

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша (Протокол № 2 от 30.08.2018 г.)

«Утверждено»
Директор МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша
Фанкеедина Г.Ф.



(Приказ №38/50-О от 31.08.2018 г.)

Положение о научно-исследовательской работе учащихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательного учреждения.

1.2 Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, проектированию.

1.3 Цель. Научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.4 Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно-исследовательской работы учащихся

2.1 Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели ВУЗов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2 Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3 Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4 Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5 Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы, учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

3.1 Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

3.2 Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

3.3 Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование количественных и качественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

3.4 Изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

3.5 Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

3.6 Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии научно-исследовательской деятельности

4.1 Актуальность выбранного исследования.

4.2 Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием пробелы.

4.3 Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4 Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5 Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6 Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7 Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8 Грамотность оформления и защиты результатов исследования.