

Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ «Мурзанаевская начальная школа». Протокол №1

от 30.08.2016 г.

Утверждаю

Директор В. А. Смирнова



**Программа внеурочной деятельности
для учащихся начальной школы
МБОУ «Мурзанаевская начальная школа»**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Принципы программы.
4. Направления реализации программы.
 - 4.1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
5. Предполагаемые результаты.
6. Условия для самореализации учащихся.
7. Содержание деятельности.
8. Ожидаемые результаты реализации программы.
9. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
11. Ожидаемые результаты реализации программы.
12. Используемая литература.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в

любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Общекультурное направление;
3. Общеинтеллектуальное направление;
4. Духовно-нравственное направление;
5. Социальная деятельность.

4.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед, классных часов по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа вокального, драматического и танцевального кружков;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- Разработка проектов к урокам;

- Кружки по предметам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»

5. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников,

осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

6. Условия для самореализации учащихся.

| № п/п | Виды деятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся |
|-------|---------------------------|--|----------------|
| 1. | Художественное творчество | Танцевальный, вокальный, драматический кружки, проекты | 1-4 классы |
| 2. | Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры» «Весёлые старты» | 1-4 классы |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни | |
| 3. | Досугово – развлекательная деятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали. | 1-4 классы |
| 4. | Познавательная деятельность | Олимпиады, конференции, предметные недели, исследовательские работы, кружки по предметам | 1-4 классы |
| 5. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсии | 1-4 классы |

7. Содержание деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.

| | Классные часы. | Школьные дела, мероприятия | Экскурсии |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | 1. Культура моей страны и Я. 2. Я - неповторимый человек. 3. О чём говорят чувства. 4. Моё здоровье. | 1. День знаний. 2. Выбор актива класса. 3. Планирование работы. | 1. Осенний лес 2. «Жизнь бобра» Экскурсия на водоем. 3. Экскурсия в рощу. «Съедобные и несъедобные грибы» 4. «Достопримечательности нашей деревни» |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| октябрь | <p>1. Нужные и ненужные лекарства.</p> <p>2. Пассивное курение.</p> <p>3. Вкусы и увлечения.</p> <p>4. Учусь делать правильный выбор.</p> | <p>1. Спортивный праздник.</p> <p>2. Праздник урожая.</p> | <p>1. Поездка в кукольный театр г. Йошкар-Ола</p> <p>2. «Золото леса» Сбор материала для осеннего праздника</p> <p>3. Осенние изменения водоема.</p> <p>4. Экологическая экскурсия «Сделай деревню нарядным и чистым».</p> |
| ноябрь | <p>1. Учусь находить новых друзей.</p> <p>2. Учусь понимать друзей.</p> <p>3. Опасные и безопасные занятия.</p> | <p>1. Подготовка к празднику</p> <p>2. «Моя мама лучшая на свете»</p> | <p>1. Промышленные и продовольственные товары. Экскурсия в магазин.</p> <p>2. «Книги – мои друзья» Экскурсия в Куракинскую библиотеку</p> <p>3. Экскурсия в медпункт «Труд сельского фельдшера»</p> |
| декабрь | <p>1. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.</p> <p>2. Учусь находить интересные занятия.</p> <p>3. Правда о табаке.</p> <p>4. Правда об алкоголе.</p> | <p>1. Подготовка к Новому году</p> <p>2. Утренник «Новогодний праздник»</p> | <p>1. «Зимние изменения водоема»</p> <p>2. Экскурсия на лыжах «Зимняя сказка вокруг нас»</p> <p>3. Жизнь животных. «Чьи следы на снегу?»</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как правильно есть. 2. Режим питания. 3. Самые полезные продукты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Татьянин день. 2. КВН - викторина по сказкам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на животноведческую ферму частного предпринимателя 2. Экскурсия – сочинение «Что снится деревьям зимой?» 3. Экскурсия к кормушке. |
| февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие белков. 2. Понятие жиров. 3. Понятие углеводов. 4. Понятие клетчатки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материала «Мои папа и дедушка». 2. Игра «Хочу на папу быть похожим». 3. Прощание с букварем | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Определение средней толщины снежного покрова» 2. «Жизнь растений под снегом» 3. Экскурсия-игра «Угадай дерево» 4. Экскурсия в районную библиотеку. |
| март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего варят каши? 2. «Плох обед, если хлеба нет». 3. Полдник. Время есть булочки. 4. Пора ужинать. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику 2. «Поздравляем милых мам». | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка с/х машин к весеннему посеву». Экскурсия в гараж частного предпринимателя Соколова Г.А. 2. Деловая игра «У нас поселился секрет». 3. «Учись наблюдать» (весенние изменения в природе) |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| апрель | 1. Что такое жажда? 2. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. 3. Где найти витамины весной. 4. На вкус и цвет товарищей нет. | 1. День смеха. 2. День игры игрушки. 3. День подарков. 4. День трудолюбия. 5. День старания. 6. День театра. | 1. Встреча с врачом 2. «Весенние изменения водоема» 3. «Пробуждение природы» 4. Экскурсия в театр в г. Йошкар-Ола |
| май | 1. Мой характер. 2. Учусь оценивать себя сам. 3. Учусь настаивать на своём. 4. Викторина по правильному питанию. | 1. День Победы. 2. Подведение итогов за год. 3. Праздник «Прощай, начальная школа». | 1. Помощь ветеранам труда. 2. Экскурсия к цветущим плодовым деревьям 3. Экологическая экскурсия «Чистка родников». |

8. Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

9. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы. |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Работа над созданием сайта учащимися. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы. |

10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.