



Марийский Институт Образования

**Концепция итогового
собеседования по русскому
языку как процедура
стандартизированной
проверки**

**Республиканский вебинар «Технология оценивания устных ответов
обучающихся 9-х классов на задания итогового собеседования
по русскому языку в 2025 году»**

ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», 23 января 2025 г.

Цели и задачи итогового собеседования

- Итоговое устное собеседование по русскому языку - обязательная часть ОГЭ с 2019 года;**
- назначение итогового собеседования - оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции;**
- степень сформированности языковой компетенции, т.е. умений и навыков обучающихся, связанных с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических);**
- все это позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в целях допуска к ГИА.**

Задачи итогового собеседования

- **Итоговое собеседование – это объективная проверка требований ФГОС ООО к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;**
- **выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические направления, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и ГИА в том числе;**
- **актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.**

Сроки проведения

- В 2025 году итоговое собеседования пройдет 12 февраля. Дополнительные сроки проведения – 12 марта и 21 апреля;**
- на выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 15-16 минут; для участников итогового собеседования с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов продолжительность процедуры может быть увеличена на 30 минут (общее время 45 мин.);**
- итоговое собеседование начинается в 09:00 по местному времени; в аудиториях проведения итогового собеседования ведется аудиозапись.**

- Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – **20**;
- для зачета участник должен набрать не менее **10 баллов**;
- собеседование проходит по месту обучения, выпускников экзаменуют учителя своих школ;
- все задания итогового собеседования относятся к **базовому** уровню сложности.

Изменения в КИМ 2025 г. по сравнению с 2024 ГОДОМ

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В формулировки и систему оценивания выполнения заданий внесены следующие корректировки.

1. Приведён к единообразному представлению примерный круг вопросов, на которые должны дать ответы участники итогового собеседования в рамках монологического высказывания.
2. Максимальный балл за оценивание диалога увеличен до 3 баллов.
3. По аналогии с ЕГЭ по русскому языку исключён критерий оценивания «Богатство речи», при этом обозначенные ранее подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются при оценивании соблюдения речевых норм.

4. Критерий Р5 «Соблюдение фактологической точности» переименован по аналогии с тем, как подобный критерий представлен в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: «Фактическая точность речи».

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования сохранено и составляет 20 баллов.

Структура КИМ-ов собеседования по русскому языку в 9 классе

Итоговое собеседование по русскому состоит из четырёх частей:

- *Задание 1* - чтение текста вслух.
- *Задание 2* - подробный пересказ прочитанного текста с включением приведённого высказывания.
- *Задание 3* - монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение).
- *Задание 4* – диалог с экзаменатором.

Задания проверяют умение девятиклассника создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

- В последние годы обучающиеся испытывают серьезные трудности с чтением и пониманием текстов;
- для чтения на итоговом собеседовании учащимся будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
- объем текстов варьируется в пределах 170 - 200 слов;
- время подготовки к 1 заданию – до 2-х минут;
- время выполнения - до 2-х минут.

Задание 1

- Направлено на контроль навыков техники **осмысленного** чтения;
- проверяет понимание участником собеседования **содержания** текста;
- проверяет правильное оформление **фонетической** стороны устной речи: **темп чтения**, соответствие **интонации** знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение/понижение громкости голоса), соблюдение **орфоэпических** норм, **отсутствие искажений** слов.

Задание 1

- Задание проверяет также умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины (например, Константи^ин Константи^инович Рокоссо^овский; мемори^альные плит^ы);
- учащимся при чтении необходимо правильно просклонять имена числительные, данные в одном из косвенных падежей (к примеру: «...на самом деле в 1914 году ему не было и 18 лет»).

Критерии оценивания Задания 1.

Критерии оценивания выполнения заданий
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

Интонация – это ритмико-мелодическая сторона речи.

Ее составляющие:

- темп – скорость речи (умеренный, спокойный, естественный);
- громкость – сила или интенсивность произнесения, но главное – читать внятно, разборчиво;
- паузы – разрывы в произнесении отдельных отрезков речи (значительные, незначительные паузы);
- логическое ударение – выделение голосом особо важного слова.

Критерии интонации и темпа чтения, искажения слов

Логическое ударение в предложении по ключевым словам;

- паузы в соответствии со знаками препинания и после абзацев;
- эмоциональная окраска отдельных высказываний;
- разная эмоциональная окраска вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений;
- мелодический рисунок предложения – повышение / понижение голоса; оптимальный темп чтения - 120 слов в минут;
- недопустимость искажений слов, особенно имен собственных.

Интонационное сопровождение отдельных знаков препинания

- (запятая) – незначительная пауза;
- (точка с запятой) – значительная пауза;
- (двоеточие) – значительная пауза;
- (восклицательный знак) – значительная пауза, повышение голоса);
- (вопросительный знак) – значительная пауза, повышение голоса,
- (точка) – значительная пауза, понижение голоса;
- между абзацами – значительная пауза.

Типичные ошибки учеников при выполнении этого задания

Орфоэпические ошибки: допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Алгоритм выполнения Задания 1 – Чтение текста вслух

Внимательно прочитать текст, обращая внимание на ударения в словах, имена собственные, имена числительные и термины;

- определить тему и главную мысль текста;
- выделить слова, определяющие логические ударения в тексте;
- интонационно выделить знаки препинания при помощи пауз и повышения или понижения голоса, интонационно выделить абзацы (значительная пауза); выбрать оптимальный темп чтения (не спешить и не медлить).

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Время подготовки – до 2-х минут;

- время выполнения – до 3-х минут;
- судя по баллам (4 балла), это – ключевое задание всего экзамена, самое трудное для учащихся;
- объем текста для чтения составляет 160 - 200 слов, поэтому в задании 2 учащиеся должны пересказать текст **подробно**, а также включить в него предложенное высказывание.

Критерии оценивания *Задания 2. Пересказ текста*

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Типичные ошибки при выполнении *Задания 2*

Неоправданно длинные паузы в речи;

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Типичные ошибки при выполнении *Задания 2*

- пропуск микротем или искажение - это следствие того, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста;
- следует отрабатывать у обучающихся умение членить текст на смысловые части, т.е. определять не только его главную тему, но и микротемы;
- нужно добиваться того, чтобы ученики научились распознавать главную и второстепенную информацию текста.

Алгоритм подготовки к пересказу текста

Вдумчивое чтение текста;

- определение главной темы текста;
- определение ключевых слов в предложениях текста;
- составление плана текста или перечня микротем;
- выбор фрагмента текста для включения цитаты (до цитаты: «Не случайно...»; «Г.К.Жуков так говорил о Рокоссовском...»; «как утверждал Г.К.Жуков...»; после цитаты: «И действительно,...»; «В самом деле....»);
- создание подробного пересказа текста.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание

Время подготовки - 1 минута;

- время выполнения - до 3-х минут;
- во время беседы обучающемуся предлагается три темы, из которых он может выбрать одну и построить своё высказывание, опираясь на предложенные вопросы;
- три варианта соответствуют трем главным типам текста: описание, повествование и рассуждение;
- при этом содержание наводящих вопросов предписывает строить текст по определенной типологической модели.

Алгоритм создания текста по модели повествование

Название события; небольшое вступление;

- значение его или место в жизни человека;
- хронологический порядок развертывания событий;
- интересный эпизод или момент события;
- выводы, соотнесенные с началом (всего не менее 10 предложений).

Алгоритм создания текста по модели описание

Название события или фрагмента жизненной ситуации, изображенной на фотографии; небольшое вступление;

- участники изображенного, их вид;
- что изображено в центре фотографии? справа? слева?
- что изображено на втором плане?
- атмосфера эпизода, настроение людей;
- что особенно понравилось в данном эпизоде?
- выводы, соотнесенные со вступлением (не менее 10 предложений).

Алгоритм создания текста по модели рассуждение

Тема рассуждения; небольшое вступление;

- основной тезис или главная мысль рассуждения;
- аргументы, доказывающие главный тезис;
- примеры из жизненного опыта;
- вывод, соотнесенный с тезисом (не менее 10 предложений).

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Учащийся должен создать монологическое высказывание объёмом не менее 10 фраз по выбранной теме - коммуникативная задача выполнена;

- при ответе рекомендовано ответить на четыре вопроса, сформулированных в задании;
- однако учащийся имеет право дополнить или изменить свой план ответа, развивать содержание монолога по своему усмотрению.

По второму критерию оценивается логичность монологического высказывания;

- полное завершённое монологическое высказывание должно **быть логичным,**
- характеризоваться **смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.**

- **Смысловая цельность** — это соблюдение в монологе одной и той же темы;
- **речевая связность** — это наличие смысловых связей между предложениями (цепная или параллельная);
- **последовательность** изложения — это соблюдение логических основ композиции: предложения следуют друг за другом без смысловых «провалов» между ними;
- перед экзаменуемым стоит задача **создать цельный текст**, а не просто ответить на вопросы.

Типичные ошибки при выполнении *Задания 3*

Ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

- маленький объём монологического высказывания (3 - 5 фраз, а не 10);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

Задание 4. Диалог

По окончании монологического высказывания учащегося собеседник задаёт три вопроса по теме;

- вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника;
- обращаем внимание, на то, что вопросы подобраны таким образом, чтобы помочь расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи учащегося.

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Во время диалога цель собеседника – эмоционально расположить учащегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность;

- если он отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: *«Я не знаю»*, *«Мне нечего рассказать»* и т.п.), можно задать ряд вопросов, попытаться «разговорить» ученика;
- или при односложных ответах учащихся («да» - «нет») также можно задать несколько вопросов, чтобы учащийся ответил полным предложением.

Типичные ошибки при выполнении задания 4

- Односложные ответы на вопросы собеседника;
- неумение создать атмосферу «живой» беседы;
- отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика;
- вопросы задаются формально; читаются;
- неумение стимулировать речь учащегося;
- неумение создать комфортную психологическую обстановку для учащегося, в которой он не боится устного ответа.

I грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

Литература

1. ОГЭ - 2025 Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько.-М.,2025.
- 2.Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году. М., 2024 г.