

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
 - Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
 - Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
 - Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
 - Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект). Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями. В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Основной уровень Профориентационного минимума Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня: • построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и

вовлечении всех участников образовательного процесса; • систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; • разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы); • разработка плана профориентационной работы с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам; • выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; • формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; • информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; • формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; • совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

24 • повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора. Планируемые результаты: • для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется

индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) .

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты» на 2024-2025 учебный год
(основной уровень профминимума, 6 – 11 классы)**

№	Мероприятия	Сроки	Ответ-ственные	Результат
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
1.1	Дисциплина «Труд (технология»): профориентационный компонент	В течение года	Учителя-предметники	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
1.2	Дисциплина «Обществознание»): профориентационный компонент	В течение года	Учителя-предметники	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
1.3	Дисциплина «Изобразительное искусство»): профориентационный компонент	В течение года	Учителя-предметники	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
1.4	Дисциплина «Биология»): профориентационный компонент	В течение года	Учителя-предметники	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
2.	<i>Внеурочная деятельность: Курс «Россия - мои горизонты»</i>			
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	5.09.24		Формирование готовности обучающихся к проф.самоопределению
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	12.09.24		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	19.09.24		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	26 сентября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	3 октября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
6	Практико-ориентированное занятие	10 октября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное	17 октября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному

	питание			самоопределению
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	24 октября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	7 ноября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
10	Практико-ориентированное занятие	14 ноября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
11	Россия комфортная: транспорт	21 ноября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	28 ноября 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
13	Россия деловая: предпринимательство	5 декабря 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
14	Россия комфортная: энергетика	12 декабря 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
15	Практико-ориентированное занятие	19 декабря 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
16	Проектное занятие	26 декабря 2024 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
17	Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	16 января 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	23 января 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
19	Россия индустриальная: лёгкая промышленность	30 января 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
20	Россия умная: наука и образование	6 февраля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
21	Практико-ориентированное занятие	13 февраля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
22	Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	20 февраля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	27 февраля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
24	Практико-ориентированное занятие	6 марта 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	13 марта 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
26	Россия комфортная: строительство	20 марта		Формирование готовности

	и архитектура	2025 г.		обучающихся к профессиональному самоопределению
27	Практико-ориентированное занятие	27 марта 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
28	Россия социальная: сервис и туризм	3 апреля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к проф.самоопределению
29	Россия креативная: искусство и дизайн	10 апреля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
30	Практико-ориентированное занятие	17 апреля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	24 апреля 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
32	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	8 мая 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
33	Практико-ориентированное занятие	15 мая 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к проф. самоопределению
34	Рефлексивное занятие	22 мая 2025 г.		Формирование готовности обучающихся к проф.самоопределению
3	<i>Взаимодействие с родителями.</i>			
3.1	Родительское собрание «Профессиональное образование: перспективы и возможности»	сентябрь 2024	Классные руководители	Помощь в профессиональном самоопределении обучающихся
3.2	Школьный профориентационный проект «Семейная мастерская»	май 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование положительных образов представителей различных профессий
4	<i>Воспитательная работа</i>			
4.1	Конкурсы профориентационной направленности		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4.2	Экскурсии в организации ВО и СПО;		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4.3	Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей»)			
5	<i>Дополнительное образование</i>			
	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.			