

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Олорская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: На заседании МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1 от 30.08.2023г.	Утверждено: Директором МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родная литература (марийская)» для 5 класса
на 2023-2024 учебный год.
Степень основного (общего) образования,
34 часа, базовый уровень
Составитель: учитель родного языка и литературы
Степанова Лариса Валентиновна

Олоры
2023г.

Рабочая программа по предмету «Родная литература»(марийская) для 5 класса составлена на основе:

Примерной программы для основной школы.Марийская литература. /В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев.- Йошкар – Ола: Марийский институт образования, 2014.- 100 стр.;

Учебных пособий: Марий литератур : 5 класслан тунемме пособий /Л.А.Сергеева, Л.В.Максимова, Н.Д.Ильина. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2020;

Цель изучения литературы – приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение

художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Основные формы работы на уроке – это чтение художественных произведений, беседа, диспут, семинар, лекция.

Изучение литературы направлено на достижение следующих **задач**: умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых -воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям марийской культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к художественной литературе. В программе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя. Ведущая проблема изучения литературы – внимание к книге. Программа включает в себя произведения марийской литературы, поднимающие вечные проблемы добра и зла,

жестокости и сострадания, прекрасного в природе и жизни человека и т.д. Произведения соответствуют федеральному компоненту Госстандарта.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: различные виды пересказа, сочинения, отзывы, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Учащиеся активно воспринимают прочитанный текст, но недостаточно владеют собственно техникой чтения, поэтому на уроках важно уделять больше внимания чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы. Важно предусмотреть весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ и оценка прочитанного). Только в этом случае школьники приходят к самостоятельному чтению грамотными читателями, могут свободно и с интересом обсудить произведение, высказать свое суждение. В решении этой важной задачи особую роль играют межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы, обращение к другим видам искусства. Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков. Результатом работы учителя на уроках литературы является умение учащихся верно понять, интерпретировать произведение, высказать свое суждение в процессе анализа. Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устного рассказа или сочинения; особое внимание важно обратить на совершенствование речи учащихся, систематически проводя подобную работу со школьниками на уроках литературы и связанных с ними специальных уроках развития речи.

Место учебного предмета «Родная литература (марийская)» в учебном плане. На предмет «Родная литература» выделяется 34 часа – 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по родной (марийской) литературе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к

разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Родная литература (марийская)" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родная литература" должны отражать: 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета для 5 класса

Введение. Понятие о художественной и научно-популярной литературе, различие в них. Фольклор. Понятие о фольклоре. Сказка «Ший пүян Ший Пампалче».Идейно-тематическое содержание сказки. Художественная особенность языка сказки. Теория литературы: волшебные, бытовые и сказки о животных.Понятие о сказке. Внеклассное чтение. Сказка «Сур пире».

В.Юксерн «Онар». Идейно-тематическое содержание сказки.

Пет. Першут. «Куткосўан». Идейно-тематическое содержание сказки. Образ муравья и стрекозы. Художественная особенность языка сказки.

Загадки. Пословицы. Приметы. Мифы.

Г.Микай-первый марийский баснописец. Идейно-тематическое содержание басен «Маскаиге», «Пормо».Художественная особенность язык басен. Теория литературы :понятие о басне. Афоризм, аллегория. Мораль.

М.Шкетан. Краткий рассказ о писателе. Идейно-тематическое содержание рассказа. «Мичун уке ачажат». Положительные и отрицательные образы. Образ Мичу. Теория литературы: понятие о рассказе. Пейзаж, повествование, описание, диалог.

К.Беляев. Краткий рассказ о писателе. «Изи тумо». Образ Павлика

И. Ломберский. Краткий рассказ о писателе. «Пакет дене». Идейно-тематическое содержание рассказа. Образ Изергина.

Миклай Казаков. Слово о писателе. Идейно-тематическое содержание стихотворения «Миша». Образ Миши. Художественная особенность стихотворения. Построение стихотворения. Теория литературы: отличие прозы от стихотворения.

К.Беляев .Идейно-тематическое содержание рассказа «Ик ялыште».Образ Вити Логинова. Теория литературы: понятие о литературном герое.

И.Одар . Краткий рассказ о писателе. «Таргылтыш». Идейно-тематическое содержание рассказа «Таргылтыш».

Г.Ефруш. Краткий рассказ о писателе .Идейно-тематическое содержание рассказа«Шошо».Образы Йывана, Сапана, Степана .Художественная особенность языка рассказа. Внеклассное чтение. А. Мичурин-Азмекей. «Шошым»; Н.Мухин «Шошотоль».

Олык Ипай. Краткий рассказ о поэте. Идеино-тематическое содержание стихотворения «Чодыра да пасу, у жар олык». Художественная особенность языка стихотворения.

В. Колумб. Краткий рассказ о поэте. Идеино-тематическое содержание стихотворения «Чодыра йомак». Художественная особенность языка стихотворения. Теория литературы : сравнение, эпитет.

К. Васин – летописец марийского народа. Идеино-тематическое содержание рассказа «Канде ер воктене».

С. Чавайн. Краткий рассказ о поэте. Воспоминание поэта «Поэт лумем кузе лекте». Идеино-тематическое содержание стихотворения «Ото».

А. Иванова. Краткий рассказ о поэте. Идеино-тематическое содержание стихотворения «Ава кид». Художественная особенность языка стихотворения.

В. Изилянова. Краткий рассказ о поэте. Идеино-тематическое содержание стихотворения «Писте».

Г. Сабанцев. Краткий рассказ о поэте. Идеино-тематическое содержание стихотворения «Шочмо пыжаш». Художественная особенность стихотворения. Внеклассное чтение . М. Казаков. «Кинде рок», «Кинде». В. Косоротов. «Уржа кинде»;

Н. Ильяков. Краткий рассказ о писателе. Идеино-тематическое содержание рассказа «Латик кролик». Образ Витека.

С. Вишневский. Краткий рассказ о поэте. Идеино-тематическое содержание стихотворения «Марий Эл». Художественная особенность языка стихотворения.

Произведения для выучивания наизусть. Г. Михай «Пормо»; М. Шкетан. «Мичун уке ачажат...» (ужаш); И. Одар. «Таргылтыш» (ужаш); В. Колумб. «Чодыра йомак»; С. Чавайн. «Ото»; М. Казаков. «Миша»; Г. Ефруш. «Шошо» (ужаш); С. Вишневский «Марий Эл»; А. Иванова. «Ава кумыл»; В. Изилянова. «Писте».

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы в 5 классе
Планирование составлено на основе Марийская литература. Примерная программа для основной школы / В.Т. Михайлов, П.А. Апакаев. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014

Учебник Л.А. Сергеева, Л.В. Максимова., Н.Д. Ильина Марий литератур. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2020

Дополнительная литература Воронцова Т.Н. Изидумо. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2008

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Проведено
	Ончылмут 1ч			
1	Сылнымутан литератур – мут искусство. Художественная литература – искусство слова.	1		
	Калык ойпого – 6ч			
2	Калыкмут. Пословицы	1		
3	Тушто. Загадки.	1		
4	Калык пале ден ойорё. Приметы и запреты.	1		
5	. «Ший пуйан Ший Пампалче» йомак. Сказка «Ший пуйан Ший Пампалче»	1		

6	Й/л. Содержанийым тичмашын каласкалымаш. Р/р Работа по содержанию сказки «Ший пуян Ший Пампалче»	1		
7	Урок деч ордыжсо лудмаш.Марий калык йомак-влак. Вн.чт. Марийские народные сказки.	1		
	Литератур йомак – 2ч			
8	Пет Першут. «Кутко сун» йомак Сказка П.Першута «Кутко суан»	1		
9	Й/л. Йомакын содержанийже, геройжо-влак. Р/р. Содержание сказки «Кутко суан». Герои сказки.	1		
	Марий сылнымутын туналгыш ошкылжо – 4ч			
10	С.Чавайн «Поэт лумем кузе лекте». «Ото» почеламут. <i>наизусть</i>	1		
11	Н.Мухин «Ото» почеламут. Стихотворение Н.Мухина «Ото»	1		
12	Г.Микай «Маскаиге» басне. Басня <u>Г.Микая</u> <u>«Маскаиге».</u>	1		
13	Г.Микай «Пормо» басне <i>наизусть</i> Басня Г.Микая «Пормо»	1		
14	<i>Шке семын лудаи да канаиаш.</i> Г.Микай «Шына», «Увыра», «Корак», «Пире», «Пырыс» Вн.чт.Басни Г.Микая «Увыра», «Корак», «Шына», «Пире», «Пырыс».	1		
	Марий сылнымутышто йоча туня - 10			
15	М.Шкетан. «Мичун уке ачажат» ойлымаш . Рассказ М.Шкетана «Мичун уке ачажат...». Работа над 1-2 частями рассказа.	1		
16	«Кучызо илыш неле да орлыкан».Работа над 3-5 частями рассказа.	1		
17	Й/л. «Мичун уке ачажат...» ойлымашым иктешлымаш. Р/р. Обобщение по рассказу «Мичун уке ачажат...»			
18	Шабдар Осып «Тушка вий дене» повесть. Повесть Шабдара Осыпа «Тушка вий дене»	1		
19	«Тушка вий дене» повестьын содержанийже дене паша. Работа над содержанием повести «Тушка вий дене».	1		
20	М.Казаков. «Миша» почеламут <i>наизусть</i> Стихотворение М.Казакова «Миша»	1		
21	И.Одар. «Таргылгыш» ойлымаш . Рассказ И.Одара «Таргылгыш»	1		
22	«Таргылгыш» ойлымашын содержанийже.(урок- викторин). Урок-викторина по содержанию рассказа «Таргылгыш»	1		
23	Н.Ильяков. «Латик кролик» ойлымаш. Рассказ Н.Ильякова «Латик кролик»	1		
24	Витекын образше. Герои рассказа «Латик кролик»	1		
25	А.Александров-Арсак «Тау, авай» почеламут <i>Наизусть</i> Стихотворение А.Александрова-Арсака «Тау, авай».	1		
26	З.Дудина «Авай дене пырля почеламут Стихотворение З.Дудиной «Авай дене пырля».	1		
	Шочмо кундемые пургусын волгыдо сынже - 5			
27	К.Беляев. «Изи тумо» ойлымаш. Рассказ К.Беляева «Изи тумо»	1		

28	Павликын койышыжо, шонымашыже. Герои рассказа «Изи тумо»	1		
29	<i>И/л.</i> Ф.П.Решетниковын «Каникульш толын» сӱретше почеш сочиненийым возымаш <i>Р/р</i> Счинению по картине Ф.П.Решетникова «Каникульш толын»	1		
30	В.Колумб. «Чодыра йомак» почеламут. Стихотворение В.Колумба «Чодыра йомак»	1		
31	А.Федоров «Выле-выле», «Турий», «Шӱшпык». Стихотворения А,Федорова «Выле-выле», «Турий», «Шушпык».	1		
32	Шадт Булат «Ший памаш» почеламут <i>Наизусть</i> Стихотворение Ш.Булата «Ший памаш»	1		
Шочмэл - чевер				
33	С.Вишневский «Марий Эл» почеламут <i>Наизусть</i> Стихотворение С.Вишневого «Марий Эл»	1		
34	Надежда Сальби «Шӱмбел Чуваш мландем» почеламут. Стихотворение Н.Сальби «Шӱмбел Чуваш мландем»	1		

Литература:

- В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова Марийская литература\Рабочая программа 5,6 классы, Йошкар-ола, Марийский институт образования, 2015
- **Учебник** Л.А.Сергеева, Л.В.Максимова., Н.Д.Ильина Марий литератур. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2020
- **Дополнительная литература** Воронцова Т.Н. Изи тумо. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2008