

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Князева Лидия Афанасьевна, учитель начальных классов  
МБОУ "Куракинская СОШ", Параньгинский район, Республика Марий Эл

*Аннотация.* В статье рассматривается роль дидактических игр как эффективного средства на уроках литературного чтения для развития памяти младших школьников. Обосновывается важность активного участия детей в учебном процессе через игровые методики, что способствует не только улучшению запоминания прочитанного, но и упрочению языковых навыков, повышению уровня мотивации и интереса к чтению. Приведены примеры конкретных игр и методик, а также их влияние на когнитивные процессы учащихся.

**Ключевые слова:** дидактические игры, литературное чтение, развитие памяти, младшие школьники, активные методы обучения, мотивация к чтению.

В современной образовательной практике важное место занимает использование активных методов обучения. Особенно это актуально для младших школьников, которые отличаются повышенной подвижностью и любопытством. Дидактические игры представляют собой мощный инструмент в руках учителя, позволяющий не только сделать уроки более увлекательными, но и эффективно развивать ключевые навыки, такие как память, внимание, воображение и логическое мышление.

Дидактические игры являются структурированными игровыми действиями, направленными на обучение и развитие определённых навыков у детей. В контексте литературного чтения использование игр помогает

углубить восприятие текста. Через игровые задания учащиеся не только читают, но и анализируют, интерпретируют и обсуждают прочитанное.

Также помогает стимулировать память. Игры включают элементы соревнования и взаимодействия, что способствует лучшему запоминанию информации. Развивать мотивацию. Игровая форма обучения позволяет детям почувствовать радость от процесса, положительно влияет на их психологический настрой.

Существует множество типов дидактических игр, которые могут быть использованы на уроках литературного чтения. Каждый из них имеет свои особенности и может быть адаптирован под конкретные цели.

Игры на внимание и память. "Словесный марафон". Учащиеся по очереди называют слова, связанные с прочитанным текстом, не повторяясь. Эта игра помогает развивать ассоциативное мышление и память.

"Картинки из памяти". Учитель показывает учащимся изображения, иллюстрирующие сюжет прочитанного рассказа, а затем убирает их. Дети должны описать то, что запомнили.

Игры на понимание и интерпретацию текста. "Разгадай загадку". На основе персонажей или событий из произведения дети придумывают загадки, а остальные стараются отгадать. Это развивает навыки анализа и синтеза информации.

"Ролевая игра". Ученики распределяют роли и инсценируют прочитанный текст. Это помогает развить не только память, но и коммуникативные навыки.

Игры на расширение словарного запаса.

"Словарный бой". Учащиеся получают карточки со словами из текста и должны образовать с ними предложения. Игра способствует не только закреплению слов, но и улучшению грамматических навыков.

"Составь предложение". Используя слова на карточках, дети составляют правильные предложения, основываясь на прочитанном тексте.

Существуют методические рекомендации по внедрению дидактических игр в уроки.

Во-первых, учитель должен тщательно планировать использование игр, определяя их цель и связь с темой урока. К каждой игре нужно подготовить необходимые материалы.

Перед проведением игр важно организовать учащихся в группы, учитывая их уровень подготовки и социальные навыки, чтобы обеспечить равные условия для всех.

После каждой игры целесообразно провести обсуждение, в ходе которого ученики смогут обменяться впечатлениями и сделать выводы. Это углубляет понимание материала.

Учитель должен анализировать, как игры влияют на качество понимания текста и запоминания информации. Это позволит скорректировать методы и выбрать наиболее эффективные подходы.

Применение дидактических игр на уроках литературного чтения показало положительные результаты. Например, в одной из школ учителя внедрила ролевую игру "Сказочная страна", где ученики изображали героев различных сказок, что существенно повысило их интерес к литературе и помогло лучше запомнить сюжеты.

Другой успешный пример — использование игр на развитие памяти, таких как "История в картинках", где дети должны были не только вспомнить ключевые моменты, но и пересказать их, что способствовало глубинному пониманию текста.

Использование дидактических игр на уроках литературного чтения является эффективным способом развития памяти и других когнитивных навыков у младших школьников. Игры способны преобразить учебный процесс, сделав его увлекательным и продуктивным. Важно, чтобы учителя использовали этот инструмент с умом, учитывая особенности своих учеников и организуя занятия так, чтобы они приносили радость и пользу.

## Список литературы

1. Ганихина, Н.Н. Как игра помогает делать обучение младших школьников интересным / Н. Н. Ганихина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 104-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/408/89832/>
2. Игнатова, Н.А., Коврова Мария Александровна Развитие внимания первоклассников в процессе использования языковых дидактических игр на уроках литературного чтения // Концепт. 2021. №6.
3. Муромцева, О.В. Игровые технологии в начальной школе / О. В. Муромцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1252-1254. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29765/>