

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ
«Олорская средняя общеобразовательная
школа»
(Протокол МБОУ «Олорская средняя
общеобразовательная школа» № 05 от
26.03.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МБОУ «Олорская
средняя общеобразовательная школа»
№ 5 - О от 26.03.2024г.

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Олорская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 календарный год**

д. Олоры
апрель 2024 г

Аналитическая часть

1.	Общая характеристика образовательной деятельности	3
2.	Система управления ОО	3
3.	Образовательная деятельность	5
4.	Содержание и качество подготовки	23
5.	Востребованность выпускников	30
6.	Внутренняя система оценки качества образования	30
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	32
10.	Материально-техническая база ОО	32
11.	<u>Результаты анализа показателей деятельности</u>	35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Олорская средняя общеобразовательная школа», **краткое** - МБОУ «Олорская СОШ»

Адрес: 425574, Республика Марий Эл, Параньгинский район, д. Олоры, ул.Школьная, д.8

Телефон: 8(83639)4-45-48

Электронная почта: olor.sosh@mari-el.gov.ru

Сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-paranga/olorskaya/default.aspx>

Ф.И.О. директора: Осипова Надежда Анатольевна

Учредитель: Учредителем учреждения является муниципальное образование «Параньгинский муниципальный район»

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации Параньгинского муниципального района Республики Марий Эл»

Собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования «Параньгинский муниципальный район»

Местонахождение Учредителя: 425570, Республика Марий Эл, пгт.Параньга, ул.Новая, 2

Адрес сайта учредителя: <http://edu.mari.ru/mouo-paranga/default.aspx>

Телефон: 8(83639)4-13-42

E-mail: parangaooipodm@gmail.com

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства государственной аккредитации:

а) *лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 12 ЛО1 №0000859, регистрационный № 254, выдана 27.09.2016, срок действия лицензии - бессрочно.

б) *Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №512 от 02.12.2016 года, серия 12А01, № 0000446*

Основным видом деятельности МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Категория
-------	-----------	--------	-----------

1.	Директор школы	Осипова Надежда Анатольевна	СЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Леонтьева Татьяна Валентиновна	Первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Болгарева Ангелина Александровна	СЗД

Общее управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности осуществляет директор школы Осипова Н.А.

Основной функцией директора МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Родительские комитеты классов и школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управляющий
Совет школы

Отдел образования и по
делам молодежи

Общешкольное
родительское собрание

Педагогический
Совет

Директор
школы

Профсоюзный
комитет

Собрание
трудового
коллектива

Зам. дир. по
УВР

Зам. дир. по
ВР

Зав. хозяйством

Педагог-
психолог

Руковод-ли
предметных.
МО

Классные
руководители

Учебно-
вспомогат.
персонал

Учителя

Педагоги
дополнит.обра
зов.

Технический и
обслуживающий
персонал

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа».

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-научных дисциплин.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с учебными планами по уровням образования, годовым календарным графиком и расписанием уроков, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (1-4 кл.). Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в дошкольной разновозрастной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Олорская СОШ», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Дошкольную разновозрастную группу посещают 31 человек в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Организованная образовательная деятельность ведется по подгруппам:

2 группа раннего возраста - 7 чел.

Младшая подгруппа – 7 чел.

Средняя подгруппа – 5 чел.

Старшая подгруппа – 6 чел.

Подготовительная подгруппа – 6 чел.

В школе обучается всего на конец 2023 календарного года: 68 обучающихся в 1-11 классах: в 1-4 классах – 28, в 5-9 классах - 39, в 10-11 классах – 1 человек. Всего классов-комплектов – 10: 1 уровень – 4 класса- комплекта, 2 и 3 уровни – 4 классов-комплектов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5- 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) 10-11 классов – на 2- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский (не родной)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь-май)	6	33
2-8, 10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися

с ОВЗ.

- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности;
- тематическое планирование.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники, руководители кружков и клубов. Программа внеурочной воспитательной деятельности школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют: МО классных руководителей; творческие группы учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем; школьное детское объединение «Родник», Совет Старшекласников, активы классов, ВПК «Юный патриот», ШСК «Олорочка». В школе разработана программа воспитания в соответствии с ФГОС.

Анализ воспитательной работы по программе воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ «Олорская СОШ» в 2023 году строилась в соответствии Программой воспитания и планом воспитательной работы.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В организации воспитательной работы мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Для реализации этого модуля в школе были проведены следующие мероприятия:

Модуль «Ключевые общешкольные дела

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-10	сентябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
2	День солидарности	1-10	сентябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
3	Кросс «Золотая осень родного края»	1-10	сентябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учитель физ- ы	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	1-10	сентябрь	Зам. по ВР, рук-ли, учитель ОБЖ	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
5	Конкурс «Чудо осени»	1-10	октябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
6	День пожилых людей; поздравление учителей ветеранов	1-10	октябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
7	«Посвящение в светлячки»	1-4	октябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Выполнено
9	День Учителя. День дублера	1-10	октябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
10	День финно-угорских народов	1-10	октябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Проведены классные часы
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8-10	октябрь	Зам. по ВР, учитель ОБЖ	Проведен
12	Осенний бал	1-10	октябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском айоне
13	День народного единства	1-10	ноябрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Проведены классные часы

14	Первенство школы по шашкам и шахматам	5-10	ноябрь	Учитель физ-ры	
15	День Матери	1-10	ноябрь	зам. по ВР, Кл. руж-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
16	День борьбы со СПИДом	5-10	декабрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Проведены классные часы
17	День марийской письменности	1-10	декабрь	Зам. по ВР, рук-ли, учитель мар.языка	Проведен общешкольный классный час
18	День Конституции	5-1	декабрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Проведены классные часы
19	Новогодний бал-маскарад	1-10	декабрь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском айоне
20	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-10	январь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учитель истории	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
21	Лыжные соревнования	1-10	январь	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учитель физ-ры	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
22	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	1-10	февраль	Зам. по ВР, Кл. рук--ли, учитель физ-ры	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
23	Военно-спортивная игра «Зарница, Зарничка»»	1-10	февраль	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учитель физ-ры	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
24	День Защитника Отечества	1-10	февраль	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
25	Праздник 8 Марта: конкурсная программа «А ну-ка, девчонки! », выставка рисунков, акция по	1-10	Март	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе

	поздравлению мам, бабушек, девочек.				
26	День Воссоединения Крыма с Россией	5-10	Март	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учитель истории	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
27	День космонавтики	1-10	Апрель	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Проведены классные часы
28	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-10	Апрель	Зам. по ВР, Кл. рук-ли,	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
29	Турслет	1-10	Май	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учитель физ	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
30	День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у обелиска, «Окна Победы», «Письмо Победы» и др.	1-10	Май	Зам. по ВР, Кл. рук-ли, учителя языковеды	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе
31	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-10	Май	Зам. по ВР, Кл. рук-ли	Муниципальный штаб РДШ в Параньгинском районе

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Олорская СОШ» реализуют программу воспитания школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка педагогических идей классного руководителя;

2. Проводили школьные мероприятия;
3. Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
4. Проводили родительские собрания, встречи с родителями;
5. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни;
6. Сотрудничали с субъектами профилактики;
7. Работа по патриотическому воспитанию;
8. Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
9. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и пятиминутки;
10. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Важным направлением в работе классного руководителя является профилактика правонарушений. Ежегодно педагоги школы изучают семьи учащихся, их социальный состав насчитывалось 8 учебных классов, с общей численностью 70 учащихся из 53 семей.

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. Ее реализация осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога. Мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся реализуются в соответствии со следующими направлениями:

- Диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;

Все направления тесно связаны между собой, что помогает оказывать помощь детям и их семьям.

Диагностическое направление включает в себя следующую работу:

- диагностика уровня тревожности по методике Филиппа, агрессивности (методика «Кактус»).
- Анализ сделан психологом на совещании при директоре;
- диагностика адаптации обучающихся 1,5 классов;
- социально-психологическое тестирование, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ ;
- диагностика отношений в коллективе (социометрия для обучающихся 1-10-х классов)
- уровня воспитанности учащихся 1-10 классов;
- диагностика «Стили педагогического взаимодействия» (анкета среди учеников и учителей)

Коррекционно-развивающее направление включает в себя следующие мероприятия:

1 Коррекционно-развивающее занятие с психологом школы.

2.Классные часы, беседы по темам:

- О вредных привычках, об употреблении спиртных и спиртосодержащих напитков и табачных изделий.
- Об уголовной и административной ответственности подростков.
- О правилах поведения в школе и общественных местах.
- О соблюдении подростками Федерального закона № 71, ограничивающий нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законными представителями.

- Об ответственном отношении к учебе.
 - О конституционных правах и обязанностях граждан РФ.
3. Коррекционно-развивающее занятие «Как лучше подготовиться к экзаменам» в 9-м классе;
4. Беседы с обучающимися, состоящих на различных видах учетов ВПК, направленные на повышение уровня воспитанности обучающихся;

Просветительское направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятие с обучающимися 5-10 классов «Безопасность в интернете»;
- Общешкольное родительское собрание; классные часы с приглашением инспектора ПДН отделения полиции и участковым Батрутдиновым Ренатом Мунировичем;
- Классные родительские собрания с обучающихся на профилактическую тему;

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе агрессивного поведения, информация о мерах профилактики агрессивного поведения среди детей и подростков. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, беседы с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими способностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учащихся школы. Регулярно проводятся выходы в семьи детей «группы риска», беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся. Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет Профилактики. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся — нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся, вовлекает подростков в секции и кружки. В течение года проведены 8 заседаний Совета Профилактики. Каждый классный руководитель ведет индивидуальную профилактическую работу с учащимися, составлены планы работы по данному направлению с последующей отметкой о выполненной работе, посещаются семьи учащихся с оформлением справки о посещении. Все эти документы вложены в воспитательные планы классных коллективов.

На внутришкольном профилактическом учете состоящих не было. Но следует отметить, что профилактическая работа с детьми процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Эта работа может не сразу дать ясно видимых положительных результатов. Поэтому администрация школы и социально-психологическая служба вопрос профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних держит под контролем, и при возникновении таковых реагирует незамедлительно. Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твое поведение в школе и дома», «Земля — наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе. Запланированные мероприятия по воспитательной работе показали, что классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: кружки и спортивные секции.

В 2023 году работали 7 кружков для учащихся 1- 10 классов: «Эрудит», «В мире книг», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Удивительный микромир», «Увлекательный английский», «Юный физик».

От МБОУ ДО «Параньгинский Центр по развитию физкультуры и спорта» на базе школы работали 3 группы: ГНП-3 (футбол), ГНП-1 (баскетбол), УТГ-2(баскетбол), тренер-Ямаев ЕС. От МБОУ ДО «Параньгинский ДДТ» работали 3 кружка:

- «Юный турист» - руководитель Порфирьев ВГ.
- «Пампалче-искусница» - руководитель Очеева Н.С.
- «Краеведение» - руководитель Константинова Н.С.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе, районе и республике мероприятиях, соревнованиях, интеллектуально-познавательных играх, школьных конкурсах и конкурсах районного уровня.

Модуль «Школьный урок»

Задача модуля: Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились внеклассные занятия, тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как самоуправление Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Совет детской организации и Совет старшеклассников представляют ученическое самоуправление в школе, которое в течение учебного года вело работу по всем

направлениям воспитательной работы. Совет старшеклассников состоял из 14 членов из числа учащихся 8-10 классов и заместителя директора по ВР Степановой Л.В. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализы общешкольных дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы — помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения — это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: «Посещение концертов в Доме культуры», «Сезонные экскурсии в природу», «Туристические походы», «В поход за здоровьем».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям — лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 8- 10 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. В течении учебного года учащимися проводились интерактивные профориентационные занятия, беседа «Мир профессий», «Почему люди работают», «Человек и профессия»; профессиональное информирование и профессиональное консультирование, встречи. Учащиеся 8-10 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Школьная СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио-видео информации) развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Контакт», РДШ, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация,

проводятся онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

Школьная газета «Норго лышташ» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. За учебный год выпущено 5 выпусков общешкольной газеты «Норго лышташ». Активно сотрудничали с газетой «Ямде лий», с журналом «Кече».

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют: в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В этом учебном году состоялось общешкольных собрания и в каждом классе по собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Выводы и предложения:

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Анализ воспитательной работы в дошкольной группе

В школе функционирует 2 дошкольные группы. Списочный состав – 31 детей. Выпущено в школу - 6 детей.

Расстановка кадров:

Младшая разновозрастная группа- воспитатель Жилина Н.И.

Младший воспитатель –Порфирьева Л.А.

Старшая разновозрастная группа – воспитатель Иванова Р.Б.

Младший воспитатель – Очеева В.Н.

Подменный воспитатель - Ямаева Э.А.

В течение года дошкольные группы работали над следующими **основными задачами:**

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2.Организация работы с дошкольниками по развитию речи и эмоциональной сферы через театрализованную деятельность, пальчиковые игры.
- 3.Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности.
4. Развитие у детей эмоционально-волевых, нравственно-коммуникативных качеств личности. Раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задача укрепления здоровья детей является ведущей в дошкольной группе. В течение года проводились такие виды закаливания, как воздушные ванны, босохождение, обливание рук до локтя. Для профилактики плоскостопия проводили хождение босиком по массажным ортопедическим коврикам. Систематически ведётся физкультурно-оздоровительная работа. Проводятся утренняя гимнастика и физкультурные занятия всех типов, подвижные игры в течение дня, дозированная ходьба, спортивные досуги и развлечения. В коллективе велась работа по формированию у дошкольников здорового образа жизни, физическому и эстетическому развитию детей, профилактике утомления нервной системы. В дошкольных группах проведены следующие физкультурные досуги и эстафеты: в младшей разновозрастной группе «Мой весёлый звонкий мяч», «Бравые солдаты», «Птички-невелички». В старшей разновозрастной группе физкультурный досуг «Осенние игры», спортивный праздник «Кто мороза не боится, приходите порезвиться», эстафета «А ну-ка, мальчики!» в честь Дня защитников Отечества.

В течение учебного года проводилась организованная образовательная деятельность с детьми. Согласно плану, с детьми младшей группы воспитатель Жилина Н.И. занимались развитием мелкой моторики рук. Были проведены комплекс пальчиковой гимнастики, пальчиковой игры с детьми.

Воспитатели принимали участие в семинарах, проводимых РМО воспитателей Параньгинского муниципального района. Были обновлены стенды «Наши работы», «Пеледше тукым», «Мы играем в сказку».

Воспитательница средне-старшей группы Ямаева Эльза Александровна вела кружок по театрализованной деятельности «Приходи, сказка» с детьми среднего и старшего возраста. Дети с помощью взрослого показали настольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок». Активно принимали участие в показе сказки «Чик-чирик» А.Якушевой.

В дошкольной группе организовали:

- выставку детско-родительских работ «Чудо осени»,
- фотовыставку «Я с мамой» («Я с бабушкой»),

- конкурс поделок «Зимняя композиция» (старшая группа: 1 место – Гвоздев Матвей, 2 место – Петухова Ксения, 3 место – Кузнецов Максим; младшая группа: 1 место – Ильина Дана, 2 место – Пайгельдина Оля, 3 место – Тойбахтина Диана), в котором родители и дети приняли активное участие,
- конкурс рисунков «Моя семья» (1 место – Фёдорова Полина, 2 место – Ямаева Антонина, 3 место – Степанова Ксения), в рамках Недели детской книги.

В старшей группе были проведены следующие праздники-утренники: осеннее развлечение «Шортньо шыже», «Шочмо вер эн шерге», утренник на День Матери «Аваемым йоратем», Новогодний утренник, фольклорный праздник «Шорыкйол пайрем», инсценировка марийской сказки «Меранын шочмо кечыже» Р.Кольцовой, праздничный концерт в честь Международного Женского дня, развлечение «День рождения», экскурсия в школьную библиотеку в рамках проведения Недели детской книги, «Путешествие по Солнечной системе», утренник к Дню Победы и Выпускной бал «Чеверын код, йочасадем».

В младшей группе были проведены праздники: «Осень в гости к нам пришла», поздравление мам детьми «День Матери», «Новый год у ворот», драматизация сказки «Теремок», «В день 8 марта».

В старшей разновозрастной группе в непосредственной образовательной деятельности уделяется внимание знакомству детей с обычаями марийского народа, родного края, с природой, со знаменитыми людьми деревни Олоры, с поэзией местных поэтов. С малых лет детей воспитываем любовь к малой Родине.

Воспитанники дошкольной группы принимали активное участие в международных конкурсах. Петухова Ксения получила диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Дары осени» с работой «Корзинка с грибами». Гвоздев Матвей получил диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Новогодняя сказка» с работой «Дедушка Мороз со Снегурочкой». Руководитель – воспитатель Иванова Р.Б. Бирюкова Арина заняла I место в личном первенстве школы по бегу на коньках.

Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников. В течение года было проведено общее родительское собрание «Развитие речи дошкольников», собрание с родителями подготовительной к школе группы «Подготовка детей к школе», собрание с родителями средне-старшей подгруппы «Развитие произвольной памяти у детей». В группах выставлялись папки-передвижки по разным темам воспитания и обучения. В дошкольной группе создан Совет родителей. Родители оказывают большую помощь в проведении образовательной, воспитательной, хозяйственной деятельности дошкольных групп.

Отчет педагога – психолога МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика и психопрофилактика
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. Диагностическая и профилактическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

А) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).
- Диагностика готовности к обучению в школе.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го , 5-го классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих классов, предусматривающие анкеты для учащихся и для родителей учащихся 1 класса.

Результаты адаптации 1 класса: высокий уровень-60%, средний – 40%, низкий – 0%
В сентябре-октябре 2022 г. с учащимися 1-го класса была проведена стартовая диагностика с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. Результаты: высокий – 20%, средний- 30%, ниже среднего- 50%.

В октябре была проведена диагностика школьной мотивации.

Результаты: учебная-20%, игровая – 20%, учебная и игровая – 60%.

В дальнейшем с учащимися 1- го класса были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я - школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Развитие познавательных способностей, учебных навыков и эмоционально-волевой сферы учащихся».

Занятия проходили по средам 12.30 – 12.50.

В октябре 2022 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования были выбраны тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика тревожности показала, что в 5 классе 1 ученик имеет повышенный уровень тревожности и 3 ученика- средний уровень, 2 ученика – низкий уровень. С этим учеником проводились индивидуальные занятия, направленные на снижение тревожности, классному руководителю были даны рекомендации.

В феврале 2023 года была проведена диагностика школьной готовности с детьми подготовительной группы (6 детей). Диагностика показала, что 1 с высоким уровнем готовности, 3 – средний уровень, 2 – низкий.

Б) Также были проведены мониторинги уровня тревожности в остальных классах.

Сводные результаты по школе:

Уровень тревожности	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
Высокий	1	1	1		-	-
Средний	3	3	3	8	3	-
Низкий	2	6	3	2	4	1
Всего учеников	6	10	7	10	7	1

После проведения диагностики на педсовете школы был проведен анализ диагностики по каждому классу и даны рекомендации классным руководителям для построения индивидуальной работы с учениками, имеющими высокий уровень тревожности. В дальнейшем в течении года с этими же учащимися педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы риска степень тревожности понизилась. Основными факторами повышенной тревожности остались низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В) В октябре среди учащихся 7-9 классов было проведено «Социально-психологическое тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ». Анкета показала, что в этой области детей «группы риска» нет.

Г) Также в декабре среди учащихся 7-9 классов были проведены диагностики социальной обстановки в школе и проявления экстремизма.

Уровень	Диагностика социальной обстановки в школе (позитивность)			Диагностика проявления экстремизма		
	7 класс	8	9-10 класс	7кл	8	9-10кл
Высокий	2	3	5	-	-	-
Средний	3	7	3	-	-	-
Низкий	2	-	-	7	10	8

Д) В феврале 2023 года среди учащихся 5-10 классов по запросу администрации были проведены 2 диагностики: «Диагностика проявления агрессии» и «Диагностика степени удовлетворенности родителями работой образовательной организации». На общешкольном родительском собрании с итогами диагностики и методами коррекции в данной области были ознакомлены родители.

Е) В январе была проведена общешкольная диагностика уровня воспитанности

школьников. Все результаты в виде таблицы с рекомендациями педагога-психолога были розданы классным руководителям. На общешкольном родительском собрании с итогами диагностики и методами коррекции были ознакомлены родители.

Профориентационная работа. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9 класса проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В результате были получены следующие данные:

Класс	9 класс
Человек-человек	3
Человек-техника	1
Человек - природа	2
Человек - знаковая система	1
Человек – художественный образ	-
Не определились	-
Всего	7

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителями.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2022-2023 учебного года целенаправленно проводились диагностические, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, индивидуальные занятия) по предотвращению буллинга и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков. Также была проведена Неделя психологии.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, улучшение форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2022- 2023 учебном году для 1-10 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

№	Программа	Класс	Кол-во занятий
1	Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!»	1	33

2	Психологическая подготовка к ГИА-9	9	3
3	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа детей с ЗПР	8 (1 ученик)	34

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, нарушающих дисциплину в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводилась индивидуально-профилактическая работа совместно с классными руководителями, которая включала в себя:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С детьми 1-10 классов были проведены классные часы на тему «Спешите делать добро», с учащимися 9 класса на тему «Как ты можешь помочь себе успешно сдать экзамены».

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах, для педагогов – на педагогических советах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам адекватного поведения. В целях профилактики правонарушений среди учащихся из неблагополучных семей, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2022 года с родителями обучающихся 1 - го класса проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2022 было проведено групповое консультирование родителей 5 класса «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

В ноябре было проведено выступление на педсовете школы по итогам диагностики школьной тревожности по Филлипсу с целью ознакомления со списком детей с высокой тревожностью по школе и методами коррекционной работы с такими детьми.

В марте на очередном общешкольном родительском собрании – выступление по итогам диагностики: «Диагностика агрессии».

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах повышения личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Таблица Статистика показателей за 2022 – 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022- 2023 уч.год
1.	Количество детей на конец учебного года, в том числе	68
	Начальная школа	28
	Основная школа	39
	Средняя школа	1
2.	Количество учащихся оставленных на повторный год	-
	Начальная школа	-
	Основная школа	-
	Средняя школа	-
3.	Не получили аттестаты	-
	Об основном общем образовании	-
	О среднем общем образовании	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-
	В основной школе	-
	в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ВПР

предмет	Форма проведения	Учитель	Кол-во учащихся	% успеваемости	Качество знаний	Ср.балл обуч.
4 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Сидорова С.А.	8	87	50	3,6
Математика	В форме ВПР	Сидорова С.А.	8	100	100	4,3
Окружающий мир	В форме ВПР	Сидорова С.А.	8	100	87	4,3
5 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Кочергина Э.М.	6	100	66	3,8
Математика	В форме ВПР	Коновалова Р.Д.	6	100	100	3,8
История	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	4	100	50	4

Биология	В форме ВПР	Осипова Н.А.	6	100	0	3
6 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Кочергина Э.М.	8	37	0	2
Математика	В форме ВПР	Коновалова Р.Д.	9	100	55	4,6
Биология	В форме ВПР	Осипова Н.А.	9	100	66	3,6
История	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	9	100	55	3,6
7 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Леонтьева Т.В.	8	75	25	3
Математика	В форме ВПР	Фадеева А.А.	7	100	57	3,5
Физика	В форме ВПР	Фадеева А.А.	8	100	62	3,7
История	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	8	87	62	3,8
Английский язык	В форме ВПР	Константинова Н.К.	7	100	25	3,2
8 класс						
Русский язык	В форме ВПР	Кочергина Э.М.	10	20	0	2,2
Математика	В форме ВПР	Фадеева А.А.	10	100	10	1
Химия	В форме ВПР	Фадеева А.А.	10	100	100	4
Обществознание	В форме ВПР	Порфирьева Э.В.	10	100	30	3,3

Приведенная статистика показывает, что на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провели анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- необходимо скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ГИА

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 класса основной государственной экзамен сдавали по русскому языку, математике, родному языку, географии.

№ п/п	Предметы (количество учеников, выбранных данный предмет)	Средний балл
1	Русский язык (7)	3 б.
2	Математика (7)	3 б.
3	География (7)	3 б.
4	Родной язык (7)	4 б.

Качество знаний и успеваемость в начальных классах

	Качество знаний в %			Общий итог	Успеваемость в %			Общий Итог
	2 кл	3 кл	4 кл		2 кл	3 кл	4 кл	
2022-2023	43	80	63	62	100	100	100	100

Успеваемость держится стабильно на 100%. В целом по классам первой ступени из 21 аттестованного ученика 11 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», из них 2 отличника.

Результаты по классам средней ступени

Год	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		Итог	
	Кач.	Усп.	Кач	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
	зн. %	%										
2022-2023	100	100	33	66	75	100	18	100	28	100	50	93

Вывод: Стоит отметить, что по итогам учебного года есть ученики, закончившие на «2» по одному предмету, это обучающиеся из 6 класса. Соответственно процент успеваемости на средней ступени составляет – 93 %. Учителям необходимо выработать план дополнительной работы с данными учениками.

Результаты по классам III ступени

Год	10 кл		11 кл	
	Кач. Знаний	Успев-ть	Кач. Знаний	Успев-ть
2022-2023	100%	100%	-	-

Вывод: Успеваемость и качество знаний в целом по третьей ступени составляет 100 %.

Качество знаний по школе составляет 70%, что на 6% ниже результатов прошлого учебного года. Всего по школе 33 ударника и 2 отличника (Иванова А. из 3 класса, Леонтьев Х. из 4 класса).

Но проблема недостаточной самоподготовки детей к урокам остается, как и в предыдущие годы.

Много пропускается уроков – и по болезни и по уважительной причине. В 2022-2023 уч.году всего пропущено дней – 1206.

Анализ работы с одаренными детьми.

В течение года работа с одаренными детьми в целом ведется. Обучающиеся занимались исследовательской работой под руководством учителей-предметников,

принимали участие в предметных олимпиадах, предметных конкурсах различного направления и уровня. Было достаточное количество участия в дистанционных мероприятиях. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся 2-4 и 5-9 классов должны были защитить свои исследовательские и проектные работы. В 10 классе состоялась защита проектной работы по курсу «Индивидуальный проект».

27 апреля 2023 года состоялась школьная научно-практическая конференция в целях развития проектной деятельности в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, выявления и поддержке одаренных школьников. Всего было представлено 10 проектов: Бирюкова А. и Кузнецов М. «История развития детского сада «Ший онгыр» (руководитель: Жилина Н.И.), Кузнецова К. «Мой дедушка - осеменатор» (руководитель: Степанова С.А.), учащиеся 3 класса «Развитие швейного ремесла в д. Олоры» (руководитель: Очеева Н.С.), учащиеся 4 класса «Агрономы д. Олоры» (руководитель: Сидорова С.А.), Анисимова Е. «Кузнецы д. Олоры» (руководитель: Рукавишникова З.А.), Васильева Э. «Мастера, живущие рядом» (руководитель: Константинова Н.С.), Леонтьева Ю. «Педагогическая династия Яговых» (руководитель: Леонтьева Т.В.), Фадеева А. «История колхоза имени Палантая» (руководитель: Фадеева А.А.), Соловьева В. «Развитие свекловодства в колхозе имени Палантая» (руководитель: Осипова Н.А.), Шулепова П. «История пионерского движения и его роль в воспитании молодого поколения» (руководитель: Степанова Л.В.). Все участники были отмечены грамотами.

В районном конкурсе «Герасимовские чтения» призовые места заняли Иванова А., Леонтьев Х., Анисимова Е., Константинова А., Яндыбаева В. Леонтьев Х, Соколова А., Тойбахтин Р. приняли участие в районной акции «Гаязовские чтения», где отмечены Дипломами участника.

Вывод: Как показывает анализ, организация исследовательской деятельности с учащимися стабильна. Практически все педагоги школы проводят активную и плодотворную работу исследовательского и поискового характера с детьми. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во всероссийских предметных олимпиадах. Победители и призеры школьного этапа олимпиад участвовали в муниципальных олимпиадах.

О развитии одаренности детей следует заботиться уже с дошкольной группы, много мероприятий для детей дошкольного возраста проводится в районе. Участие в таких мероприятиях необходимо как для детей, так и для воспитателя (для накопления портфолио). В прошедшем учебном году воспитателями эта работа проводилась. Дети принимали участие в дистанционных конкурсах.

Результаты Всероссийских предметных олимпиад муниципального уровня

На муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 10 обучающихся школы. Всего занято участниками олимпиады 6 призовых мест по 4 предметам: физическая культура, география, ОБЖ, технология. Из них победитель 1, призеров – 5.

Итоги муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Место
Технология	Рязанцева Настя	8	призёр
	Шулепова Полина	7	победитель
Физическая культура	Леонтьева Даша	9	призёр
	Гамзаева Виолетта	8	призёр

ОБЖ	Гамзаева Виолетта	8	призёр
География	Кашин Алексей	8	призёр

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные и очные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном и очном формате.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных разновозрастных группах выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольных группах, на развитие детей в 2022 – 2023 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды: в октябре и апреле.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Диагностика проводилась по 5 образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Критерии оценки мониторинга развития образовательного процесса:

Низкий уровень-1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, или выполняет только несколько заданий.

Средний уровень- 2 балла - ребенок выполняет задания с помощью взрослого.

Уровень соответствующий возрасту- 3 балла – ребёнок самостоятельно выполняет почти все задания, или с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень- 4 балла - ребенок выполняет все задания самостоятельно.

После обработки результатов выяснилось, что

Речевое развитие

	<i>2 гр. ран. возр.</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот.к школе гр.</i>
<i>В нач. года</i>	2,6	2,6	3,2	3,2	2,8
<i>В конце года</i>	3,1	3,3	3,4	3,5	3,2

Познавательное развитие

	<i>2 гр. ран. возр.</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот.к школе гр.</i>
<i>В нач. года</i>	2,8	2,8	3,2	3,1	3,1

<i>В конце года</i>	2,9	3,0	3,4	3,4	3,5
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Физическое развитие

	<i>2 гр. ран.возр.</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот.к школе гр.</i>
<i>В нач. года</i>	2,5	2,9	3,2	3,2	3,3
<i>В конце года</i>	3,2	3,4	3,4	3,4	3,8

Социально-коммуникативное развитие

	<i>2 гр. ран.возр.</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот.к школе гр.</i>
<i>В нач. года</i>	2,4	2,8	3,1	3,2	3,0
<i>В конце года</i>	3,7	3,8	3,4	3,4	3,7

Художественно-эстетическое развитие

	<i>2 гр. ран.возр.</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот.к школе гр.</i>
<i>В нач. года</i>	2,4	2,6	3,2	3,1	2,9
<i>В конце года</i>	3	3,2	3,3	3,3	3,5

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми дошкольной разновозрастной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах среднего уровня, соответствующего возрасту. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) в дошкольной группе

В основе образовательного процесса дошкольной группы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет- до 10 мин.;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет-до 15 мин.;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет- до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет- до 25мин.;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет- до 30 мин.

Между занятиями в перерывах образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Все го	Поступили в 10 класс школы	Поступили в 10 класс другой школы	Поступили в ССУЗы	Все го	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Работают	Срочная служба по призыву
2023	7	-	-	7	-	-	-	-	-

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Ведется мониторинг успеваемости по учебным предметам, по параллелям классов, мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ, мониторинг результативности участия детей в научно-практических конференциях и предметных олимпиадах. Отслеживается мониторинг качества знаний и успеваемости по годам. 1 класс работает по безотметочной системе обучения. Во 2-11 классах применяется 5-бальная система оценивания.

В 1-9 классах, 10-11 классе, где реализуется ФГОС, используются во взаимосвязи самооценка учащегося, взаимооценка, оценка педагога и выставляется общая оценка. Подводятся итоги по четвертям, полугодию и за год. В 1 классе учитель выставляет в журнал пометку «Усвоил» или «Не усвоил», в зависимости от усвоения программы учащимся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных подгрупп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает 16 педагогов, из них 3 педагога - воспитатели дошкольной группы. Средний возраст педагогов – 48 лет. Педагогический стаж в среднем по школе составляет 25 лет.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
16	15	-	1	-

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	Более 30 лет
1	1	1	2	1	1	1	8

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	не имеют категории
16	-	10	3	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	-	62,5	18,75	18,75

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года все педагоги повысили свою квалификацию в очной, очно-заочной и дистанционных формах.

Имеющиеся данные о курсах повышения квалификации и курсов переподготовки, свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость подготовки педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и необходимостью подготовки кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Олорская СОШ» включены мероприятия по

оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 году Степанова С.А. и Фадеева А.А. участвовали в первом республиканском конкурсе «Педагогический дуэт», Очеева Н.С. заняла 1 место в районном конкурсе «Лучший профсоюзный урок».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

В связи с наличием детей с нарушениями речи ощущается нехватка специализированных кадров (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа полностью оснащена учебно-методическим комплектом. 100% учащихся обеспечены комплектами необходимых учебников и учебных пособий.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке в наличии имеются:

- учебники- 4684 экз.
- художественная литература – 8801 экз.
- учебные пособия – 652 экз.
- справочные материалы- 500 экз.

Книжный фонд библиотеки составляет -14 637 экз. книги. В наличии имеются электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд и информационная база пользуются большим спросом. Однако, литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести художественную литературу и обновить фонд учебников в связи с введением ФГОС. Из-за финансовых проблем отсутствует в библиотеке периодическая печать.

Имеется компьютерный класс. Школьники имеют возможность работать на 15 компьютерах. Имеется подключение к сети Интернет. Школа имеет свой сайт, который своевременно обновляется.

Библиотечный фонд дошкольной группы представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение дошкольной группы включало:

- информационно-телекоммуникационное оборудование- 1 ноутбук, 1 компьютер, 1 принтер.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО

- 1) *Наличие права собственности земли, здания, соответствие санитарным и противопожарным нормам*

МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления:

Свидетельство о государственной регистрации права, серия 12-МС № 018305 от 28 апреля 2015г.

Школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 2725638 от 15.09.2016 г. Имеется в наличии земельный участок с правом бессрочного пользования:

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости. Кадастровый номер 12:12:4401001:64 от 28.04.2015

2) *Оборудование, инвентарь, материалы в соответствии с ФГОС и требованиями к оснащению*

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

Кабинеты начальных классов: оснащены 2 компьютерами

Кабинет физики

Кабинет химии и биологии: оснащен необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием

Кабинет русского языка и литературы: оснащен компьютером и проектором

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики: оснащен компьютером

Кабинет истории и обществознания

Кабинет ОБЖ оснащен необходимым оборудованием

Кабинет ИЗО и музыки: оснащен музыкальными инструментами

Комбинированная мастерская, спортивный зал, музей

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом

Наличие актового зала.

Актальный зал

Наличие столовой

Имеется столовая на 78 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, которая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Параньгинская центральная районная больница» на основании договора между МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа» и МУЗ «Параньгинская центральная районная больница».

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Источники Wi-Fi - 1

Всего 36 компьютера

Интерактивная приставка 2 шт.

Мультимедийные проекторы – 3 шт.

Устройства для ввода и вывода информации МФУ – 1 шт.

Принтер – 5 шт.

Сканер А4 – 2 т.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой фотоаппарат -1

Телевизор – 1

Многофункциональное устройство – 1 шт.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольной группе оборудованы 2 групповых помещения, 1 гардеробная, школьный актовый зал для проведения совместных с родителями мероприятий, школьный физкультурный зал для проведения физкультурных занятий, а также пищеблок, который обеспечивал детей горячим 2х разовым питанием.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной группе, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(2023 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	68,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	28,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	39,00	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	1,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	15,00	22,06
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,00	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,00	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0,00	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	0,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Человек	0,00	

	образовании			
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	48,00	70,59
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	48,00	70,59
1.19.1	Регионального уровня	Человек	22,00	32,35
1.19.2	Федерального уровня	Человек	5,00	7,35
1.19.3	Международного уровня	Человек	3,00	4,41
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00	0,00
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	13,00	100,00
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24) 	Человек	1,00	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	13,00	100,00
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	0,00	0,00
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	0,00	0,00

1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	8,00	61,54
1.29.1	Высшая	Человек	0,00	0,00
1.29.2	Первая	Человек	8,00	61,54
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	10,00	76,92
1.30.1	До 5 лет	Человек	2,00	15,38
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	8,00	61,54
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1,00	7,69
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	3,00	23,08
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	10,00	71,43
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	10,00	71,43
2.1	Количество компьютеров	Единиц	13,00	0,19
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	14637,00	215,25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	68,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	35,92	0,53

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66%
1.8.1	Высшая	0/0%

1.8.2	Первая	2/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/100%
1.9.1	До 5 лет	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/31
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Олорская средняя общеобразовательная школа»:  /Н.А. Осипова/



