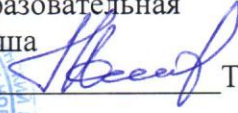


<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Куянкковская общеобразовательная школа» Г.Курмаша</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша  Т.Н.Ахмадуллин</p>
<p>Протокол № <u>5</u> от <u>21.12.</u> 2015 г.</p>	<p>приказ № <u>52/1-0</u> от <u>25.12.</u> 2015 г.</p>



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения*

*«Куянкковская средняя общеобразовательная школа»
им. Г. Курмаша*

Параньгинского района Республики Марий Эл

на 2016– 2021 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «КУЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ИМ. Г.КУРМАША

- I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
 - 1.1 Краткие сведения
 - 1.2 Условия для организации образовательного процесса
 - 1.3 Сведения о кадрах
 - 1.4 Мониторинг качества образования
 - 1.5 Система дополнительного образования
 - 1.6 Государственная итоговая аттестация
 - 1.7 Работа с одаренными детьми
 - 1.8 Реализация плана работы по ФГОС начального и основного общего образования
- II АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
- III КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ
- IV ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
- V ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- VI ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- VII СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «КУЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ИМ. Г.КУРМАША

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куянковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша на 2016-2021 годы «Сельская школа – школа, обеспечивающая доступное качественное образование, соответствующее Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС и потребностям социума»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>6.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Конвенция о правах ребёнка; Устав ОУ; Локальные акты школы. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011)</p>
Кем принята	Педагогический совет школы (протокол № 5 от 21 декабря 2016 г.)
Цель Программы	Создание модели современной школы, обеспечивающей доступное качественное образование, соответствующее Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС и потребностям социума
Задачи Программы	<p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;</p> <p>Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов ООО и подготовка базы для внедрения ФГОС СОО</p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, комфортность и безопасность участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг за счет апробации внедрения элементов дистанционных технологий обучения.</p> <p>Комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и</p>

	<p>сформированной готовностью к непрерывному образованию.</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)</p>
Ожидаемые Результаты	<p>Решение поставленных целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации конституционных прав на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступности качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - повышению результатов усвоения образовательных программ НОО, ОО и СОО, - повышению удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставленных услуг, - обновлению содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - созданию эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усилению воспитательных функций системы образования; - укреплению кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - укомплектованности высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования, - повышению эффективности использования современных образовательных технологий; - широкому использованию различных форм получения образования учащимися;
Срок действия	2016 – 2021 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап (2016-2017 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2020 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; родительским советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, родительском совете школы, общешкольных родительских собраниях.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Краткие сведения

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» имени Гайнана Курмаша

Юридический, фактический адреса: 425595, Республика Марий Эл, Параньгинский район, д. Куянково, ул. Школьная, д.4.

Год основания ОУ: 1973 г.

Телефоны: 8 (836 39) 4-23-43

E-mail: kujankovo@gmail.com

Лицензия: серия 12 Л01 , номер 0000063, дата выдачи 18 января 2013 года, срок действия бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Республики Марий Эл. Реализует программы начального общего образования, в том числе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, основного общего образования, в том числе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, среднего общего образования.

Действующий статус ОУ: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа

Учредитель (ли): Муниципальное образование "Параньгинский муниципальный район". Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования "Параньгинский муниципальный район"

1.2 Условия для организации образовательного процесса

Проектная наполняемость здания - 600

Реальная наполняемость - 120

Сведения о контингенте:

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Обще количество обучающихся	12	10	11	10	13	12	10	14	16	5	7	120
В том числе:												
обучающихся по ООП	12	10	11	10	13	12	10	14	16	5	7	115
обучающихся по АООП	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	5
обучающихся по ФГОС	12	10	11	10	13	12	10	0	0	0	0	77

В ОУ осуществляется предпрофильная подготовка в 9 классе, профильное обучение в 10-11 классе (химико-биологический)

Дополнительные общеобразовательные программы:

	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1	НОО ООО	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	1 год
2	ООО	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	1 год

3	ООО	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности	1 год
4	НОО ООО СОО	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной, гуманитарной направленности	1год
5	ООО	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	2 года

Одним из главных залогов успешной работы образовательного учреждения является его материально-техническое оснащение. В образовательном процессе используется 22 компьютера, 19 из них используется в учебных целях. Все ПК имеют выход в сеть Интернет. На один компьютер приходится 6 учащихся. Имеется компьютерный класс. Учебные кабинеты 1-4 классов оснащены компьютером, проектором, экраном. В этих кабинетах установлены жалюзи. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа. Есть лаборатории кабинетов химии и биологии. Имеется школьная мастерская и оснащенный кабинет технологии. Школьная библиотека имеет компьютер с выходом в Интернет. В медиатеке есть электронные учебные пособия. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Основными показателями деятельности школы на сегодняшний день можно с уверенностью назвать доступность качественного образования в МБОУ «Куянковская средняя общеобразовательная школа» им. Г. Курмаша, качество реализации образовательных программ, результативность инновационной деятельности и социальную статусность. В конце учебного года проводилось анкетирование среди родителей учащихся школы на определение удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Результаты опроса родителей показали, что большинство родителей удовлетворены организацией деятельности ОУ:

№ п/п	Показатели удовлетворенности	Варианты ответов			
		да		нет	
		Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации	100	97	3	3
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации	96	93	7	7
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации	82	79,6	21	20,4
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг	99	96,2	4	3,8
5	Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	85	82,5	18	17,5

1.3 Сведения о кадрах

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
19	18	-	-	1	-

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе		
	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ
8	5	3	1

МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им. Г. Курмаша полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения. 26% педагогов имеют высшую категорию, 52% - первую квалификационную категорию.

К 2015 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО. В 2014-2015 учебном году в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС», «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» для учителей-предметников.

5 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации для педагогов, учителей-предметников, руководителей образовательных организаций, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда» через ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Учителя школы проводят районные семинары, регулярно дают открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель. Участвуют в профессиональных конкурсах. С опытом работы многих учителей школы можно ознакомиться на сайтах педагогических сообществ [openclass](http://openclass.ru), proshkolu.ru, [pedsovet](http://pedsovet.ru).

Современный педагог – он и исследователь, и воспитатель, и консультант, и руководитель проектов, человек творческий, смелый, готовый к переменам и нововведениям. Исследовательская деятельность педагога в современной школе является одним из направлений повышения профессиональной компетентности учителя. В 2015 году завершили работу муниципальная исследовательская площадка «Воспитание патриотизма через краеведческие исследования малой Родины» и муниципальная стажировочная площадка «Организация лингвистического клуба как одна из форм дополнительного образования детей». В деятельности исследовательской площадки центральное место занимал школьный краеведческий музей, работа которого несколько раз освещалась в СМИ: через телеканал «ТНВ», «ТНВ – Планета», ВГТРК «Марий Эл», передачу «Туган тел».

В связи с переходом к новой форме аттестации учителя стали членами экспертных комиссий:

Название мероприятия	ФИО работника	Предмет
Аттестация педагогических работников	Гаязова Г.Г. Габдуллина З.Ф. Сулейманова Я.Г. Сафина Г.М.	русский язык география, начальные классы начальные классы татарский язык

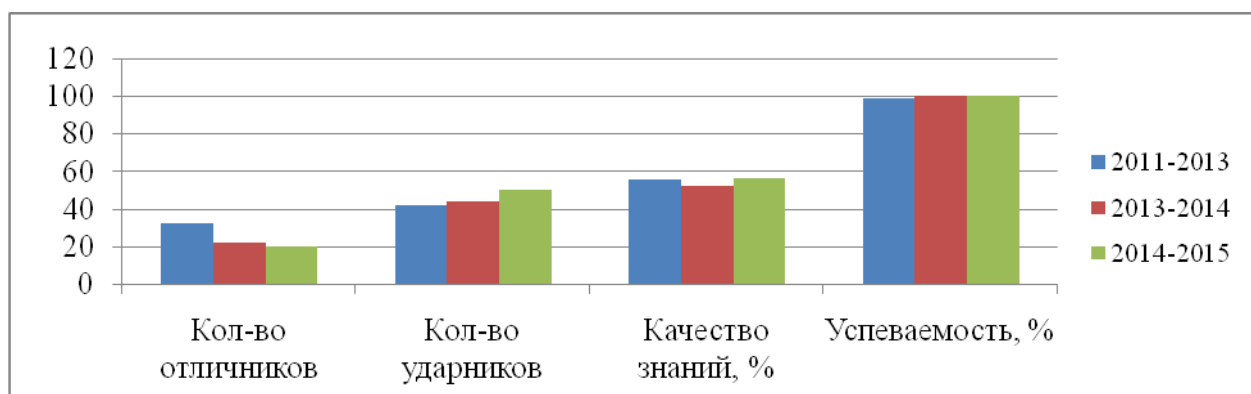
1.4 Мониторинг качества образования

В 2014-2015 учебном году 134 обучающихся успешно окончили школу. По итогам года 20 учащихся закончили на учебный год с отметками «5», 50 - на «4» и «5», 12 учеников, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки «отлично» награждены Похвальным листом.

Качество знаний школьников составляет 56%.

Успеваемость – 100%

Кл.	Кол-во уч-ся			Кол-во отличников			Кол-во ударников			Качество знаний, %			Успеваемость, %		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	50	51	45	14	8	6	11	13	16	50,0	41,1	61,1	96	100	100
5-9	78	70	70	14	12	10	26	24	25	51,2	51,4	50,0	100	100	100
10-11	15	18	19	4	2	4	5	7	9	60,0	50,0	68,4	100	100	100
<i>По школе</i>	143	139	134	32	22	20	42	44	50	55,2	52,4	56,0	98,6	100	100



Особенности учебного плана на 2015-2016 учебный год.

Обучение учащихся 1-11 классов осуществляется по образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования, образовательной программе и адаптированной программе. 1-7 классы обучаются по ФГОС. На уровне начального основного общего образования реализуется образовательная система «Школа России».

Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. В школьном учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части учебного плана.

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, родителей, учителей, образовательного учреждения. Так, по решению образовательного учреждения, во 2 классе 1 час отведен на усиление изучения русского языка, в 3 классе для реализации национального компонента 1 час отведен на предмет «История и культура народов Марий Эл». В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю.

Учебный план 8-11 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, набор предметов образовательных областей, соотношение между федеральным компонентом, компонентом РМЭ и школьным компонентом полностью соответствует учебному плану Республики Марий Эл.

Национально-региональный компонент представлен предметами: «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «История и культура народов Марий Эл».

Часы школьного компонента

- в 9 классе используются на элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки («Решение текстовых задач» - 0,5 ч., «Секреты орфографии» - 0,5 ч., «Выбор профессии» - 0,5 ч., «Черчение» - 0,5 ч.).

- в 10 классе предусмотрено усиление отдельных предметов и элективные курсы: ОБЖ - 1 час, обществознание – 1 час, информатика - 1 час, элективные курсы – 2 часа («Русская словесность: от слова к словесности» - 1, «Решение генетических задач» - 0,5, «Обратные тригонометрические функции» - 0,5);

- в 11 классе - алгебра и русский язык по 0,5 часов, обществознание – 1 час, информатика - 1 час, 2 элективных курса («Уравнения и неравенства с параметрами» - 1, «Решение сложных задач по химии» - 0,5, «Комплексный анализ текста» - 0,5).

В 2015-2016 учебном году по адаптированной программе обучаются 5 учащихся. Учебный план составлен на основе I варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п). Он включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований для общеобразовательных классов.

Учитывая особенности обучения и воспитания в МБОУ «Куянкская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша, в учебный план ввели по 1 уроку родного языка родной литературы.

С учетом санитарно-гигиенических требований в части максимально допустимой недельной нагрузки, в соответствии с приказом МОиН РФ от 30.08.10. № 889 по решению ОУ внесены изменения в сетку часов:

1. 4 класс – 4 уроков письма и развития речи, 3 урока чтения и развития речи, 1 урок родного языка и 1 урок родной литературы,
2. 6 класс – 3 урока письма и развития речи, 3 урока чтения и развития речи, 1 урок родного языка и 1 урок родной литературы,
3. 8 класс - 3 урока письма и развития речи, 2 урока чтения и развития речи, 1 урок родного языка и 1 урок родной литературы,
4. 9 класс - 3 урока письма и развития речи, 2 урока чтения и развития речи, 1 урок родного языка и 1 урок родной литературы.

Таким образом, нагрузка обучающихся по всем классам не превышало установленных нормативов.

Для обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам учителя-предметники разработали индивидуальные рабочие программы по предметам. Проводились административные контрольные работы. Мониторинг успеваемости показывает, что все 5 обучающихся осваивают программу, имеют удовлетворительные отметки по всем предметам. В течение учебного года с детьми с ОВЗ занимались педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог. Уроки по адаптированной программе ведут 16 педагогов школы, 12 из них прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучались в составе общеобразовательных классов, имели доступ к компьютерам, аудио-, видео аппаратам, пользовались библиотекой, занимались в

спортивном и тренажерном залах. Уроки трудового обучения проводились в кабинете технологии и школьной мастерской. Все дети с ОВЗ были вовлечены во все внеурочные мероприятия.

Для реализации учебного плана 2015/2016 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

1.5 Система дополнительного образования

Дополнительное образование представлено различными кружками и секциями. На базе школы работают 18 кружков: 12 школьных («Занимательная математика», «Углубленный русский язык», «Углубленная математика», «Вокал», «Родная речь», «Уроки нравственности», «Юный математик», «В гостях у сказки», «РОСТ», «Умелые руки», «Баскетбол») и 6 кружков через Параньгинский ДДТ («Юный краевед», «Друзья природы», «Настольный теннис», «Начальное техническое моделирование», «Аэробика», «Баскетбол»).

В 1-7 классах объединения дополнительного образования созданы в связи с постепенным введением ФГОС НОО и ООО.

1.6 Государственная итоговая аттестация

В 2015 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию выпускники 9 и 11 классов. Аттестат об основном общем образовании получили 16 выпускников, в т.ч. 1 с отличием. Аттестат о среднем общем образовании выдан 12 выпускникам, в т.ч. 2 – с отличием. 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

15 выпускников 9 класса и 1 экстерн в форме ОГЭ сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-9

№	Предмет	Количество сдававших экзамен		Результат							
		2013-2014	2014-2015	2013-2014				2014-2015			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	10	16	5	4	1	-	7	6	3	-
2	Математика	10	16	1	4	4	1	2	4	10	-
3	Обществознание	1	0	-	-	1	-	-	-	-	-

12 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку и математику профильного уровня. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 11 выпускников, по химии -3, по биологии – 7, по обществознанию – 5, по истории – 1 и по физике 3 выпускника.

Результаты ГИА -11

№	Предмет	Количество сдававших экзамен		Средний балл	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Русский язык	6	12	56,33	59
2	Математика профильного уровня	5	12	42,80	44,0
3	Математика базового уровня	-	11	-	4
4	Химия	-	3	-	50
5	Биология	2	7	41,0	49

6	История	1	1	34,0	98
7	Обществознание	4	5	46,0	54
8	Физика	-	3	-	50,0

В конце учебного года на основании письма Министерства образования и науки РМЭ № 3577 от 8 мая 2015 года и в целях обеспечения преемственности в реализации образовательных программ начального и основного общего образования были проведены итоговые контрольные по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе.

Результаты итоговых работ

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам контрольной работы отметку				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4	6	3	-	77
Математика	4	4	5	-	62
Окружающий мир	6	4	3	-	77

Выполнение учебных программ

На протяжении всего учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена уроков, отсутствующих учителей, проведена корректировка тематического планирования уроков, блочное изучение программного материала. Благодаря этому программы по всем предметам учебного плана выполнены.

1.7 Работа с одаренными детьми

В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Особое внимание уделяется ранней диагностики интеллектуальной одаренности, поддержке одаренных детей, созданию условий для их самореализации.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2015 г.)

№ п.п.	Предмет	Общее количество		
		участников	победителей	призеров
1	Русский язык	35	5	2
2	Литература	35	6	1
3	Английский язык	20	5	2
4	Математика	34	6	-
5	Биология	24	6	-
6	Химия	10	3	1
7	География	8	1	2
8	История	14	4	-
9	Обществознание	21	1	1
10	Физика	21	2	2
11	Физическая культура	7	2	-
12	Родной язык	29	5	-
13	Родная литература	27	6	-
14	ИКН	6	1	-

15	Технология	6	2	-
16	ОБЖ	5	2	-

Результаты школьного этапа олимпиады среди учащихся 4 класса (2015 г.)

п.п.	Предмет	Общее количество		
		участников	победителей	призеров
1	Русский язык	8	1	-
2	Математика	8	-	1

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2015 г.)

Предмет	Класс	Результат
химия	11	2
	9	2
математика	9	3
	8	3
	7	Призер
биология	11	III место
	9	3
обществознание	9	3
	7	2
русский язык	9	2
	8	III место
английский язык	10	III место
	9	3
литература	8	III место
	7	I место
татарский язык	11	I место
	10	III место
	9	I место
татарская литература	11	I место
	10	I место
	9	I место

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2015 г.)

татарский язык	10	I место
	11	I место
татарская литература	9	II место
	10	II место

В 2015 году ученица 10 класса Ахмадуллина Разиля стала участником заключительного этапа III Международной олимпиады по татарскому языку и литературе.

Учащиеся нашей школы были участниками международных, всероссийских предметных игр, конкурсов: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «ЧиП», «Татартеле.инфо», «Инфоурок», «Лисенок-2014».

Достижения учащихся за 2014 – 2015 учебный год

№ п/ п	Название мероприятия	Достижения		
		Районный уровень	Республиканс кий уровень	Российский уровень
1	Международная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий мир» проекта «Инфоурок»			2 II места, 2 III места, 3 сертификата участника
2	Первенство РМЭ по борьбе «Корэш»		2 III места	
3	Розыгрыш Кубка Параньгинского района по настольному теннису	III место		
4	Первенство Параньгинского района по настольному теннису	I место		
5	Республиканский литературный конкурс «Лес в творчестве юных»		3 свидетельства участника	
6	Республиканский заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»		1 сертификат участника	
7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	6 I места, 4 II места, 1 III место		
8	Районный сетевой конкурс «В гостях у Деда Мороза»	Сертификат участника		
9	Международная дистанционная олимпиада по татарскому языку для учащихся 2-4 классов ОУ РФ и зарубежных стран «Татартеле.инфо»			5 дипломов победителя
10	Международный конкурс «Лисенок-2014»			5 I места, 7 II места, 3 III места, 20 сертификатов участника
11	Районный конкурс детских рисунков «Малыши – друзья природы»	1 II место, 6 сертификатов участника		
12	Открытое Первенство северо-восточной зоны среди школьников по настольному теннису		1 I место, 1 II место, 1 III место 1 сертификат участника	
13	Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка»			17 сертификатов участника
14	Открытый республиканский конкурс юных журналистов «Герои нашего времени»		1 сертификат участника	
15	Молодежный культурно-исторический образовательный форум «Кравец»		1 сертификат участника	
16	Республиканский фестиваль-конкурс		диплом II	

	татарских детских фольклорных коллективов «Халкым мирасы»		степени	
17	Международный телевизионный конкурс «Жырлы-монлы балачак»			1 Диплом участника
18	Первенство Параньгинского района по настольному теннису среди юношей	1 II место, 1 III место		
19	Районный конкурс патриотической песни «Наследники Победы», посвященный 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	4 грамоты за участие		
20	Международный конкурс «Юридический дебют»			1 III место
21	Соревнования по метанию гранаты в зачет районной спартакиады обучающихся и допризывной молодежи	1 III место		
22	Республиканская игра - квест «Тукайны белэсенме»		1 I место, 1 II место, 1 III место	
23	Заключительный тур III Международной Олимпиады по татарскому языку и литературе			1 диплом участника
24	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (4 классы)	3 I места, 1 II место		
25	Заочный исследовательский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	4 сертификата участника		
26	Районный конкурс чтецов и авторских произведений «Курмашевские чтения»	1 I место, 1 III место, 1 сертификат участника		
27	Районный конкурс рисунка «Детский телефон доверия – помощник и друг»	2 I места, 2 II места, 1 III место 21 сертификат участника		
28	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Мои первые шаги»		3 свидетельства участника	
29	Республиканский конкурс детского рисунка «Мир заповедной природы»		8 грамот участника	

1.8 Реализация плана работы по ФГОС начального и основного общего образования ФГОС НОО

В нашей школе по новым ФГОС начального общего образования обучаются 1-4 классы. В 1 классе - 12 учеников, во 2 классе - 10 учеников, в 3 классе – 11 учеников и в 4 классе – 10 учеников. Обучение ведется по УМК «Школа России». Программы учебных предметов составлены с учетом выбранного УМК. Все учащиеся начальных классов обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, соответствующими требованиям ФГОС. По предметам имеются электронные приложения к учебникам. Организовано двухуровневое

питание. Все учащиеся охвачены внеурочной работой. С первого класса все учащиеся заполняют портфолио.

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме реализации ФГОС. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность, ИКТ. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Учителя активно используют в своей работе такие современные технологии, как технология деятельностного метода, проектная технология, групповая работа, исследовательская технология, элементы здоровьесберегающей и игровой технологии.

Открыта учрежденческая экспериментальная площадка «Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников». Руководителем является Фаткуллина Г.Ф. (Приказ № 37/51 – О от 30.08.2014г.)

Все учащихся начальных классов вовлечены во внеурочную деятельность. Она представлена следующими направлениями работы:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Кол-во часов	Решаемые задачи
Экологическая деятельность	Программа «Я и природа»	1	Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия. Формирование нравственной экологической позиции личности. Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность.
Спортивно – оздоровительная деятельность	Программа «Я и мое здоровье» Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, спортивные конкурсы в классе, туристические походы.	2	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Профилактика вредных привычек. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
Научно-познавательная деятельность	Кружки, предметные недели, познавательные игры, викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.	3	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей

Военно-патриотическая деятельность	Программа «Я - патриот» Месячники по патриотическому воспитанию, акции, вахты памяти, экскурсии, работа в музее, встречи с известными людьми	1	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общественно-полезная деятельность	Программа «Я и мое будущее» Участие в школьных акциях, трудовые десанты, волонтерство	0.5	Знакомство с миром профессий. Формирование трудовых умений, навыков. Развитие и реализация их природных задатков и способностей.
Проектная деятельность	Внеклассные и внешкольные праздники, социальные проекты	1	

Учащиеся начальных классов с 1 класса вовлечены в проектную деятельность.

**Темы проектно – исследовательских работ в начальных классах
в 2015- 2016 учебном году**

Название проекта		Предмет
1 класс		
1.	«Математика вокруг нас»	Математика
2.	«Наши проекты»	Математика
3.	«Город букв»	Литературное чтение
4.	«Сказочная страничка»	Русский язык
5.	«Прощание с Азбукой»	Русский язык
6.	«Проект скороговорки»	Русский язык
7.	«Составляем сборник загадок»	Литературное чтение
8.	«Урок-игра»	Родной (тат.)язык
9.	«Мои домашние питомцы».	Окружающий мир
10.	«Мой класс и моя школа»	Окружающий мир
11.	«Моя семья»	Окружающий мир
12.	«Моя малая Родина»	Окружающий мир
13.	«Здравствуй лето!»	Изобразительное искусство
14.	«Дикие животные»	Технология
15.	«Чайный сервиз»	Технология
16.	«Осенний урожай»	Технология
17.	«Украшаем класс к Новому году»	Технология
18.	«Речной флот»	Технология
19.	«Урок-концерт»	Музыка
20.	«Посвящение в первоклассники»	Социальный проект
2 класс		
1.	«Рифма»	Русский язык
2.	«Словарь «Части речи»	Русский язык
2.	«Пишем письмо»	Русский язык

3.	«И в шутку и всерьез»	Русский язык
4.	«О чем может рассказать школьная библиотека»	Литературное чтение
5.	«Мой любимый детский журнал»	Литературное чтение
6.	«Мой любимый – писатель сказочник»	Литературное чтение
7.	«Оригами»	Математика
8.	«Родной город (село)»	Окружающий мир
9.	«Красная книга, или возьмем под защиту»	Окружающий мир
10.	«Профессии»	Окружающий мир
11.	«Родословная»	Окружающий мир
12.	«Города России»	Окружающий мир
13.	«Страны мира»	Окружающий мир
14.	«Праздничный стол»	Технология
15.	«Деревенский двор»	Технология
16.	«Аквариум»	Технология
17.	«В гостях у сказки»	Внеурочная деятельность
3 класс		
1.	«Семья слов»	Русский язык
2.	«Составляем орфографический словарь»	Русский язык
3.	«Имена прилагательные в загадках»	Русский язык
4.	«Рассказ о слове»	Русский язык
5.	«Тайна имени»	Русский язык
6.	«Зимняя страничка»	Русский язык
7.	«Сочиняем волшебную сказку»	Литературное чтение
8.	«Как научиться читать стихи на основе научно-популярной статьи В.Смоленского»	Литературное чтение
9.	«Праздник поэзии»	Литературное чтение
10.	«Задачи – расчеты»	Математика
11.	«Математические сказки»	Математика
12.	«Богатства, отданные людям»	Окружающий мир
13.	«Разнообразие природы родного края»	Внеурочная деятельность
14.	«Школа кулинаров»	Окружающий мир
15.	«Кто нас защищает»	Окружающий мир
16.	«Экономика родного края»	Окружающий мир
17.	«Сами сочиняем сказки»	ИКТ
18.	«Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»»	Технология
19.	«Океанариум»	Технология
20.	«Детская площадка»	Технология
21.	«Друзья с подоконника»	Социальный проект
4 класс		
1.	«Создание календаря Исторических событий»	Литературное чтение
2.	«Природа и мы»	Окружающий мир
3.	«Похвальное слово знакам препинания»	Русский язык
4.	«Говори правильно»	Русский язык
5.	«Пословицы и поговорки»	Русский язык

6.	«Народные праздники» (Создание коллективного панно)	Изобразительное искусство
7.	«Европейские города Средневековья»	Изобразительное искусство
8.	«Наша деревня в числах и величинах»	Математика
9.	«Математика вокруг нас»	Математика
10.	«Татар халык аваз ижаты»	Родная литература
11.	«Медаль»	Технология
12.	«Наш край»	Окружающий мир
13.	«Наши подземные богатства»	Окружающий мир
14.	«Великая война и Великая победа»	Окружающий мир
15.	«Мы - граждане России»	Окружающий мир
16.	«Славные символы России»	Окружающий мир
17.	«Такие разные праздники»	Окружающий мир
18.	«Чем я могу помочь природе?»	Социальный проект

ФГОС ООО

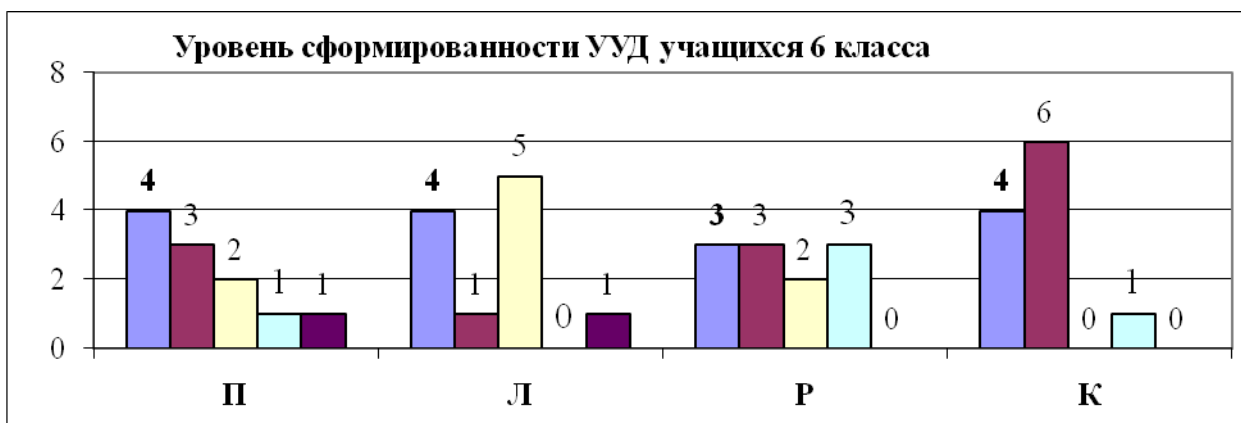
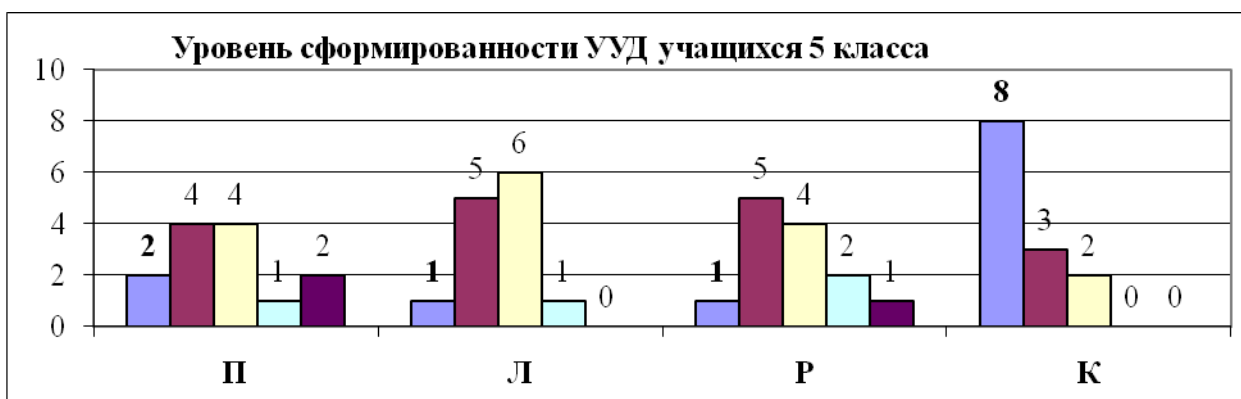
С 1 сентября 2015 года в штатном режиме, с 1 сентября 2013 года в режиме пилотной инновационной площадки идет внедрение ФГОС ООО. В 2015-2016 учебном году по ФГОС обучаются 35 учащихся 5-7 классов. Собрана необходимая нормативно-правовая база. Улучшена материально-техническая база школы. Для работы по новым стандартам созданы необходимые условия: Учащиеся 5,6,7 классов 100% обеспечены учебниками. Имеются электронные приложения, рабочие тетради. В школе имеется компьютерный класс, кабинет ТСО, многие учебные кабинеты и школьная библиотека оснащены ПК, проекторами. Оснащенность кабинетов составляет 75-95%. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учителя, работающие в 5,6 классах имеют курсовую по проблемам внедрения ФГОС ООО. В школе работают высококвалифицированные педагоги, все уроки ведутся с учетом программных требований, требований к современному уроку. Среди педагогов широко распространено применение проектных, исследовательских, здоровьесберегающих технологий, технологии разноуровневого, проблемного обучения, развитие критического мышления, мини-проекты, игровые технологии.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 5-7 классах применяется 5-балльная система оценивания предметных результатов.

При выполнении самостоятельных и проверочных работ ученики сначала сами оценивают свою работу, только затем учитель выставляет свою отметку. Два раза в год проводится мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий по методике Александровской Э.М. (в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.)

Уровень сформированности УУД учащихся 5 и 6 классов (на конец 2014-2015 учебного года)



В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

В 5-7 классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социально значимая и добровольческая деятельность:

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и воспитательные мероприятия:

№	Наименование	Кол-во	Формы организации
1	Кружок «Занимательная математика»	4 ч.	Занятия кружка, творческие конкурсы
	Кружок «Аэробика»		
	Кружок «Начальное техническое моделирование»		
	Кружок «Умелые руки»		
2	Реализация плана воспитательной работы школы	4 ч.	Внеклассные мероприятия, встречи с известными людьми, конкурсы, соревнования, игры, классные часы, акции, КТД, благотворительность, социально-значимая деятельность, беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села и

			народов России экскурсии, поисковая работа, встречи, проектная деятельность
--	--	--	---

II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

В последние годы развития школы произошли существенные преобразования в обществе, государстве, которые, в свою очередь, оказали влияние на все социальные системы и на образование в том числе. Без учета этих нововведений затруднительно дать реальное определение ситуации, без которого невозможны истинные посылки, служащие основой для следующего этапа развития.

Необходимость разработки программы «Сельская школа – школа, обеспечивающая доступное качественное образование, соответствующее Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС и потребностям социума» определяют следующие факторы:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Изменение демографической ситуации, что привело к значительному сокращению количества детей школьного возраста. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.
3. Развитие социального партнерства и внимание общественности.
4. Родители:
 - связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
 - готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.
 - образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы школьного образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития на 2010-2015 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т. д.).

МБОУ «Куянкoвская средняя общеобразовательная школа» им. Г. Курмаша в настоящее время востребованная в социуме образовательное учреждение. Настоящая Программа формулирует его основную миссию.

Миссия школы состоит в том, чтобы

-создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей;

-гарантировать различным категориям детей доступное образование;

-обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, социума.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий,

половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития школы на 2016-2021 гг., систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью Программы развития школы на 2016-2021 гг. является:

Создание модели современной школы, обеспечивающей доступное качественное образование, соответствующее Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС и потребностям социума.

Для достижения намеченной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- ✓ Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- ✓ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- ✓ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.
- ✓ Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей.
- ✓ Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов ООО и подготовка базы для внедрения ФГОС СОО.
- ✓ Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, комфортность и безопасность участников образовательного процесса.
- ✓ Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Расширение спектра образовательных услуг за счет апробации внедрения элементов дистанционных технологий обучения.

- ✓ Комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
- ✓ Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
- ✓ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

Основные направления развития

К числу приоритетных направлений развития «МБОУ «Куянковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша в период с 2016 по 2021 гг. отнесены следующие:

- ✓ обеспечение доступного и качественного образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, страны;
- ✓ переход на новые стандарты: реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования;
- ✓ организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы;
- ✓ современные педагогические технологии в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- ✓ совершенствование модели управления ОУ как открытой образовательной системы;
- ✓ здоровьесбережение, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ профильное обучение на старшей ступени;
- ✓ информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства,
- ✓ развитие системы государственно-общественного управления.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.

	Направление развития школы	Задачи по направлению
1	Обеспечение доступного и качественного образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, страны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей. ✓ Совершенствование форм организации учебной и воспитательной деятельности. ✓ Разработка и внедрение учебных программ, направленных на освоение учащимися ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения. ✓ Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2	Переход на новые стандарты: реализация ФГОС на уровне начального и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжение реализации ФГОС на уровне начального общего образования ✓ Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. ✓ Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ✓ Развитие материально-технической базы для реализации требований ФГОС.
3	Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий. ✓ Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся; ✓ Участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.
4	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся. ✓ Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. ✓ Стимулирование творческой активности учителя и ученика. ✓ Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе. ✓ Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. ✓ Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
5	Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. ✓ Формирование и развитие интересов и способностей детей.
6	Совершенствование модели управления ОУ как открытой Образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы. ✓ Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления. ✓ Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей. ✓ Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие материально-технической базы школы.
7	Здоровьесбережение, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы. ✓ Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения. ✓ Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. ✓ Организация профилактических мероприятий ✓ Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН. ✓ Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;
8	Профильное обучение на старшей ступени	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути; ✓ Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; ✓ Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; ✓ Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; ✓ Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии. ✓ Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.
9	Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. ✓ Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы ✓ Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов ✓ Ведение электронного журнала и дневника ✓ Обновление компьютерной техники и технических средств обучения. ✓ Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. ✓ Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся

		в области получения, переработки и использования информации. ✓ Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
10	Развитие системы государственно-общественного управления	✓ Развитие системы государственно-общественного управления. ✓ Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа». ✓ Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. ✓ Совершенствование содержания сайта школы в Интернет и поддержание его актуальности. ✓ Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах)

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями и реализуется с 2016 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 гг. – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение. Анализируется опыт учреждения, разрабатываются программы, концепции, проекты, и т.п.

II этап. 2017-2020 гг. – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2021 гг. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

V. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Планируемый результат
Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы	2016	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ . Обновленная нормативно-правовая база школы.
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и	2016	Материалы внедрения обновленной нормативно-

	<p>определение масштабов ее изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p>	<p>правовой базы</p>
<p>Совершенствование механизмов управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016</p> <p>2016 -2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>Разработка и внедрение системы мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно- 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-</p>

	<p>аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы мониторинга - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p>	<p>аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов - Организация повышения квалификации педагогов по современным формам обучения, использование новых возможностей -Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности 	<p>2016</p> <p>2016- 2021</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2021</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 	<p>2016</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ .</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по</p>

			уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности, анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных 	<p>2016</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т. д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической</p>

	<p>условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>(дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООО и ООП направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>-Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений - Организация специалистами – психологами системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2021</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2016</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p>Обновление нормативно-правовой базы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров 	<p>2016</p>	<p>База потенциальных партнеров социума</p>

<p>механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>для полноценной реализации ФЗ-273</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p>	<p>для оптимизации условий реализации ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования: - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными организациями муниципалитета, региона и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Решение поставленных целей и задач будет способствовать:

- реализации конституционных прав на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступности качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- повышению результатов усвоения образовательных программ НОО, ОО и СОО,
- повышению удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставленных услуг,
- обновлению содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- созданию эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усилению воспитательных функций системы образования;
- укреплению кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- укомплектованности высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования,
- повышению эффективности использования современных образовательных технологий;
- широкому использованию различных форм получения образования учащимися.

VII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства

<p>структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МБОУ «Куянковская средняя общеобразовательная программа» им. Г. Курмаша на 2016-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.