


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Олорская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
МБОУ «Олорская средняя  
общеобразовательная  
школа» Протокол №/от  
30.08.2023г.  
Д.А. Кошмина

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Олорская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Т.В. Леонтьева

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Олорская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Н.А. Осипова



**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»**

на 2023-2024 учебный год для 3 класса

УМК «Английский язык» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.

Составитель: учитель английского языка

Константинова Надежда Семеновна

д.Олоры, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- ✓ письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- ✓ Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Олорская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана для 3–х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета по 2 часа в неделю.

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции.
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

#### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками творческих проектов);
- игровые методы;
- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы.

#### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность).
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье физическое, здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни).
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)–(ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)–(ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран- (ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность).

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинка, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания

несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), -er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;  
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hairs)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

### 3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

### 4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

### 5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма FutureSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I'd like...);

### 6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

### 7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

### 8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold. It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

### *Предметное содержание речи*

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.

Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход.

Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники,

День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные

костюмы. Герои сказок и литературных произведениях для детей.

### **Разделы материала по содержательным линиям.**

Тема	Требования к уровню подготовки	
	знать	уметь
Из какой ты страны?(8 ч.)	Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны», минимальный страноведческий материал	Рассказывать о своей стране ,что в ней находится и о своём отношении к ней ,отвечать на вопросы о стране изучаемого языка.
Твоя семья большая?(10 ч.)	Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в PresentSimple.	Рассказывать о своей семье ,об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в PresentSimple.
Ты хороший помощник?(6ч.)	Лексику по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы ,правило образования прошедшего времени.	Говорить о своих обязанностях и обязанностях своей семьи,отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в PastSimple.
Какие праздники ты отмечаешь?(8 ч.)	Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования	Рассказывать об обычаях и традициях ,праздниках своей страны и страны изучаемого

	рождества в Англии ,правило построения вопросов в прошедшем времени.	языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени.
Я очень хороший.(6 ч.)	Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения» ,образование притяжательного падежа.	Описывать внешность , одежду, рассказывать о своих увлечениях.
Какое твоё любимое время года? (6 ч.)	Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода» ,особенности погоды страны изучаемого языка ,правила построения безличных предложений.	Описывать погоду ,строить безличные предложения, говорить дату своего рождения.
Есть ли у тебя питомец? (8 ч.)	Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must.	Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must.
Какие твои друзья? (6 ч.)	Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных ,отрицательных ,вопросительных предложений в будущем времени.	Рассказывать о своих друзьях, о развлечениях с друзьями ,говорить о действиях в будущем.
Повторение (10 ч.)	Изученный материал по предыдущим темам	

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету, писать письмо по аналогии с образцом.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

## **Контроль уровня обученности учащихся**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной



		и текст поделен на абзацы.		обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены

		логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

	сходству с родным языком.	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Используемый УМК

-Учебник «Английский язык 3 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. М.: Просвещение; 2013г.

-Рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 3 класса. М.: Просвещение; 2015г.

-Книга для учителя к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 3 класса. М.: Просвещение; 2012г.

-Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 3 класса. М.: Просвещение; 2012г.

- Аудиоприложение к учебнику (MP3 диск)

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся	Для учителя
1. Учебник «Английский язык 3 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2013г.	1. Учебник «Английский язык 3 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2013г. 2. Программа по английскому языку для

<p>2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 3 класс». Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.- М.: Просвещение; 2015г.</p> <p>3. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс. Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.- М.: Просвещение; 2012г.</p> <p>4. Англо-русский и русско-английский словарь. Мюллер В.К.- М.: Эксмо, 2010г.</p> <p>5. Аудиоприложение к учебнику (MP3 диск)</p>	<p>общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.- М.: Просвещение; 2011г.</p> <p>3. Книга для учителя. 3 класс. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.- М.: Просвещение; 2012г.</p> <p>4. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику 3 класса. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. для 2 класса.- М.: Просвещение; 2012г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Примечания
1	Рабочее место учителя	да	
2	Рабочие места учащихся	да	
3	Технические средства обучения (магнитофон)	да	
4	Мультимедийный компьютер	да	
5	Проектор	да	
6	Английский алфавит (таблица)	да	
7	Таблицы (грамматические и тематические)	да	
8	Аудиторная доска	да	
9	Портреты выдающихся английских деятелей	да	
10	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	да	
11	Видеоматериалы по темам	да	
12	Карта Великобритании и англоязычных стран	да	

*Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:*

1. MP3 аудиоприложение к учебнику
2. CD «Поем и учим английский»
3. MP3 «English для школьников»
4. CD «Английский для младших школьников»
5. CD «Поем и учим английский»
6. DVD фильмы «Сборник обучающих сказок»
7. CD «Диалогическая речь»
8. CD электронный учебник

*Используемые в учебном процессе интернет-ресурсы:*

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.pedsovet.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://www.ez-english.narod.ru>
- <http://www.enative.narod.ru>
- <http://www.aboutenglish.ru>

- <http://www.englishnotes.ru>
- [http:// www.englishforyou49.narod.ru](http://www.englishforyou49.narod.ru)

## Календарно-тематическое планирование

на 2023- 2024 учебный год

**Предмет:** Английский язык

**Учитель:** Константинова Надежда Семеновна

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 2

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 68 ч.

**Программа:** Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам для общеобразовательных школ. Автор: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009

**Учебное пособие для учащихся:** Учебник В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа "English 3", 2013 г.

**Класс:** 3

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Факт. пров.
1	Из какой вы страны?		
2	Каковы цвета вашего города?		
3	Что вам нравится в вашей стране?		
4	Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз.		
5	Нам нравится играть в игры.		
6	Я люблю свою страну.		
7	Повторение по теме «Моя страна»		
8	Контрольная работа по теме «Моя страна»		
9	Сколько вам лет?		
10	Что вам нравится?		
11	Что вы обычно делаете?		
12	В какие игры вы играете?		
13	Урок чтения. Волшебное слово.		
14	Я люблю свою семью.		
15	Повторение по теме «Сколько тебе лет?»		

16	Повторение по теме «Сколько тебе лет?»		
17	Контрольная работа «Твоя семья большая? Откуда ты?»		
18	Урок чтения.		
19	Что вы делаете по дому?		
20	Нравится ли вам работать по дому?		
21	Я помогал бабушке вчера.		
22	День матери.		
23	День матери.		
24	Урок чтения. Сказка «Две сестры».		
25	Я хороший помощник!		
26	Как вы праздновали Рождество?		
27	Праздники и подарки.		
28	Праздники и подарки		
29	У вас была вечеринка-сюрприз?		
30	Что вы делали в ваш день рождения?		
31	Урок чтения. Чак и его питомцы.		
32	Повторение по теме «Что ты празднуешь?. Ты хороший помощник?»		
33	Контрольная работа "Досуг и увлечения"		
34	Мои любимые игрушки.		
35	Какая твоя любимая одежда?		
36	Мне нравится ходить в парк.		
37	Урок чтения. Сказка Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».		
38	Я могу описать всех.		
39	Повторение по теме «Любимые занятия»		
40	Когда вы родились?		
41	Какая погода в Британии?		
42	Какая погода в России?		
43	Вам следует остаться дома.		
44	Урок чтения. Сказка Тони Чианго "Как сделать дождь".		

45	Мое любимое время года.		
46	У вас есть домашний зоопарк?		
47	Я должен ухаживать за моим питомцем.		
48	Что мне нравится.		
49	Урок чтения. Рассказ «Котенок в доме».		
50	Каких питомцев вы хотите?		
51	Мой любимый питомец		
52	Урок повторения.		
53	Контрольная работа «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»		
54	Каков твой друг?		
55	Каков твой друг?		
56	Ты хорошо знаешь своего друга?		
57	Мы будем вместе веселиться.		
58	Мы будем вместе веселиться.		
59	Какой подарок ты подаришь другу?		
60	Урок чтения. Хорошие друзья. Сказка У. Диснея «Пес и лисенок»		
61	Как вы будете праздновать День дружбы?		
62	Нам понравился праздник алфавита.		
63	Мне нравятся летние лагеря.		
64	Мне нравятся летние лагеря.		
65	Мы весело проведем летние каникулы.		
66	Урок повторения.		
67	Контрольная работа «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»		
68	Повторение по теме «Мои друзья»		



