

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Олорская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Олорская средняя  
общеобразовательная  
школа»

Протокол № 1 от 30.08.23

*Нач.-Осипова Н.А.*

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора МБОУ «Олорская  
средняя общеобразовательная  
школа»

*Т.В.Леонтьева*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Олорская  
средняя общеобразовательная  
школа»

*Осипова Н.А.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Родной язык» (марийский), «Родная литература» (марийская)

для 1-4 классов

Дмитриев С.Д., Ефремов А.М.

«Марий йылме да литератур лудмаш дене программе»

Составитель: учителя начальных классов

Очеева Н.С.,

Степанова С.А.,

Сидорова С.А.,

Рукавишникова З.А.

Олоры  
2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Олорская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Олорская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Протокол №1 \_\_\_ от 30  
августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора МБОУ  
«Олорская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Т.В.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Олорская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
Н.А.Осипова

**Рабочие программы**  
по предметам Родной язык (марийский)  
и Литературное чтение (марийское)  
для 1- 4 классов

Программа: Дмитриев С.Д., Ефремов А.М. «Марий йылме да литератур лудмаш дене программе», Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.

Составители: учителя начальных классов Очеева Н.С, Сидорова С.А., Степанова С.А., Рукавишникова З.А.

Олоры, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (марийскому) и литературному чтению (марийскому) разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе авторской программы под редакцией С.Д.Дмитриева, А.М.Ефремова. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования РБ № 824 от 06.05.2014 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН

**Целями** изучения родного языка (марийского) в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

**Задачи** изучения родного языка (марийского):

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре марийского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели и задачи литературного чтения (марийского) в образовательных учреждениях направлено на:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром марийской художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к марийской литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

## Общая характеристика учебных предметов

В начальном обучении предмет занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предметов «Родной язык (марийский)», «Литературное чтение (марийское)» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении родного языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык- это

средство общения и воздействия, хранения и усвоения знаний. Он является средоточием духовной культуры марийского народа, основной формой проявления национального и личного самосознания, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание родного языка и литературы помогает обучающимся уважать свою семью, любить свою историю, Родину, способствует глубокому изучению других языков.

Учитывая намеченную цель, задачу, требования Госстандарта, учитель начальных классов должен использовать новые технологии обучения. При обучении родному языку и литературе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне. Специфика начального курса марийского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением.

Проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с изучением марийского языка как родного и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Всего на изучение родного языка (марийского) и литературного чтения (марийского) в начальной школе отводится 102 учебных часов в год (3 ч. в неделю), в 1 классе – 66 учебных часов (2 часа в неделю)

#### *Ценностные ориентиры содержания*

Важную роль в обучении родному языку (марийскому) и литературному чтению (марийскому) играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Одним из результатов обучения родному языку (марийскому) и литературному чтению (марийскому) является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Планируемые результаты по родному языку (марийскому)**

**Личностными** результатами изучения родного языка (марийского) и литературного чтения (марийского) в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать родной язык и литературу как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

**Метапредметными** результатами изучения родного язык (марийского) и литературного чтения (марийского) в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными** результатами изучения родного языка (марийского) и литературного чтения (марийского) в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*различать:*

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать;*

- звуки марийского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### **По родному языку(марийскому) в 1-ом классе**

К концу обучения 1 класса учащиеся должны **знать**, понимать структуру марийской речи, иметь образные представления об единицах марийского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более

крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, о словосочетании, предложении и тексте; о графических системах печатных письменных букв алфавита; о форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов; иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

**Уметь:** читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; (15-20 слов 1 полугодие, 20- 25 слов 2 полугодие), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения); озаглавливать прослушанный текст; писать как отдельные слова, так и слова предложения при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного или письменного текста, письме по памяти, под диктовку учителя; ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни, а именно: выполнять правила записи предложений, узнают марийский алфавит, грамотно и умело письменно излагать, выражать свою мысль; опираясь на данные модели составлять слова, предложения, текст; соблюдать грамматические формы марийского языка; понимать лексическое значение слов; грамотно и умело излагать, сочинять и выражать свои мысли, соблюдать литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка; связывать предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец). учебно-методического обеспечения

### **По родному языку (марийскому) во 2-ом классе.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:**
- перенос слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - раздельное написание послелогов (почеш мут) с другими словами;

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов
- определять способы образования слов
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного марийского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **По родному языку (марийскому) в 3-ом классе.**

#### **Ученик научится:**

##### ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

##### ***выделять, находить:***

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

##### ***решать учебные и практические задачи:***

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- составлять план текста (при помощи учителя);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 50-55 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

##### ***применять правила правописания:***

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е, о: в окончаниях имен существительных;
- раздельное написание послелогов (почеш мут) с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами а, но, да и без союзов.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить главные и второстепенные члены предложения
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного марийского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**По родному языку (марийскому)  
в 4-ом классе.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица единственного и множественного числа;

**решать учебные и практические задачи**

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 70-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - находить наречие и имя числительное в тексте;
  - применять правило правописания гласных на конце слова
  - применять правило правописания наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака в словах;
  - применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
  - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты по литературному чтению (марийскому)**

**Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.**

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; к малой родине
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий своего народа и народов мира;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты обучения:**

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

## Ожидаемые результаты обучения

### По литературному чтению (марийскому) в 1-ом классе.

#### Учащиеся **научатся**:

- называть все звуки и буквы марийского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

#### Учащиеся получают **возможность научиться**:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их;
- составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого),
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.
- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

### по литературному чтению (марийскому) в 2-ом классе.

#### Второклассники **научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 45-50 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

#### Второклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе переживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества; выделять в тексте опорные (ключевые) слова; делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

#### **по литературному чтению (марийскому) в 3-ем классе.**

##### Третьеклассники *научатся:*

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счет отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание картин и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;

- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге самостоятельно нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою малую родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

#### **по литературному чтению (марийскому) в 4-ом классе.**

Обучающиеся **должны знать:**

- наизусть не менее 10 стихотворений классиков марийской и народов финно-горской языковой группы,
- названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических марийских писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать пословицы, крылатые выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся **должны уметь:**

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
    - составлять план к прочитанному;
    - делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
    - определять тему и главную мысль произведения;
    - озаглавливать иллюстрации и тексты;
    - вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
    - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
    - полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
    - ставить вопросы к прочитанному;
    - самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
    - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.
- Обучающиеся должны:**
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
  - принимать участие в конкурсах чтецов;
  - владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
  - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.**

В результате изучения литературного чтения ученик должен **знать/понимать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- уметь:**
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
  - определять тему и главную мысль произведения;
  - пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
  - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
  - создавать небольшой устный текст на заданную тему;
  - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
  - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
  - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
  - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - самостоятельного чтения книг;
    - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

### **Формы контроля**

- устный выборочный опрос учащихся с целью проверки усвоения или учебного мастерства;
- фронтальный опрос;
- письменная проверка знаний и умение учеников всего класса;
- тестирование

## **Содержание курса «Родной язык (марийский)»**

Важными в начальном курсе «Родной язык (марийский)» являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по марийскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане.

В начальных классах изучаются части речи, подготовка к изучению частей речи на уроках марийского языка начинается с **1 класса**. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении). В 1 классе обучающиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания, формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении. Следовательно, на уроках марийского языка при ознакомлении обучающихся с данными понятиями необходимо обратить внимание на особенности синтаксической системы марийского языка. Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках марийского языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Важными в начальном курсе «Родного языка (марийского)» являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по марийскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное

произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане.

В начальных классах изучаются части речи. Подготовка к изучению частей речи на уроках родного языка (марийского) начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

### **Содержание тем учебного курса. Добукварный период**

Устная и письменная речь - формирование навыков и развитие умений воспринимать звучащую в разговорном темпе марийскую речь; формирование навыков говорения;

Слово и предложение – членение речи на предложения, предложения на слова;

Составление предложений в соответствии с заданными схемами и с опорой на рисунок; различение предложений по интонации, по цели высказывания;

Слог и ударение- деление звучащих слов на слоги; различение ударных и безударных слогов; определение количества слогов в слове;

Звуки и буквы- различать гласные и согласные звуки;

По письму - в тетради «Возаш тунемына» - правильно по контуру рисовать предметы, правильно писать элементы букв, буквы;

### **Букварный период**

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки и согласные звуки; различение слогов с твердыми и мягкими согласными; выработка навыков чтения ы, у, о, научить читать по слогам, опора на гласные, целыми словами; отвечать на вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Гласные звуки и буквы у, о, ы а и, у;, о:, э(е)

Сонорные согласные м, л, н, н й, р;

Парные глухие согласные т, к, ш, с, п, ф;

Йотированные согласные е, я, ю, -выявление специфики их функции;

Непарные глухие согласные ч, х, ц, щ;

Ъ и Ъ знаки- выявление их функции

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее фонемно- буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (процессе письма) и наоборот (процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц- слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты- важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых не возможно их дальнейшее полноценное обучение.

Полиндромы: манам, Уна Ану.

Анаграммы: тау-ута-аут.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом.

Обучение письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой - как рукотворительного действия.

### **Период обучения чтению и письму**

Предложение. Нахождение грамматической основы предложения.

Звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные звуки. Слово с мягким знаком. Правильное написание слов с буквами е, ё, ю, я.

Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление связного рассказа из нескольких предложений. Составление рассказа по рисунку.

Письмо под диктовку. Написание слов по образцу.

### Тематическое планирование 1 класса по родному языку(марийскому)

№ уроков	Темы уроков	Дата проведения		Тип урока
		фактически	По плану	
1.	Сераш кулшо узгар-влак. Шаблон почеш турло предметым ыштымаш. / Рисование предметов по шаблону			Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ)
2.	Реве, кешыр да моло предмет контурым суретлымаш. / Рисование по контуру Буква-влакын тун элементышт./ Элементы букв			УОНМ
3.	Изи да кугу уУ, оО буква-влак. / Заглавные и строчные буквы Уу, О.о			УОНМ
4.	Изи да кугу ыЫ, аА буква-влак. Заглавные и строчные буквы ы, а			УОНМ
5.	Изи да кугу иИ, эЭ, еЕ буква-влак. Заглавные и строчные буквы и, Э Мут-влак ау, у а. /Слова ау, Уа			УОНМ
6.	Изи да кугу лЛ буква, ла слог, ала Лу лум мут-влак. . / Заглавные и строчные буквы Лл, слоги ла, лу			УОНМ
7.	Изи да кугу м,н, к, г буква-влак, на, уна шомак-влак. Заглавные и строчные буквы М,Н,К,Г			УОНМ
8.	Изи да кугу й, Й, рР буква-влак, йыр мут, ме мурена предложений. Заглавные и строчные буквы Й,р			УОНМ
9.	Изи да кугу д,Д, т, Т буква-влак, те, теле шомак-влак. Заглавные и строчные буквы буквы д,Д,Т, т			УОНМ
10.	Изи да кугу шШ, сС буква-влак, шолв-сола мут-влак. Заглавные и строчные буквыШ,ш Изи да кугу пП буква-влак, пу, пуй шомак-влак, паша пукша предложений. Заглавные и строчные буквы П,п Изи да кугу ф Ф буква-влак, шар, шарф, Фая мут-влак. Заглавные и строчные буквыФ, ф			УОНМ
11.	Изи да кугу жЖ, зЗ буква-влак, жал, зал уж, руж мут-влак. Заглавные и строчные буквы Ж, ж, З, з			УОНМ
12.	Изи да кугу бБ, вВ буква-влак, Боря, Вова шомак-влак. Заглавные и строчные буквы Б б, В в.			УОНМ
13.	Кугу буквам ешарен серымаш. / Письмо прописных букв ь буква, кольмо мут, Ольош только предложений. / Мягкий знак			УОНМ
14.	Изи да кугу еЕ буква-влак, ече, пече, Елена шомак-влак. заглавные и строчные буквы Е, е Изи да кугу яЯ буква-влак, ям, ямде мут-влак, Яша кая предложений. Заглавные и строчные буквы Я, я			УОНМ
15.	Изи да кугу юЮ буква-влак, юж шомак, Юл			УОНМ

	энер кугу предложений. Прописные и строчные буквы Ю, ю Изи да кугу ёЁ буква-влак, Елена, Яша, Юля, Ёлкин мут-влак. Заглавные и строчные буквы Ёё,			
16.	Изи да кугу чЧ, хХ буква-влак Заглавные и строчные буквы ЧчХх Лач, калач, клат, халат мут-влак. Письмо слов.			УОНМ
17.	Изи да кугуцЦ,щЩ буква-влак, учебник гыч возен налмаш. Заглавные и строчные буквы Цц, Щщ. ь буква, поръен Азъял шомак-влак. Слова с буквами ь.			УОНМ
18.	Контрольный возен налмаш. Буквам чын возымаш Контрольное спмсывание.			УОНМ
19.	Диктант.Гласный да согласный буквам да йукым ойырен моштымаш. /Диктант.			УОНМ
20.	Предложений ден мут./ Предложение и слово Предложенийын грамматический рудыжо. /Грамматическая основа предложения Предложенийыште мут-влак кокласе грамматический кыл./ Связь слов в предложении			УОНМ
21.	Предложений мучашеш турло знакым шындымаш./ Знаки препинания в конце предложения Кучык да кужу предложений./ Предложения			УОНМ
22.	Предложений - шонымашын негызше./ Основная мысль предложения Мут ден предложений./ Слово и предложение			УОНМ
23.	Ко? Мо? Йодышлан вашештыше шомак (лум мут)/ Имя существительное			УОНМ
24.	Мом ышта? Йодышлан вашештыше мут (глагол). /Глагол			УОНМ
25.	Могай? Йодышлан вашештыше шомак (пале мут)/ Имя прилагательное			УОНМ
26.	Контрольный диктант. Лум мут, пале мут, глагол. Контрольный диктант по теме «Части речи»			УОНМ
27.	Гласный да согласный йук ден буква. / Гласные и согласные буквы и звуки			УОНМ
28.	"Тушка вий" изложений. / Изложение			УОНМ
29.	Е, я, ю, ё букван мут-шамыч./ Слова с буквами е, ё, ю,я Е, я, ю, ё буква-влакын согласный йук-влакын пушкыдо улмыштым ончыктымашт. / Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,я			УОНМ
30.	Мужырдымо да мужыран йонгыдо да пич согласный-влак / Непарные и парные звонкие и глухие согласные звуки			УОНМ

	"Шошо" сочинений. /Сочинение «Весна»			
31.	Слог / Слог Мутым вес корныш вончыктарамаш./ Перенос слов			УОНМ
32.	Чыла тунеммым иктешлымаш. Мут ден предложений. /Повторение по теме «Слово и предложение» Диктант.Ий мучко тунеммым иктешлымаш/ Диктант			УОНМ
33.	"Весела кенеж" сочинений. / Сочинение Ушештарымаш /Повторение. Слово и предложение.			УОНМ

## **Во 2 классе по родному языку (марийскому). (68ч.)**

### **Повторение (3ч)**

**Слово.** Состав слова. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. – 5 ч.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

**Предложение.** Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. (16 ч.)

**Виды предложений** по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом «пожалуйста» в письменной речи. (20ч)

**Текст.** Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. – (21 ч.)

**Орфография.** Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.

**Повторение.** – (3 ч.)

**Тематическое планирование 2 класс по родному языку (марийскому)**

№ п/п	Темы урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	Ушештарымаш. /Повторение/		
2	Ушештарымаш. /Повторение/		
3	Ушештарымаш. /Повторение/. Диктант		
4	Текст. Мо тугай текст?/Что такое текст?		
5	Текстын ужашыже-влак. / Части текста		
6	Ойлончо.2-3 шомакан ойлончо-влак./Предложение		
7	Кучык ойлончо-влак./Предложения, состоящие из двух-трех слов.		
8	Предложенийыште рудо шомак - влак./ Главные члены предложения		
9	Подлежащий ден сказуемый – ойлончын рудо членышт./ Главные члены предложения		
10	<b>Сочинений. Шортньо шыже./ Сочинение</b>		
11	Ойлончын ешарыме членже-влак. /Второстепенные члены предложения		
12	Предложенийыште мут коклаште кыл / Связь слов в предложении		
13	Сурет почеш сочиненийым возымаш. / Сочинение по картине		
14	<b>Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b>		
15	Увертарыше ойлончо./Повествовательное предложение		
16	Увертарыше ойлончо./Повествовательное предложение		
17	Таратыше ойлончо. /Побудительное предложение		
18	Йодышан ойлончо. /Вопросительное предложение		
19	Йодышан ойлончо. /Вопросительное предложение		
20	Кычкырал каласыме ойлончо.\Восклицательное предложение		
21	Кычкырал каласыме ойлончо.\Восклицательное предложение		
22	<b>Изложений.</b>		
23	<b>Диктант по теме «Виды предложений»</b>		
24	Мут ден предложений./ Слово и предложение		
25	Мут ден предложений./ Слово и предложение		
26	Мут ден предложений./ Слово и предложение		
27	Лум мут/ Имя существительное		

28	Шкелум мут-влакым возымаш /Обственные имена существительные/ Шкелум мут-влакым возымаш /Обственные имена существительные/		
29	Глагол. /Глагол		
30	Глагол. /Глагол		
31	<b>«Курыкышто» ойлымашым возымаш./ Сочинение «На горке»</b>		
32	Лум мут глаголын ойлончышто верышт./ Роль имени существительного и глагола в предложении		
33	<b>Диктант по теме «Имя существительное и глагол»</b>		
34	Йонылыш дене паша. Пале мут. / Имя прилагательное		
35	Пале мут. / Имя прилагательное		
36	Пале мут теме почеш шинчымашым тергымаш./ Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
37	Почеш мут. /Послелог		
38	Текстым руш йылме гыс марлашке, марла гыч рушлашке кусарымаш. /Перевод текста		
39	<b>Диктант «Имя прилагательное»</b>		
40	Йонылыш дене паша. Мутын составше. / Работа над ошибками. Состав слова		
41	Икгай вожан мут - влак. /Однокоренные слова/		
42	Икгай вожан мут - влак. Однокоренные слова/		
43	<b>«Икгай вожан мут-влак» теме почеш диктант./ Обобщение по теме «Однокоренные слова»/</b>		
44	Йук, буква. Йонйук да сонйук-влак/ Звуки, буквы. Гласные и согласные звуки и буквы /		
45	Йук, буква. Йонйук да сонйук-влак/ Звуки, буквы. Звонкие и глухие согласные /		
46	<b>Сурет почеш сочинений./Сочинение по картине</b>		
47	Мутлончо. Пералтыш./Слог и ударение.		
48	Мутлончо. Пералтыш./Слог и ударение.		
49	<b>Изложений. / Изложение</b>		
50	Мут да слог туналтыште е, ю, я буква - влак. / Е, Ю, Я в начале и середине слова		
51	Й йук да буква. / Звук и буква Й		
52	Э йук да буква. /Звук и буква Э		
53	Ы йук ден буквам кучылтмаш. /Буква ы в словах		
54	Йон да пич мужыран сонйук ден буквам кучылтмаш./Правописание парных звонких и глухих согласных		
55	<b>Диктант. (упр. 231)</b>		
56	Пушкыдо да пенгыде сонйук да сон буква-влак./Мягкие и твердые согласные звуки и буквы/		
57	<b>Изложений «Рывыж ден турня» (упр. 234)</b>		

58	<b>Сурет почеш сочинений «Шошо» (упр. 240)/</b> Сочинение по картине «Весна»/		
59	Мут покшелне да мут мучаште ь возымаш. /Ь знак в середине и конце слова		
60	Руш йылме гыч пурышо Ф,Х,Ц,Щ,Б буква-влакым чын ойлымаш да возымаш./Правописание и произношение слов с буквами Ф,Х,Ц,Щ,Б		
61	Алфавит./ Алфавит		
62	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы»</b>		
63	Повторений. Ойлончо.Текст. /Повторение. Предложение .Текст.		
64	Повторений. Мут ден ойлончо./Повторение. Слово и предложение/		
65	Повторений. Йук, буква, мут да ойлончо./ Повторение Звуки, буквы, слова и предложения		
66	<b>Повторений. Ий мучко тунеммым иктешлымаш диктант. / Итоговый диктант.</b>		
67	<b>Сочинений «Вучымо кенеж». / Сочинений. «Долгожданное лето»/</b>		
68	Повторений. Ий мучко тунеммым иктешлымаш/Итоговое повторение		

### **В 3 классе по родному языку (марийскому). (68ч.)**

#### **Повторение(10ч).**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Предложение. Текст. Части речи: имена существительные, имена прилагательные, глагол, послелог. Состав слова. Корень, суффикс, окончание. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударный и безударный слоги. Слова с безударными гласными о, е, о: в конце слова.

#### **Предложение и словосочетание(25ч).**

Словосочетание. Слова в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы ден, да, а, но в предложениях с однородными членами. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами гын, гынат, маньн. Прямая речь. Предложения с прямой речью.

#### **Предложение и части речи(28ч).**

Имена числительные. Использование числительных в предложениях. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам, числам, падежам. Наречия.

#### **Повторение (5ч).**

### Тематическое планирование 3 класса по родному языку(марийскому)

	Урок теме-влак	фактич	план
1.	Урок 1. Ончыч тунеммым иктешлен ушештарымаш/Повторение		
2.	Урок 2. Ушештарымаш. /Повторение		
3.	Урок 3 Ушештарымаш/Повторение		
4.	Урок 4.Ушештарымаш/Повторение		
5.	Урок 5. 1-4 классыште тунеммым иктешлымаш. Диктант "Чодыра поянлык"/Повторение. Диктант		
6.	Урок 6. Изложений "Кинде" /Изложение «Хлеб»		
7.	Урок 7. Ойлончо. Подлежащий ден сказуемый. / Предложение. Подлежащее и сказуемое		
8.	Урок 8 Ойлончо. Подлежащий ден сказуемый. / Предложение. Подлежащее и сказуемое		
9.	Урок 9. Ойлончын второстепенный членже-влак. /Второстепенные члены в предложении		
10.	Урок 10.Ойлончын второстепенный членже-влак /Второстепенные члены в предложении		
11.	Урок 11.Сочинений "Кенежым кузе эртаренам". /Сочинение «Как я провел лето»		
12.	Урок 12.Мут-влак кокласе кыл. / Связь слов в предложении		
13.	Урок 13.Диктант "Школ корно" «Мут кокласе кыл» теме почеш. /Диктант по теме «Связь слов в предложении»		
14.	Урок 14 Изложений "Чывиге". «Мут кокласе кыл» теме почеш. /Изложение по теме «Связь слов в предложении»		
15.	Урок 15 Мутын составше. Ончыч тунеммым ушештарымаш.. / Состав слова.		
16.	Урок 16. Сочинений "Шортньо шыже". Сочинениеи «Золотая осень»		
17.	Урок 17. Мутмучаш. / Окончание		
18.	Урок 18. Мутмучаш./ Окончание		
19.	Урок 19 Суффикс./ Суффикс		
20.	Урок 20 Суффикс./ Суффикс		
21.	Урок 21 Диктант "Изи кож" «Мутын составше» теме почеш. /Диктант по теме «Состав слова		
22.	Урок 22 Изложений "Чодырасе илыш"./ Изложение «Жизнь в лесу»		
23.	Урок 23 Йук да буква./ Звуки и буквы		
24.	Урок 24 Йон да сон йук да буква-влак. Звонкие и глухие согласные		
25.	Урок 25 Йон да сон йук да буква-влак. / Звонкие и		

	глухие согласные		
26.	Урок 26 Сочинений "Чевер кенеж". / Сочинение по теме «Солнечное лето»		
27.	Урок 27 Пералтышан да пералтышдыме мутлончо-влак. / Ударные и безударные слоги		
28.	Урок 28. Пералтышан да пералтышдыме мутлончо-влак. / Ударные и безударные слоги		
29.	Урок 29 Ударенийдыме пытартыш гласных шомак-влакым возымаш. / Слова с безударными гласными в конце		
30.	Урок 30. Ударенийдыме о гласный. / Безударная гласная о в конце слова		
31.	Урок 31. Ударенийдыме о гласный / Безударная гласная О: в конце слова		
32.	Урок 32. Ударенийдыме е гласный / Безударное Е		
33.	Урок 33. Ударенийдыме о, о, е гласный мучашан мут-влак нерген тунеммым иктешлымаш. / Обобщение знаний по теме «Безударные гласные в конце слова		
34.	Урок 34. Диктант "Кыргорий коча" «Пералтышан да пералтышдыме мутлончо-влак» теме почеш. / Диктант по теме «Безударные гласные в конце слова»		
35.	Урок 35. Сочинений "Йоратыме аваем". / Сочинение «Любимая мама»		
36.	Урок 36 Ойлымаш ужаш-влак нерген ушештарымаш. Лум мут. / Части речи. Имя существительное.		
37.	Урок 37 Лум мутын числаже. / Число имен существительных		
38.	Урок 38. Лум мутын вочмыкшо. Именительный вочмык. / Именительный падеж		
39.	Урок 39. Родительный вочмык.. Родительный падеж		
40.	Урок 40. Изложений "Ласка омо дене мале". / Изложение		
41.	Урок 41. Дателыйный вочмык/ Дателыйный падеж		
42.	Урок 42 Винительный вочмык./ Винительный падеж		
43.	Урок 43. Сочинений "Мыланем сумкам сырен". / Сочинение «Портфель обиделся.»		
44.	Урок 44. Местный вочмык/ Местный падеж.		
45.	Урок 45. Направительный вочмык/ Направительный падеж		
46.	Урок 46. Изложений "Маска кузе помыжалтын"/ Изложение.		
47.	Урок 47. Обстоятельственный вочмык/ Обстоятельственный падеж.		
48.	Урок 48. Лум мутын падеж мучашыжым возымаш. / Правописание падежных окончаний.		
49.	Урок 49. Лум мутын кучылталтмыже / Упортебление существительных в речи.		

50.	Урок 50 Диктант "Киса" «Лум мутым вочмык дене лончылымаш» Диктант по теме «Падежи существительных».		
51.	Урок 51. Сочинений "Мемнан суртна" Сочинение.		
52.	Урок 52. Пале мут нерген ушештарымаш Имя прилагательное.		
53.	Урок 53. Пале мутын кучылталтмыже/ Употребление имен прилагательных.		
54.	Урок 54. Изложений "Шоншо" Изложение		
55.	Урок 55 Глагол нерген ушештарымаш. Глагол.		
56.	Урок 56. Глаголын числаже, Изменение глаголов по числам.		
57.	Урок 57. Глаголын жапше. /Изменение глаголов по временам.		
58.	Урок 58 Глаголын жапше. . /Изменение глаголов по временам.		
59.	Урок 59. Диктант "Шошым" «Глагол» теме почеш. Диктант по теиме «Глагол».		
60.	Урок 60 Изложений "Онай чывиге"«Глагол» теме почеш./Изложение по теме «Глагол».		
61.	Урок 61. Почеш мут нерген ушештарымаш. Послелогие .		
62.	Урок 62. Сочинений "Йоратыме классем" / Сочинение «Мой любимый класс		
63.	Урок 63. Ойлымаш ужаш-влак нерген шинчымашым иктешлымаш / Обобщение знаний о частях речи		
64.	Урок 64. Ойлымаш ужаш-влак нерген шинчымашым иктешлымаш.. / Обобщение знаний о частях речи		
65.	Урок 65. Диктант"Шошо" «Ойлымаш ужаш-влак нерген шинчымашым иктешлымаш» теме почеш / Диктант «Весна»		
66.	Урок 66. Ушештарымаш. Предложений.. Повторение . Предложение		
67.	Урок 67. Ушештарымаш. Предложений ден мут./ Повторение. Слова и предложения		
68.	Урок 68. Ушештарымаш. Предложений ден ойлымаш ужаш- влак. / Повторение части речи и предложения		

**В 4 классе по родному языку (марийскому). (68ч.)**

**Повторение (13 ч).**

Предложение. Главные члены предложения.

Состав слова. Звуки и буквы. Части речи

**Предложение и словосочетание (30ч).**

Словосочетание. Слова в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения.

Дополнение. Определение. обстоятельство. Распространённые и нераспространённые

предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными

подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Запятая в предложениях с

однородными членами. Союзы ден, да, а.но в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые

предложения с союзами гын, гынат, манын. Прямая речь. Предложения с прямой речью.

**Части речи (22ч).**

Имена числительные. Использование числительных в предложениях. Количественные и

порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных

местоимений по лицам, числам, падежам. Наречия.

**Повторение. (3 часа)**

### Тематическое планирование 4 класса по родному языку ( марийскому)

Марий йылме	Дата проведения	
	По плану	Фактически
Урок 1. Предложений./ Предложение		
Урок 2. Предложенийын тун членже-влак/ Главные члены предложения.		
Урок 3.Предложенийыште мут-влакын кылдалтмыже./ Связь слов в предложении		
Урок 4. «1-3 класслаште тунеммым ушештарымаш». "Сентябрь" диктантым возымаш./ Повторение. Диктант. Сентябрь		
Урок 5. Мут сочетаний./ Словосочетание		
Урок 6. «1-3 класслаште тунеммым ушештарымаш» Изложенийым возымаш/ Изложение «Уриге»		
Урок 7 Мутын составше./ Состав слова		
Урок 8. Мутын составше./ Состав слова		
Урок 9. Йук ден буква-влак/ Звуки и буквы		
Урок 10."Шортньо шыже" сочиненийым возымаш/ Сочинение «Золотая осень»		
Урок 11. Ойлымаш ужаш-влак/ Части речи		
Урок 12 Ойлымаш ужаш-влак/ Части речи		
Урок 13 Ойлымаш ужаш-влак/ Части речи		
Урок 14 Мут сочетаний./ Словосочетание		
Урок 15 Мут сочетаний. ./ Словосочетание		
Урок 16. "Мый тыге шонем" сочиненийым возымаш./ Сочинение «Ядумаю так...»		
Урок 17. Текстын темыже./ Тема текста		
урок 18. Текстын ужашыже/Части текста		
Урок 19. Чоналтме шот ден текстын ойыртеме. Диктантым возымаш./Виды текстов. Диктант.		
Урок 20. Чоналтме шот ден текстын ойыртеме. Диктантым возымаш./ Виды текстов. Диктант.		
Урок 21. "Илышыште мылам мо келша, мо ок келше?" сочиненийым возымаш./Сочинение. Что в жизни мне нравится , а что не нравится		
Урок 22. Предложенийыште главный да второстепенный член-влак/Главные и второстепенные члены предложения.		
Урок 23. Дополнений/Дополнение		
Урок 24. Дополнений/Дополнение		
Урок 25. «Предложенийыште главный да второстепенный член-влак» теме дене изложенийым возымаш. Изложение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		

Урок 26. Определений./Определение		
Урок 27. Определений./Определение		
Урок 28. Умыландарыше член-влак./Обстоятельство		
Урок 29. Умыландарыше член-влак./Обстоятельство		
Урок 30. «Предложенийын второстепенный член-влак» теме дене "Луддымо удыр" изложенийым возымаш. /Изложение по теме «Второстепенные члены предложения»		
Урок 31. Распространенный да нераспространенный предложений-влак/Распространенные и нераспространенные предложения		
Урок 32. Распространенный да нераспространенный предложений-влак. /Распространенные и нераспространенные предложения		
Урок 33. «Предложенийыште главный да второстепенный член-влак» темым иктешлымаш. Диктантым возымаш/ Обобщение темы «Главные второстепенные члены предложения». Диктант.		
Урок 34. Икгай членан предложений-влак. /Предложение с однородными членами		
Урок 35. Икгай членан предложений-влак. . /Предложение с однородными членами		
Урок 36. Ушем мут-влак. / Союзы		
Урок 37. Ушем мут-влак. /Союзы		
Урок 38. «Ушем мут да икгай членан предложений» теме почеш "Теле" диктантым возымаш. / Диктант по теме «Союзы»		
Урок 39. Сложный предложений. / Сложное предложение		
Урок 40. Сложный предложений. Сложное предложение		
Урок 41."Чоялык"изложенийым возымаш. «Сложный предложений». Изложение с использованием сложных предложений		
Урок 42-43.Простой ден сложный предложений. / Простые и сложные предложения/		
Простой ден сложный предложений. / Простые и сложные предложения/		
Урок 44 "Мемнан вер-шорна" сочиненийым возымаш. / Сочинение «Моя малая родина»/		
Урок 45. Сложный да простой предложений нерген шинчымашым иктешлымаш. Диктантым возымаш. /Обобщение по теме «Простые и сложные предложения. Диктант./		
Урок 46. Вияш ой. /Прямая речь/		
Урок 47. Вияш ой. /Прямая речь/		
Урок 48. Олмештыш мут. / Местоимение/		
Урок 49. Олмештыш мут. /Местоимение/		
Урок 50. Олмештыш мутын числа да лицаже. /Изменение местоимения по числам и лицам./		
Урок 51. Олмештыш мутын числа да лицаже. /Изменение местоимения по числам и лицам./		
Урок 52. Олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже.		

/Изменение местоимений по падежам./		
Урок 53. Олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже. /Изменение местоимений по падежам./		
Урок 54. Олмештыш мут нерген шинчымашым иктешлымаш. Диктантым возымаш. / Обобщение по теме « Местоимение»/.		
Урок 55. Чот мут. Шотлымо чот мут. /Имя числительное. Количественное числительное. /		
Урок 56. Чот мут. Шотлымо чот мут. /Имя числительное. Количественное числительное. /		
Урок 57. Чот мут. Шотлымо чот мут. /Имя числительное. Количественное числительное. /		
Урок 58. Радам чот мут. /Порядковые числительные/		
Урок 59. Радам чот мут. /Порядковые числительные/		
Урок 60. "Герой калык шумышто ила" изложенийым возымаш". /Изложение. Герой живет в сердцах народа»/		
Урок 61. «Чот мут» теме почеш шинчымашым иктешлымаш. /Обобщение по теме «Имя числительное»/		
Урок 62. Наречий. / Наречие»/		
Урок 63. Верым ончыктышо наречий. /Наречие мест		
Урок 64. Жапым ончыктышо наречий. /Наречие времени		
Урок 65. Кузе лиймым ончыктышо наречий. Наречие действия/.		
Урок 66. "Чоткар патыр" сочиненийым возымаш. /Сочинение «Чоткар-патыр»/		
Урок 67. «Наречий» теме почеш шинчымашым иктешлымаш. /Обобщение по теме «Наречие»		
Урок 68. Ий мучко тунемме почеш шинчымашым иктешлымаш. /Повторение изученного за год/		

## **Содержание курса по литературному чтению (марийскому)**

### **Содержание курса в 1 классе**

- Добукварный период. Звуки в речи
- Букварный период. Гласные и согласные звуки и буквы
- Послебукварный период. Чтение стихов и рассказов
- Пословицы и поговорки
- Марийские народные сказки
- Считалки и потешки
- Прибаутки
- Рассказы о животных
- Рассказы о птицах
- Русские народные сказки
- Стихи и сказки С.Чавайна, М.Шкетана, Ю.Артамонова

## Тематическое планирование в 1 классе по литературному чтению (марийскому)

Лудшаш книга			
№	Тема урока	По плану	фактич
1.	Урок 1.Кутырымо да возымо йылме. Предложений ден мут. / Устная и письменная речь		
2.	Урок 2. Йылмысе йук - влак. Гласный о,у йук да буква./Звуки. Гласные звуки и буквы О, У		
3.	Урок 3.Гласный ы,а,и,э йук да буква-влак. . /Гласные звуки и буквы ы,а, э, и		
4.	Урок 4. Согласный м,л йук да буква- влак. /Согласные звуки и буквы м,л		
5.	Урок 5. Согласный н,й йук да буква- влак. /Согласные звуки и буквы н,й		
6.	Урок 6 Согласный р,н йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы р,н		
7.	Урок 7. Согласный т,д йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы т,д		
8.	Урок 8. Согласный к,г йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы к, г		
9.	Урок 9. Согласный ж,ш йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы ш,ж		
10.	Урок 10. Йонгыдо да пич согласный йук ден буква - влак. / Звонкие и глухие согласные звуки		
11.	Урок 11. Согласный с,з йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы с, з		
12.	Урок 12. Согласный п,б йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы п, б		
13.	Урок 13. Согласный в,ф йук да буква-влак. /Согласные звуки и буквы в, ф		
14.	Урок 14 ь буква /буква ь		
15.	Урок 15. Е,я буква - влак. / буквы е, я		
16.	Урок 16. Ё,ю буква-влак.. / Буквы е, ю		
17.	Урок 17 Ч,х,ц,щ буква-влак. /Буквы ч,х,ц, щ		
18.	Урок 18.Калыкмут да порылан туныктымо мут - влак. / Поговорки и пословицы о добре		
19.	Урок 19.Марий калык йомак- влакым лудмаш. /Марийские народные сказки		
20.	Урок 20.Марий калык йомак- влакым лудмаш./ марийские народные сказки		
21.	Урок 21. Тушто, мыскара, муро- влак. /Загадки, песни, шутки		
22.	Урок 22. Шотлеммут, монгешламут, калыкмут - влак. / считалки, пословицы, перевертыши		
23.	Урок 23.Марий калык модыш -влак. /Марийские народные игры		
24.	Урок 24.Вольык, янлык, кайык нерген почеламут -влак. / Стихи о животных		
25.	Урок 25.Вольык, янлык, кайык нерген ойлымаш -влак. / Стихи о животных		

26.	Урок 26. В. Сухомлинский "Рывыжиге" йомак. "Рывыж ден турня", "Чик-чирик" йомак- влак./ русские народные сказки		
27.	Урок 27. Б. Данилов "Вашталгеныт" ойлымаш. М. Казаков "Телым чодыраште"/ Рассказы Б. Данилова, М. Казакова		
28.	Урок 28. Кайык нерген почеламут - влак./ Стихи о птицах		
29.	Урок 29. С. Чавайн "мукш"., "Осал енын /осаллыкше". В. Сави. "Муро кушан шочеш". / Стихи с Чавайна, В. Сави		
30.	Урок 30. Йоча пагыт нерген почеламут - влак. / Стихи о детстве		
31.	Урок 31. М. Шкетан "Йоча илыш". И. Осмин "Семон ден Йывын". Ю. Артамонов "Вичун шольыжо» / рассказы М.-Шкетана, Ю. Артамонова		
32.	Урок 32. Йоча илыш нерген ойлымаш - влак.. Рассказы о детях		
33.	Урок 33. Ий мучко тунеммым иктешлымаш / Повторение пройденного материала		

## **2 класс**

- марийский фольклор
- Времена года. Лето и осень
- Счастливое детство ( стихи и рассказы о детстве)
- Стихи рассказы о труде
- Стихи и рассказы о добре
- Моя Родина – Марий Эл
- Времена года .Зима и весна
- Игры марийского народа
- Первые марийские писатели

**Тематическое планирование 2 класса по литературному чтению  
(марийскому)**

	2 класса по литературному чтению (марийскому)	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1.	Урок 1. Марий калык ойпого. / Марийский фольклор		
2.	Урок 2. Тумна ден рывыж. Меран. Йомак-влак / Марийские сказки		
3.	Урок 3. Юзо кугызан туштыжо. О.Васлий. Мыскара- влак. / О. Васлий «Юмористические рассказы» <sup>2</sup>		
4.	Урок 4. С.Чавайн. «Соснаигын изаже» /С.Чавайн. «Соснаигын изаже»/		
5.	Урок 5. Кенежым. А.Горохов.Чоя кудыр. В.Орлов..М.Шкетан. Шыжым ояр игече годым. / Стихи рассказы о лете		
6.	Урок 6 . Шыже толмым шижам.А.Ивук.Шыже тус. В.Рожкин. / Стихи и рассказы об осени		
7.	Урок 7. А Мичурин-Азмекей.Первый гана чодыраште..А.Январев.Могай понго, палыза / Стих и рассказы о природе		
8.	Урок 8. В.Колумб. «Кинде». «Чонештен кайыме деч ончыч». Калыкын эскерымыж гыч. / В.Колумб. «Кинде». «Чонештен кайыме деч ончыч».		
9.	Урок 9.Шыже эрдене. В.Крылов.Шыже пайрем. Э. Анисимов. / Стихи об осени		
10.	Урок 10..Б.Данилов. Поро паша.В.Сапаев. Чеверракым,кугуракым. / Стихи о труде		
11.	Урок 11..В.Исенекков.Шыже. Темым иктешлымаш. / Обобщение темы «Осень»		
12.	Урок 12..В.Сави.Книга. В.Орлов. Пиал..А.Юзакайн. Пеледышан шор. / В.Сави.Книга. В.Орлов. Пиал..А.Юзакайн. Пеледышан шор. /		
13.	Урок 13.. Б. Данилов. Ава кунам мала? В.Васильев.Ко эн сай?/ Б. Данилов. Ава кунам мала? В.Васильев.Ко эн сай?		
14.	Урок 14. В.Дмитриев. Коча. В. Иванов. Тумо.Мор пеледме годым. В.Сапаев / В.Дмитриев. Коча. В. Иванов. Тумо. Мор пеледме годым. В.Сапаев		
15.	Урок 15. В.Илларионов. Шарнем, коваем!. А. Г.рохов. Шужарем.М.Горкий. Порткайыкиге. /. В.Илларионов. Шарнем, коваем!. А. Г.рохов. Шужарем.М.Горкий. Порткайыкиге.		
16.	Урок 16. Ю. Соловьев.Ик шырчык. И.Осмин.Изи чыве. /Ю. Соловьев.Ик шырчык. И.Осмин.Изи чыве.		
17.	Урок 17. Тушман ден йолташ. Темым иктешлымаш. / Обобщение по теме «Друзья»		
18.	Урок 18..В.Чалай. Ме пашам йоратена.М. Емельянов. Стройкышто. Мемнан авана А.Горохов.		

	/ В.Чалай. Ме пашам йоратена.М. Емельянов. Стройкышто. Мемнан авана А.Горохов.		
19.	Урок 19. М.Майн. Полдыш. М.Казаков. Маляр / М.Майн. Полдыш. М.Казаков. Маляр		
20.	Урок 20 Макс Майн презе. Вичу- шофер. Ю.Артамонов. / Макс Майн презе. Вичу- шофер. Ю.Артамонов.		
21.	Урок 21. М.Большаков. Ачам дене пырля. А.Мокеева. Авамлан полшем.. М.Майн. Кудывечым ко уштын? / М.Большаков. Ачам дене пырля. А.Мокеева. Авамлан полшем.. М.Майн. Кудывечым ко уштын?		
22.	Урок 22. М. Майн. Часовой. Тарля куван кпоянлыкше. / М. Майн. Часовой. Тарля куван кпоянлыкше.		
23.	Урок 23.М. Майн. Пашаж дене чаплана. Росота яшлык. / М. Майн. Пашаж дене чаплана. Росота яшлык.		
24.	Урок 24.М. Майн. Изи пешаче. Йытын дене мом ышташ?		
25.	Урок 25.. М. Майн. Чыве, Коля да Кудыр.Маркай. Б. Данилов. Кыша. Потым чонышо		
26.	Урок 26 Д. Исламов. Онгыр йук. Я.Элексейн. Миша де Кисик.		
27.	Урок 27. В. Иванов. Футбол. А. Бик. Мый ом луд.		
28.	Урок 28.А. Федоров. Авай поро. К. Беляев. Эн шергакан полек.		
29.	Урок 29Сай йолташ. В.Сапаев. Шужарем.. М.Рыбаков. Полек		
30.	Урок 30. И.Васильев. Поро рвезе. М.Майн. Вачий.		
31.	Урок 31 Б.Данилов Купышто. Шыргыжше пеледыш		
32.	Урок 32 Шыргыжше пеледыш. /		
33.	Урок 33.. А.Авипов Польш.Темым иктешлымаш		
34.	Урок 34..В.Дмитриев. Саламлем, шочмо- кушмо кундем.Мый йоратем родной элемым В.Элмар.		
35.	Урок 35. . А.Иванова. Шочмо ял. В.Сапаев. Шочмо- кушмо вер- шорем! .К.Васин. Марий чодыра		
36.	Урок 36. .Ший гай вудет. К.Васин. Кугу Юл Н.Ильяков. Энер В.Дмитриев.		
37.	Урок 37. В.Иванов. Йошкар-Ола нерген муро. И.Осмин. Курымеш йоратена.В.Изилянова.Морко велне.		
38.	Урок 38. С.Вишневский . Шыргыжеш ужарген пасуна. Д.Исламов. Шочмо вер. В.Колумб. Шум полек.		
39.	Урок 39 Шабдар Осып. Первый лум.П.Луков. Телым ялыште		
40.	Урок 40. Б.Данилов Теле.М.Казаков. Йушто Кугыза.		
41.	Урок 41. .. В.Александров. У шурно верч.Ю		

	Чавайн. Январь		
42.	Урок 42. Кайыкым пукшена М.Емельянов.Чылалан палыме кайык. Н.Иванов.В.Изилянова. Киса.		
43.	Урок 43.Н.Яковлева. Теле ужеш.М.Казаков. Ече.		
44.	Урок 44. А.Иванова. Канде шошо пагыт.В.Рожкин. Ава.		
45.	Урок 45. М.Емельянов.М.Емельянов.Эншерге мут.В.Сапаев. Полек.		
46.	Урок 46.Б.Данилов. Шемгорак.		
47.	Урок 47. В.Рожкин. Шырчыкым вашлийыт		
48.	Урок 48.. Шошо нерген йомак А.Айзенворт. / Стихи о весне		
49.	Урок 49.В.Дмитриев. Шошо эрдене.А.Мокеев. Эрдене кудывечыште.		
50.	Урок 50. Сандалыкыште эн ончыч. Чевер май.В. Исенеков.Сенымаш пайрем.		
51.	Урок 51.В.Сави.Сылне пуртус лонгаште.. Темым иктешлымаш		
52.	Урок 52 Мо тугае модыш. Пален лий! Ош меран		
53.	Урок 53М. Майн. У курчак..Кугучо ден вута оза.		
54.	Урок 54. Кенеж ден шыже.Пырля коштмына. В.Крылов МодмаштеШке ыштыза.		
55.	Урок 55 Вувер тоя.		
56.	Урок 56. В.Сави Школ кудывечыште.		
57.	Урок 57. Турий .Модыш порт.А.Бик		
58.	Урок 58.Шолшо памаш.		
59.	Урок 59.Мече дене модмаш . Шонаш таратыше парня.З. Краснов.Суанла модыш.		
60.	Урок 60 .Кол уло -куш шылат? Шотлеммут.Темым иктешлымаш.		
61.	Урок 61.С.Г.Чавайн. Мукш. Изайлан полшем.		
62.	Урок 62. С.Г.Чавайн. Чевер май. Чевер шошо.		
63.	Урок 63.С.Г.Чавайн. Памаш.Кенеж йуд		
64.	Урок 64. В.А.Мухин.Илыш йук. Шошын куатше		
65.	Урок 65. В.А.Мухин.Озым. Изак- шоляк улына.Кишке.		
66.	Урок 66.. Н.С.Мухин.Молан мый мурем.Кенеж		
67.	Урок 67. . Н.С.Мухин.Кенежым мом эскерыман		
68.	Урок 68..Н.С.Мухин. Печуй, пырысиге да пинеге.		

### **3 класс**

- марийский фольклор
- Природа родного края. Лето, осень
- Моя Республика
- Волшебная зима
- Что такое хорошо, что такое плохо.
- Делу - время, потехе - час
- Мама
- Весна красна
- Стихи и рассказы писателей соседних республик
- Пусть будет мир
- Известные марийские писатели

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	Раздел «Калык ойпого» Марийские народные сказки «Каза, тага да пырыс», «Йуксо удыр»,		
2	Марийские народные сказки «Рывыж ден киса», «Пий ден озаже»		
3	Народная сказка манси «Меран». Марийские народные песни		
4	Юмор (Мыскара-влак)		
5	Поговорки (Калыкмут-влак)		
6	Загадки (Тушто-влак)		
7	Раздел «Пуртус муро. Кенеж да шыже» А.Васильев «Ах, август», И. Васильев Эныж погымо годым»		
8	М.-Азмекей «Шыже», Ю.Чавайн «Сентябрь», «Кайык-влак шыжым»		
9	В.Косоротов «Паренге пасушто»		
10	М.Колосов «Изи шоншо»		
11	В.Бианки «Меран, Кудыр, Маска да Йушто Кугыза»		
12	Раздел «Элем пелен» Марий Эл Республикын гимнже. Осмин Йыван «Курымеш йоратена»		
13	Г.Алексеев «Эр». В.Данилов «Вуетым саве»		
14	В.Данилов «Мемнан ялна», С.Вишневский Шочмо мланде»		
15	М.Майн «Шочмо йылме», «Йоратем»		
16	К.Васин «Йошкар -Ола». В.Иванов «Йошкар – Ола нерген муро». Л.Васильев «Лумло туныктышо».		
17	Д.Орай «Первый лум». В.Изилянова «Первый лум».		
18	Ю.Чавайн «Теле». В.Даль «Икияш кугыза».		
19	Ю.Чавайн «Декабрь». А.Федоров «Йоратем мый сылне телым».		
20	И.Васильев «Водыр – уста ечызе».		
21	В.Дмитриев «Киса». А Ягельдин «Кайык устел».		
22	И.Крылов «Шудышырчык ден Кутко».		
23	Я.Пинясов «Могай лийман да могай лийман огыл». В.Крылов «Йосо мо саламлалаташ».		
24	С.Григорьева –Сото «Йомшо чывиге». А. Петров «Ший ручка».		
25	Н.Новиков «Туналаш веле йосо». Р. Петрова «Кок койыш».		
26	А.Новиков «Сусыр куэ».		
27	Елин – Пелин «Ойгыш логалше мукш».		
28	В.Сави «Паша». В.Крылов «Шыжым пакчаште».		
29	Болгарская народная сказка «Шуклан Сливым».М.Емельянов «Його Япык».		
30	К.Мелихан «Пиал». Письмо А.М.Горького детям.		
31	А.Седугин «Чогыт».В.Осеева «Пашам кузе ыштен улыда».		
32	А.Федоров «Кутко -влак».		
33	Л.Воронкова «Паша чоным куандара». Д.Орай «Буй олыкышто»		
34	Раздел «Аваем, йоратыме аваем!» А.Букетов «Ава». С.Николаев «Авамлан».		
36	В. Осеева «Эрге - влак».		
37	Б.Данилов «Черет». М. Емельянов «Эн шерге мут».		
38	Э. Анисимов «Аван кидше». Ю.Артамонов «Ава».		

39	Раздел «Сылне шошо шыргыжале». «Весна». В.Бианки «Шошо кунам туналеш».		
40	Й.Кырля «Шошо кече шырата». М.Казаков «Шошо».		
41	В.Колумб «Шырчыкна».		
42	Ю.Чавайн «Май».		
43	М.Водопьянов «108 минут мланде деч ордыжто».		
44	Б.Данилов «Эн тамле».		
45	Раздел «Пошкудо калык – влак». М.Колосов «Поянлык». Г.Ладонщиков «Шумбел Марий кундем».		
46	И.Шухши «Шояк».		
47	Ю.Петров «Юл воктене шоньмаш». Стихван Шавлы «Мый улам Йошкар - Олаште».		
48	Мазат Рафиков «Пунчо». Муса Джалиль «Шошо».		
49	Самат Шакир «Йыван Кырля».		
50	Шарид Исангулов «Кувавай».		
51	Ханиф Карим «Изак-шолякла келшымаш»		
52	Мажит Гафури «Калыкем», Мустай Карим «Российын эргыже улам»		
53	Раздел «Тыныс лийже тунямбалне» Б.Данилов «Курымешлан чапнаже кодеш». А М-Азмекей «Кыраш гын, кыраш!»		
54	С.Вишневский «Тушманым сенаш», А.Бик «Партизанка Ольга Тихомирова»		
55	Ю.Артамонов «Марий муро», Ю.Корольков «Леня Голиков»		
56	Г.Набатов «Удырын патырлыкше»		
57	К.Курашкевич «Кум эрге»		
58	Н.Анхимкова «Кинде шултыш»		
59	А.Бик «Тыныс лийже тунямбалне», В.Дмитриев Сеныме кече», Ю.Артамонов «Мир»		
60	Раздел «Лумло марий писатель-влак» М.Шкетан «Якшывай»		
61	М.Шкетан «Якшывай»		
62	Ш.Осып «Шулдыран тана-влаклан»		
63	Ш.Осып «Кече, сай юж, яндар-вуд»		
64	М.Казаков «Школ пакчаште».		
65	М. Казаков «Марий мландына».		
66	Осмин Йыван «Кролик». «Ошын койын полан пеледалтын».		
67	К.Беляев «Секрет».		
68	К. Беляев «Пакчаште».		

- Марийский фольклор
- Природа, народ, труд
- Известные люди марийского народа
- Марийский народ – часть финно-угорского мира
- Добрые дела
- Известные марийские писатели и поэты ( Н.Лекайн, В.Юксерн, Й.Кырля, В.Колумб, Макс Майн)
- Русские писатели и писатели народов мира ( А.Пушкин, И.Крылов, Л.Толстой, А.Чехов, Н.Носов, Д.Дефо, М.Твен, Д.Родари и другие)
- Юмористические рассказы
-

№ п/п	Темы уроков	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	Марий муро, тушто, калыкмут / Марийский фольклор		
2	Йомак тўняште / Сказки/		
3	Пўртўс – мемнан поянлыкна /Природа – наше богатство/		
4	Кенежым да телым /Летом и зимой/		
5	Шошо муро /Весенняя песня/		
6	Калык йўла. Марийские обряды и традиции/		
7	Паша нерген почеламут да ойлымаш / Стихи и рассказы о труде/		
8	Калык мурызо./Певец народа/		
9	Шўшпык сем / Соловьиная мелодия		
10	Художник да мер паша енг / Художник и общественный деятель		
11	Сергей Суворов /Сергей Суворов		
12	Туныктышо гыч академик марте / От учителя до академика		
13	Родо муро / Песня дружбы		
14	Пўчө / Рассказ Л. Лаулайнен «Олень»/		
15	Король ден шўшпык / Рассказ «Король и соловей»/		
16	Сурай / Рассказ «Сурай». В.Радаев		
17	Легенде ит ондале. /Рассказ Ю.Шесталова «Не обмани легенда»		
18	Порылык- сай кумыл. / Рассказы о доброте		
19	Мастар калык. / Стих и рассказы о народных мастерах		
20	Марий патыр-влак / Марийские богатыри		
21	Никандр Лекайн. "Рита - садовод"/ Никандр Лекайн. "Рита - садовод		
22	В. Юксерн. Вўдшө йога - серже кодеш / В. Юксерн. Вўдшө йога - серже кодеш		
23	Йыван Кырля "Тидыже вет Мустафа!"/ Йыван Кырля "Тидыже вет Мустафа!"		
24	В. Колумб. Йошкар-Ола нерген муро / В. Колумб. «Йошкар-Ола нерген муро»		
25	М. Майн. «Первый книга» / М. Майн. «Первый книга»		
26	А.С. Пушкин. «Малыше кугыжа ўдыр ден шым патыр нерген йомак» / Сказки Пушкина		
27	И.А. Крылов. «Рывыж ден виноград». Л.Н. Толстой. Изикайык» / Басни Крылова		
28	А.П. Чехов. «Ванька» / А.П. Чехов. «Ванька»		
29	К.И. Чуковский. «Куан» / Стихи К. Чуковского		
30	А.П. Гайдар. «Шокшо кў» / А.П. Гайдар «Горячий камень»		
31	Н.Н. Носков. «Витя Малеев школьшто да мўнгыштө» / Н.Н. Носков. «Витя Малеев школьшто да мўнгыштө»		
32	Даниель Дефо. «Робинзон – калык илдыме островышто». Марк Твен. Том Сойерын приключенийже		
33	«Паяш шыргыжеш» / Паяш смеётся		
34	Мутмодыш-влак / Игры в слова		

