

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Олорская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено: На заседании МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1 от 30.08.2023г.</p>	<p>Утверждено: Директором МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Родной язык» (марийский) для 10-11 классов**  
**на 2023-2024 учебный год.**  
**Ступень среднего (полного) образования,**  
**34 часа (10 класс), 33 часа(11 класс), базовый уровень**  
**Составитель: учитель родного языка и литературы**  
**Степанова Лариса Валентиновна**

**Олоры**  
**2023 г**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (марийский)» для 10-11 классов разработана на основе Основной образовательной программы СОО МБОУ «Олорская СОШ», приказ №61-О от 29.08.2018г., примерной программы по марийскому языку /Йошкар-ола ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования»

## **2. Общая характеристика предмета**

Формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

Систематический теоретический курс марийского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе марийского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение. Изучение языка способствует развитию мышления.

Изучение марийского языка имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

Совершенствование языкового чутья учащихся – важнейшее условие совершенствования их речи.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений для обязательного изучения родного языка(марийского) на этапе среднего образования отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (10 класс),33 часа (11 класс)

## **4. Содержание предмета «Родной язык (марийский)»**

### **10 класс**

Общие сведения о языке. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки. Понятие о норме литературного языка. Типы норм

литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Особенности марийского словесного ударения. Логическое ударение. Лексика и фразеология. Омонимы, синонимы, антонимы. Марийская фразеология. Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Лицо и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных. Имя прилагательное. Использование форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правописание употребление числительных. Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Глагол. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Дееспричастие. Наречие. Звукоподражательные слова. Служебные части речи. Междометие.

## **11 класс**

Общие сведения о языке. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия. Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи.

В одиннадцатом классе углубленно изучается систематический курс марийского языка с элементами практической стилистики и повышается общая речевая культура учащихся. Систематизируются знания учащихся по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации. Учащиеся углубленно изучают «Синтаксис», «Стилистические ресурсы синтаксиса», «Сложное и простое предложение». Углубленное изучение синтаксиса на морфологической основе. Повторятся все части речи, все виды разбора, все изученные трудные орфограммы, пунктограммы. Проводится систематизация знаний учащихся по всем разделам языка.

## **5. Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>10 класс</b>	
1	<b>Введение</b>	4
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	2
3	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	3
4	<b>Морфемика и словообразование</b>	1
5	Самостоятельные части речи	18
6	Служебные части речи	4
7	<b>Итоговые уроки</b>	2
		<b>34</b>
	<b>11 класс</b>	
№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Словосочетание</b>	<b>2</b>
3	<b>Простое предложение</b>	<b>12</b>
4	<b>Сложное предложение</b>	<b>12</b>
5	<b>Предложение с чужой речью</b>	<b>5</b>
6	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **6. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной язык (марийский)»**

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы курса родного языка (марийского):

- бережное отношение к родному языку как неотъемлемой части марийской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы курса родного языка:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметные результаты** освоения выпускниками средней школы курса родного языка:

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (марийский)» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

**Литература:**

1. «Марий йылме» 10-11 класслан учебник, Йошкар-Ола, 2003.