

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ляжмаринская ООШ»

Садыкова Л.Г.

Приказ № 8-0 от «26» февраля 2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ляжмаринская осовая
общеобразовательная школа»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения

II. Целевой раздел Программы

III. Содержательный раздел

13. Инвариантные общие содержательные модули

13.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

13.2 Модуль «Культура России»

13.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

13.4 Модуль «Детское самоуправление»

13.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

13.6 Модуль «Профориентация»

13.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

IV. Организационный раздел

Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» при МБОУ «Ляжмаринская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (наименование организации) и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности

детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

Принцип реальности и измеримости воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «Ляжмаринская ООШ» детского оздоровительного лагеря «Радуга»

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет —

детей среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным

особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря оздоровления «Радуга».

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «Ляжмаринская ООШ» детского лагеря оздоровления «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы

Инвариантные общесодержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: тематическая игра «Играю я – играют

мои друзья»; минутка здоровья; спортивные соревнования «Три богатыря», национальные игры посвященные к году Народного Единства; единый день «Движение Первых»; конкурсная программа «Эврика!», комический футбол; игротека «Корзинка добрых дел»; интеллектуальная викторина «Шевели извилинами», шашечный турнир; конкурс «Лучший игрок в бадминтон»; легкоатлетический кросс «Догони», тематическая игра «Играю я-играют мои друзья»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов (х/ф «Офицеры»), спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; лекция «Русские изобретатели» (Кулибин, Попов). участие в виртуальных экскурсиях и выставках; музыкальный час «Народные инструменты» (балалайка, гусли, варган); проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателем.

Комплексная работа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; Акция «Доброволец- это доброе сердце».

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Акция «Твори Добро»

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение

детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателем.

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Акция «Твори Добро».

Конкретные формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей по волнующим вопросам. Диагностические методики для выявления интересов, способностей, личностных особенностей. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения, разрешение конфликтов. Профилактические беседы по актуальным темам (например, "Как справиться со стрессом", "Дружба и общение"). Просветительские мини-лекции для детей и педагогов по вопросам детской психологии. Акции и мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Детское самоуправление»

В МБОУ «Ляжмаринская ООШ» детском оздоровительном лагере «Радуга» самоуправление осуществляется через выявления лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Органы самоуправления:

Общелагерный уровень: Совет лагеря (представители отрядов), выбираемый для координации деятельности, решения общих вопросов, организации мероприятий.

Отрядный уровень: Совет отряда (староста, ответственные за различные направления: спорт, культура, дежурство, творчество), выбираемый всеми членами отряда.

Механизмы вовлечения:

Организация выборов органов самоуправления. Распределение поручений с учетом интересов и возможностей детей. Проведение "Планерки" отряда для обсуждения текущих дел. Организация "Ярмарки идей" для сбора предложений детей. Проведение "Круглых столов" для обсуждения важных для детей вопросов. Создание "Банка предложений" для сбора идей.

Система поощрения и учета активности (указать, что баллы являются формой поощрения, а не снятия):

При подготовке к мероприятию: +10 баллов

Лидерство в любом мероприятии: +15 баллов

Добрый поступок: +5 баллов

Награждение «Герой отряда»

Система учета активности (вместо снятия баллов):

Опоздание на мероприятие: -5 баллов (фиксируется как факт, не снижает общий рейтинг, а является индикатором для работы с ребенком)

Несоблюдение правил поведения (оскорбление друг друга): -3 балла (фиксируется как факт, требует индивидуальной работы)

Опоздание на линейку: -1 балл (фиксируется как факт)

Для развития самоуправления могут использоваться разные методы и формы работы: творческие поручения, рисование стенгазет, коллективное планирование.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников.

Инклюзивное пространство строится по ключевым направлениям:

Организационное обеспечение: положение об инклюзивном образовании, создание психолого-педагогической консультации для детей. Распределение обязанностей между сотрудниками: кто отвечает за адаптацию программ, кто - за материально-техническую базу.

Материально-техническое обеспечение: архитектурная доступность: пандусы, поручни, расширенные дверные проемы.

Кадровое обеспечение учителя-дефектологи; психологи; тьюторы (персонально сопровождающие); советник директора по воспитанию, социальные педагоги, учитель физической культуры (ЛФК)

Формы работы: регулярная работа социальным педагогом, заместителем директора по воспитанию, психологом, индивидуальные маршруты сопровождения. Программно- методическое обеспечение адаптированные образовательные программы: индивидуальные учебные планы; программы коррекционно- развивающей работы:

Адаптированные программы для детей: дети из неблагополучных семей; дети с девиантным- поведением (если есть). Структура адаптированной программы: адаптированная программа воспитания, план воспитания. Ключевые элементы адаптации; снижение объема заданий; пошаговое предъявление материала; частая смена видов деятельности, эмоциональная поддержка;

Реализация программы: адаптация учебных материалов, мониторинг результатов, коррекция программ по итогам мониторинга, программы наставничества; работа с родительским сообществом.

Тренинг на сплочение «Вербочный курс».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры «Следопыт», квесты: «Путешествие в мир профессий», «Профессии будущего», «Город мастеров», сказки-экспромт, марафон полезных дел, игра по станциям «Следопыт», решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для детей профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых «Первые» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

В рамках дня единых действий «Первые» дети творят добро, участвуют разнообразных акциях, направленных на помощь другим, развитие доброты и взаимопомощи. Такие активности помогают формировать у детей нравственные ценности, чувство ответственности и желание мир делать лучше.

Одним из вариантов этого дня «Первые» для старших школьников является программа наставничества «Орлята России» старшие дети помогают младшим, почему так важно помогать людям старшего поколения, день «Первые» — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых.

Акции по благоустройству территории у обелиска, уборка школьной площадки — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; так же организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, «Марийские народные игры»; активисты движения первых проведение зарядки «Будь в движении» представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — «Первая помощь при укусах насекомых» помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; Благоустройство мемориалов и памятных мест, социальная акция «Твори Добро»; изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; Мероприятия проходят под руководством советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей проявляющих интерес и общение детей на марийском языке.

Примерные формы воспитательной работы: Знакомство творчеством Марийских писателей, развитие у детей словарного запаса, развитие бережного отношения своего родного языка. Наставники Движения Первых в целях воспитательной работы и помогают проведения акции возложение цветов «Память» у мемориала.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Непоседы» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Развлекательные игры, экскурсия в сельскую библиотеку, игровая викторина «В гостях у мультиков»

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Мастер класс «Народная игрушка»

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам дружинам. Чередования подвижных игр с обсуждениями и творческими заданиями, создание условий для проявления способностей каждого ребенка, соотношение содержания с ценностями «Мир», «Россия»

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, «Веревочный курс» огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД)

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детские лагеря труда и отдыха организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профорientации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад детского лагеря оздоровления «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Элементами уклада являются: быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их

оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительностьна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене.

Бытовые условия лагеря: Территориальное расположение проведения программы: летний пришкольный лагерь размещен в МБОУ «Ляжмаринская основная общеобразовательная школа» Республики Марий Эл.

Режим дня:

8:00-8:30

8:30–8:45

8:45-9:00

8:45-9:00

9:00–09:20

09:20–10:30

10:30– 12:15

12:15– 13:00

14:15-14:30

14:30

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а

продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Негласные законы лагеря и правила поведения:

«Закон точности» (приходить вовремя на все мероприятия).

«Закон территории» (знать и соблюдать границы лагеря).

«Закон уважения» (бережное отношение друг к другу, к сотрудникам лагеря, к имуществу).

«Закон чистоты» (поддержание порядка в комнатах, на территории).

«Закон взаимопомощи» (поддерживать и помогать товарищам).

«Закон безопасности» (соблюдать правила безопасности на воде, в лесу, на спортивных объектах).

Правила поведения в столовой, во время сна, во время мероприятий.

Символическое пространство:

Традиции: посвящение в жители лагеря, прощание с лагерем.

Правила: "Негласные законы и правила поведения".

Кричалки, песенно-музыкальная культура: кричалки, гимн лагеря, отрядов.

Основа – отечественное наследие.

Ритуалы:

Торжественные (общелагерные): Открытие смены, закрытие смены, парады, награждения.

Повседневные (отрядные/общелагерные): Утренняя линейка, сбор "огонёк"(перед уходом детей), передача дежурства, приветствия.

Информационные стенды: Оформление общелагерных стендов, отрядных уголков.

Дизайн воспитывающей среды: Оформление помещений (столовая, кабинет для мероприятий) в соответствии с тематикой и ценностями лагеря.

Малые архитектурные формы:беседка, клумбы.

Партнеры: Русско-Ляжмаринская сельская библиотека. Взаимодействие пришкольного лагеря «Радуга» с сельской библиотекой строится на основе совместного плана мероприятий, направленного на развитие читательской активности, расширение кругозора и организацию содержательного досуга детей.

Работа с родителями:

Информационные встречи в начале смены.

Ежедневное информирование родителей о жизни отряда и лагеря (общие чаты, группа в соцсетях).

Индивидуальные консультации с родителями при необходимости.

Программы включаетвсебя:

Подготовительныйэтапвключаетвсебя

Содержание деятельности:

- Подбор и обучение педагогического состава.
- Установочное педагогическое совещание.
- Разработка методических материалов.
- Планирование деятельности.
- Информационная работа с родителями.
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с

заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (приналичии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком

дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием

программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей),

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми количество необходимого педагогического персонала и вожатых соответствует; распределен функционал, указаны должности в соответствии со штатным расписанием организации, работает система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Кадровое обеспечение пришкольного летнего лагеря.

1. Советник директора по воспитанию: Максимова Зинаида Александровна.

Функции в лагере: координация воспитательной работы в рамках модуля «Первых»; взаимодействие с региональным отделением Движения Первых; организация тематических мероприятий и акций (в т.ч. патриотических, экологических, творческих); методическая поддержка педагогов и вожатых; мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы; подготовка отчётных материалов по итогам смены.

2. Воспитатель (1): Князева Анжела Олеговна.

Функции в лагере: непосредственное сопровождение отряда в течение дня; организация культурно-досуговых и развивающих мероприятий; содействие развитию коммуникативных навыков у детей через игровые формы; участие в подготовке творческих номеров и выступлений; ведение дневника отряда, фиксация достижений детей; обеспечение безопасности и соблюдение режима дня.

3. Воспитатель (2): Ниходимов Эдуард Иванович.

Функции в лагере: организация физкультурно-оздоровительной работы; проведение утренней зарядки («Энергия Первых»); планирование и проведение спортивных мероприятий, эстафет, турниров; обучение детей основам безопасного поведения на спортивных площадках; содействие сдаче норм ГТО (при наличии условий); организация динамических пауз и активных перемен; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в местах проведения спортивных занятий; вовлечение детей в подвижные игры на свежем воздухе.

Общее распределение обязанностей: совместные задачи всего педагогического состава: обеспечение безопасности детей в течение дня (включая прогулки, экскурсии, мероприятия); соблюдение режима дня лагеря; организация питания и сопровождение детей в столовую; проведение ежедневных отрядных кругов и «огоньков» для рефлексии; ведение документации (журналы инструктажей, дневники отрядов); взаимодействие с родителями (информирование о мероприятиях, обсуждение индивидуальных особенностей детей); создание благоприятного психологического климата в отряде; реализация программы модуля «Первых» (тематические дни, проекты, акции).

Взаимодействие между сотрудниками: еженедельные планерки для обсуждения текущих задач и итогов недели; оперативное согласование

действий в течение дня; взаимопомощь при организации массовых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; (музыкальная колонка) оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, гимнастические снаряды, конусы для разметки площадки, мешки для песка (для создания препятствий и дополнительного сопротивления), кегли, городки, ракетки для игр в бадминтон.
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- развивающие игры: шашки, шахматы, настольные игры.

•

**• Календарный план воспитательной работы детского лагеря с
дневным пребыванием «Радуга»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Количест во детей	ответственные
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"				
	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	1 июня - День защиты детей Музыкально-игровая программа	01.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Тематическая игра «Играю я – играют мои друзья»	02.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Минутка здоровья	ежедневно	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Спортивные соревнования «Три богатыря», Национальные игры	03.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Единый день « Движения Первых»	05.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Конкурсная программа «Эврика!», Комический футбол	08.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Игротека «Корзинка добрых дел»	09.06.2026	15	советник по воспитанию

				Максимова З.А. Князева А.О.
	Интеллектуальная викторина «Шевели извилинами», шашечный турнир	16.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
.	Конкурс «Лучший игрок в бадминтон»	11.06. 2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
.	Легкоатлетический кросс «Догони»	12.06.2025	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	04.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
3.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
4.	Игра «Ищем клад»	10.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
5.	Музыкальный концерт «Мы к вам заехали на час»	17.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
6.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Конкурс идей «Каким я вижу будущее родного	18.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.

	края через 20 лет?»			
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1.	Виртуальная экскурсия в «Эрмитаж»	05.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
2.	Мастер-класс «Необычное рисование»	18.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
Модуль «Профориентация»				
1.	Сказки-экспромт	04.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
2.	Марафон полезных дел	09.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
3.	Игра по станциям «Следопыт»	10.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О..
4.	Занятие «Дерзай и открывай», путешествие «Не может быть!»	17.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»				
1.	Деятельность кружковых объединений	В течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
2.	Флешмоб «Я в Движении!»	02.06. 2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
3.	Конкурс рисунков «Какие виды росписи у моей	11.06.2026	15	советник по воспитанию

	страны?»			Максимова З.А. Князева А.О.
4.	Флешмоб «Disko – dancer»	16.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсия в сельскую библиотеку	В течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
2.	Виртуальная экскурсия «Познавательное ассорти о танцах народов»	05.06.2026	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Работа кружков по направлениям	См план-сетка	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
2.	Работа творческих мастерских	В течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О.
Модуль «Проектная деятельность»				
1.	Проект «Книга памяти «Герои России в прошлом и настоящем».	В течение смены	15	советник по воспитанию Максимова З.А. Князева А.О..

