

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл


ОО и по ДМ Администрации муниципального образования

Параньгинский муниципальный район

МБОУ "Олорская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

 Кочергина Э.М.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Леонтьева Т.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Осипова Н. А.
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2922904)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для 11 класса

д. Олоры 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе¹.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

•уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением².

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Темы разделов | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| | Общество как сложная динамическая система | 1 |
| 1 | Человек и экономика | 24 |
| 2 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 |
| 3 | Человек и закон | 23 |
| 4 | Итоговое повторение | 5 |
| | Всего часов: | 68 |

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийное учебное пособие (2CD) Обществознание 8–11 кл.

Пособие по обществознанию. Интерактивный тренинг– подготовка к ЕГЭ (CD)

Экономика и право. 9–11 классы (CD)

Обществознание: рабочие программы и системы уроков. 10-11 классы(CD)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|--------------|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Общество как сложная динамическая система | 1 | Вводный урок-лекция | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений | | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 1. Человек и экономика (24 ч) | | | | | | | | | | |
| 2 | Экономика как наука | 1 | Урок изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» | Особенности современной экономики России | § 1, задание 2, с. 16 | | |
| 3 | Экономика как хозяйство | 1 | Комбинированный урок | Измерители экономической деятельности | | | | § 1, задание 4, с. 16 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|----------------------------|----|----|
| 4 | Экономический рост | 1 | Комбинированный урок | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл | Знать , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий | Рыночные структуры | § 2, задания 1–2, с. 28–29 | | |
| 5 | Экономическое развитие | 1 | Комбинированный урок | Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные) | Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | | | § 2, задания 3–4, с. 28–29 | | |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Комбинированный урок | Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. | Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации | Совершенная и несовершенная конкуренция. | § 3, документ, с. 40–41 | | |
| 7 | Конкуренция и монополия | 1 | Урок повторения и обобщения материала | Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное | Уметь объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для | | Антимонопольное законодательство | § 3, задания 1–4, с. 42 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | законодательство. Современный рынок | решения практических и жизненных проблем. | Критическое осмысление полученной информации | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| 8 | Фирмы в экономике | 1 | Комбинир ованный урок | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса | Знать , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцир ованных заданий | Экономи ческие и бухгалте рские издержк и и прибыль | § 4, задания 1–2, с. 54 | | |
| 9 | Факторы производс тва | 1 | Комбинир ованный урок | | | | | § 4, задания 3–4, с. 54 | | |
| 10 | Правовые основы предприни мательско й деятельно сти | 1 | Комбинир ованный урок | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно- правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. | Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцир ованных заданий. Составление сравнительно й таблицы | Фондовы й рынок, его инструме нты. Финансо вый рынок | § 5, задание 1, с. 66 | | |
| 11 | Организац ионно- правовые | 1 | Комбинир ованный урок | Экономическая политика Российской | | | | § 5, задания 2–5, | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|--|-------|--|--|
| | основы предпри- | | | Федерации. Организационно- | социальных объектах, выявляя их | | | с. 66 | | |
|--|-----------------|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|--|-------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|---------------------|----------------------------|--|--|
| | нимательс тва | | | правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | | | | | |
| 12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Комбинированный урок | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит | Знать , что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | | § 6, документ, с. 77 | | |
| 13 | Основы менеджмента и маркетинга | 1 | Урок повторения и обобщения материала | | | | | § 6, задания 1–3, с. 77–78 | | |
| 14 | Экономика и государство | 1 | Урок изучения нового материала | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные | Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, | Запись основных положений лекции, | Общественные блага. | § 7, задание 3, с. 90 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | механизмы правового регулирования. | выпол- | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------------|--|--|
| 15 | Экономические функции государства | 1 | Комбинированный урок | блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства | Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику | нение индивидуальных заданий | Внешние факторы | Подготовка к семинару | | |
| 16–17 | Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия | 2 | Итоговые уроки (семинар) | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции | Знать , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. Уметь объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | | § 8, задания 1–4, с. 102 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 18 | Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. | Знать , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. | | § 9, задание 6, с. 115 | | |
| 19 | Государственная политика в области занятости | 1 | Комбинированный урок | Причины и виды безработицы | Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» | | § 9, документ, с. 113–114 | | |
| 20 | Мировая экономика | 1 | Урок изучения нового материала | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. | Запись основных положений лекции. | Государственная политика в области международной торговли | § 10, документ, с. 126–127 | | |
| 21 | Глобальные проблемы экономики | 1 | Комбинированный урок | Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы | Уметь объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему | Выполнение индивидуальных заданий | | § 10, задания 1–3, с. 127 | | |
| 22 | Человек в системе экономических отношений | 1 | Комбинированный урок | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | Знать , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения | Работа с источниками социальной информации с ис- | | § 11, задания 1–2, с. 137 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--------|--|--|--|--|--|
| | | | | Факторы, опреде- | труда. | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 23 | Производительность труда | 1 | Урок повторения и обобщения материала | ляющие производительность труда | Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | пользование м современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | | § 11, задания 3–4, с. 137 | | |
| 24 | Человек и экономика | 1 | Контрольный урок | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Контрольный тест. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные сообщения | | Повторение, § 1–11, вопросы для итогового повторения; с. 139, подготовка к семинару | | |
| 25 | Экономическая деятельность в жизни общества | 1 | Урок-семинар | | | | | | | |

Р а з д е л 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|------------------------|------------------------|--|--|
| 26 | Свобода в деятельности человека | 1 | Урок изучения нового материала | Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. | <i>Знать</i> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может | Написание творческих работ, аргументирован- | Социальная мобильность | § 12, документ, с. 147 | | |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|------------------------|------------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|---------------------------|---|----------------------|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|----|----|
| 27 | Свобода и ответственность | 1 | Комбинированный урок | Проблема выбора | приводить неограниченная свобода выбора. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | ная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | в современном обществе | § 12, задания 1–5, с. 148 | | |
| 28 | Общественное сознание | 1 | Комбинированный урок | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль | <i>Знать</i> особенности социально-гуманитарного познания. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | § 13, задания 1–2, с. 158 (письменно) | | |
| 29 | Общественная психология и | 1 | Комбинированный урок | | | | | § 13, задания 3–4, с. 158 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|------------------------------|---------------------------|--|--|
| | идеология | | | СМИ. | | | | | | |
| 30 | Политическое сознание | 1 | Урок повторения и обобщения материала | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. | <i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, | Работа с источниками социальной информации с использо- | Характер информации, распро- | § 14, подготовка семинару | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|---|-----------------------------|---|--|--|
| 31 | Средства массовой информации и политическое сознание | 1 | Урок-семинар | Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда | какую роль она играет в политической жизни. <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | ванием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | страньяем ой по каналам СМИ | (по дополнительной литературе) | | |
| 32–33 | Политическое поведение. Политический терроризм | 2 | Комбинированные уроки | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие | <i>Знать</i> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <i>Уметь</i> объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирован | | § 15, документ, с. 180–181 § 15, задания 1–4, с. 181 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни</p> | <p>ие иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 34 | Политическая элита | 1 | Комбинированный урок | <p>Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера</p> | <p>Знать, что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях</p> | <p>Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий</p> | <p>Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности</p> | <p>§ 16, задание 4, с. 193; подготовка к семинару</p> | | |
| 35 | Политическое лидерство | 1 | Урок-семинар | | | | | | | |
| 36–37 | Демографическая ситуация в современн | 2 | Комбинированный урок. Урок повторени | <p>Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ.</p> | <p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как</p> | <p>Написание творческих работ, аргументированная</p> | <p>Тенденции развития семьи в</p> | <p>§ 17, задание 2, с. 201 § 17,</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| | ой России. Проблемы неполной семьи | | я и обобщени я материала | Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт | современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. Уметь использовать полученные знания для оценки | защита своей позиции, оппонирован ие иному мнению через учас- оценки | современ ном мире | задания 1, 3–4, с. 201, 202 | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | тие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы | | | | |
| 38 | Религиозн ые объединен ия и организац ии | 1 | Комбинир ованный урок | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | Знать , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцир ованных заданий. Анализ документа | | § 18, задание 1, с. 212 | | |
| 39 | Проблема поддержан ия межрелиги озного мира | 1 | Комбинир ованный урок | | | | | § 18, задания 2–4, с. 212, 213 | | |
| 40 | Проблемы социально | 1 | Контрольн ый урок | Сущность свободы человека. Опасность | Знать основные положения курса. | Решение познавательн | | § 12–18, задания | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|---------------|--|--|
| | - политической и духовной жизни | | | политического экстремизма. Проблемы современного российского общества | <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | ых и практических задач. Тест (20 мин) | | на с. 213–216 | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|---------------|--|--|

Раздел 3. Человек и закон (23 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 41 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Урок изучения нового материала | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии | <i>Знать</i> суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий | | § 19, задание 1, с. 227 | | |
| 42 | Законотворческий процесс в РФ | 1 | Комбинированный урок | | | | | § 19, задание 2, с. 227; документ, с. 226–227 | | |
| 43–44 | Граждане Российской Федерации. Права и обязанности | 2 | Комбинированный урок. Урок повторения и обобщения | Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину | <i>Знать</i> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. <i>Уметь</i> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по | Работа с источниками социальной информации с использованием современных | | § 20, задания 1–2, с. 238 § 20, задания 3–4, с. 238 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | граждан РФ | | я материала | | социальной проблематике | средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | | | | | |
|--|------------|--|-------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|---|--|----------------------------|--|--|
| 45–46 | Экологическое право. Способы защиты экологических прав | 2 | Комбинированные уроки | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы | Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы | § 21, задание 2, с. 249 | | |
| | | | | | | | | § 21, задания 3–4, с. 249 | | |
| 47–48 | Гражданское право. Защита гражданских прав | 2 | Комбинированные уроки | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты | Знать , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств | Право на интеллектуальную собственность. Наследование | § 22, документ, с. 260 | | |
| | | | | | | | | § 22, задания 1–3, с. 261– | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав | коммуникаци и. Работа с нормативны ми документами | | 262 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------------------|---|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--|--|
| 49– 50 | Семейное право. Права и обязанности детей и родителей | 2 | Комбинированные уроки | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей | <i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ) | | § 23, документ, с. 272–273 | | |
| | | | | | | | | § 23, задания 1–4, с. 273–274 | | |
| 51– 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | Комбинированные уроки | Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового | <i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать | Работа с источниками социальной информации с использованием | Занятость и трудоустройство | § 24, задания 1–4, с. 285–286 | | |
| | | | | | | | | § 24, | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|----------|--|---|--|----------------------|--|--|
| | Социальная защита населения | | | договора | необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, | современных средств коммуникации. Работа с нормативными | | документ, с. 284–285 | | |
|--|-----------------------------|--|--|----------|--|---|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | регулируемых публичным и частным правом | документами (Трудовой кодекс РФ) | | | | |
| 53–54 | Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс | 2 | Комбинированные уроки | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | Знать , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Страхования и пенсионная системы | § 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы); документ, с. 297 | | |
| 55–56 | Процессуальное | 2 | Комбинированные | Основные принципы и участники процесса. | Знать : меры процессуального | Работа с источниками | Конституционное | § 26, документ | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | право: уголовный процесс. Судебное производство | | уроки | Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры про- | принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации | социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нор- | судопроизводство | т, с. 309 § 26, задания 1–4, с. 310 | | |
|--|---|--|-------|--|--|--|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | цессуального принуждения. Суд присяжных заседателей | и защиты прав граждан | мативными документами | | | | |
| 57–58 | Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство | 2 | Комбинированные уроки | Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение | Знать , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | | § 27, задания 1–4, с. 319 § 27, документ, с. 318–319 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | | реализации и защиты прав граждан | | | | | | |
| 59–60 | Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни | 2 | Комбинированный урок. Урок-семинар | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и националь- | Знать , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины орга- | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с норматив- | Понятие и система международного права | § 28, задание 3, с. 330 | Подготовка к семинару | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | | ного права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени | низации международного уголовного суда. Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | ными документами по правам человека | | | | | |
| 61–62 | Взгляд в будущее. Постиндустриальное | 2 | Итоговый урок. Урок-зачет | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы | Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать | Написание творческих работ, аргументиро | | § 29. Подготовка к зачёту | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | (информационное) общество | | | человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество | аргументы по определённым проблемам. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | ванная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | | | | |
| 63 | Человек и закон | 1 | Контрольный урок | Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека | <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания | Решение познавательных и практических задач, | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | отражающих типичные социальные ситуации | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое повторение (5 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 64 | Общество и человек | 1 | Комбинированный урок | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира | <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы | | |
|----|--------------------|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | событиях | | | | | |
| 65 | Экономика и социальные отношения | 1 | Комбинированный урок | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика | Знать основные положения курса. Уметь понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы | | |
| 66 | Правовое регулирование общества | 1 | Комбинированный урок | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита | Знать основные положения курса. Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Записи в тетради, ответы | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | венных отношений | | | | последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | заданий | | на вопросы, словарик темы | | |
| 67 | Человек и общество | 1 | Итогово-обобщающий урок | Влияние общества на личность человека | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Подготовка к контрольному тестированию | | |
| 68 | Итоговый | 1 | Контрольный | Материал курса | Знать материал курса | Контрольно | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|--|------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | урок | | ое тестирова ние | «Обществознание. 10–11 классы», основные понятия, термины | «Обществознание. 10–11 классы», основные понятия, термины | е тестирован ие | | | | |
|--|------|--|------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|--|