП с противительными союзами	1		
15	ССП лончылымо радам, синонимичный ССП. Синтаксический разбор ССП.	1		
16	ССП иктешлымаш. Обобщение изученного о ССП.	1		
17	ССП нерген тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного о ССП	1		
18	Контрольный диктант по теме «ССП»	1		
	Ушалтше кыдежан ойлончо			
19	Контрольный диктантын анализше. Ушалтше кыдежан ойлончо. Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
20	Ушалтше кыдежан ойлончын турло лиймыже. Виды сложноподчиненных предложений.	1		
21	Ушалтше кыдежан ойлончо. СПП с придаточными определительными.	1		
22	Ушалтше кыдежан ойлончо. СПП с придаточными изъяснительными.	1		
23	Ушалтше кыдежан ойлончо. СПП с придаточными места, образа действия и времени.	1		
24	<i>И/л</i> Изложений «Астра» <i>Рр.</i> Изложение «Астра»	1		
25	Комплексный анализ текста	1		
26	С/п предложения с обстоятельственными придаточными причины, цели, условия.	1		
27	С/п предложения с обстоятельственными придаточными следствия и уступки	1		

28	Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо. С/п предложения с несколькими придаточными.	1		
29	Сочинение по картине И.Ямбердова «Корамасыште эр».	1		
30	Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо. С/п предложения с несколькими придаточными.	1		
31	Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо. С/п предложения с несколькими придаточными.	1		
32	Сложноподчиненный предложений нерген тунеммым иктешлымаш. Обобщение изученного о с/п предложении.	1		
33	Сложноподчиненный предложений нерген тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного о с/п предложении.			
34	«С/п предложений» теме почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1		
35	Анализ контрольной работы Ушем мутдымо кыдежан ойлончо	1		
33	Ушем мутдымо кыдежан ойлончо. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
37	<i>И/л. Изложений «Марий мура»</i>	1		
38	Ушем мутдымо кыдежан ойлончо. Запятая и точка с запятой в б/с предложении.	1		
39	Ушем мутдымо кыдежан ойлончо. Двоеточие в б/с предложении.	1		
40	Ушем мутдымо кыдежан ойлончо. Тире в б/с предложении.	1		
41	Комплексный анализ текста	1		
42	Союздымо сложный предложений нерген тунеммым иктешлымаш. Обобщение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		
43	Союздымо сложный предложений нерген тунеммым иктешлен ушештарымаш. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		
44	«Ушем мутдымо кыдежан ойлончо» теме почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
45	Анализ контрольной работы			
	Тўрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо			

46	Грамматический заданиян изложений	1		
47	Түрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
48	Түрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
49	Түрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
50	Сложный предложений-влак дене иктешлымаш урок. Обобщение по темам «Сложные предложения». Порядок синтаксического разбора.	1		
51-52	Сочинений	2		
	Вияш оян ойлончо			
53	Вияш оян ойлончо. Вияш оян ойлончышто знак-влак. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
54	Вияш оян ойлончо. Вияш оян ойлончышто знак-влак. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
55	Диалог			
56	И/л. Автобиографийым возымаш. Р/р. Автобиография. Работа с деловыми бумагами.	1		
57	Диалог	1		
58	И/л. Автобиографийым возымаш. Работа с деловыми бумагами. Р/р. Автобиография.			
	Савырыме оян ойлончо			
59	Савырыме оян ойлончо. Косвенная речь.	1		
60	Комплексный анализ текста	1		
	Цитате			
61	Цитате. Цитата.	1		
62.	Вияш оян, диалоган, савырыме оян предложений-влакым ушештарымаш	1		
63	И/л. Эсекрыме почеш сочинений-описаний. Р/р. Сочинение-описание по наблюдениям	1		
64	Контрольный паша. Контрольная работа.	1		

65	Анализ контрольной работы. Работа над орфографическими и речевыми ошибками.	1		
	Идалык мучко тунеммым ушештарымаш			
66-68	Идалык мучко тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного в 9 классе.	3		

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Планируемые результаты освоения программы по родному языку в 6-9 классах:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью,)
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые тексты
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции языка в России и мире, место родного языка среди финно-угорских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение

слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря)

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебная литература

Базовые учебные пособия :

В.В.Кузнецов ,Н.В.Кузнецова «Марий йылме - 6 класс»,2018 г.
В.В.Кузнецов ,Н.В.Кузнецова «Марий йылме – 7 класс»,2019 г.
В.В.Кузнецов ,Н.В.Кузнецова «Марий йылме - 8 класс»,2019 г.
В.В.Кузнецов ,Н.В.Кузнецова «Марий йылме - 9 класс»,2020 г.