

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Олорская средняя общеобразовательная школа»**

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрено: На заседании МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1 от 30.08.2023г.</p> | <p>Утверждено: Директором МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной язык» (марийский) для 5 класса
на 2023-2024 учебный год.
Ступень основного (общего) образования,
68 часов, базовый уровень
Составитель: учитель родного языка и литературы
Степанова Лариса Валентиновна

Олоры
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (марийский)» для V класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Марий йылме дене тун школлан примерный программе: V – IX класс. / Составитель / В.В. Кузнецов, В. Кузнецова. Йошкар-Ола: «Марий тунуктыш институт», рекомендованной Министерством образования Республики Марий Эл

Родной язык (марийский) — это родной язык марийского народа, государственный язык Республики Марий Эл. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия учебного предмета «Родной язык (марийский)» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству марийской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (марийского) языка являются:

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. Овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах марийского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса родного языка с родным (марийским) языком обучения обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм марийского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Планируемые результаты освоения курса

Цель программы: создание педагогических условий по обучению родному языку и сознательного отношения к нему как явлению культуры в урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели изучения родного языка на ступени основного общего образования необходимо решение следующих практических **задач**:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, в его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Реализация рабочей программы по родному языку для учащихся направлена на:

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка;

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- расширение объема используемых в речи грамматических средств;

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование понятия российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; умение чувствовать ответственность и долг перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мари и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мари и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами освоения программы по родному языку являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического анализа словосочетания, предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств по ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание,

рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо.

Культура чтения, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор звуковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Понятие о языке

Родной язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, территориальные диалекты.

Родной язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии родного языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного родного языка. Осознание красоты, богатства, выразительности родного языка.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав марийского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.

Обозначение в письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форм и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов родного языка.

Лексика родного языка с точки зрения её происхождения, заимствованные слова.

Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеология как раздел лексикологии.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в родном языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще-категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами башкирского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного марийского языка (орфоэпический словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного литературного языка.

Овладение основными нормами родного литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Содержание учебного предмета.

5 класс

I. Повторение пройденного в 1-4 классах

1 Звуки речи. Гласные, согласные звуки. Ударение. Ударные, безударные гласные. Парные звонкие, глухие согласные. Алфавит.

2 Склонение существительных. Падеж имени существительного.

3 Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными

Обобщающие слова при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Союзные и бессоюзные предложения и знаки препинания в них.

II. Интонация при повествовательных, восклицательных, вопросительных и побудительных

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

I. Пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения.

Предложение. Текст.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения:

дополнение, определение, обстоятельство.

Распространенные и нераспространенные предложения. Обращение. Простые и сложные

Союзы в сложных предложениях.

Предложения с прямой речью.

II. Нахождение членов предложений.

Сравнение простых и сложных предложений.

I. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омоним.

Синоним. Антоним.

Слова общеупотребительные и диалектные.

Слова, связанные с профессиями. Словарное богатство марийского языка.

II. Правильное нахождение слов в словарях.

СОСТАВ СЛОВА.

I. Состав слова. Повторение. Основа слова и окончание. Корень слова и суффикс.

Приставка.

Словообразование. Изменения в составе слова и словообразование.

Понятие об орфограмме.

II. Разбор слов по составу.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

I. Словообразование. Словообразование слов с помощью суффиксов. Морфологический метод

словообразования. Лексико-синтаксический метод словообразования. Сложные слова.

II. Знать словообразование слов. Уметь правильно писать сложные слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Имя существительное

I. Понятие о существительном. Значение, морфологическая и синтаксическая роль.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение существительного по числам, лицам и падежам. Числа имени существительного. Слова употребляемые только в единственном, только во множественном числах. Суффиксы множественного числа. Притяжательные

суффиксы имен существительных. Падежи имен существительных. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Сложные имена существительные.

II. Склонение имен существительных по числам, лицам и падежам. Правописание окончаний и суффиксов. Правописание сложных имен существительных.

Календарно-тематическое планирование уроков родного языка в 5 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Проведено |
|-------|---|--------------|-----------------|-----------|
| | Йылме – ен-влак коклаште кыл кучымо йӧн | | | |
| 1 | Йылме – ен-влак коклаште кыл кучымо йӧн. Язык – важнейшее средство общения. | 1 | | |
| | 1-4 класслаште тунеммым ушештарымаш | | | |
| 2 | Гласный да согласный йӱк-влак. Гласные и согласные звуки. | 1 | | |
| 3 | Ойлымаш ужаш-влак нерген тунеммым ушештарымаш. Повторение изученного о частях речи. | 1 | | |
| 4 | «Тунеммым ушештарымаш» тема почеш тергыме диктант. Проверочный диктант по теме «Повторение изученного» | 1 | | |
| | Синтаксис да пунктуаций | | | |
| 5 | Мут сочетаний да предложений. Словосочетание и предложение. | 1 | | |
| 6 | Каласыме цель дене простой предложенийын тӱрлӱ лиймыже. Простые предложения по цели высказывания. | 1 | | |
| 7 | Восклицательный предложений. Восклицательное предложение | 1 | | |
| 8 | Предложенийын главный членже-влак. Главные члены предложения. | 1 | | |
| 9 | Дополнений. Дополнение. | 1 | | |
| 10 | Определений. Определение. | 1 | | |
| 11 | Умландарыше член. Обстоятельства. | 1 | | |
| 12 | Распространенный да распространенный огыл предложений-влак. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | |
| 13 | Сурет почеш сочинений. Сочинение по картине | 1 | | |
| 14 | Икгай членан предложений. Предложения с однородными членами. | 1 | | |
| 15 | Обращений. Обращение. | 1 | | |
| 16-17 | Простой да сложный предложений-влак. Простые и сложные предложения. | 2 | | |
| 18 | Вияш оян предложений. Предложения с прямой речью. | 1 | | |
| 19 | Диалог. | | | |
| 20 | «Синтаксис да пунктуаций» темым иктешлымаш | 1 | | |
| 21 | ««Синтаксис да пунктуаций» тема почеш контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | |
| | Текст. | | | |
| 22 | Текстын темыже, тун шонымашфже. Тема и идея текста. | 1 | | |
| 23 | Текстын ужашыже-влак. | 1 | | |
| 24 | Текст ужаш-влак кокласе кыл. | 1 | | |
| 25 | Текстын турло лиймыже | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 26 | Йылмын стильже. Стили языка. | 1 | | |
| 27 | Изложений | 1 | | |
| | Фонетике. Графике. Орфографий | | | |
| 28 | Йон йўк да буква. Гласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 29 | Сон йўк да буква. Согласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 30 | Пенгыде да пушкыдо согласный-влак. Твердые и мягкие согласные. | 1 | | |
| 32 | Е, ё, ю, я, ь, ы буква-влакым возен моштымаш. Правописание слов с буквами <i>е, ё, я, ю, ь, ы</i> . | 1 | | |
| 33 | Ударение. Алфавит. | 1 | | |
| 34 | «Фонетике» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Фонетика» | 1 | | |
| 35 | «Фонетике» теме почеш контрольный диктант. <u>Контрольный диктант по теме «Фонетика»</u> | 1 | | |
| 36 | Контрольный диктантын анализше. Анализ контрольного диктанта. | 1 | | |
| | Лексике | | | |
| 37 | Мутын лексический да грамматический значенийже. Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 | | |
| 38 | Ик значениян да шуко значениян мут-влак. Тун да вончештарыме значения шомак-влак. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 | | |
| 39 | Омоним | 1 | | |
| 40 | Синоним | 1 | | |
| 41 | Антоним | 1 | | |
| 42 | Чылалан палыме да диалект мут-влак. | 1 | | |
| 43 | Тўрлө специальность дене кылдалтше мут-влак. Профессиональные слова. | 1 | | |
| 44 | Марий йылмысе мут-влак кушеч лектыныт. Происхождение слов в марийском языке. Исконно марийские и заимствованные слова. | 1 | | |
| 45 | «Лексике» теме почеш контрольный диктант. <u>Контрольный диктант по теме «Лексика»</u> | 1 | | |
| 46 | <i>Й/л.</i> «Изак-шоляк-влак» изложенийым возаш ямдылалтмаш. <i>Р/р</i> Подготовка к изложению «Изак-шоляк» | 1 | | |
| 47 | <i>Й/л.</i> «Изак-шоляк-влак» изложенийым возымаш. <i>Р/р</i> Написание изложения по теме «Изак-шоляк» | 1 | | |
| | Мутын составше | | | |
| 48 | Муттўн да мутмучаш. Основа и окончание слова. | 1 | | |
| 49 | Мкत्वож да суффикс. Корень и суффикс. | 1 | | |
| 50 | Приставке. Приставка. | 1 | | |
| 51 | Мутым состав дене лончылымаш. Морфемный разбор слова. | 1 | | |
| 52 | Сурет почеш сочинений | 1 | | |
| | Мут ышталтмаш да мут вашталтмаш | | | |
| 53 | Мут ышталтме тўн йон-влак. Основные способы словообразования. Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш. | 1 | | |
| 54 | Мут ышталтме морфологический йон. Морфологический способ словообразования. | 1 | | |
| 55 | Мут ышталтме лексико-синтаксический йон. Лексико-синтаксический способ словообразования. | 1 | | |
| 56 | «Мутын составше» «Мутын ышталтмыже да | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | вашталтмыже» теме-влак почеш <u>диктант. Контрольный диктант по темам «Состав слова» и «Словообразование»</u> | | | |
| | Морфологий да орфографий | | | |
| 57 | Ойлымаш ужаш нерген ушештарымаш | 1 | | |
| 58 | Лўм мутын ойлымаш ужаш ойыртомже. Морфологические признаки имени существительного. | 1 | | |
| 59 | Одушевленный да неодушевленный лўм мут-влак. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | | |
| 60 | Собственный да нарицательный лўм мут-влак. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 61 | Лўм мутын числаже. Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 62 | Лўм мутын лицаже. Изменение имен существительных по лицам. | 1 | | |
| 63 | Лўм мутын ышталтмыже. Образование имен существительных. | 1 | | |
| 64 | «Лўм мут» темым иктешлымаш. Обобщение по теме «Имена существительные» | 1 | | |
| 65 | «Лўм мут» теме почеш <u>контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Имена существительные»</u> | 1 | | |
| 66 | Контрольный диктантын анализше. Анализ контрольного диктанта | 1 | | |
| | Идалык мучко тунеммым ушештарымаш | | | |
| 67- | 5-ше классыште тунеммым ушештарымаш. | 2 | | |
| 68 | Повторение пройденного в 5 классе | | | |

Учебная литература

Базовые учебные пособия :

В.В.Кузнецов ,Н.В.Кузнецова «Марий йылме - 5 класс»,2018 г.