

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение»  
«Олорская средняя общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено:</b> На заседании ШМО МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1 от 30.08.2023г.	<b>Утверждено:</b> Директором МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»
--	--

**Рабочая программа  
Учебного предмета «Биология»  
Для 7 класса**

**Составитель:  
Осипова Надежда Анатольевна  
Учитель биологии**

**2023год.**

## Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

### *Личностные результаты:*

#### *у ученика будут сформированы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

#### *могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные:*

#### *Обучающийся научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Гимназия №8».

### **Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

#### **Глава 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

#### **Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 ч)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### **Глава 3. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Глава 4. Черви (3 ч)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

#### **Глава 5. Тип Моллюски. (2 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

#### **Глава 6. Тип Членистоногие (5 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

### Глава 7. Тип Хордовые (11 ч)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

### Глава 8. Эволюция животных. (3 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

### Глава 9. Экосистемы (4 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

### Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
	Глава 1: Общие сведения о животном мире	2	ПР/Р - 4,
	Глава 2: Одноклеточные животные или Простейшие	1	ПР/Р - 2
	Глава 3: Тип Кишечнополостные	2	ПР/Р -2
	Глава 4: Черви	3	К/Р-1, Л/Р-1
	Глава 5: Тип Моллюски	2	С/Р-1
	Глава 6: Тип Членистоногие	5	Л/Р-1
	Глава 7: Тип Хордовые	11	К/Р-1, Л/Р-2
	Глава 8: Эволюция животных	6	П/Р-1
	Глава 9: Экосистемы	2	П/Р-1
	Итоговое повторение и обобщение материала	1	ИК/Р -1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	ИК/Р -1;К/Р-2, Л/Р -4; ПР/Р - 10, С/Р-1

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология  
7 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация</b>	<b>2</b>
<b>1</b>			Многообразие организмов, их классификация.	1
<b>2</b>			Вид – основная единица систематики.	1
			<b>Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники</b>	<b>6</b>
<b>3(1)</b>			Бактерии – доядерные организмы.	1
<b>4(2)</b>			Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
<b>5(3)</b>			Грибы – царство живой природы. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Изучение строения плесневых грибов».	1
<b>6(4)</b>			Многообразие грибов, их роль в жизни человека. <b>Практическая работа №1</b> «Распознавание съдобных и ядовитых грибов».	1
<b>7(5)</b>			Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1
<b>8(6)</b>			Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	<b>1</b>
			<b>Глава 2. Многообразие растительного мира</b>	<b>25</b>
<b>9(1)</b>			Общая характеристика водорослей.	1
<b>10(2)</b>			Многообразие водорослей. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Изучение внешнего строения водорослей».	1
<b>11(3)</b>			Значение водорослей в природе и жизни человека.	1
<b>12(4)</b>			Высшие споровые растения.	1
<b>13(5)</b>			Моховидные. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Изучение внешнего строения мхов».	1
<b>14(6)</b>			Папоротниковидные. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)».	1
<b>15(7)</b>			Плауновидные. Хвощевидные.	1
<b>16(8)</b>			Голосеменные – отдел семенных растений.	1
<b>17(9)</b>			Разнообразие хвойных растений. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	1
<b>18(10)</b>			Покрытосеменные, или цветковые.	1
<b>19(11)</b>			Строение семян. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1
<b>20(12)</b>			Виды корней и виды корневых систем.	1

21(13)		Видоизменения корней.	1
22(14)		Побег и почки.	1
23(15)		Строения стебля.	1
24(16)		Внешнее строение листа.	1
25(17)		Клеточное строение листа.	1
26(18)		Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа № 7</b> «Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень).	1
27(19)		Строение и разнообразие цветков. <b>Лабораторная работа № 8</b> «Изучение органов цветкового растения».	1
28(20)		Соцветия.	1
29(21)		Плоды.	1
30(22)		Размножение покрытосеменных растений.	1
31(23)		Классификация покрытосеменных.	1
32(24)		Класс двудольные.	1
33(25)		Класс однодольные. <b>Практическая работа №2</b> «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей».	1
		<b>Глава 3. Многообразие животного мира</b>	<b>28</b>
34(1)		Общие сведения о животном мире.	1
35(2)		Одноклеточные животные, или Простейшие. <b>Лабораторная работа № 9</b> «Изучения многообразия одноклеточных животных».	1
36(3)		Паразитические простейшие. Значение простейших.	1
37(4)		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. <b>Лабораторная работа № 10</b> «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных».	1
38(5)		Тип Кишечнополостные.	1
39(6)		Многообразие кишечнополостных.	1
40(7)		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1
41(8)		Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. <b>Лабораторная работа № 11</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1
42(9)		Брюхоногие и Двустворчатые моллюски.	1
43(10)		Головоногие моллюски.	1
44(11)		<b>Обобщающий урок</b> по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски».	1
45(12)		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
46(13)		Класс Паукообразные.	1
47(14)		Класс Насекомые.	1
48(15)		Многообразие насекомых. <b>Лабораторная работа № 12</b> «Изучение внешнего строения насекомого».	1



49(16)		Тип Хордовые.	1
50(17)		Строение и жизнедеятельность рыб. <b>Лабораторная работа № 13</b> «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб».	1
51(18)		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1
52(19)		Класс Земноводные.	1
53(20)		Класс Пресмыкающиеся.	1
54(21)		Класс Птицы. <b>Лабораторная работа № 14</b> «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	1
55(22)		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1
56(23)		<b>Экскурсия</b> «Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны».	1
57(24)		Класс Млекопитающие, или Звери.	1
58(25)		Многообразие зверей.	1
59(26)		Домашние млекопитающие.	1
60(27)		<b>Экскурсия</b> «Многообразие зверей родного края».	1
61(28)		<b>Обобщающий урок</b> по теме: « Тип Хордовые».	1
		<b>Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана</b>	<b>3</b>
62(1)		Этапы эволюции органического мира.	1
63(2)		Освоение суши растениями и животными.	1
64(3)		Охрана растительного и животного мира.	1
		<b>Глава 5. Экосистемы</b>	<b>4</b>
65(1)		Экосистема. Искусственные экосистемы.	1
66(2)		Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1
67-68		Биотические и антропогенные факторы.	1
(3-4)		Обобщающий урок за курс 7-го класса.	1