

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета МБОУ  
«Куянкковская средняя  
общеобразовательная  
школа» им.Г.Курмаша  
(протокол № 5 от 27.01 2012 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Куянкковская  
средняя общеобразовательная  
школа» им.Г.Курмаша  
Ахмадуллин Т.Н.  
27.01.2012  
дата

## Положение

### о мониторинге деятельности классного руководителя

#### 1. Общие положения

1.1. Мониторинг деятельности классных руководителей является одной из форм контроля реализации Национального проекта «Образование» и комплексной программы модернизации образования, выполнением требований действующего законодательства в области образования и проводится с целью получения объективной информации о состоянии воспитательной работы и предупреждения негативных тенденций в ее развитии.

1.2. Мониторинг деятельности классных руководителей осуществляется администрацией МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им.Г.Курмаша в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями на 16 марта 2006 года) Федеральный закон от 10.7.1992 № 3266-1;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная Целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

1.3. Мониторинг деятельности классных руководителей осуществляется на основании настоящего Положения не реже одного раза в год.

## **II. Порядок проведения мониторинга.**

2.1. Мониторинг деятельности классных руководителей в МБОУ «Куянкковская средняя общеобразовательная школа» им. Г.Курмаша проводится в 4 этапа:

1 этап - создание рабочей группы по проведению мониторинга, разработка рекомендаций по проведению мониторинга.

2 этап – инструктивный – проведение семинара для классных руководителей по проведению мониторинга.

3 этап – организационный - осуществление мониторинга в школе, сбор и обработка данных, подготовка аналитических материалов.

4 этап – итоговый– обработка аналитических материалов, определение направлений совершенствования деятельности классных руководителей.

2.2. Мониторинг деятельности классных руководителей проводится по следующим направлениям:

- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования
- патриотическое, гражданско-правовое воспитание, формирование социальной компетентности учащихся;
- определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, планирование работы с классом;
- определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.

2.3. При оценивании используется балльная система (от 10 до 500 баллов)

2.4. Деятельность классного руководителя может быть оценена следующим образом:

- низкий уровень эффективности - 50% и более от максимального числа баллов,
- уровень эффективности ниже среднего - 60% и более,
- средний уровень эффективности - 70% и более,
- уровень эффективности выше среднего - 80% и более,
- высокий уровень эффективности - 90% и более.

## **III. Критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя:**

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<b>1.</b>	<b><i>Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.</i></b>		
1.1.	Классный руководитель подробно осведомлен о посещениях школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине), причины пропусков	Классный руководитель имеет не точные сведения о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине).	Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях).
1.2.	Классный руководитель хорошо информирован о	Классный руководитель недостаточно	Классный руководитель не имеет не точных

	состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель своевременно делает отметки в листке здоровья в классном журнале.	информирован о состоянии здоровья учащихся класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале.	сведений о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях), слабо информирован о состоянии здоровья учащихся.
1.3.	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурной и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы с учащимися, привлечение родителей в качестве организаторов спортивных мероприятий.	Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению в систематические занятия спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом.
1.4.	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет свыше 95% (включительно) от общей численности учащихся в классе.	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет 75% от общей численности учащихся в классе.	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет менее 75% от общей численности учащихся в классе.
1.5.	Систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует об этом администрацию школы.	Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информированию администрации школы.	Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по проведению инструктажей с учащимися по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам.
<b>2.</b>	<b><i>Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями.</i></b>		
2.1.	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе	Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в	Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической

	(лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений.	классе.	структуре класса.
2.2.	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и работающих в классе учителей. Классный руководитель знает о характере взаимоотношений и своевременно регулирует возникающие противоречия.	Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащихся класса и работающих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел.	Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и работающих в классе учителей.
2.3.	Выявлены учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся.	Сотрудничество с социально-психологической службой носит стихийный характер и слабо влияет на характер межличностных отношений учащихся и учителей.	Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений не выявлены, работа с ними специалистами социально-психологической службы не ведётся.
<b>3.</b>	<b><i>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</i></b>		
3.1.	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблеме и перспективах реализации образовательной программы. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости.	Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей учащихся.	Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в классе не выявлены, деятельность учителей предметников координируется слабо.
3.2.	Разработан и реализуется мониторинг успеваемости учащихся класса.	Регулярно проводится мониторинг успеваемости учащихся класса.	Мониторинг успеваемости учащихся класса проводится не регулярно.
3.3.	Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся.	Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися.	Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими.
3.4.	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по	Периодически проводятся мероприятия по обучению	Мероприятия по обучению школьников

	формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя предметники и родители.	школьников научной организации труда.	научной организации труда проводятся стихийно.
<b>4.</b>	<b><i>Патриотическое, гражданско-правовое воспитание, формирование социальной компетентности учащихся</i></b>		
4.1.	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Классные часы и мероприятия, предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности в незначительном объеме. Мероприятия, направленные на расширение правовой компетенции учащихся не проводятся.
4.2.	Разработка и осуществление комплекса общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Осуществление в классе общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Осуществление в классе общественно-полезной деятельности.
4.3.	Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления.	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социозащитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется не системно.	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.
<b>5.</b>	<b><i>Определение целей и разработка плана работы с классом.</i></b>		
5.1.	Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников.	Характеристика класса, не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся.	Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся отсутствует.
5.2.	Цели воспитания учащихся	Цели воспитания	Цели воспитания

	класса поставлены четко, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы.	учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы.	учащихся класса поставлены нечетко, диагностика их реализации затруднена.
5.3.	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия).	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями.	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный.
5.4.	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно.	Отчетность и наблюдения ведутся не регулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы.	Отчетная документация оформляется только в период отчетности. проводится ежегодный анализ работы.
5.5.	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности.	Классным руководителем периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности.	Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется.
5.6.	В соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня.	В соответствии с планом работы с классом организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского уровня.	Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях организуется стихийно.
<b>6.</b>	<b><i>Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности</i></b>		
6.1.	Определен список и ведётся работа с учащимися, вызывающими наибольшее опасение в вопросах поведенческого характера. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер.	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины выявлены, работа с ними ведется эпизодически.	Классный руководитель имеет слабое представление об учащихя, являющихся потенциальными нарушителя дисциплины.
6.2.	К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.	Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель без помощи специалистов.	Профилактические мероприятия не осуществляются.

