

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мурзанаевская начальная школа»

**Рассмотрено и согласовано:**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Утверждаю:**  
директор школы,  
/Федотова-Градобаева И.Г./  
28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

общеинтеллектуальной направленности  
возраст обучающихся: 9-10 лет  
срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:  
Федотова-Градобаева И.Г.,  
директор школы

Мурзанаево  
2020 г.

## 1 Пояснительная записка

Программа «Юным умникам и умницам» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики, но необходим при её изучении в дальнейшем. Программа позволяет сделать достаточно полный обзор нестандартных задач, решение которых требует нетрадиционного подхода. Решение таких задач будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданиями более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, формированию математической культуры.

Период младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и психологически благоприятным для того, чтобы стимулировать и развивать простые логические действия. В дальнейшем наличие этой базы может организовать специальную работу по формированию составленных логических операций: обучение рассуждениями способом доказательства в среднем школьном звене.

### 1.2 Направленность программы

Программа кружка «Юным умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 3 класса.

Программа кружка «Юным умникам и умницам» для 3 класса разработана на основе требований ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. N 373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»); закона РФ «Об образовании», Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой, рекомендованной Минобрнауки России и с учетом стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО в части реализации внеурочной деятельности.

**1.3. Новизна** программы заключается в том, что в данной программе определен тематический план занятий кружка общеинтеллектуальной направленности, представлено конкретное содержание занятий, в соответствии с планом разработаны конспекты 5 занятий с сопровождающим материалом к конспектам.

**1.4 Актуальность.** Игра в школе – одно из средств активизации мыслительной деятельности учащихся. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных условиях, пополняют запас представлений, развивают фантазию. Всё это

возможно реализовать через организацию внеурочной деятельности с детьми с недостаточной сформированностью мыслительных навыков.

Предложенная программа способствует формированию мыслительных навыков учащихся, помогает преодолеть трудности, связанные с обучением, повысит интерес к процессу обучения, способствует формированию позитивного образа «Я».

### **1.5 Педагогическая целесообразность**

В основе заданий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юным умникам и умницам», лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, и, конечно же, мышления.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. В программу включены игры, смекалки, головоломки, шарады, анаграммы, ребусы, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочек или других предметов по заданному образцу, по собственному замыслу.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

В ходе такой работы формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

### **1.6 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы интеллектуально-развивающих занятий.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

### **ЛичностныеУУД:**

- Воспитывать потребность к самовыражению, саморазвитию;
- Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- Воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе

### **Развивающие:**

#### **ПознавательныеУУД:**

- Развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, обобщать, синтезировать, классифицировать;
- Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Развивать умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, собственной работы;
- Развивать психические познавательные процессы, такие как: память, внимание, зрительного восприятия, воображение, мышление, речь;
- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

#### **РегулятивныеУУД:**

- Развивать умение планировать последовательность умственных действий при решении проблемных задач;
- Развивать умение проводить самоконтроль результата умственной деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- Развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Развиваем умения в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения

#### **КоммуникативныеУУД:**

- Развиваем умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- Развивать умение договариваться, приходить к общему решению;
- Развивать умение соблюдать корректность в высказываниях.

### **Обучающие:**

- Сформировать общеинтеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов;
- Способствовать совершенствованию основных индивидуальных особенностей мышления (самостоятельности, гибкости, критичности, быстроте ума), а также логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- Сформировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- Сформировать интерес к процессу обучения, при этом способствовать формировать позитивного образа «Я».

### **1.7 Отличительная особенность**

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы интеллектуального развития, попробовать свои силы в решении нестандартных, логических заданий, задач.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки. Каждый ребёнок стремится довести до конца предложенное задание на логику, смекалку.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Каждый ребёнок стремится довести до конца предложенное задание на логику, смекалку и т.д.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения и саморазвития. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любые работы детей, успешные или неуспешные, всегда приветствуются. Это даёт возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

### **1.8 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 9-10 лет.

### **1.9 Сроки реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 учебный года. Всего 34 часа в год.

### **1.10 Формы и режим занятий**

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования.

#### **Формы проведения занятий:**

Основная форма организации кружка «Юным умникам и умницам» - внеурочное занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом учащихся, у которых будет отмечено слабое и низкое развитие умственных способностей. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

#### **Примерная структура занятия:**

1. Организационное начало:
  - 1.1 Приветствие;
  - 1.2 Разминка;
2. Основная часть;
3. Дополнительные задания на логику;
4. Заключительная часть:
  - 4.1 Рефлексия;
  - 4.2 Прощание.

#### **Методы работы, используемые при освоении программы:**

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, макетов, схем, практические работы, игры. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

#### **1.11 Ожидаемые результаты**

В результате обучения в кружке в течение учебного года:

##### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- потребность к самовыражению, саморазвитию;
- нравственная позиция (адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; культуру труда, общения, умение работать в коллективе)

##### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- планировать последовательность умственных действий при решении проблемных задач;
- проводить самоконтроль результата умственной деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, коррекцию и оценки результатов выполнения своей работы
- анализировать причины успеха/неуспеха.

#### *Коммуникативные УУД*

У обучающихся сформированы действия:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия: «мышление», «воображение», «память», «внимание», «головоломка», «шарада», «ребусы», «анаграмма» и т.д.
- алгоритмы решения задач;
- правила конструктивного взаимодействия в коллективе.

Обучающиеся научатся:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- находить закономерность и проводить аналогии;
- выделять существенные признаки предметов;
- определять последовательность событий;
- классифицировать предметы, слова, явления;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

#### **Способы определения результативности:**

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогический анализ результатов конкурсов эрудитов.

### **1.12 Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- выступление руководителя кружка на родительском собрании с представлением результатов реализации программы «Юным умникам и умницам»; брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать умственные способности детей в домашних условиях;

- выступление на методическом объединении учителей начальных классов, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы;
- организация итогового занятия с детьми на тему интеллектуальная игра «Экспресс эрудитов», направленная на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Также занятие способно выявить среди школьников одаренных детей, которые поняли и досконально изучили тематику кружка, повысили свои умственные способности, развивали мыслительную деятельность, и более слабых, которым нужно ещё время для его осмысления.

## 2 Содержание программы

Тренировка психических процессов:

1. развитие концентрации внимания;
2. тренировка внимания;
3. тренировка слуховой памяти;
4. тренировка зрительной памяти;
5. совершенствование воображения;
6. развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

1. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

2. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты  $3 \times 3$ ;

3. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и



явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 3 Календарно-тематическое планирование кружка

Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть – беседы, рассказы, объяснения;
- практическая работа – совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие интеллектуальных способностей детей;

Формы обучения: коллективная и индивидуальная.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	Развитие памяти, внимания, мышления, логики	0,5	0,5	1
2	Внимание. Развитие внимания, его свойств. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	0,5	0,5	1

	способностей и способности рассуждать			
4	Память. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
5	Память. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
6	Мышление. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5	1
7	Воображение. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1
9	Внимание. Развитие внимания, его свойств. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
10	Конкурс эрудитов №1		1	1
11	Память. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
12	Память. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
13	Мышление. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5	1
14	Развитие речи и творческого воображения	0,5	0,5	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1
16	Внимание. Развитие внимания, его свойств. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
21	Конкурс эрудитов №2		1	1
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5	1
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1
24	Внимание. Развитие внимания, его свойств. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1
28	Мышление. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5	1
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	0,5	0,5	1
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1
31	Внимание. Развитие внимания, его свойств. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1
34	Конкурс эрудитов № 3		1	1
<b>Итого</b>		<b>15,5</b>	<b>18,5</b>	<b>34</b>

#### **4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой, решение нестандартных заданий на логику.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение учащимися новых видов умственной деятельности. Эта деятельность способствует развитию основных индивидуальных особенностей мышления, а также таких качеств личности как, усидчивость, ответственность, чувства взаимопомощи, товарищества и др.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться новым видам интеллектуальной деятельности.

На занятиях используются такие словесные традиционные методы, как рассказ, объяснение, беседа. На их основе главным образом и строятся теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы с широким использованием дидактического материала, методических наработок (презентации, видео- и фото материалы, схемы, иллюстрации, рисунки). Данный метод повышает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу. В программе используются также нетрадиционные методы, такие как игра, создание и решение ребусов, анаграмм, составление рассказов. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность расширить границы умственной активности и проявить свои умственные и творческие способности. Выбор методов (способов) обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практических заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Учебное оборудование: столы, стулья, доска для записи учебного материала, магнитная доска; шкаф или стенд для размещения и хранения работ детей; техническое оборудование для демонстрации различных видеозаписей, презентаций.

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

1. конспекты занятий;
2. раздаточный материал;

3. электронные презентации,  
Можно воспользоваться **учебно-методической литературой**, при подготовке к занятиям кружка:

1. Анисимова, Н. П., Винакова, Е. Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. [Текст] М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Завьялова, Т. П., Стародубцева, И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления, воображения младших школьников. [Текст] М.: Издательство «Начальная школа» - 2008 г.
3. Игры и упражнения для развития творческого воображения.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ext.spb.ru/site/>
4. Образовательный портал «Учебно-методический кабинет» Упражнения для развития памяти младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/uprazhnenija-dlja-razvitiija-ramjati-mladshih-shkolnikov/page-2.html>
5. Образовательный портал «Экстернат РФ». Комплекс заданий по развитию внимания младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/site/6445-2014-11-14-14-15-05.pdf>
6. Сухина, И. Г., Занимательные материалы: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2004. – 240с.- (Мастерская учителя). ISBN 5-094665-129-3

#### **Список использованных источников**

1. Голованов, В.П. Методика технологии работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004. – 239с.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании»
3. Леоненко, Н. А., Завьялова Т. В., Информационно- методический сборник. Выпуск №5. Программа дополнительного образования детей-основной документ педагога. М.: Санкт- Петербург, 2010 г.
4. Немов, Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб.заведений. в 3х кн. Кн. 1 Общие основы психологии – 2е изд. [текст] М: «Просвещение»: ВЛАДОС, 1995, 576с. ISBN5-09-007334-1
5. Сафонова, С.Л, Молотобарова, О.С. Пособие для руководителей кружков [текст] М., «Просвещение», 1978.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
7. Примерная программа внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой, рекомендованной Минобрнауки России и с учетом стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885

8. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.- метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Начаев М. П., Романова Г. А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: [Текст] Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014.- 207с. ISBN 978-98594-498