

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мурзанаевская начальная школа»

**Рассмотрено и согласовано:**

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Утверждаю:**

директор школы:

/Федотова-Градобаева И.Г./

28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»**

общеинтеллектуальной направленности

возраст обучающихся: 6,5-8 лет

срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Федотова-Градобаева И.Г.,

директор школы

Мурзанаево

2020 г.

## **Пояснительная записка**

В рамках реализации ФГОС НОО и концепции развития математического образования в Российской Федерации особое внимание уделяется повышению интереса к математике, а также углублению и расширению математических знаний и представлений младших школьников.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной сферы.

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает: «погружение» в мир математики: занятия состоят из решения головоломок, математических игр, считалок, магических квадратов.

**Актуальность предлагаемой программы** определяется мотивацией со стороны младших школьников к обучению математике, стремлением развивать свои интеллектуальные возможности.

**Цель программы:** формирование у обучающихся интереса к математике.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- способствовать овладению общей способностью искать и находить новые решения нестандартных задач, необычных способов достижения требуемого результата, раскрывать причинно-следственные связи между математическими явлениями.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);

- сформировать пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;

- развивать творческие способности и креативное мышление, умения использовать полученные знания в новых условиях;

- развивать математическую речь;

#### **Воспитательные:**

- воспитать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

**Отличительной особенностью программы** является то, что она дает возможность каждому обучающемуся развивать умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – 6,5 – 8 лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год обучения – 33 часа.

**Формы и режим занятий**

Форма организации занятия – групповая, формы проведения – практическая, поисково-творческая работы.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (33 часа в год).

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Личностными результатами** освоения данной программы является:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств письма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;

***Коммуникативные УУД***

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Способы определения результативности**

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогический анализ результатов практических работ, творческих работ учащихся.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – тестирование, которое является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

## **Содержание программы 1 класс (33ч)**

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 - 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость

речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетради.

В пособие «Для тех, кто любит математику» включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел «Числа» включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел «Логические задачи (Логика и смекалка)» младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел «Взвешивание, переливание, распиливание», т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

Задания геометрического содержания, представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление

геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В конце учебного года проводится «Математическая олимпиада», подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6,5 - 8 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и

наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Методическое обеспечение программы**

### **1 Пособие для обучающихся:**

1.Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 1 класс М.: «Просвещение», 2016 г.

### **2. Пособия для учителя:**

1. Методическое руководство для учителя.

2.Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 1 класс». – М.: «Ювента», 2009.

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
  3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»
  4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»
  5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
  6. <http://www.uroki.ru> Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии.
  7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Газета «1 сентября». – Режим доступа
  8. <http://pedsovet.su/load/273> Сообщество взаимопомощи учителей
  9. <http://az999.ucoz.ru/> Мой персональный сайт
  10. <http://ardon3.ucoz.ru/> Сайт МБОУ СОШ №3 г. Ардона
- 4. Информационно-коммуникативные средства.**
1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь.
- 5. Технические средства обучения.**
1. Компьютер.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «Юный математик» (33 часа)

№ п/п	Дата проведения	Название темы занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2		Я считаю до десяти.	2	Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка». Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
3-4		Игровые занимательные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Переключать, распределять внимание.
5-6		Фантазируем. Конструируем.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Узнавать предметы по их признакам. Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.

7-8		Сказочные задачи.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Веселый мяч». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
9-10		Найди сходство и различия.	2	Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко». Анализировать ситуацию.
11-12		Узор из геометрических фигур.	2	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии». Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
13-14		Забавная геометрия.	2	Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.
15-16		Задачи на смекалку.	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
17-18		Задачи в стихах.	2	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
19-20		Что изменилось?	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Анализировать ситуацию.
21-22		Вычисли и раскрась.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Анализировать ситуацию.
23-24		Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	2	Работа в группах. Конкурс «Разминка».
25-26		Срисовывание фигуры.	2	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Анализировать ситуацию.
27-28		Учимся отгадывать ребусы.	2	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

29-30	Волшебные превращения цифр.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей. Переключать, распределять внимание.
31-32	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
33	<b>Математическая олимпиада.</b>	1	